

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

*подготовила воспитатель
структурного подразделения «Детский сад
«Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска
Бурмистрова Н. А.*

Создание условий для игровой деятельности в группе раннего возраста

Игра занимает большое место в жизни ребенка: все время, не занятое сном, кормлением - малыш играет. Это его естественное состояние. Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Игра - путь детей к познанию окружающего мира. Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем - умение считаться с интересами сверстников.

Во время самостоятельной деятельности у детей складываются положительные взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми. Они тянутся к тем, кто с ними занимается, играет; быстро перенимают тон отношения к ним взрослого (внимание, ласку, сочувствие) и сами начинают проявлять взаимные чувства. Уже на втором году жизни дети очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их деятельности и ориентируются на нее.

Для воспитателя организация игровой самостоятельной деятельности детей является одним из наиболее сложных разделов работы, так как, с одной стороны, он должен не подавляя инициативу ребенка, умело направлять его игру, с другой — научить малыша играть самостоятельно. Правильно организовать самостоятельную игровую деятельность воспитатель сможет лишь в том случае, если он хорошо знает не только особенности психического развития ребенка того возраста, с которым он работает, но и особенности развития детей всей группы.

Чтобы педагогический процесс в детском саду обеспечивал создание «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями», необходимо сделать игру ведущим звеном в организации детской жизни.

Для выполнения этой важной задачи требуется решение целого ряда организационных вопросов, а именно: определение места игры как формы организации жизни детей в детском саду среди других форм воспитания и обучения; закрепление времени для игр в режиме детского сада и определение

содержания игровой деятельности детей; наконец, большое значение приобретает вопрос об оборудовании игр в соответствии с их изменениями в течение дня и года, интересами детей и их возрастом.

Для создания благоприятных условия для игровой деятельности в группах раннего возраста необходимо правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду, а именно при оснащении среды должны учитываться принципы доступности, насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, безопасности, вариативности.

Насыщенность среды в группе должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Также можно применить простой прием в оснащении игровой среды, когда некоторые игрушки на время убирают, а потом снова возвращают. Вновь появившаяся знакомая игрушка вызывает желание с ней поиграть.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. (например, построили из модулей свой «Геремок» и обыграли сюжет сказки).

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; так на ряду с образными игрушками должен быть представлен обобщенный материал, прежде всего, предметы-заменители. Их сочетание позволяет детям реализовать в игре самые смелые замыслы.

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для всех без исключения воспитанников. Используя крупный игровой материал, дети замещают в игре не один предмет, а целый комплекс объектов.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая среда должна иметь гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу и по мере угасания интереса менять вид деятельности, переходя из одного центра в другой.

Отдельно необходимо остановиться на мотивировании детей к игровой деятельности. Ученые выделяют три типа мотивации: игровая, мотивация в условиях помощи взрослому, мотивация личной заинтересованности.

Первый тип - игровая мотивация - «Помоги игрушке». Ребенок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Создание этой мотивации мы строим по такой схеме:

- Рассказываем, что игрушке нужна помощь, и помочь могу им только дети.
 - Спрашиваем детей, согласны ли они помочь игрушке.
 - Предлагаем научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда наше объяснение и показ заинтересовывает детей.
 - Игрушка оценивает работу ребенка, обязательно хвалит его. — По окончании работы дети играют с игрушкой некоторое время.
- При данной мотивации ребенок выступает как помощник и защитник, и ее мы используем для обучения различным практическим умениям.

Второй тип мотивации - помощь взрослому - «Помоги мне». Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Создание мотивации строится по схеме:

- Мы сообщаем детям, что собираемся мастерить что-либо и просим детей помочь.
- Интересуемся, как они могут помочь. При этом каждому ребенку дается посильное задание.
- В конце подчеркиваем, что результат был достигнут путем совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

Третий тип мотивации основан на внутренней заинтересованности ребенка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Создание этой мотивации осуществляется по схеме:

- Показываем открытку, раскрываем преимущества и спрашиваем, хотят ли они иметь такой же для себя или для своих родных.
- Далее показываем, как изготовить ее.
- Изготовленная поделка поступает в распоряжение ребенка.

Таким образом мотивируя детей, мы соблюдаем следующие принципы:

- не навязывать ребенку свое видение;
- обязательно спрашивать у ребенка разрешения заняться с ним общим делом;
- обязательно хвалить действия ребенка за полученный результат.

Литература

1. Е.О Смирнова. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.
2. Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие» — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017

Интернет ссылки:

1. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-grupp-rannego-vozrasta-tema-razvitie-igrovoy-deyatelnosti-v-rannem-vovraste-obuchenie-detey-igre-2578281.html>
2. https://znanio.ru/media/osobennosti_motivatsii_igrovoj_deyatelnosti_rebenka_doshkolnogo_vozrasta-206230/232159