

Консультация для педагогов

Развитие у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах в дидактических играх

Учитель-логопед
структурного подразделения
«Детский сад «Центр
коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ № 18
г.Новокуйбышевска

Пинюгина Е.В.

2018 год

**Развитие у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах
в дидактических играх**

Речь детей с общим недоразвитием речи характеризуется несформированностью компонентов: фонетико - фонематического, лексического и грамматического. Для грамматического строя речи таких детей характерно неумение образовывать новые формы слов, неправильное употребление окончаний, неточное использование или отсутствие в речи предлогов. Такой аграмматизм, как отсутствие правильного согласования прилагательных с существительными в роде и числе, прослеживается у всех детей с ОНР без исключения.

При ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, так же грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Обучение согласованию различных частей речи следует начинать с согласования прилагательных с существительными. При этом необходимо параллельно вести работу по развитию словарного запаса. Овладение практикой согласования имен прилагательных с именами существительными начинается с осваивания согласования прилагательного с существительным в именительном падеже единственного и множественного числа, затем в косвенных падежах, а также способы использования словосочетаний, построенных на основе согласования, при составлении собственного связного высказывания.

Специфическим отличием при обучении этому материалу является то, что на примере согласования дошкольники осваивают условия, определяющие правильность построения словосочетания: слова в словосочетании, должны быть связаны по смыслу и грамматически.

Специфика использования согласования в самостоятельной речи детей связана с общими недостатками, затрудняющими освоение грамматического строя детьми с речевой патологией. В их устной речи наблюдаются многочисленные недочеты:

- генерализация окончаний – окончание прилагательного полностью совпадает с окончанием имени существительного, например, «под большОМ дубОМ»;

- ошибочная идентификация грамматических признаков имени существительного, приводит к тому, что эти же неправильные категории присваиваются прилагательному. Это свидетельствует не столько о недостатках согласования, сколько о неумении определять грамматические категории имени существительного, например, «под огромнОЙ дубОЙ»;

- трудности удержания грамматической связи в дистантных конструкциях. Например, ребёнок, подбирая определения, к слову, «солнышко», по мере удаления от этого слова теряет формальную связь между прилагательным и существительным: «солнышко яркое, блестящее, теплый, весенний и др.»;

- неполноценность звукобуквенных обобщений приводит к тому, что окончания прилагательных в сознании ребенка носят неустойчивый размытый характер. В результате в устной речи не всегда можно четко проконтролировать, какое окончание использовал ребенок. Порой наблюдается даже такое явление как «зажевывание» окончаний. Ребенок вроде бы какое-то окончание проговаривает, но оно произносится настолько смазано, что становится непонятно, что он хотел сказать. Естественно, что эти недостатки позже проявятся на письме и могут послужить значительным препятствием при написании сочинений и изложений.

Чтобы избежать проблем, необходимо разбить обучение на два этапа.

На первом этапе у детей формируются умения ставить вопрос от существительного к прилагательному в именительном падеже.

На втором этапе осваиваются способы постановки вопросов в косвенных падежах и использование вопросов в качестве вспомогательных средств.

Остановимся подробнее на первом этапе.

Учить детей соотносить существительные мужского, женского, среднего рода единственного числа и существительные множественного числа с местоимениями

он», «оно», «она», «они» и притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» На основе этого соотношения проводится обучение согласованию.

В устной речи, при помощи голоса, выделяются окончания, которые и являются ориентиром для образования нужной формы прилагательного:

- стол – он мОЙ, стол большОЙ (Голосом выделяем согласную, фиксируя нулевое окончание);

- ложка – она мОЯ, ложка большАЯ;

- блюдО – оно мОЁ, блюдо большОЕ.

Выделение и соотнесение окончаний является механизмом, который впоследствии обеспечит навыки оформления согласования и в устной и в письменной речи.

Коррекционно-логопедическая работа по согласованию существительных с прилагательными в единственном числе проводится в следующей последовательности:

- с беспредложными конструкциями;
- с предложными конструкциями.

Примерные виды заданий и игровых упражнений для закрепления согласования прилагательного с существительным в косвенных падежах единственного числа (беспредложные конструкции).

1. Д\и «Кому что дадим?». (Закрепление формы дательного падежа существительных по теме «Дикие и домашние животные».)

Дидактический материал — картинки с изображением животных и корма для них.

