

Консультация для родителей «Агрессия в раннем возрасте»

Подготовила воспитатель Уфимцева О.П.
воспитатель первой квалификационной категории

Агрессия в том или ином виде присуща всем людям, и взрослым, и малышам. Но если взрослый человек может контролировать свои переживания и поведение, то у ребенка часто такого навыка еще нет. Как помочь малышу? Помочь может сказка!

«Сказка про Кляксу»

Жила-была Клякса. Была она черная и злая, и поэтому ее никто не любил. Все говорили: «Фу, Клякса! Какая она черная и злая!»

И чем больше говорили, тем больше Клякса злилась, становилась уродливее и всем норвила сделать что-то плохое: кому в тетрадь прыгнет, кому платье новое испортит, кому руки и лицо перепачкает. Когда Клякса приходила в детский сад, то старалась толкнуть кого-нибудь, отнимала игрушки у девочек и мальчиков, мяла и рвала их рисунки.

А в школе детям еще больше доставалось от Кляксы. Ученики прятали от нее тетради, ручки, книги, а она залезала в портфели и делала свое злое черное дело.

И дети прогоняли Кляксу. Клякса злилась, а иногда плакала. Мы не знаем, от обиды плакала Клякса или от злости.

И вот однажды дети играли в комнате. Всем было весело, дети громко смеялись. А Клякса притаилась на стене и думала: «Не замечаете меня, не хотите со мной играть, вот сейчас как прыгну, как напугаю всех!» И только Клякса собралась прыгнуть, как солнечный весенний лучик залил ее своим светом и нечаянно переокрасил: стала Клякса не черной, а золотой. Но Клякса этого не заметила и прыгнула к детям. И от неожиданности замерла на месте: ее никто не испугался, а одна девочка, та, которую Клякса недавно дернула за косичку, закричала: «Смотрите! Солнечный зайчик! Давайте с ним играть!»

И до самого вечера дети играли с Кляксой, не узнавая ее, потому что это была уже не злая черная Клякса, а золотой, добрый и веселый Солнечный Зайчик.

А вечером, когда зашло солнышко, золотая Клякса помогала детям рисовать поляну с золотыми одуванчиками. А на следующий день по небу плыли тучи, солнышка видно не было. И чтобы дети не огорчались, Клякса подпрыгнула высоко-высоко и превратилась в золотую тучку, похожую на зайчика, а потом – на львенка, а потом – на слона. Дети смеялись, хлопали в ладоши и отгадывали, на что похож их Солнечный Зайчик.

И так изо дня в день дети играли с Кляксой, и никто не называл ее злой и некрасивой. А Клякса не становилась черной, хоть солнечный лучик не заливал больше ее своим светом. Знаете, почему? Потому что тот, кто добрый и веселый, всегда будет золотым, как Солнечный Зайчик.

«Детская агрессия начинается с песочницы»

Что заставляет ребенка злиться и конфликтовать?

Могут ли родители исправить такое поведение?

Детская агрессия – явление частое и опасное. Оно делает ребенка неуверенным и злым, заставляет его конфликтовать не только со сверстниками, но и спорить с взрослыми.

Как увидеть в маленьком человеке задаток агрессивности и как помочь ему избавиться от озлобленности?

Первую агрессию ребенок проявляет в раннем возрасте. Многим доводилось наблюдать сцену в песочнице, как румяный карапуз, применив силу, отбирает у более слабого малыша машинку или совочек с ведерком. Принято считать, что это не так плохо, что ребенок растет уверенным, знает, чего хочет. Однако это и есть ранняя инструментальная агрессия. Она выражается в желании отобрать понравившийся предмет. Со временем эта агрессия рискует превратиться во враждебную, которая будет нацелена на причинение боли. Такая форма озлобленности может привести к плачевному результату, достаточно вспомнить видеоролик, показанный по одному из каналов, где несколько школьников, матерясь, избивали свою одноклассницу, а одна из девочек снимала все это на видео.

Были случаи, когда агрессия со стороны одноклассников доводила школьника до отчаянного шага – самоубийства.

Психологи считают, что ежедневные крики, оскорбления и унижения со стороны родителей, как друг к другу, так и по отношению к ребенку, способствуют развитию агрессивности.

Особенно опасно, если малыш находится в такой обстановке ежедневно. Бывает так, что родители живут вместе только из-за ребенка, дожидаясь его совершеннолетия. Часто такое «сожитительство» кончается плохо, между родителями постоянно существует напряжение «жертвы обстоятельств». Ребенок, даже если конфликты не касаются его напрямую, наблюдает это, и ситуация становится нормой, поскольку сравнить ему, как правило, не с чем.

Опасно также и, «гибкое» поведение родителей – сегодня одно, завтра – другое. Малыш доверяет, а родители меняют правила. У ребенка появляются растерянность и непонимание, отсюда и агрессия.

Понаблюдайте за своим ребенком: если он груб и раздражителен жомом, пытается свести все разговоры к конфликту, или переход от спокойного расположения духа до раздражения занимает у него несколько секунд – это тревожный звонок.

Ребенок злопамятен на мелкие обиды – это тоже говорит о внутреннем конфликте, который способен концентрировать агрессию.

Часто обиженные дети раньше начинают курить, пробовать алкоголь, прогуливать уроки, требовать деньги с одноклассников и т. д. при этом пик агрессии, которую проявляют они, чаще всего приходится на общение вне дома.

Агрессивное поведение ребенка возникает не в один день, как правило, сначала он дерется в песочнице, затем, взрослея, проявляет свою агрессию по отношению к окружающим.

Вот несколько советов психологов, которые помогут вам положительно повлиять на ребенка:

- Постарайтесь не конфликтовать с ним и с другими членами семьи в его присутствии.

Подсознательно ребенок понимает, что окружающий мир – это испытание, и только дома он находится в безопасности. Если его семья станет для него частью того самого общества, где ему приходится бороться за существование, он еще чаще начнет проявлять агрессию.

- Лучше не ругать ребенка, а если наказывать, то не жестко и непосредственно после проступка.

- Помните, ребенок воспринимает наказание непосредственно за совершенное действие.

- Помните, что ребенок является зеркалом вашей семьи. Какое в нем будет отражение, зависит от вас.

Литература :

1. Н. В. Овсяник «Воспитание без слез и принуждения. Сопровождать и/или управлять?» - М.: ИД «Белый ветер» 2012 г.

2. Л. М. Шпицина «Азбука общения». СПб. Детство-пресс, 2003 г.

3. А. Веракса, М. Гуторова «Практический психолог в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез 2014 г.

4. Р.Б.Стеркина «Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста».