

Что такое словарный запас

Одним из самых актуальных вопросов в развитии ребёнка всегда были задачи и проблемы развития речи. Все мы знаем, что в становлении ребёнка, как личности, огромную роль играет – значение речи. Именно поэтому её формирование занимает отдельную особенную нишу в воспитании.

Слово помогает ребёнку адаптироваться в мире людей, по сути, оно вводит ребёнка в социум. Благодаря слову у детей появляется понимание окружающего мира, осознание себя как индивидуальности и как результат, ребёнок становится активным участником общественной жизни.

В дошкольном возрасте словарный запас ребёнка должен составлять такой объём, благодаря которому он сможет общаться со взрослыми и сверстниками, хорошо обучаться в школе, понимать радио- и телевизионные передачи, литературу. Это главные причины, почему развитие словарного запаса у детей является важнейшей задачей в дошкольной педагогике.

Словарный запас – это лексический состав речи, который человек использует для коммуникации и адаптации в социуме.

Очень важно помнить, что словарь будущего первоклассника должен содержать в себе слова всех частей речи. Ребёнок к началу школьного обучения использует в речи разные глагольные формы и даже причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте начинают появляться сложные предлоги из-под, из-за.



Огромную роль в развитии словаря детей играет общение со взрослыми. Качество и объём словарного запаса дошкольника зависят от того, насколько полноценно его общение с родителями и сверстниками. Положительным материалом для расширения словарного запаса ребёнка является активная жизнь семьи:

посещение цирка, выставок и т. п.

Лучше всего развивать словарный запас ребёнка в форме игры.

Чтение и общение поможет Вашему чаду подготовиться к школе и начать успешное обучение.

*Искренне ваша, команда
«Логопедической мозаики»*

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

Что такое словарный запас

1

Возрастные особенности развития словаря детей

2

Развитие графических навыков.

3

Игры для вашего ребёнка.

4

РЕДКОЛЛЕГИЯ

Составители:

Баранова Е.Б.

Пинюгина Е.В.

Хватова Е.С.

Оформитель:

Пятыгина И.К.

Возрастные особенности развития словаря детей

Нам кажется, что ребёнок осваивает язык легко, без особых усилий. На самом деле он работает всерьёз: анализирует речь, которую слышит, а потом на бессознательном уровне выводит правила употребления языковых единиц. Первое и основное условие развития речи ребёнка – он должен оказаться в языковой среде, и чем раньше это произойдет, тем лучше. Нам никогда больше не удастся так легко овладеть теми или иными знаниями, как в определённый период жизни, когда у нас существуют максимальные возможности для усвоения – «сензитивные» периоды. Они длятся определенное время и проходят безвозвратно.

«Сензитивный» период развития речи длится от 0 до 6 лет. Пять – шесть лет и есть тот возраст, в котором наиболее интенсивно развивается речь. Попав в соответствующую среду до 6 лет, малыш рано или поздно заговорит, если он здоров. Сначала у малыша накапливается пассивный словарный запас – те слова, которые он знает (первые слова ребёнок начинает понимать раньше, чем сможет произнести). Это нетрудно заметить, разговаривая с ним, наблюдая за его реакцией.

Активный словарный запас – это те слова, которые ребёнок произносит.

В среднем к году ребенок произносит 4 - 5 слов, а может и 10-14, а в период от 18 до 24 месяцев дети осваивают словарь объемом 25 – 90 слов, к 3,5 годам около 1000 слов. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000 – 2500, а в 6 – 7 лет до 3500 – 4000 слов.

Главное – общение



Как помочь ребёнку узнать новые слова, максимально расширить словарный запас? Главное условие – общение с ребёнком. Ребёнок с рождения готов подражать нам во всем. Общение нужно совмещать с любыми занятиями: прогулкой, обедом, купанием. Не упускайте момент, когда ребенок сосредотачивается на каком-то объекте, чтобы словесно его прокомментировать.

Антонимы и синонимы.

Подбирайте с ребёнком антонимы – слова с противоположным значением, и синонимы – слова с одинаковым значением. Расскажите соответствующую сказку или предложите поиграть в игру «наоборот» или «такой же».

Примеры антонимов: большой – маленький; синонимов: радостный – весёлый.

Сравнивая и обобщая

Учите ребёнка обобщать. Разбирая покупки, раскладывая фрукты и овощи, говорите: «Это фрукты: яблоки, груши, бананы». Обобщающее слово очень важное имеет значение в развитии словаря детей. Используйте карточки: смешивайте их и попросите выбрать только птиц (ягоды, мебель, одежду).

