ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска
2018– 2019 учебный год

1. Общая характеристика структурного подразделения

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее – Учреждение), созданного в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Формальная характеристика структурного подразделения

Учредители Учреждения:

1. Министерство образования и науки Самарской области.
2. Министерство имущественных отношений Самарской области.

По **организационно-правовой форме** Учреждение является государственным бюджетным учреждением.

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Место нахождения структурного подразделения:

юридический адрес Учреждения: 446206, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Пирогова, 16 б.

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» расположено по фактическому адресу:

1 корпус: 446206, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Островского, 17 б;

Контактные телефоны: 3-51-97, 3-51-98, 3-51-99

2 корпус: 446200, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Кутузова, 9 а.

Контактные телефоны: 6-23-32

3 корпус: 446200, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Ленинградская, 15.

Контактные телефоны: 3-53-21

Адрес сайта структурного подразделения детский сад «Центр коррекции и развития детей»: ckr-mamistov.ru

E-mail: ckr-buh@mail.ru

Администрация структурного подразделения
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»

Заведующий структурным подразделением – Сохина Наталья Владимировна, высшая квалификационная категория.

Старший воспитатель 1-2 корпус – Туртаева Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория.

Старший воспитатель 3 корпус – Пизлова Светлана Анатольевна, высшая квалификационная категория

Бухгалтер – Палейкина Надежда Ивановна.

Бухгалтер – Исмаилова Яна Марксовна.

Делопроизводитель – Каклюшкина Марина Вениаминовна.

Старшая медицинская сестра (1-2 корпус) – Синаторова Алла Васильевна, высшая квалификационная категория.

Медицинская сестра (3 корпус) – Божикова Анжелика Александровна

Режим работы структурного подразделения

Режим работы – с 7.00 до 20.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По времени пребывания детей группы функционируют в режиме полного дня (12-часового режима пребывания).

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения структурного подразделения

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска занимает благоприятное местоположение: расположено в центре города, вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты, вдалеке от основных транспортных магистралей.

В микрорайоне структурного подразделения находятся 1 детский сад, городской спортивно-оздоровительный комплекс «Октан», Бассейн «Дельфин» городской музей истории города,

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» посещают дети из разных районов города с ограниченными возможностями здоровья: слуха, речи, задержкой психического развития.

Характеристика состава воспитанников

В 2018 – 2019 учебном году в структурном подразделении функционировало 26 групп 12- часового режима пребывания с количеством 534 ребенка дошкольного возраста. Из них:

14 компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи;

1 комбинированная разновозрастная группа для детей с нарушениями слуха;

11 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста (от 1 г. 6 мес. до 3-х лет),
- 8 групп для детей дошкольного возраста (от 3-х лет до 7 лет)

Наполняемость групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – от 15 до 25 детей.

Количество воспитанников в динамике за 3 года

Таблица 1

Учебный год	Списочный состав воспитанников	
	начало года	конец года
2016-2017	524	524
2017-2018	530	530
2018-2019	534	534

Сведения о выпускниках структурного подразделения

Таблица 2

Год выпуска	Всего выпущено (дети с ОВЗ)	Где обучаются после выпуска				
		Обще-образовательная школа	Классы для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Классы для детей с задержкой психического развития	Классы для детей с умственной отсталостью	Реабилитацион-ный сурдоло-гический комплекс № 117 г. Самары
2016-2017	123 ребёнка	113 детей – 92%	5 детей – 4%	4 реб – 3%	-	1 реб. – 1%
2017-2018	117 детей	111 детей – 95%	3 детей – 2,5%	3 детей – 2,5%	-	-
2018-2019	138 детей	121 реб. – 87,7%	7 детей – 5,1%	4 реб. – 2,9%	-	6 дет. – 4,3%

На протяжении последних трёх лет преобладающее количество выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности продолжают дальнейшее обучение в общеобразовательных школах города.

Доля выпускников, посещавших группы компенсирующей и комбинированной направленности (по заключению ПМПК), обучающихся в общеобразовательных школах, в среднем за три года – 92%.

2. Цели и результаты развития структурного подразделения в отчетный период

Миссия структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и результатам их освоения в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования

Цели на среднесрочный период:

1. Охранять и укреплять психо-физическое здоровье детей с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
2. Организовать коррекционно-развивающее сопровождению детей с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными требованиями.
3. Развивать игровую деятельность дошкольников.
4. Формировать у детей нравственно-патриотические чувства.

Задачи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска на 2018-2019 учебный год (отчётный период):

1. Обеспечить к маю 2019 года у 35% воспитанников высокий уровень развития по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Сформировать к маю 2019 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста.

3. Достичь к маю 2019 года у 34 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень развития представлений об Отечестве, социокультурных ценностях посредством проведения мероприятий краеведческого цикла.

4. Достичь к маю 2019 года развития грамматического строя речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Оценка степени достижения годовых задач Структурного подразделения за 2018– 2019 учебный год

1. Результат выполнения задачи *«Обеспечить к маю 2019 года у 35% воспитанников высокий уровень развития по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»*.

Данная задача выполнена не полностью.

Результаты диагностики по формированию представлений о здоровом образе жизни представлены в таблице

Группы	Кол-во детей	Уровень овладения навыками					
		Высокий		Средний		Низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 корпус							
разновозрастная «Говорушки»	19	8	42	10	53	1	5
подготовительная «Забава»	16	14	87	2	13	0	0
средняя группа «Глаголики»	20	0	0	13	65	7	35
подготовительная «Чисторечье»	18	16	90	0	0	2	10
старшая группа «Речецветик»	18	4	22	9	49	5	27
старшая группа «Пишичитайка»	22	6	27	9	41	7	32
разновозрастная «АБВГДейка»	18	12	67	5	28	1	5
средняя группа «Любознайка»	20	0	0	13	65	7	35
Средний по 1 корпусу	**151**	**60**	**40**	**61**	**40**	**30**	**20**
2 корпус							
разновозрастная «Солнышко»	22	0	0	6	27	16	73
подготовительная «Капельки»	18	8	45	10	55	0	0
старшая «Полянка»	22	11	50	11	50	0	0
старшая «Ветерок»	18	0	0	10	56	8	44
подготовительная «Родничок»	20	15	75	5	25	0	0
подготовительная «Радуга»	20	15	75	5	25	0	0
Средний по 2 корпусу	**120**	**49**	**41**	**47**	**39**	**24**	**20**
3 корпус							
Первая младшая «Одуванчик» 2-3 года	22	6	27	14	64	2	9
Первая младшая группа «Петушок» 2-3 года	21	5	24	15	71	1	5
Группа раннего возраста «Малышок» 1,3-2 года	21	0	0	15	71	6	29
Средняя группа «Дюймовочка»	24	4	16	10	42	10	42

Группы	Кол-	Уровень овладения навыками					
		Высокий		Средний		Низкий	
Вторая младшая группа «Сказка»	21	4	19	13	62	4	19
Старшая группа «Ягодка»	21	8	38	11	52	2	10
Старшая группа «Колосок»	24	0	0	24	100	0	0
Подготовительная «Василек»	24	18	75	6	25	0	0
Подготовительная «Затейники»	18	12	67	6	33	0	0
Подготовительная «Карамелька»	13	4	31	9	69	0	0
Вторая младшая «Акварелька»	24	0	0	24	100	0	0
Вторая младшая «Журавлик»	21	0	0	13	62	8	38
Всего по 3 корпусу	**263**	**70**	**26**	**160**	**61**	**33**	**13**
Всего по СП	**534**	**179**	**33**	**268**	**50,1**	**87**	**16,9**

Для решения поставленной задачи следующие формы методической работы с педагогами:

Тематический контроль «Быть здоровым моё право»

Семинары -практикумы «Обеспечение рациональной двигательной активности дошкольников» , Особенности здоровьесберегающих технологий в детском саду»

Консультации для педагогов «Значимость работы по укреплению здоровья воспитанников» Педагогами были проведены открытые показы деятельности по физической культуре

С детьми еженедельно проводятся беседы по сохранению здоровья и культурно-гигиеническим навыкам, организуются спортивные развлечения «Веселые соревнования2, «космодром здоровья», «Праздник мяча» и др.

С родителями были проведены :

Анкетирование «Роль физической культуры в вашей семье»

Консультации «Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры», «Движение - это здоровье»

Стендовый всеобуч «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению»

Выставка групповых фотогазет, стенгазет, коллажей «Путь к здоровью, силе, бодрости».

Результаты диагностики на конец учебного года показали, что задача выполнена на 33%.

Воспитатели в деятельности с детьми не в достаточном количестве используют современные информационные методы развития представлений о ЗОЖ (презентации, интерактивные показы, встречи с людьми соответствующих профессий…)

Решение задачи по данному направлению остается актуальным на следующий учебный год .

2. Результат выполнения задачи *«Сформировать к маю 2019 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраст».*

Задача, поставленная педагогическим коллективом не выполнена

Результаты педагогической диагностики уровня развития **навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста** (Всего обследовано 64 ребенка).

Название групп	**Уровни развития**		
	низкий	средний	высокий
Группа «Малышок» (21 чел)	2 (10%)	12 (57%)	7 (33%)
Группа «Одуванчик» (22 чел)	1 (5%)	9 (41%)	12 (55%)
Группа «Петушок» (21 чел)	6 (29%)	14(67%)	1 (4%)
	9 (14%)	**35 (55%)**	**20 (31%)**

В результате тематический контроля было выявлено следующее:

1. Анализ результативности работы педагогов по формированию навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами у воспитанников раннего возраста свидетельствует о том, что воспитанники детского сада имеют средний уровень развития навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами – орудиями.

2. Воспитатели компетентны в вопросах организации образовательной деятельности, активно ведется работа по привитию культурно – гигиенических навыков.

3. При организация НОД в группах раннего возраста по формированию навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами используются наряду с традиционными формами организации образовательной деятельности и нетрадиционные формы организации непрерывной образовательной деятельности.

4. Во всех группах воспитателями проводится работа по повышению информированности родителей о необходимости развития навыков самообслуживания, привития культурно – гигиенических навыков.

5. В группах организованы центры для организации различных видов игр по формированию навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами.

Данные диагностики показывают, что на конец учебного года количество детей, имеющих высокий уровень развития по данному направлению составляет 31%.

Анализируя работу по развитию навыка самообслуживания у детей раннего возраста, был выявлен ряд проблем:

-недостаточное внимание уделялось созданию среды для развития навыка действия с бытовами предметами, орудиями;

- недостаточно осуществлялась взаимосвязь с родителями через нетрадиционные практические формы работы.

Это указывает на необходимость продолжения решения данной годовой задачи

3. Результат выполнения *задачи «Достичь к маю 2019 года у 34 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень развития представлений об Отечестве, социокультурных ценностях посредством проведения мероприятий краеведческого цикла»*

Задача, поставленная педагогическим коллективом, выполнена полностью.

Группы	Кол-во детей	Уровень овладения навыками					
		Высокий		Средний		Низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 корпус							
старшая группа «Речецветик»	18	4	22	9	50	5	28
старшая группа «Пишичитайка»	22	7	31	12	54	3	15
подготовительная «Забава»	16	6	37	10	63	0	0
подготовительная «Чисторечье»	18	6	33	8	44	4	23
разновозрастная «АБВГДейка»	18	6	33	10	55	2	12
Средний по 1 корпусу	**92**	**29**	**31**	**49**	**53**	**14**	**16**
2 корпус							
старшая «Полянка»	22	6	27	11	50	5	23
старшая «Ветерок»	18	7	38	8	44	3	18
подготовительная «Капельки»	18	5	27	9	50	4	23
подготовительная «Родничок»	20	8	40	12	60	0	0
подготовительная «Радуга»	20	7	35	10	50	3	15
Средний по 2 корпусу	**98**	**33**	**33**	**50**	**51**	**15**	**16**
3 корпус							
старшая группа «Ягодка»	21	7	32	10	45	4	23
старшая группа «Колосок»	24	8	33	12	50	4	17
подготовительная «Василек»	24	6	25	14	58	4	17
подготовительная «Затейники»	18	6	33	12	77	0	0
подготовительная «Карамелька»	13	8	61	5	49	0	0
Всего по 3 корпусу	**100**	**35**	**35**	**53**	**53**	**12**	**12**
Всего по СП	**290**	**97**	**33**	**152**	**52**	**41**	**15**

Воспитатели организовывали работу с детьми по развитию нравственно - патриотических представлений в форме непрерывной непосредственно образовательной деятельности, а также в режимные момента.

Методическая работа с воспитателями включала: кКонсультации для педагогов «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через организацию различных видов театра», «Театр, как средство формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников» «Гражданское воспитание средствами физической культуры»

педагогическая лаборатория «Творческий ребенок – верный путь к успеху»; тематический контроль: изучение результативности работы по развитию представлений об Отечестве, социокультурных ценностях русского народа; с мотр – конкурс «Растим патриотов»

выставка совместного творчества « Уголок России»

Во всех возрастных группах структурного подразделения проводится работа с родителями по проблеме нравственно - патриотического воспитания детей. Проведено анонимное анкетирование с целью изучения организации нравственно-патриотического воспитания в структурном подразделении. В анкетировании приняли участие 391 человек из числа родителей воспитанников, из которых 93% считают проблему патриотического воспитания детей актуальной. Консультативный материал предложенный родителям: «Давайте жить дружно», «Мы- патриоты», «Достопримечательности нашего города», «Что интересного по дороге в детский сад», «Самое красивое место в нашем городе» и др.. Проводились индивидуальные беседы по темам: «Чем важны дружеские отношения в группе», «Как научить детей называть свои имя, фамилию и имена членов семьи», «Как отвечать на детские вопросы о Родине», «Нужно ли воспитывать у ребенка в дошкольном возрасте патриотизм», «Что почитать детям для воспитания патриотических чувств».

По результатам педагогического обследования старших дошкольников выявлено, что 33 % воспитанников имеют высокий уровень развития по данному направлению, что ниже поставленной задачи на 1%

Анализ деятельности педагогов по данному направлению выявил:

- ограниченно воспитателями организуется проектная деятельность с воспитанниками

- недостаточно воспитатели планируют открытые мероприятия, досуги, развлечения с родителями воспитанников, проведение практических форм работы с родителями по рассматриваемой тематике (показ открытых мероприятий, мастер-классы, семинары-практикумы).

Целесообразно продолжить решение данной задачи на следующий учебный год

4. Результат выполнения задачи *«Достичь к маю 2019 года развития грамматического строя речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи»*

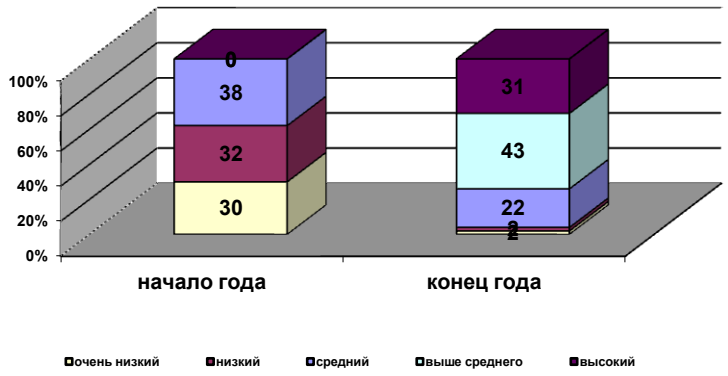
Задача выполнена полностью.

Для решения поставленной задачи проводились различные формы методической работы с педагогами детского сада: консультации для педагогов («Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в коррекции и развитии грамматического строя речи дошкольников с ОНР», «Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи дошкольников с ОНР»), консультации для учителей-логопедов, учителей-дефектологов («Развитие понимания предложно-падежных конструкций в системе логопедической работы по преодолению ОНР», «Развитие согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах в дидактических играх»), и семинар-практикум («Сочетание традиционных и инновационных приёмов по формированию предложно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР»). Был организован просмотр образовательной деятельности, проведен смотр-конкурс предметно-развивающей речевой среды в кабинетах учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

С воспитанниками проводилась образовательная деятельность учителей-логопедов, учителей дефектологов, направленная на развитие грамматического строя речи. Работа по развитию грамматического строя речи велась воспитателями в ходе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах.

В течение учебного года педагоги осуществляли взаимодействие с родителями, направленное на повышение уровня просвещённости в вопросах развития грамматического строя речи у детей. Результативность работы по развитию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР была проанализирована в ходе методического совета «Развитие грамматического строя речи у дошкольников с ОНР».

К маю 2019 г. выявлены следующие результаты работы по развитию грамматического строя у воспитанников, поступивших с заключением «Общее недоразвитие речи»



Общий вывод по решению задачи:

По результатам обследования речи детей на конец учебного года выявлено, что среди детей подготовительных к школе групп, поступивших с заключением ОНР, высокий уровень развития грамматического строя речи достигнут у 31% воспитанников.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи систематически планируют образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи. У всех учителей-логопедов, учителей-дефектологов прослеживается работа по развитию навыков словообразования и словоизменения в планировании индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками. С учетом возрастных и речевых возможностей воспитанников планируется работа по развитию словообразования и словоизменения. Реализация поставленных целей проходит в различных дидактических речевых играх с использованием наглядного материала, а также информационно-коммуникационных технологий.

Во всех группах прослеживается преемственность в комплексно-тематическом планировании воспитателей и учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Воспитатели включают в образовательную деятельность игры, упражнения на развитие грамматического строя речи.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи знакомят родителей с результатами обследования речи воспитанников, основными направлениями коррекционной работы, приёмами по развитию грамматического строя речи в ходе родительских собраний, семинаров, мастер-классов, показов образовательной деятельности, индивидуальных бесед, стендовых консультаций, предлагают родителям рекомендации по развитию грамматического строя речи детей в семье.

В кабинетах большинства учителей-логопедов, учителей-дефектологов имеется наглядный материал, игры, пособия для развития грамматического строя речи воспитанников. У всех учителей-логопедов, учителей-дефектологов в наличии методическая литература, методические пособия по развитию грамматического строя речи дошкольников.

По результатам мониторинга развития речи воспитанников подготовительных групп, имевших при поступлении общее недоразвитие речи, на конец учебного года наибольшие сложности у детей наблюдаются в развитии связной речи. У детей отмечаются трудности в составлении связных монологических высказываний, требуется помощь педагога при составлении рассказа. Высокий уровень развития связной речи у данной категории выпускников отмечается у 23% детей.

В соответствии с полученными результатами на следующий учебный год необходимо осуществлять целенаправленную работу по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

1.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Сравнительный анализ динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

На начало учебного года – 467 детей на конец учебного года - 466 детей

Таблица 7

1 корпус

Уровни развития ребёнка / Образовательные направления	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на начало года 151 ребенок						Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец года 151 ребенок					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1.Физическое развитие	**10**	**7**	**63**	**42**	**78**	**51**	**58**	**38**	**54**	**35**	**39**	**25**
1.1. Физическая культура	14	9	60	40	77	51	55	36	48	32	48	32
1.2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	7	5	71	47	73	48	60	40	61	40	30	20
2.Социально-коммуникативное развитие	**17**	**11**	**54**	**36**	**80**	**53**	**55**	**36**	**56**	**37**	**40**	**26**
2.1 .Ознакомление с миром людей и предметов.	14	9	70	46	67	44	51	34	70	46	30	20
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	25	17	42	28	84	56	60	40	49	32	42	28
2.3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	12	8	50	33	89	59	54	36	49	32	48	32
3. Познавательное развитие	**9**	**6**	**57**	**38**	**85**	**57**	**48**	**32**	**62**	**41**	**41**	**27**
3.1 .Формирование элементарных математических представлении.	10	7	60	40	81	54	54	36	63	42	34	23
3.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	8	5	49	32	94	62	40	26	56	37	55	36
3.3. Ознакомление с окружающим миром.	8	5	62	41	81	54	50	33	67	44	34	23
4.Речевое развитие	**1**	**1**	**25**	**17**	**125**	**83**	**32**	**15**	**73**	**43**	**46**	**32**
4.1. Развитие речи	0	0	26	17	125	83	27	18	81	54	43	28
4.2. Грамота	0	0	5	3	146	97	45	30	25	17	81	54
4.3. Коммуникация	4	3	44	29	103	68	38	25	64	42	49	32
5. Художественно - эстетическое развитие	**5**	**3**	**39**	**26**	**106**	**70**	**35**	**23**	**79**	**52**	**36**	**24**
5.1 .Изобразительная деятельность	3	2	52	34	96	64	47	31	59	39	45	30
5.2. Конструирование	4	3	44	29	103	68	36	24	68	45	47	31
5.3. Восприятие художественной литературы и фольклора	13	9	47	31	91	60	35	23	78	52	38	25
5.4. Музыкальная деятельность	0	0	14	9	137	91	22	15	112	74	17	11
Средний результат	**8**	**6**	**48**	**32**	**95**	**63**	**46**	**29**	**65**	**42**	**41**	**27**

Вывод: анализ диагностики воспитанников первого корпуса показал, что на конец учебного года высокий уровень развития у 29% воспитанников, средний 42%, 27 % воспитанников с низким уровнем развития.

По сравнению с результатами диагностики на начало учебного года, к концу учебного года повысилось количество детей с высоким уровнем развития на 23%, , со средним уровнем развития на 10%. Количество воспитанников с низким уровнем снизилось на 36%.

