

Консультация для педагогов

**«Роль дидактических игр и упражнений в
формировании грамматически правильной речи
дошкольников с ОНР»**

Подготовила
Архипова О.И.,
учитель-логопед первой кв.категории
СП «Детский сад
«Центр коррекции и развития детей
ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска

2018 г.

Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи дошкольников с ОНР

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

(В. А. Сухомлинский)

Изучением лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР занимались такие авторы как Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.

Развитие грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи является одной из основных задач коррекционного обучения и воспитания. Решение этой задачи предполагает умение грамматически правильно оформить речевое высказывание.

Ребенок с ОНР имеет ограниченные возможности овладения грамматическими категориями и формами на основе непосредственного

подражания речи окружающих. У них отмечаются стойкие отклонения в усвоении и применении грамматических законов языка. При грамматических изменениях слов и их сочетаний в предложениях дети часто допускают ошибки, которые принято называть аграмматизмами. Чтобы добиться успеха в их усвоении, он нуждается в специальных условиях обучения. Эффективным средством закрепления грамматических навыков является **дидактическая игра**, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Так, формирование грамматического строя речи посредством дидактической игры должно осуществляться дифференцировано, с учетом личностных, возрастных, речевых особенностей ребенка, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии.

Цель дидактических игр : развитие речевых возможностей детей старшего дошкольного возраста с лексико-грамматическими нарушениями через использование дидактических игр.

Задачи:

- развивать детскую речевую активность;
- учить понимать грамматические категории и формы слов;
- формировать умение пользоваться этими категориями в заученной, отраженной и самостоятельной речи;

- совершенствовать умение изменять форму слова в зависимости от вопроса или ситуации;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации;
- формировать навык точного употребления слов;
- обогащать и развивать словарный запас, как путем накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у них умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;

Методы работы

- наглядные; словесные; практические; игровые (*дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, игры-путешествия, игры-поручения, эпизодические игровые приемы – загадки, упражнения, игровые действия*)

Структурные элементы дидактической игры:

- дидактическая задача; игровая задача; игровые действия; правила игры

Принципы дидактической игры:

- должна опираться на программный материал;
- должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс более сохраненные анализаторы;
- должны быть ясны и понятны детям назначения предметов, картинок, пособий, смысл вопросов;
- должны быть внешне привлекательны пособия;
- количество пособий должно соответствовать количеству детей

Подбор дидактических игр на образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

- ▶ «Назови ласково»
- ▶ «Большой-маленький»
- ▶ «Назови, не ошибись»
- ▶ «Давай поможем!»

На согласование существительных и прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус:

- ▶ «Какой, какая, какое?»
- ▶ «Какого цвета?»
- ▶ «Какой на вкус?»
- ▶ «Письмо с ошибками»

На согласование числительных с существительными:

- ▶ «Мы считаем»
- ▶ «Кто больше назовет»
- ▶ «Расставь картинки»

На образование родительного падежа существительных единственного и множественного числа:

- ▶ «Чего нет?»
- ▶ «Чего не хватает?»
- ▶ «Кого нет в ряду?»
- ▶ «Без чего?»
- ▶ «Машин сад»
- ▶ «Закрытая корзина»
- ▶ «Кого без чего не бывает?»

На образование винительного падежа существительных единственного числа:

- ▶ «Чудесный мешочек»
- ▶ «Что достал?»
- ▶ «Что нарисовал?»
- ▶ «Что я несу?»
- ▶ «Из чего что готовят?»
- ▶ «Повар»
- ▶ «День рождения у зайца»

На образование предложного падежа существительных единственного числа:

- ▶ «Где что растет?»
- ▶ «Где лежит?»

На образование дательного падежа существительных единственного числа

- ▶ «Что кому нужно?»

На образование творительного падежа имени существительного:

- ▶ «Кто чем защищается?»
- ▶ «Кто с кем?»
- ▶ «Кто чем питается?»

На образование сложных слов:

- ▶ «Кто что делает?»

На образование притяжательных прилагательных:

- ▶ «Чей хвост, чья голова?»
- ▶ «Чьи вещи?»
- ▶ «Найди свой домик»
- ▶ «Путаница»

На образование относительных прилагательных:

- ▶ «Какой сок?»
- ▶ «Какое варенье?»
- ▶ «Какой суп?»
- ▶ «Мастер»

- ▶ «Из чего сделана посуда?»

Предложные конструкции:

- ▶ «Где лежат вещи?»
- ▶ «Где стоит машина?»
- ▶ «Где что растет?»
- ▶ «Ложка и стакан»
- ▶ «Котенок»
- ▶ «Кормушка»
- ▶ «Незнайка»

На образование приставочных глаголов:

- ▶ «Назови новое»
- ▶ «Слово-действие»
- ▶ «Портной»
- ▶ «Ехали мы ехали»
- ▶ «Старик Хоттабыч»

Таким образом, в работе с детьми с ОНР дидактической игре отводится большое место в коррекционной работе. С помощью дидактической игры ребенок приобретает новые знания, общаясь с педагогом, со своими сверстниками в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, накапливает словарь, учится правильно строить свои речевые высказывания, закрепляется словарь детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.), развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память, закрепляется культура поведения, навыки общения.

(По материалам сайта «Дошкольник.РФ»)