Ребенок отвечает на вопрос: «Кому это дадим?» — и подбирает соответствующие картинки. Логопед дает образец ответа и просит ребенка его придерживаться. Например: Сено дадим доброй корове. Грибы дадим ловкой белке. Яблоко дадим маленькому ежу. Мед дадим сильному медведю. Молоко дадим ласковой кошке и т. д.

2. Д\и «Чем можно?» (Закрепление формы творительного падежа.)

Дидактический материал — картинки или предметы (например, ручка, карандаш, лопата, расческа, мыло, полотенце, топор, пила и т. д.).

Логопед предлагает образец ответа и просит ребенка его придерживаться. Например: Писать можно красивой ручкой. Рисовать можно красным карандашом. Копать можно большой лопатой. Вытираться можно мягким полотенцем. Умываться можно душистым мылом и т. д.

3. Д\и «Угадай, чего (кого) нет?». (Закрепление формы родительного падежа.)

Дидактический материал — картинки (например, голубое платье; синий цветок; зеленый платок; веселый мальчик; большая бабочка; желтое ведро и т. д.).

Логопед предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки. Затем убирает картинки по одной и просит ребенка сказать: «Кого (чего) нет?», например, нет голубого платья; нет зеленого платка и т. д.

4. Д\и «Скажи, не ошибись». (Закрепление винительного падежа существительных.)

Дидактический материал — картинки (например, желтое платье; маленькая шкатулка; дубовый лист; большая книга; белый халат и т. д.).

Логопед называет часть предложения, ребенок заканчивает его, используя нужную картинку. Например: Мама стирает ... (желтое платье). Мальчик нашел ... (дубовый лист). Девочка уронила на пол ... (маленькую шкатулку). Врач снял ... (белый халат) и т. д.

Примерные виды заданий и игровых упражнений для закрепления согласования прилагательного с существительным в косвенных падежах единственного числа (конструкции с предлогами)

1. Ди «Закончи предложение». Логопед предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки. Затем логопед называет часть предложения, а ребенок его заканчивает. Например: Воду налили ... (в коричневый кувшин). Цветок растет ... (у высокого забора). Аня съехала ... (с ледяной горы).

2. Ди \и «Исправь ошибки Незнайки». Логопед предлагает ребенку внимательно послушать

предложение и найти ошибку: «Вот как Незнайка составил предложения: «Мама держит тарелку с горячая супом». Это правильно? «Зяц убегает от злое волка». А как сказать правильно? «Дети пришли к глубокий озеро». Исправьте ошибки.

3. Ди «Что с чем?». (Закрепление формы творительного падежа с предлогом с.)

Дидактический материал — картинки (например, чашка с красным блюдцем; корова с маленьким теленком; ваза с желтым цветком; собака с большой косточкой и т. д.).

Логопед предлагает ребенку назвать картинку и дает образец ответа: «Кошка с красным клубком».

Согласование прилагательного с существительным во множественном числе.

Логопедическая работа по согласованию прилагательного с существительным во множественном числе проводится в следующей последовательности:

- беспредложные конструкции;
- конструкции с предлогами.

Примерные виды заданий и игровых упражнений

1. Закончить предложение (с опорой на картинку). Например: Мама держит ... (желтые цветы). Аня принесла молоко ... (маленьким котяткам). Папа собрал много... (красных яблок). Самолет летел ... (над голубыми озерами). Мальчик подошел ... (к высоким деревьям).

б) Игра «Помоги Незнайке».

Логопед читает предложения с неправильными окончаниями прилагательных и просит ребенка исправить ошибки, которые допустил Незнайка. Например: Заяц убегает от (злые) волков. Птичка спряталась в (зеленые) кустах. Девочки подошли к (новые) домам. Бабочки летают над (красивые) цветами.

После проделанной работы по обучению детей правильному согласованию прилагательных с существительными в роде и числе, уже не требуется отдельных специальных занятий по обучению согласованию порядковых числительных с существительными, прилагательных с противоположным значением (антонимов), а также создает хорошую базу для усвоения детьми наречий с противоположным значением (высоко - низко, громко - тихо).

Данная коррекционная работа позволяет не только устранить данный аграмматизм у детей с ОНР в устной речи (и предупредить его на письме), но и уточнить и значительно расширить у них словарь признаков, а также решить задачу развития связной речи, а именно составление описательных рассказов.

Используемая литература

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - Санкт - Петербург: издательство «СОЮЗ», 2001. - с. 224.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1999. – с. 158

3. Хуснутдинова Г. С. Особенности согласования прилагательных и существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 583-584