2 корпус

Уровни развития ребенка Образовательные направления	**Начало года 118 детей**						**конец года 120 детей**					
	высокий		**средний**		**низкий**		**высокий**		**средний**		**низкий**	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1..Физическое развитие	**6**	**5**	**58**	**49**	**54**	**46**	**40**	**33**	**56**	**47**	**24**	**20**
1.1. Физическая культура	3	2,5	57	48	58	49	31	26	65	54	24	20
1.2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	9	7	59	50	50	43	49	41	47	39	24	20
2.Социально-коммуникативное развитие	**2**	**2**	**60**	**51**	**56**	**48**	**19**	**16**	**78**	**65**	**23**	**19**
2.1. Ознакомление с миром людей и предметов.	1	0,9	78	66	39	33	29	24	75	63	16	13
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	4	3	60	51	54	46	26	22	68	57	26	22
2.3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	-	-	40	34	78	66	2	2	90	75	28	23
3. Познавательное развитие	**5**	**4**	**50**	**43**	**64**	**53**	**37**	**31**	**56**	**46**	**27**	**23**
3.1. Формирование элементарных математических представлений	13	11	49	42	56	47	46	38	49	41	25	21
3.2. Развитие познавательно-исследова-тельской деятельности	1	0,9	44	37	73	62	25	21	66	55	29	24
3.3. Ознакомление с окружающим миром	3	3	59	50	56	47	41	34	52	43	27	23
4. Речевое развитие	**-**	**-**	**18**	**15**	**100**	**85**	**36**	**29**	**42**	**35**	**42**	**36**
4.1. Развитие речи	-	-	16	14	102	86	32	27	45	38	43	36
4.2. Грамота	-	-	-				30	25	43	36	47	39
4.3. Коммуникация	-	-	40	34	78	66	41	34	38	32	41	34
5. Художественно – эстетическое развитие	**6**	**5**	**45**	**38**	**67**	**57**	**27**	**22**	**71**	**59**	**23**	**19**
5.1.Изобразительная деятельность	1	1	47	40	70	59	18	15	71	59	31	26
5.2. Конструирование	5	4	50	42	63	53	36	30	72	60	12	10
5.3. Восприятие художественной литературы и фольклора	5	4	38	32	75	64	26	22	69	58	25	21
5.4.Музыкальная деятельность	19	16	49	41	50	43	35	29	53	44	32	27
Средний результат	**4**	**3**	**46**	**39**	**68**	**58**	**31**	**26**	**60**	**50**	**28**	**23**

Вывод: анализ педагогической диагностики по второму корпусу показал, что на конец учебного года воспитанников с высоким уровнем развития 26 %, со средним 50%, с низким 23%. По сравнению с результатами диагностики на начало учебного года, к концу учебного года повысилось количество детей с высоким уровнем развития на 23%, со средним уровнем развития на 11%. Снизилось количество детей с низким уровнем на 35 %.

3 корпус

Группы общеразвивающей направленности

Уровни развития ребенка Образовательная область/цель	Начало года 192 ребенка						Конец года 183 ребенка					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1. Физическое развитие	**3**	**1,7**	**118**	**68**	**53**	**30**	**27**	**16,7**	**88**	**53,3**	**50**	**30,3**
2. Познавательное развитие	**8**	**5**	**150**	**86**	**16**	**9**	**62**	**37,6**	**96**	**58,2**	**7**	**4,2**
3.Социально-коммуникативное развитие	**30**	**17**	**110**	**63**	**34**	**20**	**55**	**33,3**	**89**	**53,9**	**21**	**12,7**
4.Речевое развитие	**18**	**10**	**144**	**83**	**12**	**6,9**	**67**	**40,6**	**85**	**51,5**	**13**	**7,9**
5. Художественно – эстетическое развитие	**55**	**32**	**107**	**61**	**12**	**7**	**97**	**58,8**	**53**	**32,1**	**15**	**9,1**
Средний результат	**22,8**	**13,14**	**125,8**	**72,2**	**25,4**	**14,58**	**62**	**38,6**	**82**	**49,7**	**21**	**12,7**

Группы компенсирующей направленности

Уровни развития ребенка Образовательная область/цель	Начало года 18 детей						Конец года 18 детей					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1..Физическое развитие	**10**	**55,6**	**8**	**44,4**	**0**	**0**	**14**	**77,8**	**4**	**22,2**		
2. Познавательное развитие	**2**	**11,1**	**16**	**88,9**	**0**	**0**	**15**	**83,3**	**3**	**16,7**		
3. Социально-коммуникативное развитие	**4**	**22,2**	**14**	**77,8**	**0**	**0**	**15**	**83,3**	**3**	**16.7**		
4.Речевое развитие	**0**	**0**	**13**	**72,2**	**5**	**27,8**	**7**	**38,9**	**11**	**61,1**		
5. Художественно – эстетическое развитие	**0**	**0**	**14**	**77,8**	**4**	**22,2**	**10**	**55,6**	**8**	**44,4**		
Средний результат	**3,2**	**17,78**	**13**	**72,22**	**1,8**	**10**	**12**	**66,7**	**6**	**33,3**		

Вывод: Анализ педагогической диагностики по третьему корпусу на конец года показал, что воспитанников с высоким уровнем развития 66,7%, со средним 6 %, с низким уровнем развития 0 %. По сравнению с результатами диагностики на начало учебного года, к концу учебного года повысилось количество детей с высоким уровнем развития на 49 %, со средним уровнем развития уменьшилось на 39 %,

Сравнительный анализ педагогической диагностики по структурному подразделению на конец 2018 -2019 уч. года

Уровни развития ребенка Образовательная область/цель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательным областях Начало года 461 ребенок						Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательным областях Конец года 454 ребенка					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1..Физическое развитие	29	6.3	247	53.5	185	40.2	139	31	202	44	113	25
2. Познавательное развитие	53	11.5	178	38.7	230	49.8	162	36	217	48	75	16
3. Социально-коммуникативное развитие	24	5.2	273	59.2	164	35.6	144	32	226	50	84	18
4.Речевое развитие	19	4,2	192	41.6	250	54.2	142	31	211	47	101	22
5. Художественно - эстетическое развитие	66	14,3	205	44,5	190	41.2	136	30	238	52	80	18
Средний результат	38	8,2	219	47,5	204	44.3	144	32	219	48	91	20

Вывод: Анализ результатов педагогического обследования свидетельствует о том, что к концу учебного года количество детей по структурному подразделению с высоким уровнем развития составляет 32 %, со средним - 48 %, с низким - 20%.

Сравнительный анализ педагогического обследования по всем направлениям развития свидетельствует о том, что наибольшее количество детей с низким уровнем развития выявлено по следующим направлениям: речевое развитие - 22 %; познавательное и социально – коммуникативное развитие по 18 %; физическое развитие - 25 %.

Результаты анализа динамики развития детей позволяют сделать вывод о том, что дети овладели способами получения знаний, и им была оказана своевременная педагогическая и коррекционная помощь.

Итоги коррекционной работы 2018-2019 учебный год

Контроль динамики развития по окончанию срока коррекционного обучения осуществляют специалисты ПМПК, дающие рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту.

Таблица 27

Кол-во детей	Состояние речи			Психическое развитие		*Дальнейший образовательный маршрут*								
	N	Со значит. улучшением	Дефект не устранен	N	ЗПР	Общеобразовательная группа ДОО	Компенсирующая группа ДОО	Обучение по ООП нач. общего образования	*Обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования*					
									Вариант стандарта 2.1	Вариант стандарта 2.2	Вариант стандарта 5.1.	Вариант стандарта 5.2.	Вариант стандарта 7.1.	*Вариант Стандарта 7.2.*
ФФН -16	15	1	0	16	0	0	0	16	-	-	-	-	-	-
-ОНР - 58	54	2	2	57	1	1	1	55	-	-	-	1	-	-
Заикание - 10	9	0	1	10	0	0	0	9	-	-	1	-	-	-
ЗПР - 52	33	10	9	48	4	2	0	41	-	-	-	5	-	*4*
Нарушение слуха 6	0	0	6	2	4	0	0	0	2	4	-	-	-	-
Итого - 142	*111*	*13*	*18*	*133*	*9*	*3*	*1*	*121*	*2*	*4*	*1*	*6*	*0*	*4*

Вывод: В 2018-2019 учебном году из подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи проходили обследование на ПМПК 68 детей, из групп для детей с ЗПР – 52 ребёнка; из групп комбинированной направленности – 6 детей с нарушениями слуха; на логопедическом пункте получали помощь 16 детей с ФФН 6-7 лет. По результатам обследования ПМПК 121 ребёнку рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования, что в целом составляет (85%). Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: Вариант Стандарта 5.1 – 1 ребёнку (1%), Вариант Стандарта 5.2.– 6 детям (4%). Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 рекомендовано 4 детям (3%). Рекомендовано продолжить обучение по АООП ДО для детей с ЗПР 1 ребёнку (1%), обучение ООП ДО 3 детям (2%).

При этом из 52 детей с первичным заключением ЗПР речь соответствует возрасту у 33 детей (63%). По заключению ПМПК у детей, поступивших с заключением ОНР, речь соответствует возрасту у 54 детей (93%), значительное улучшение наблюдается у 2 детей (1%).

У 9 из 10 детей (90%), поступивших в группу с заключением заикание, сформированы навыки плавной речи при контроле с рукой. Из 16 детей 6-7 лет, поступивших с заключением ФФН, речь соответствует возрасту у 15 детей (94%), значительное улучшение наблюдается у 1 ребёнка (6%). Средний результат выпуска из компенсирующих групп для детей с нарушениями речи: речь соответствует возрасту - 93%, значительное улучшение – 3%.

Воспитанники с нарушением слуха (6 детей), посещавшие группу комбинированной направленности, по рекомендации ПМПК продолжат обучение в ГБОУ Самарской области «Школе-интернате № 117 им. Т.С.Зыковой для обучающихся с ОВЗ г.о. Самара.

Результативность работы логопедического пункта

Таблица 28

Возраст детей	Количество детей	Реабилитированы, полное преодоление нарушения (кол-во, %)	Частичное преодоление нарушения (кол-во, %)	Нарушение не устранено (кол-во, %)
5 – 6 лет	4	4 (100%)	0	0
6 – 7 лет	16	15 (94%)	1 (6%)	0
ИТОГО	20	19 (95%)	1 (5%)	0

Вывод: В 2018-2019 учебном году помощь в логопедическом пункте получали 20 детей с нарушениями речи: 4 ребёнка 5-6 лет и 16 детей 6-7 лет. По результатам обследования воспитанников 5-6 лет на ПМПК в конце учебного года «Речевое развитие соответствует возрасту» у 4 детей (100%).

По результатам обследования воспитанников 6-7 лет на ПМПК в конце учебного года «Речевое развитие соответствует возрасту» у 15 детей (94%), «индивидуальные занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения» рекомендованы 1 ребёнку (6%).

В целом по логопедическому пункту полное преодоление речевого нарушения отмечается у 19 детей (95%), частичное преодоление нарушения у 1 ребёнка (5%).