Читайте сказки



В них встречаются архаизмы и историзмы (старче, светёлка, дворянка), слова просторечные и диалектные (простофиля, надобно, пуще). Задача мамы – помочь ребёнку разобраться в этой «терминологии», подробно объяснив значения слов и выражений.

Внимание!

Найдите время в течение дня поговорить с ребёнком, обращаясь только к нему. Поверьте, он ценит такой диалог. Помните, что дети «немых» родителей начинают говорить намного позже, так как они позднее начинают добывать речевой материал.

*Искренне ваша, команда
«Логопедической мозаики»*

Рекомендации родителям по обогащению словаря

Обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители могут и обязаны решать ежедневно. Даже если речь ребёнка развивается без видимых проблем и соответствует возрастным нормам, родителям и в этом случае не стоит уклоняться от процесса речевого воспитания. Как проводить домашние занятия по развитию речи? Поводом и предметом для речевого развития детей может стать любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки.

Бедность словаря проявляется в том, что ребенок не знает многих слов: названий ягод, рыб, цветов, животных, профессий, инструментов, частей тела и предметов. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Одностороннее «говорение», без диалога – малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения). Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина.

Предложите ребёнку поиграть в это время игры:

- «Давай искать на кухне слова».

Какие слова можно вынуть из борща? (винегрета? кухонного шкафа? плиты?)

- Угощай».

Вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусные» слова и «кладет» Вам на ладонку, затем Вы ему до тех пор, пока все не «съедите».

По дороге из детского сада (в детский сад):



- «Я заметил»

Давай проверим. Кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим, а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая.

- «Доскажи словечко».

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её: «Ворона каркает, а воробей ... (чирикает); сова летает, а заяц ... (бегает, прыгает) и т.п.»

Полезно также проводить разнообразные наблюдения за погодой, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно обсуждать.

Называйте свойства предметов (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, сладкий, свежий, чёрствый и т.д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат»). Называйте свои действия («нарезаю», «перемешиваю», «обжариваю» и т.д.). Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.



Итак, для того чтобы Ваш ребёнок имел богатый словарный запас, надо проводить следующую работу:

- Много рассказывать и показывать детям.

- Читать им художественную литературу.

- Обращать внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают.

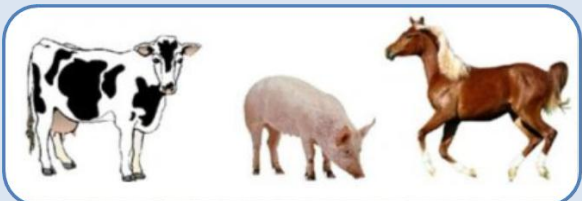
- В повседневной жизни закреплять и расширять употребление обобщающих понятий – овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда и т.д.

Искренне ваша, команда «Логопедической мозаики»

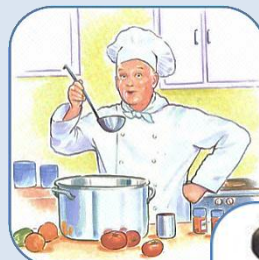
Игры для вашего ребёнка

В рубрике «Игровой дворик» мы предлагаем для вашего ребёнка игры на развития словарного запаса.

Предложите ребёнку поиграть в игру «Назови одним словом». Сначала можно просто назвать картинки, а потом сказать, что это? Например, пирамидка, кукла, мишка – это игрушки. Спросите у ребёнка, какие еще он знает игрушки, ягоды, овощи, животных и т.д. Играть в такую игру можно не только по картинкам, но и устно без картинок. Такая игра не только обогащает словарь, но и способствует развитию логического мышления.



Как часто взрослые спрашивают детей, кем они хотят стать, когда вырастут! В мире так много профессий! Предложите ребёнку назвать профессии людей по картинкам. А какие еще есть профессии, что делают люди разных профессий? Например, повар – готовит, врач – лечит и т.д.



В русском языке одно слово может называть разные предметы, например слово «лисички». Предложите ребёнку по картинкам отгадать, о каких лисичках, говорится в предложениях: У пенька в лесу растут (лисички). Под пеньком в норе живут (лисички). А какие еще слова обозначают разные предметы?



Подумайте вместе с ребёнком, посмотрите вокруг, помогите ребёнку понять смысл многозначных слов: ручка, спинка, ножка, нос, шляпка, лук.

Надеемся, что предложенные игры были полезны и интересны для вашего ребёнка. Желаем вам успехов в дальнейшем развитии речи ребёнка!

*Искренне ваша, команда
«Логопедической мозаики»*