Воспитанники структурного подразделения, занявшие призовые места на различных городских, окружных и областных конкурсах и фестивалях

Участие в конкурсах, проектах, акциях, наличие достижений (наград, грантов)

Таблица 25

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
Международный и всероссийский уровни					
1.	Всероссийский очный конкурс «Азбука безопасного поведения»	Август 2018	Диплом за I, II , III места	Иванова Е.С.	Уливанов Егор Зудина Влада Хурастеев Денис
2.	Международная литературная викторина для младших дошкольников «По страницам сказок дедушки Корнея»	Сентябрь, 2018	Диплом за I место	Кудинова О.Н.	Журкин Максим
3.	Всероссийская викторина для детей «Время знаний», «Приметы осени»	Сентябрь, 2018	Диплом за 2 место	Кудинова О.Н.	Сучилин Максим

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
4.	Фестиваль Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов «Синяя Птица»	Сентябрь 2018	Диплом Победителя 1 степени	Коваль Е.В. Драгунова И.В.	Ансамбль «Веснянка» (танец «Радуга»)
5.	Всероссийская блиц-олимпиада: «Россия – родина моя»	Октябрь 2018	Диплом за Iместо	Акимова Л.Б.	Гуров Илья
6.	Международный телевизионный конкурс вокальных исполнителей «Поющая волна – SINGING WAVE»	Ноябрь 2018г.	Диплом лауреата II степени в номинации эстрадный вокал	Долгова О.Ю. Туртаева И.Ю.	Пожидаева Вика, Эллер Марк
7.	Международная олимпиада «Мир вокруг нас. Природа, животные и времена года»	Ноябрь 2018	Диплом за Iместо	Алексеева Г. Н.	Шумилина Кристина
8.	I Всероссийская викторина по основам безопасности жизнедеятельности «Время знаний»	Ноябрь 2018	Дипломы за III место	Алексеева Г. Н. Любаева Н.Г	Суркин Рома Воскребенцева Елизавета
9.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «ПДД и путь домой»	Ноябрь 2018	Диплом лауреата I степени	Колузанова Е.О	Моисеев Сергей
10.	Всероссийсккий очный конкурс « Страна мультфильмов»	Ноябрь 2018	Дипломы победителей	Бурмистрова Н.А.	Чеченкова София Улеватов Ярослав
11.	Международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей – 2018»	Октябрь 2018	Диплом победителя	Ильина Е.А.	Фадеев Александр
12.	I Всероссийская викто-рина по основам безопас-ности жизнедеятельности «Время знаний»	Ноябрь 2018	Дипломы победителей	Целикова Н.П. Уфимцева О.П.	Буряченко Юлия Мальчев Дмитрий
13.	Всероссийский творческий конкурс для детей «Время знаний», номинация «Прави-ла дорожного движения	Ноябрь 2018	Диплом за 2 место	Кудинова О.Н.	Пятаева Агния
14.	Международная викторина «Математика в загадках»	Ноябрь 2018	Диплом победителя	Жданова Е. А.	Митрофанова Милана
15.	I Всероссийская викторина по основам безопасности жизне- деятельности «Время знаний»	Ноябрь 2018	Сертификат участника Диплом победителя III место	Жданова Е. А. Целикова Н.П. Пинюгина Е.В.	Шариков Савелий Буряченко Юлия Киселёв Саша
16.	Всероссийская викторина по основам безопасности жизнедеятельности «Время знаний» г.Чебоксары	Ноябрь 2018	Дипломы победителей	Левина О.В.	Эллер М., Крутик К.

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
17.	Международная олимпиада «Маленькие почемучки» Портал педагога СМИ ЭЛ ФС№ - 65786	Ноябрь 2018	Диплом I место	Пинюгина Е.В.	Шумилина Вика
18.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» номинация «Пернатые друзья», Номинация «Домашние животные»	Декабрь 2018	Дипломы победителя	Жданова Е. А. Пинюгина Е.В.	Петрова Анисия Леонтьева Полина
19.	Международный творческий конкурс «Мир вокруг нас. Домашние и дикие животные»	Декабрь 2018	Дипломы лауреата	Бобылева М.В.	Резков Артем
20.	Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Семейная мастерская" номинация: моё хобби название работы: «Нарядная красавица» номинация: декоративно-прикладное творчество название работы: «Герб семьи»	Декабрь 2018	Диплом победителя Диплом лауреата III степени	Смолева Н.С. Киреева О.И.	Асташкина Евангелина Зотова Кристина
21.	Международная литературная викторина для дошкольников «Путешествие по страницам любимых сказок»	Декабрь, 2018	Диплом победителя	Архипова О.И.	Яньшин Игорь
22.	Третий Всероссийский конкурс «Надежды России»	Декабрь 2018	Диплом 2 степени	Белокудренко С.С.	Смирнов Сергей
23.	Международная викторина «Загадки математики» (для детей 5-7 лет)	Декабрь 2018	Диплом победителя	Гараева И.В.	Рыжов Богдан
24.	Всероссийская олимпиада «В мире сказок»	Декабрь 2018	Диплом	Луканова М.П.	Зудина Владислава
25.	Всероссийская викторина для детей с международным участием «По основам безопасности и жизнедеятельности»	Декабрь 2018	Диплом I степени	Кудинова О.Н.	Игошина Вика
26.	Всероссийский очный конкурс «Новый год у ворот»	Январь 2019	Диплом победителя Дипломы победителей и участников	Смолева Н.С. Киреева О.И.	Лазутина Полина Ахмеров Тимур Зубков Арсений Лазутина Полина Мелентьев Саша Остапенко Аня Сасин Артем Хазова Катя Володина Варя

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
27.	Всероссийский конкурс, посвящённый 75-летию снятия блокады города Ленинграда «И жизнью смерть была побеждена….» в номинации «Все это называется блокада»	Январь 2019	Диплом победителя	Смолева Н.С. Киреева О.И. Пятыгина И.К.	Чагаев Костя Егоров Даниил Хазова Катя Асташкина Евангелина Зубков Арсений Чагаев Константин Зубков Арсений
28.	Всероссийский очный конкурс «Новый год у ворот»	Январь 2019	Диплом за I, II , III места	Иванова Е.С.	Буканова Аня Филиппова Ксюша Щегольков Семен
29.	Международный конкурсе «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»	Февраль 2019	Диплом Победителя I место	Коваль Е.В	Кардашова Даша
30.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада ОВИО «Наше наследие»	Март Апрель 2019	Дипломы за участие Диплом за I, II места	Кишова В.В. Новикова И.А. Епифанцева И.Н. Алексеева Г. Н. Колузанова Е.О. Гараева И.В. Левина О.В. Бабылева М.В. Бурмистрова Н.А. Смолева Н.С. Пятыгина И.К.	143 воспитанника
31.	Международный детский конкурс музыкального творчества «Моя мелодия»	Март 2019	Дипломы лауреата 2 степени	Чернышева Г.Г.	Полякова Варвара
32.	Международная занимательная викторина для школьников «Животные в сказках»	Март 2019	Диплом лауреата 1 степени	Алексеева Г. Н.	Леонтьева Полина
33.	Всероссийский очный конкурс для дошкольников «Почемучка»	Март 2019	Диплом победителя, Диплом куратора	Архипова О.И.	Колпаков Данила
34.	Международная литературно-познавательная викторина «Цифры, живущие в сказках» организованная сайтом «Новое поколение»	Март 2019	Диплом победителя	Жданова Е. А.	Пятыгина Маргарита
35.	Международная викторина по познавательному развитию «Мир профессий» Новое поколение СМИ ЭЛ ФС№ - 77-71621	Март 2019	Диплом Лауреата I степени	Пинюгина Е.В.	Микитенко Ярослав
36.	Международный конкурс произносительных навыков «Самарская весна»	Апрель 2019	Сертификат участника	Барышева Т.Ю.	Таранова Анжелика

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
37.	IX Всероссийский конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ»	Апрель 2019	Дипломант I степени в	Долгова О.Ю. Туртаева И.Ю.	Эллер Марк
38.	Всероссийский конкурс, викторина по сказки «Волк и семеро козлят»	Апрель 2019	Диплом	Теркунова И.А	Суриков Миша
39.	Всероссийский очный конкурс «Полет в космос!» Олимпиада для младшего дошкольного возраста «Умник».	Апрель 2019	Дипломы победителей и участников	Белова Р.Л. Акимова Л.Б.	Максименкова София Буряченко Саша Сайгашкина Маша Гуров Илья Бурмистров Влаислав Власов Максим
40.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» Номинация «Мир леса»	Май 2018г	Сертификат призера III место	Епифанцева И.Н.	Мазитов Максим
			Региональный уровень		
	Областной конкурс «Индийские сказки в детских иллюстрациях»	Сентябрь 2018	Диплом участника	Ильина Е.А.	Мекшев Вадим
	Региональная акция «Добрые странички детям»	Декабрь 2018	Сертификат участника	Барышева Т.Ю.	Суриков Михаил
	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Январь 2019	Диплом победителя 2 место Благодарность за участие	Белокудренко С.С. Кушлянская О.Е. Смолева Н.С. Киреева О.И.	Семьянов Максим Пятаева Агния Ахмеров Тимур Асташкина Евангелина
	Областной телевизионный конкурс военно-патриотической песни и стихотворений «Песни Победы»	Апрель 2019	Дипломы участников	Иванникова О. А. Шишулина Е.П. Баранова Е,Б. Новикова И.А. Барышева Т.Ю. Кудинова О.Н. Епифанцева И.Н. Григорьева Е.О. Кушлянская О.Е. Левина О.В. Архипова О.И. Любаева Н.Г., Уфимцева О.П. Пинюгина Е.В. Левина О.В. Киреева О.И.	Буряченко Юлия Леонова Ксения Волоткович Павел Нуруллин Руслан, Вьюшкова Маша Таранова Анжелика Цурикина Полина Николаев-Бунин Миша Жарков Вадим Журкин Максим Эллер Марк Нигматзянов Тимур Мальчев Дима, Бондаренко Дарина, Казаков Антон, Губина Женя, Забоев Влад, Дроздова Диана, Давлетшин Реналь, Нафикова Дарья, Филичкин Иван, Посашкова Вероника .Эллер Марк, Егоров

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
				Кишова В.В. Бурмистрова Л.М. Новикова И.А. Пятыгина И.К. Луканова М.П. Акимова Л.Б.	Даниил, Нуруллин Руслан, Вьюшкова Маша, Вагнер Тихон, Егорова Варвара, Асташкина Евангелина, Дербенёв Никита, Щегольков Сергей
Территориальный уровень					
11	Территориальный этап областного конкурса детского рисунка «Моё любимое животное»	Ноябрь 2018	Дипломы участников, дипломы победителей	Иванникова О. А. Кишова В.В. Новикова И.А. Епифанцева И.Н. Целикова Н.П. Григорьева Е.О. Десятова Л.П. Коваль Е.В.	Чернов Женя Зайцева Арина Телепова Ника Рязанцев Демьян Буряченко Юлия Воеводин Миша Леонова Ксения Жадяев Матвей
	Территориальный конкурс «Новогодняя игрушка - 2018»	Декабрь 2018	Сертификат	Бурмистрова Н.А.	Бурмистров Виталий
	Территориальный конкурс «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Декабрь 2018	Диплом за участие	Коваль Е.В Драгунова И.В.	Дети группы «Солнышко», «Радуга»
	Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды», Номинации: «Художественное слово». «Хореография», «Прикладное искусство» «Вокал»	Февраль, 2019	Дипломы участников	Иванникова О. А. Шишулина Е.П. Баранова Е.Б. Кишова В.В. Кудинова О.Н. Жданова Е. А. Епифанцева И.Н. Целикова Н.П. Белокудренко С.С Любаева Н.Г. Теркунова И.А. Коваль Е.В. Ильина Е.А. Левина О.В. Пятыгина И.К. Смолева Н.С. Киреева О.И.	Николаева-Бунина Надежда Леонова Ксения Лазарев Алексей Телеповой Ники, Нуруллина Руслана, Сибгатуллиной Камиллы, Игошина Вика, Шубин Никита, Илюхина Алена, Арсентьев Дмитрий , Казаков Антон Кульчива Алина, Завалищева Анастасия, Грызина Дарина, Клешнев, Платонова Василиса, Рачинская Ксения, Голованова Надежда Зотова Кристина, Асташкина Евангелина, Суворова Маша, Зубков Арсений, Голованова Надя, Егоров Даниил, Хазова Катя, Лазутина Полина, Ахмеров Тимур, Егорова Варя
	Территориального этап конкурса «Талантики –	Март 2019	Сертификат участника	Целикова Н.П. Десятова Л.П. Кушлянская	Чернов Евгений Мудрик Миша, Грызина Дарина

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
	2019» в номинации «Изобразительное творчество» в номинации «Российский космос»			О.Е. Боблева М.В Бурмистрова Н.А.	Добров Алеша Салмин И. Бурмистров Виталий
	Двенадцатый городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе земля»	Апрель 2019	Диплом участника Диплом за II место	Белокудренко С.С. Григорьева Е.О. Ильина Е.А. Бурмистрова Н.А.	Бутко Денис воспитанники группы «Забава» Бурмистров Виталий
	Городской форум «Зеленая планета-2019» Номинация «Природа. Культура. Экология» Департамент образования г.о. Самара	Апрель 2019	Диплом 3 место	Григорьева Е.О.	Смирнов Сергей

Вывод: опыт работы педагогов признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также в работе педагогов на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях

2.5 Результаты внешнего контроля деятельности детского сада.

За отчётный период внешний контроль деятельности структурного подразделения не проводился.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание и технологии образовательного процесса

План непрерывной образовательной деятельности Структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска (далее по тексту – ДОО[1]) составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобразования России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155, Уставом ГБОУ ООШ №18, Положением «О структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области». Необходимым условием при разработке Плана являлось соблюдение требований, изложенных в санитарно – эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

План непрерывной образовательной деятельности Структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска составлен

[1] ДОО – дошкольная образовательная организация

дифференцированно по отношению к группам общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

В основу Учебного плана непрерывной образовательной деятельности положены, реализуемые в ДОО Программы:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

Основные общеобразовательные программы структурного подразделения разработаны с учётом использования примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 07.12.2017 года протокол №6/17) http://fgosreestr.ru, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) **http://fgosreestr.ru** и друг**их парциальных программ**

Используемые парциальные программы, технологии

Таблица 26

Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д.Шматко
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова
Программа логопедической работы с заикающимися детьми	С.А. Миронова
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (первая и вторая книга)	Т.Г.Шевченко, Г.Д. Тригер, Капустина Г.М. Волкова И.Н.
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / — М.: ООО «Русское слово — учебник»	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
Парциальная программа «Мир открытий»	Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»	В.Т. Кудрявцев
Программа «Юный эколог»	И.Ю.Туртаева
Программа «Юные друзья кадет»	М.Ю.Фетисова
Программа «Волшебный мяч»	Е.В.Коваль
Программа «Евклидики»	В.В. Кишова, И.А. Новикова

Использование вариативных коррекционных программ влечет необходимость внесения корректировок в содержание разделов основной программы, поэтому планы непрерывной образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности, а также планы для детей с нарушениями слуха в группах комбинированной направленности имеют в своей

структуре коррекционное направление. Структура планов включает в себя непосредственно образовательную деятельность коррекционной направленности, осуществляемую учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

Вся образовательная деятельность строится на основе тематического планирования и предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности определена в соответствии с п.11.10 СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В своей деятельности структурное подразделение руководствуется Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования ФГОС являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

ФГОС направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Таблица 27

Группы раннего возраста (дети второго года жизни)	**Младшие группы (1-я)** (дети третьего года жизни)	**Младшие группы** (дети четвёртого года жизни)	**Средние группы** (дети пятого года жизни)	**Старшие группы** (дети шестого года жизни)	**Подготовительные к школе группы** (дети седьмого года жизни)
не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста и 1-ой младшей группе не превышает 10 минут, во 2-ой младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе не превышает 40 минут, в старшей - 45 минут, а подготовительной 1,5 часа. (п. 11.11. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Общая характеристика воспитательной и образовательной работы

Воспитательно-образовательная работа в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Воспитательно-образовательная работа направлена на достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в 2018–2019 учебном году осуществлялось в соответствии с:

1. Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска.
2. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска.
3. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска.
4. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушением слуха структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска. Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Доля воспитанников, занимающихся в кружках, секциях

В отчётном 2018-2019 учебном году в организации не осуществлялась деятельность кружков.

3.2. Здоровьесбережение воспитанников

Количество воспитанников по группам здоровья

Таблица 28

Группы здоровья / Учебный год	I	II	III	IV
2016-2017	26	448	44	12
2017-2018	25	452	42	11
2018-2019	80	406	41	7

Преобладающее количество воспитанников детского сада составляют дети со II группой здоровья: 76%-84% (за последние три года).

Ежегодно в детском саду получают помощь дети-инвалиды (IV группа здоровья).

Количество случаев травматизма

Таблица 29

Учебный год	Количество случаев травматизма
2016-2017	Травматизм среди воспитанников отсутствовал
2017-2018	Травматизм среди воспитанников отсутствовал
2018-2019	Травматизм среди воспитанников отсутствовал

Доля воспитанников, охваченных спортивными занятиями, организованными в структурном подразделении

В течение трех лет 100% воспитанников посещают в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска занятия по физическому развитию.

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников

В течение 2018 – 2019 учебного года детский сад ведёт целенаправленную работу по реализации программы по формированию принципов здорового образа жизни «Ступеньки здоровья» на 2019-2021 г.г. Программа принята Педагогическим советом (протокол № 2 от 21.11.2018 г.), утверждена приказом директора ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска (№ 44-од от 09.01.2019 г.)

Цель программы: Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и способностей посредством создания мотивации и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, как важнейшего фактора личностного развития ребенка.

.

Задачи программы: Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни. Повышение уровня физического развития детей, их двигательных умений и навыков. Создание оптимальной воспитательно-образовательной нагрузки, обеспечивающей комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие воспитанников, в том числе с ОВЗ. Формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью, потребности к здоровому образу жизни. Совершенствование системы профилактико-оздоровительной работы.

Участники программы: воспитанники детского сада, родители (законные представители), сотрудники детского сада.

Основные направления: профилактическое, физкультурно-оздоровительное, валеологическое.

Для развития двигательной активности детей во всех группах оборудованы спортивные уголки. Физкультурные залы оснащены модулями для подлезания, равновесия, прыжков, имеются тренажёры. Для физической активности детей на спортивных участках установлены современные гимнастические модульные комплексы. Оборудованы участки спортивными гимнастическими снарядами, в достаточном количестве имеется выносной инвентарь для физкультурных занятий и самостоятельной двигательной активности детей.

В течение учебного года проводились совместные праздники и развлечения (дети-родители-педагоги) «Ловкие пожарные», «Зимнее приключение», выставка детских рисунков «Быть здоровым – здорово!» Совместный спортивный праздник ««Спорт – это сила и здоровье» в подготовительной группе «Речецветик» и учащихся 1 класса ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска.

С педагогами детского сада был проведен педсовет ««Формирование здорового образа жизни у дошкольников» », Мастер-класс для педагогов «Приобщение дошкольников к ЗОЖ средствами физкультуры и спорта» консультации по данному направлению

За 2018-2019 году зарегистрированных случаев травматизма не отмечалось.

При организации и проведении непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию осуществляется контроль за нагрузкой воспитанников. Продолжительность образовательной деятельности определяется в соответствии с требованиями, изложенными в санитарно – эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуются на открытом воздухе.

Организация питания

Питание в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню с учетом времени года (осенне-зимний период, весенне-летний оздоровительный период), из расчёта средней стоимости 107 рубля 00 копеек в день. В структурном подразделении воспитанникам предоставляется 5-ти разовое питание: завтрак (08.30 – 09.00), второй завтрак (10.00 – 10.15), обед (12.00 – 13.00), полдник (15.10 – 15.25), ужин (16.10 – 16.30). Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей.

Условия обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

В структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска созданы условия для организации воспитательно-образовательного, коррекционного процесса с учетом не только возрастных, но и психо-речевых особенностей детей с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития. Для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятия, а также занятий учителей-дефектологов в структурном подразделении имеются 10 кабинетов. Кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения занятий со слабослышащими детьми оснащён специальной звукоусиливающей аппаратурой «Мелита», компьютером с информационными программами («Игры для Тигры», «Развитие речи» и др.). Проведение работы по коррекции психо-эмоционального состояния осуществляется в «Сенсорной комнате».

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед структурным подразделением задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в зданиях I, II и III корпусов и на прилегающей к структурному подразделению территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности дошкольного образовательного учреждения (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность).

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- систематически проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей, по технике безопасности, по противопожарной безопасности;
- сотрудников знакомя с санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием;

- систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства;

- учебные тренировки один раз в квартал по эвакуации воспитанников и персонала при возникновении угрозы пожара и других ЧС;

-беседы, занятия, игры с воспитанниками, посвященные основам пожаробезопасности и правилам поведения на дороге;

- организация охраны, осуществление пропускного режима, ежедневный осмотр помещений и территории детского сада на предмет обнаружения подозрительных предметов;

- обучение работников по ГО и ЧС.

Безопасность детей и сотрудников структурного подразделения обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью «Частная охранная организация «Альфа», сторожа.

.

Характеристика состояния здания и территории структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска

Общая площадь здания I-ого корпуса – 1639,5 $м^2$.
Площадь земельного участка I-ого корпуса – 9331 $м^2$
Общая площадь здания II-ого корпуса – 1721 $м^2$.
Площадь земельного участка II-ого корпуса – 5098 $м^2$
Общая площадь здания III -ого корпуса – 1638,8 $м^2$.
Площадь земельного участка III -ого корпуса – 9076,8 $м^2$

Здания I, II и III корпусов и участки детского сада находятся в удовлетворительном состоянии: состояние зданий и территорий детского сада соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

На участках детского сада много деревьев, кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты фруктовый сад, цветники, посажены огороды, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. Имеются 26 прогулочных площадок с верандами, оформленные в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам воспитанников

В структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска имеется 14 кабинетов: (11 кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, 1 кабинет «Подружись с природой», 1 кабинет «Творческого моделирования и конструирования». Развивающая предметная среда в данных кабинетах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Численность административного, педагогического и вспомогательного состава:

Таблица 30

Учебный год	Количество администрации	Количество педагогов	Количество вспомогательного персонала
2014-2015	1	78	58
2015-2016	1	75	58
2016-2017	1	74	56
2017-2018	1	75	56
2018-2019	1	73	56

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту:

Таблица 31

	до 25лет	**25-35 лет**	**36-55 лет**	**55-60 лет**	**Свыше 60 лет**
Руководители				1	
Педагоги	1	16	45	6	5

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Таблица 32

Учебный год	**Всего (без совместителей, с декретниками)**		**Высшее (в т.ч. кандидаты и доктора наук)**		**Среднее профессиональное**	
	кол-во	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**
2015-2016	75	100	37	49,3	38	50,7
2016-2017	74	100	47	62,6	27	36
2017 -2018	75	100	40	51,3	24	32
2018-2019	74	100	45	60,8	26	35

Стаж работы (педагогический):

Таблица 33

Учебный год	Всего педагогов	Педагоги со стажем до 2 лет	Педагоги со стажем до 5 лет	Педагоги со стажем до 10 лет	Педагоги со стажем до 20 лет	Педагоги со стажем свыше 20 лет
2015-2016	75	5 (6,6%)	9 (12%)	9 (12%)	17 (22.6%)	35 (46%)
2016-2017	78	6 (8,1%)	6 (8,1%)	9 (13,16%)	15 (20,27%)	38 (51,3%)
2017-2018	75	6 (8%)	6 (8%)	13 (1,4%)	14 (18,6%)	36 (48%)
2018-2019	74	2 (2,7%)	3 (4,1%)	4 (5,4%)	23 (31%)	42 (56,8%)

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации:

Таблица 34

Учебный год	Всего аттестованных педагогов	Педагоги с высшей категорией	Педагоги с первой категорией	Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности
2015-2016	58	14 (18,6 %)	31 (41,3%)	13 (17,3%)
2016-2017	57	15 (26,3%)	32 (56,1%)	10 (17,6%)
2017-2018	59	13 (22,03%)	27 (45,7%)	19 (32,27%)
2018-2019	53	16 (30,2%)	25 (47,2%)	12 (22,6%)

Повышение профессионального уровня педагогических работников в 2018 – 2019 учебном году:

Таблица 35

Направление деятельности и специальность педагогических работников	**Кол-во работников**	**В том числе по программам в объёме:**		**Всего повысили квалификацию (кол-во)**
		менее 72 часов	**72 часа и выше**	
музыкальный руководитель	*3*	1		1
Воспитатели (в том числе старший воспитатель)	*54*	27	11	16
учителя-логопеды, дефектологи	1	0		
методист	15	12	3	*9*
всего педагогических работников	*73*	40	14	26
заведующий	*1*	1		1
Итого:	74	41	14	27

В 2018 – 2019 учебном году курсовую подготовку прошел 41 педагог (55%)
Из них 27 педагогов – 36,4 % повысили квалификацию в объеме более 72часов.

Участие в различных методических мероприятиях (семинары-практикумы, консультации, педсоветы и пр.) – 100% педагогов.

Текучесть кадрового состава

Таблица 36

Причины выбытия	2018-2019
Всего выбыло	
- переезд в другой населенный пункт	1
- переход в (из) другого ДОУ данного населенного пункта	3
- перемещение по службе	1
- увольнение по инициативе администрации	
- увольнение по собственному желанию	7

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления;

Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, мультимедийные проекторы, DVD плееры.

В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь Спортивные залы оснащены модулями для подлазания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, сухими бассейнами, тренажёрами: «Беговая дорожка», «Мульти жим» для развития мышц спины, рук, ног, велотренажер, «Гребля», «Пони», фибропластиковыми изделиями, массажными мячами, нетрадиционным оборудованием (батут для прыжков, диски для прыжков, диски-ориентиры).

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, современные спортивные комплексы.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой, оформлена экспериментально-поисковая лаборатория «Страна чудес», где созданы условия для ознакомления с ближайшим природным окружением, погодными изменениями, проведения поисковой деятельности о влиянии погодных и сезонных изменений на состояние растений и животных. В лабораторию входят: метеоплощадка, «Птичий городок», «Поляна пряных трав», «Уголок наблюдений», «Цветочный лабиринт», альпийская горка и др.

В детском саду оборудованы:

- экологические лаборатории «Подружись с природой» для обучения детей правилам грамотного поведения в природе, ознакомления с факторами загрязнения окружающей среды, природными закономерностями;
- кабинеты специалистов необходимым материалом для реализации коррекционно – развивающего процесса. В кабинетах учителей – логопедов, учителей - дефектологов систематизирован демонстрационный и раздаточный материал по изучаемым лексическим темам, обучению грамоте, развитию психических процессов, пособия для развития мелкой моторики, фонематического восприятия и т.д.

В кабинетах учителей-дефектологов имеются развивающие материалы Фридриха Фребеля.

Кабинет сурдопедагога оборудован слухоречевым классом «Мелита», компьютером с информационной программой «Видимая речь», «Игры для тигры».

4 кабинета учителей-логопедов оснащены интерактивными досками для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Педагогические кабинеты оснащены необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала. современная оргтехника, мультимедийное оборудование, в необходимом количестве имеются ТСО.

В соответствии с требованиями СанПин оборудован медицинский блок, включающий процедурный кабинет, изолятор.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед структурным подразделением «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

За текущий год в дошкольном учреждении сделано:

Таблица 33

Замена деревянного оконного блока на конструкции из ПВХ профиля: в гр. «Радуга» (раздевалка) во 2 корпусе
Замена деревянной запасной двери и деревянного оконного блока на конструкции из ПВХ профиля: в гр. «Полянка» (тамбур) во 2 корпусе.
Замена деревянного оконного блока на конструкции из ПВХ профиля: в гр. «Родничок» (тамбур) во 2 корпусе
Замена деревянных оконных блоков на конструкции из ПВХ профиля: на пищеблоке в 2 корпусе
Косметический ремонт в центральных и боковых коридорах, на лестничных маршах, эвакуационных выходов зданий 1, 2 и 3 корпусов (покраска стен, плинтусов)
Косметический ремонт пищеблока, сан.узлов, раздаточных в помещениях 1, 2 и 3 корпусов (покраска труб ХВС и ГВС, плинтусов, радиаторов, оконных рам, дверей)
Косметический ремонт в 8 групповых помещениях: групповой, приемных, тамбуров (частичная покраска стен, плинтусов, порожков, дверей) в 1 корпусе
Оборудование кабинета «Творческого моделирования и конструирования» (демонтаж стены; настил линолеума; штукатурка, шпатлевка, покраска стен и потолка)
Косметический ремонт в 6 групповых помещениях: тамбуров и приемных (частичный ремонт оконных и дверных проемов, покраска стен, плинтусов, порожков, дверей) во 2 корпусе
Косметический ремонт группы «Радуга» (штукатурка, шпатлевка, покраска стен, потолков, откосов групповой)
Косметический ремонт помещений прачечной (покраска стен, откосов, дверей)
Текущий ремонт группового помещения 3 корпуса:
гр. «Акварелька»- демонтаж встраиваемых шкафов, перепланировка помещения для раздачи пищи, частичная (штукатурка, шпатлевка), покраска стен, потолков, откосов. Ремонт полового покрытия (выравнивание путем цементной стяжки).
Замена деревянных оконных блоков на конструкции из ПВХ профиля: в гр. «Малышок» (групповая, спальня, туалетная комната, приемная) в 3 корпусе
Замена деревянных оконных блоков на конструкции из ПВХ профиля: музыкальный зал в количестве 4 шт. 3 корпус
Замена деревянных оконных блоков на конструкции из ПВХ профиля: в коридоре 1 этажа в количестве -4 шт. 3 корпус
Покраска бордюрного камня, спортивного и игрового оборудования на участке 1,2 и 3 корпусов
Дооборудование планируемых видов работ во 2 корпусе, согласно плана реализации региональной программы «Доступная среда в Самарской области» :
1.Текущий ремонт входной зоны: переоборудование крыльца, установка наружного пандуса, поручней, устройство нескользящего покрытия на крыльце и наружном пандусе.2. Установка кнопки вызова и мнемосхемы на центральном входе. 3.Демонтаж и монтаж 2 –х входных дверей.

4.Переоборудование и обустройство санузла.
5. Установка унитаза, раковины, ограждений, поручней для инвалидов, кнопки вызова.
6. Приобретение мобильного подъемного устройства.7.Оборудование сенсорной комнаты в кабинете логопеда, игрового и развивающего оборудования.

В рамках реализации плана региональной программы «Доступная среда в Самарской области»: заключение договоров, работа с поставщиками, сбор пакета документов для выхода на торги. Демонтаж и замена светильников, электровыключателей, розеток, замена ламп накаливания на энергосберегающие (люминесцентные) в ремонтируемых помещениях Изготовление информационных стендов и оформление лестничных маршей информационными стендами в 3 корпусе

Приобретение стеллажа для дидактических пособий, музыкальных инструментов, спортивного инвентаря во 2 корпус.
Замена деревянного оконного блока на конструкции из ПВХ профиля в коридоре на 1 этаже в 2 корпусе
Замена деревянного оконного блока на конструкции из ПВХ профиля: в гр. « Ветерок» (туалет, раздевалка)
Замена на конструкции из ПВХ профиля, в гр. «Радуга», во 2 корпусе:
-деревянного оконного блока в тамбуре;
-входной двери запасного выхода.
Замена входной деревянной двери запасного выхода на металлическую гр. «Солнышко»
Замена 4 старых металлических центральных входных дверей на конструкцию из ПВХ профиля в 1 корпусе.
Замена входной двери запасного выхода на конструкции из ПВХ профиля: в гр. «Родничок» (тамбур) во 2 корпусе.
Косметический ремонт в центральных и боковых коридорах, на лестничных маршах, эвакуационных выходов зданий 1, 2 и 3 корпусов (покраска стен, плинтусов)
Косметический ремонт пищеблока, сан. узлов, раздаточных в помещениях 1, 2 и 3 корпусов (покраска труб ХВС и ГВС, плинтусов, радиаторов, оконных рам, дверей)
Косметический ремонт в 8 групповых помещениях: групповой, приемных, тамбуров (частичная покраска стен, плинтусов, порожков, дверей) в 1 корпусе
Косметический ремонт в 6 групповых помещениях: тамбуров и приемных (частичный ремонт оконных и дверных проемов, покраска стен, плинтусов, порожков, дверей) во 2 корпусе
Косметический ремонт помещений прачечной (покраска стен, откосов, дверей)
Замена канализационного стояка в гр. «Ветерок» 2 корпус
Замена старых ламп накаливания на энергосберегающие (люминесцентные) в гр. «Солнышко», покраска потолка, стен 2 корпус.
Работы по перепланировке туалета на 2 этаже 2 корпуса под склад моющих (установка полок, демонтаж унитаза) – 2 корпус.
Ремонтные работы в санузле гр. Пишичитайка (демонтаж и монтаж канализационного стояка и лежака, унитазов, плитки напольной и настенной, труб ГВС и ХВС, частичная штукатурка потолка и стен) 1 корпусе.
Замена деревянной входной двери на дверь из профиля в гр. Пишичитайка 1 корпус.
Покраска бордюрного камня, спортивного и игрового оборудования на участке 1,2 и 3 корпусов
Обновление разметки на территории 1, 2 и 3 корпусов по обучению детей ПДД
Демонтаж и замена светильников, электровыключателей, розеток, замена ламп накаливания на энергосберегающие (люминесцентные) в ремонтируемых помещениях
Замена деревянного оконного блока на конструкции из ПВХ профиля в медицинском кабинете и на пищеблоке 3 корпус.
Замена канализационной системы в здании сп 3 корпус.
Замена системы ХВС и ГВС гр. «Сказка», «Колосок», «Журавлик», «Затейники», «Дюймовочка», «Акварелька», «Карамелька».
Замена деревянного полового покрытия на линолеум в гр. «Сказка», «Журавлик», «Ягодка».

Замена старых светильников дневного света на новые светодиодные в количестве 10 шт. в гр. «Сказка».

Приобретено:

Таблица 34

Наименование оборудования
Приобретение кухонного оборудования в 1 корпус: -сталлаж 1200*600*1850 – 2 шт.; -полка куханная настенная закрытая – 2 шт.; -стол разделочный 1200*600*870 – 2 шт.; -стол разделочный 900*600 – 1 шт. (2 корпус) -стол разделочный 1500*600*870 – 1 шт. - стол разделочный 800*600 – 1 шт.; -подставка под котел – 1 шт.; полка для кухонных досок-1 шт.; *Поступление кухонного оборудования от Централизованной религиозной организации в 1 корпус:* -мясорубка настольная МИМ -300 – 1 шт.; шкаф жарочный электрический шжэ – 1шт.; -машина протирочная - резательная МПР -350М-02 - 1 шт.; - слайсер -1 шт.; - машина тестомесильная HS30 – 1шт. Поступление стиральной машины от «Цент-Сервис» на 15 кг. *Благотворительный фонд «Виктория» приобрел и передал в СП* : Грузовой фургон цельнометаллический ГАЗ -2705 Акустическую систему (колонка) – 2шт. Системный блок-2 шт., монитор – 1шт., клавиатура + мышь – 1шт, клавиатура -2 шт. Шкаф детский для одежды 3-х местный -2 шт.; Шкаф детский для одежды 4-х местный -1 шт.; Стул детский регулируемый - 25 шт; Тумба-кровать 3х ярусная - 5 шт; Проектор - 1шт; Экран - 1шт; Принтер 1 шт; Ноутбук – 1 шт; Облучатель - рецерклятор (площадь 40 кв.м.) – 1 шт Маскарадный костюм «Мушкетер», «Гусар», «Паж», «Леший», «Мухамор», «Подсолнух», «Мак», «Солдат», « Солдаточка», «Солдат в брюках» Планшет магнитный для рисования Досочки «Сигина» Комодик овощи

Наличие компьютеров, доступа в Интернет, электронной почты

Компьютеры и оргтехника используются администрацией, бухгалтерией, педагогическими работниками для ведения делопроизводства, кадрового производства, обмен информацией с вышестоящими организациями и другими учреждениями области и города, сдачи бухгалтерской и другой отчетности и так далее; имеется выход в Интернет, работает электронная почта, действует и еженедельно обновляется сайт структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска

5.1. Отчёт об использовании бюджетных средств

В структурном подразделении используется долевое финансирование.

2017 год

Субсидии на выполнение государственного задания – 76,68%, из них:
- 96,52% заработная плата работникам структурного подразделения и налоговые отчисления (пенсионный фонд, фонд социального страхования)
- 3,48% питание воспитанников (19, 68 рублей) и прочие услуги (связь, курсы повышения квалификации, информационно-технологическое обеспечение, обслуживание оргтехники)

Целевые субсидии – 14,52%, из них:
- 44,96% питание воспитанников с ОВЗ, опекаемые, многодетные дети (92,00 рублей)
- 4,3% прочие услуги (15,00 рублей - приобретение мягкого инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств, посуды, канцелярских товаров, мед. осмотр)
- 50,74 % компенсация педагогам на приобретение методической литературы в размере 100 руб., ежемесячные денежные выплаты на 1ставку заработной платы в размере 3700, 00 рублей ежемесячные субсидии молодым специалистам в размере 5000,00 рублей (целевые выплаты Губернатора)

внебюджетные средства – 8,80 %, из них:
- 81,68 % родительская плата на питание воспитанников и прочие расходы,
- 18,32 % - спонсорская (благотворительная) помощь на развитие учреждения, из них:
- 96,9 % составляет привлечение средств Благотворительного фонда «Виктория» и
- 3,1 % - средства родителей (законных представителей) и иных физических лиц

2018 год

*Субсидии на выполнение государственного зад*ания – 78,95%, из них:
- 96,52% заработная плата работникам структурного подразделения и налоговые отчисления (пенсионный фонд, фонд социального страхования)

2,42% питание воспитанников (18,42 рублей) и прочие услуги (связь, курсы повышения квалификации, информационно-технологическое обеспечение, обслуживание оргтехники)

Целевые субсидии – 15,56%, из них:

36,63% питание воспитанников с ОВЗ (92 рубля), опекаемые, многодетные дети
- 0,57% прочие услуги (15,00 рублей - приобретение мягкого инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств, посуды, канцелярских товаров, мед. осмотр)

41,93 % компенсация педагогам на приобретение методической литературы в размере 100 руб., ежемесячные денежные выплаты на 1ставку заработной платы в размере 3700, 00 рублей ежемесячные субсидии молодым специалистам в размере 5000,00 рублей (целевые выплаты Губернатора)

Единовременная целевая выплата педагогическим работникам в размере 1 000, 00 рублей (сентябрь 2018 г.)

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы освоено финансирование в размере 1 273 476,93 рублей

Внебюджетные средства – 5,49 %, из них:

100,00 % родительская плата за присмотр и уход (107 рублей: питание воспитанников и прочие расходы,

В рамках реализации программы «Детства мир счастливый» Благотворительным фондом «Виктория» направлено 1 000 000,00 рублей.

2019 год

*Субсидии на выполнение государственного зад*ания – 79,8%, из них:
- 97,32% заработная плата работникам структурного подразделения и налоговые отчисления (пенсионный фонд, фонд социального страхования)
2,68% питание воспитанников (18,42 рублей) и прочие услуги (связь, курсы повышения квалификации, информационно-технологическое обеспечение, обслуживание оргтехники)

Целевые субсидии – 16,65%, из них:
- 36,98% питание воспитанников с ОВЗ (92 рубля), опекаемые, многодетные дети
- 0,22% прочие услуги (не более 12 % от родительской платы - приобретение мягкого инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств, посуды, канцелярских товаров, мед. осмотр)
- 42,52 % компенсация педагогам на приобретение методической литературы в размере 100 руб.,
- ежемесячные денежные выплаты на 1ставку заработной платы в размере 3700 рублей ежемесячные субсидии молодым специалистам в размере 5000,00 рублей (целевые выплаты Губернатора)

Внебюджетные средства – 3,55 %, из них:

100,00 % родительская плата за присмотр и уход (107 рублей: питание воспитанников и прочие расходы,

В рамках реализации программы «Детства мир счастливый» Благотворительным фондом «Виктория» направлено 335 000,00 рублей.

В рамках трехстороннего договора пожертвования приобретена машина ГАЗ-2705 стоимостью 1 188 000,00 рублей.

6. Внешние связи и имидж структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска

6.1. Партнерства структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»

В 2018– 2019 учебном году структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» взаимодействовал с учреждениями образования, культуры, с общественными некоммерческими организациями:

Таблица 35

№	Наименование мероприятия
МОУ ДОД «Детско-юношеский центр» г. о. Новокуйбышевск Самарской области	
1.	Участие педагогов и воспитанников учреждения в городском экологическом фестивале « Если не мы то кто поможет тебе, Земля»
2.	**Городской** конкурс «Экодизайн» в рамках экологического ежегодного **городского фестиваля** «Если не мы, то кто, поможет тебе, Земля!»
3.	Городской конкурс «Экологический плакат» в рамках экологического ежегодного **городского фестиваля** «Если не мы, то кто, поможет тебе, Земля!»
4.	Участие в выставках, организованных МОУ ДОД «ДЮЦ»
5.	Участие педагогов и воспитанников в экологической акции «Кормушка»
ГБОУ ООШ № 18, № 6	
1.	Экскурсия детей подготовительных групп на торжественную линейку в школы №18
2	Деятельность в рамках опорной площадки «Экологизация образовательного процесса»
Благотворительный фонд Виктория	
1	Участие в фестивале «От сердца к сердцу?»
2	Участие воспитанников в благотворительной выставка «Кусочек счастья»
3	Участие воспитанников в праздничном мероприятии «Звёздный бал»
Центральная библиотека им. А.С. Пушкина	
1	Участие в организации выставок
2	Организация совместных мероприятий для детей и родителей

6.2. Признание результатов работы структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска на различных уровнях

Участие структурного подразделения в конференциях, проектах и других акциях

Педагоги структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» в 2018-2019 учебном году принимали активное участие в методических объединениях участвовали в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации педагогов; обменивались опытом работы с коллегами городов Самарского региона.

Опыт работы представлялся в форме разнообразных семинаров-практикумов, сообщений, презентаций, статей в научно-методических журналах, в учебно-методических пособиях.

Таблица 36

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый
Международный и Всероссийский уровень				
1.	Международный педагогический конкурс «Новое поколение» «Лучшая педагогическая разработка». Номинация «Конспекты занятий логопеда» Название материала «Зимующие птицы»	Август, 2018	Диплом Лауреата I степени	Пинюгина Е.В.
2.	Международный конкурс «Новое поколение» для ДОУ номинация «Предметно-развивающая среда» музыкального руководителя	Сентябрь 2018	Диплом лауреата 1 степени	Чернышева Г.Г.
3.	Всероссийский конкурс «Мастерство педагога» ВИМЦ им.М.В.Ломоносова	Сентябрь 2018	Диплом 2 степени	Белокудренко С.С
4.	Конкурс «Международные научные изыскания» в номинации «За креативный подход к раскрытию темы исследования»	Октябрь 2018	Диплом за I место	Колузанова Е.О, Балясова И.В
5.	Межрегиональный Конкурс электронных образовательных ресурсов для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья "Педагогическая мозаика - 2018". Номинация: «Мультимедийный дидактический комплекс»	Ноябрь 2018	Сертификат участника	Иванникова О. А.
6.	I Всероссийский профессиональный конкурс «Фундамент успеха» Конкурсная работа «Сценарий речевого мастер – класса «Игровой калейдоскоп»	Ноябрь 2018	Диплом II место	Пинюгина Е.В.
7.	Всероссийский конкурс «Мастерство педагога»	Ноябрь 2018	Диплом 2 степени	Теркунова И.А
8.	Всероссийский конкурс «День народного единства»	26.11.2018	диплом II степени	Ильина Е.А.
9.	Международный конкурс педагогического мастерства «Новое поколение» «Лучшая педагогическая разработка» Номинация: праздники, развлечения сценарии. Название материала « Праздник красивой и правильной речи»	Декабрь 2018	Диплом Лауреата II степени	Пинюгина Е.В.
10.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Подари знание»	Декабрь 2018	Диплом II место	Акимова Л.Б.
11.	Международный конкурс «Новое поколение» Номинация «Лучший мастер-класс» Название материала «Рамочка для фотографий» в технике квиллинг	Декабрь 2018 г.	Диплом лауреат I степени	Бобылева М.В.
12.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика». Номинация: «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста»	Декабрь 2018 г.	Диплом III место	Иванова Е.С.
13.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка»	Декабрь 2018 г.	Диплом 2 место	Чернышева Г.Г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый
14.	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» Всероссийский конкурс, посвящённый 75-летию снятия блокады города Ленинграда «И жизнь смерть была побеждена»	Январь 2019	Диплом призёра Дипломы III степени Сертификат	Жданова Е. А. Алексеева Г. Н. Пинюгина Е.В. Киреева О.И.
15.	I Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Образование .Методики. Достижения» «Конкурсная работа « Конспект непосредственно- образовательной деятельности «Дикие животные и их детеныши»	Январь 2019	Диплом Лауреата	Пинюгина Е.В.
16.	I Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образование. Методика. Достижения».	Январь 2019	Диплом III степени	Кишова В.В. Новикова И. А.
17.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов» на педагогическом портале «Солнечный свет»	Март, 2019	Диплом за 1 место	Кушлянская О.Е.
18.	Международная благотворительная акция «Кораблик доброты-2019 » г.о Самара «ЦСДБ» 2019 г.	Апрель 2019	Сертификат участника	Григорьева Е.О.
19.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» Номинация: «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Апрель 2019	Диплом II место	Иванова Е.С.
20.	Всероссийский фестиваль детского научно-технического творчества «КосмоФест»	Апрель2019	Сертификат	Кушлянская О.Е.
21.	Всероссийский конкурс для музыкальных руководителей «Музыка и дети» Методическая разработка «Какое настроение у Весны»	Апрель 2019 г.	Диплом лауреата 2 степени	Чернышева Г.Г.
22.	СМИ «Портал образования» (оказание профессиональной помощи в оценке работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания)	Апрель, 2019	Свидетельство	Архипова О..И.
	Региональный уровень			
23.	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ. Общероссийский инновационный проект «Моя Россия» Победитель III степени	Октябрь 2018	Диплом участника	Коваль Е.В.
24.	Областной конкурс электронных образовательных ресурсов для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая мозаика-2018»	Ноябрь 2018	Диплом победителя II место Сертификат участника Диплом III место	Шишулина Е.П. Баранова Е.Б. Бурмистрова Н.А.
25.	Акция «Добрые странички детям» проводимая в рамках реализации Программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ и проведения Года добровольца в России. МБУК г.о. Самара « ЦСДБ»	Декабрь 2018	Диплом участника	Григорьева Е.О.
26.	Областной конкурс «Конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Январь 2019	Благодарности за участие	Алексеева Г. Н. Кудинова О.Н. Любаева Н.Г. Левина О.В.
27.	Областной конкурс методических материалов на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся «Растим патриотов России»	Апрель 2019	диплом диплом III место	Кудинова О.Н. Алексеева Г. Н.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый
28.	Областной конкурс портфолио достижений «Теоретические и практические основы организации познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», г.о.Самара	Апрель 2019	диплом I место	Кудинова О.Н.
Территориальный (городской) уровень				
29.	XI городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля! »	Сентября 2018 г.	Диплом участника	Бобылева М.В.
30.	Конкурс профессионального мастерства «Творческий сюрприз»	Сентябрь 2018 г.	Диплом	Бобылева М.В.
31.	XV1 территориальный «Фестиваль здоровья» среди педагогических коллективов	Октябрь 2018	Диплом участника	Педагогический коллектив
32.	Территориальный конкурс на лучшее оформление «Новогодняя феерия»	Декабрь 2018	Сертификат	Кушлянская О.Е.
33.	Территориальный конкурс профессионального мастерства « Воспитатель года -2018»	Январь 2019	Сертификат участника	Григорьева Е.О.
34.	Территориального этап областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Март .2019	Член жюри	Пинюгина Е.В.
35.	Территориальный этап Областного конкурса «Растим патриотов» с методической разработкой «Поздравляем с днём рожденья Новокуйбышевск родной»	Апрель 2019г.	Призёр	Долгова О.Ю.
36.	Городской фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе Земля». Конкурс «Экологический десант»	Апрель 2019 г.	Диплом 1 место	Десятова Л.П. Коваль Е.В.

Вывод: опыт работы педагогов признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательно - образовательном и коррекционно-развивающем процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также в работе педагогов на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях

Публикации, сюжеты о структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» в СМИ

Таблица 37

Дата	Название СМИ, сайта статьи
Городская газета «Наше время»	
№ 33 август 2018	Благодарность за организацию сказки «12 месяцев»
	Благодарность за профессиональное мастерство
№ 39 октябрь 2018	Публикация «Первая ступень развития. О музыкальном дошкольном образовании
№ 42 октябрь 2018	Благодарность за организацию экологического развлечения «Друзья леса»
№ 48 декабрь 2018	Благодарность за профессиональное мастерство и организацию педагогического процесса
№ 49 декабрь 2018	Благодарность за организацию мероприятия ко Дню Матери
№ 3 январь 2019	Благодарность за организацию развлечения «Весело играем, святки встречаем»
№ 4 февраль 2019	Благодарность за организацию театрализованной сказки «Деревня здоровейкино»
№ 8 март 2019	Благодарность гр «Ягодка» за организацию мероприятия «Дорожки здоровья»
№ 9 март 2019	Благодарность гр «Петушок» и поздравление с 8 марта
№ 17 май 2019	Благодарность за организацию театрализованной сказки «О глупом мышонке»
Региональная газета «Образование Самарский регион»	
Февраль 2019	Статья «Залог успеха в развитии» в
Новокуйбышевское телевидение: информационная программа «День»	
Октябрь 2018	Репортаж об экологическом празднике «Друзья леса»
Февраль 2019	Репортаж о визите специалистов ЦСО г. Самара
Май 2019	Репортаж о совместном мероприятии с ветеранами педагогического труда

7. Выводы о деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска и перспективы его развития.

Анализ удовлетворенности родителей деятельностью структурного подразделения

С целью изучения удовлетворенности родителей работой структурного подразделения в трех корпусах было проведено анкетирование.

Общее количество розданных анкет____452__ шт. Общее количество заполненных анкет___452_ шт.

Таблица 38

Критерии оценки	ДА		НЕТ		НЕ ЗНАЮ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1. Вы получаете информацию о: а) целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка;	422	93	11	2	19	4
б) режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях);	449	96	0	0	3	1
в) питании (меню).	452	97	0	0	0	0
2. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).	421	90	9	2	22	5
3. Родители информированы об изменениях в образовательной деятельности в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	354	76	48	10	45	10
4. Изменилось ли качество образования и воспитания после реализации ФГОС ДО?	279	60	22	5	151	32
5. Изменилась ли роль родителей в образовательном процессе в связи с реализацией ФГОС ДО?	312	67	29	6	102	22
6. Воспитатели обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.).	448	96	4	1	0	0
7. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	374	83	25	6	34	8
8. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)	441	95	7	2	4	1
9. Родителей информируют о травмах, изменении в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	443	95	3	1	6	1
10. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1-го раза в год).	436	94	2	0	12	3
11. Сотрудники ДОО интересуется, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	423	91	4	1	20	4
12. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной образовательной организации	439	94	3	1	9	2
13. Вы лично чувствуете, что сотрудники ДОО доброжелательно относится к Вам и Вашему ребенку.	438	94	0	0	10	2

94% родителей ответили, что в полном объеме получают информацию о целях и задачах СП в области обучения и воспитания детей, режиме дня и питании, 2% не получают данные сведения, 4% затруднились ответить на этот вопрос.

90% подтвердили, что с ними проводилась специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни пребывания ребенок в д/с и т.д.), 2% родителей подобной помощи не получали, 8% затруднились ответить.

68% опрошенных информированы об изменениях в образовательной деятельности в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), из них 79% согласны с тем, что качество образования и воспитания после внедрения ФГОС ДО изменилось и 88% знают об изменившейся роли родителей в образовательном процессе. 7% родителей не знакомы с изменениями в системе образования, 25% затрудняются ответить на этот вопрос.

96% родителей ответили, что воспитатели обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (вопросы дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.).

83% знают о возможности присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми, 6% такой услугой не пользуются, 11% затрудняются ответить.

95% родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников), 2% родителей такой возможности не имеют, 3% затрудняются ответить.

95% опрошенных информируются о травмах, изменении в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д., 1% подобной услуги не получают, 4% затруднились ответить.

94% родителей имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1-го раза в год, 6% затрудняются ответить.

91% опрошенных ответили, что сотрудники ДОО интересуется, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование), 1% не видят подобной заинтересованности, 8% затрудняются ответить.

94% родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной образовательной организации, 1% не удовлетворены, 5% затрудняются ответить.

94% опрошенных лично чувствуют, что сотрудники ДОО доброжелательно относятся к ним и их ребенку, 6% затрудняются ответить.

Работа по информированию об изменениях в образовательной деятельности в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) проведена недостаточно.

Воспитателям групп необходимо провести с родителями повторную работу по информированию об изменениях в образовательной деятельности в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) – о содержании образования в соответствии с ФГОС ДО и роли родителей в процессе образования.

Вывод: анкетирование выявило, что родители в целом доброжелательно относятся к работе педагогического коллектива структурного подразделения, получают всю необходимую информацию о жизни ребенка в детском саду, подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Выводы

1. Задача годового плана «Достичь к маю 2019 года у 34 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокого уровня развития представлений об Отечестве, социокультурных ценностях посредством проведения мероприятий краеведческого цикла».» выполнена не в полном объеме по результатам педагогического обследования старших дошкольников выявлено, что 33 % воспитанников имеют высокий уровень развития по данному направлению, что ниже поставленной задачи на 1% . Целесообразно продолжить решение данной задачи на следующий учебный год

2. Задача годового плана «Обеспечить к маю 2019 года у 35% воспитанников высокий уровень развития по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни» выполнена не полностью . Результаты диагностики на конец учебного года показали, что задача выполнена на 33%. Воспитатели в деятельности с детьми не в достаточном количестве используют современные информационные методы развития представлений о ЗОЖ (презентации, интерактивные показы, встречи с людьми соответствующих профессий…) Решение задачи по данному направлению остается актуальным на следующий учебный год. Обеспечить к маю 2020 года у 35% воспитанников высокий уровень развития по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

3. Задача годового плана «Сформировать к маю 2019 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста» не выполнена Данные диагностики показывают, что на конец учебного года количество детей, имеющих высокий уровень развития по данному направлению составляет 31%. Это указывает на необходимость продолжения решения годовой задачи «Сформировать к маю 2020 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста»

4. Задача годового плана «Достичь к маю 2019 года развития грамматического строя речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи» выполнена полностью. По результатам мониторинга развития речи воспитанников подготовительных групп, имевших при поступлении общее недоразвитие речи, на конец учебного года наибольшие сложности у детей наблюдаются в развитии связной речи. У детей отмечаются трудности в составлении связных монологических высказываний, требуется помощь педагога при составлении рассказа. Высокий уровень развития связной речи у данной категории выпускников отмечается у 23% детей. В соответствии с полученными результатами на следующий учебный год необходимо осуществлять целенаправленную работу по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Задачу на следующий учебный год необходимо сформулировать так «Достичь к маю 2020 года развития связной речи по высокому уровню у 27% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи».

По итогам работы 2018-2019 учебного года следует сформулировать годовые задачи на следующий учебный год:

1. **Достичь к маю 2020 года у 34 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокого уровня развития представлений об Отечестве, социокультурных ценностях посредством проведения мероприятий краеведческого цикла.**

2. **Обеспечить к маю 2020 года у 35% воспитанников высокий уровень развития по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.**

3. **Сформировать к маю 2020 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста.**

4. **«Достичь к маю 2020 года развития связной речи по высокому уровню у 27% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи».**

8. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчёту и освещённым в них аспектам деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска можно задать на сайте:
http://ckr-mamistov.ru