

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 18 имени В.А.Мамистова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**Структурное подразделение
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска**

**Технологическая карта
совместной образовательной деятельности учителя-дефектолога
с воспитанниками с задержкой психического развития
(старшая группа)
«Экскурсия в океанариум»**

**Подготовила:
учитель-дефектолог
Кишова Виктория Вячеславовна**

2020 г.

Тема: «Экскурсия в океанариум»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Цель: Развитие познавательных процессов через закрепление представлений о рыбах.

Задачи:

Развивающие:

Развивать зрительное и слуховое восприятие, зрительное внимание и память («Познавательное развитие»).

Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификация («Познавательное развитие»).

Формировать элементы словесно-логического мышления, развивать наглядно-образное мышление («Познавательное развитие»).

Обобщать и систематизировать представления детей о рыбах («Познавательное развитие»).

Закреплять навыки прямого счета в пределах 6, умение соотносить число, количество и цифру («Познавательное развитие»).

Закреплять умения делить целое число 4 на два меньших («Познавательное развитие»).

Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Рыбы» («Речевое развитие»).

Развивать навыки образования приставочных глаголов движения («Речевое развитие»).

Развивать навыки согласования существительных с числительными, упражнять в употреблении существительных в винительном падеже единственном числе («Речевое развитие»).

Упражнять в употреблении простых предлогов («Речевое развитие»).

Закреплять навыки создания изображения по предложенной схеме («Художественно-эстетическое развитие»).

Совершенствовать навыки координации речи с движением («Физическое развитие»).

Воспитательные:

Воспитывать умение строить взаимодействие и взаимоотношения («Социально – коммуникативное развитие»).

Закреплять умение работать в паре, договариваться, добиваться общего результата («Социально – коммуникативное развитие»).

Образовательные:

Создавать условия для активизации речи и мышления детей во время решения проблемных ситуаций («Познавательное развитие»).

Закреплять умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективной беседе.

Совершенствовать умение грамматически правильно оформлять фразу, использовать в речи простые распространённые предложения («Речевое развитие»).

Методы и приёмы:

Словесные - отгадывание загадки, беседа, дидактическая игра «Размести рыб в аквариуме», Игровое упражнение «Нелепицы».

Наглядные - дидактические игры - «Доскажи словечко», «Назови рыб, спрятавшихся на картинке», «Противоположности», «Раздели рыб», «Рыбки»

Практические – физминутка «Рыбка», Игровое упражнение «Сосчитай рыб» (с использованием пособия ЛОГИКОМАЛЬШ), выкладывают изображение рыб по предложенной схеме, при помощи пособия Воскобовича «Логоформочки»

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование с презентацией «Путешествие в океанариум», аквариум, удочка, изображения рыб, пропуска, планшеты ЛОГИКОМАЛЬШ (на каждого ребенка), Пособия «Противоположности», «Контур», «Размести рыб по своим местам», Мольберт, пособие Воскобовича «Логоформочки», коврики (3 штуки).

Формы организации совместной деятельности

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|---------------------------------|--|
| Познавательно-исследовательская | Вопросы: - В каком зале мы оказались? - Все ли в порядке с аквариумом? Почему не видно рыб? Дидактические игры и упражнения: «Раздели рыб» «Противоположности», «Сосчитай рыб», «Рыбки». |
| Коммуникативная | Дидактические игры и упражнения: «Доскажи словечко», «Назови рыб, спрятавшихся на картинке», «Размести рыб по своим местам», «Нелепицы» . |
| Конструирование | Изготовление изображения рыб по предложенным схемам, при помощи пособия Воскобовича «Логоформочки». |
| Двигательная | Физминутка: «Рыбка». |

Логика образовательной деятельности

| Этап | Деятельность учителя- дефектолога | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
|------------------------|---|--|---|
| Организационный | Педагог встречает детей и загадывает загадку: Есть красивый новый дом Поселились рыбы в нем И морские, и речные И даже рыбки золотые Здесь рыбам весело живется Как же домик тот зовётся? | Дети отгадывают загадку. | Развиваются элементы словесно-логического мышления, развивается слуховое восприятие. |
| Мотивационный | Педагог напоминает детям о запланированной экскурсии в океанариум и сообщает об услышанной новости, предлагает присесть. На экране появляется диктор, который объявляет о происшествии в самарском океанариуме. Педагог предлагает детям отправиться в океанариум и помочь сотрудникам океанариума исправить возникшие неполадки. | Дети прослушивают выпуск новостей и решают отправиться на помощь работникам океанариума. | Развивается умение понимать и анализировать смысл устного сообщения. Формируется умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре, умение выражать свои мысли законченными фразами. |
| Основной | Педагог спрашивает, на чем можно добраться до океанариума. Дети | Дети договаривают предложение, начатое | Закрепляется умение образовывать |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>совместно с педагогом решают отправится в путь на автобусе и поиграть в <i>игру «Доскажи словечко»</i></p> <p>На автобус сели и по дороге...(поехали) В гору...(въехали) Вокруг ямы...(объехали) С горы...(съехали) К океанариуму...(подъехали)</p> | <p>педагогом (по картинке на экране).</p> | <p>приставочные глаголы движения.</p> |
| | <p>На экране появляется изображение океанариума. Педагог сообщает детям, войти в океанариум возможно выполнив задание и получив пропуск.</p> <p>Игровое упражнение «Назови рыб, спрятавшихся на картинке»</p> <p>(Работа с наложенными, зашумленными и контурными изображениями)</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и назвать, каких рыб они видят.</p> | <p>Дети узнают рыб по контурному изображению и называют.</p> <p>Примерные ответы детей:</p> <p>Я вижу щуку, карася, сома. Я вижу акулу, ската, морского конька. Я вижу ската, акулу, рыбу меч. Я вижу скалярию, меченосца, сомика Я вижу щуку, окуня, сома. Я вижу рыбу меч, морского конька, ската.</p> | <p>Развиваются зрительные процессы: восприятие, память. Закрепляется умение использовать существительные в форме винительного падежа единственного числа .</p> |
| | <p>Каждый ребенок получает пропуск. Педагог приглашает детей зайти в океанариум.</p> <p>На экране появляется картинка с изображением холла океанариума. Педагог вместе с детьми подходит к аквариуму, в котором находятся изображения рыб.</p> <p>Дефектолог рассказывает детям о том, что работники океанариума, спасая рыб, поместили их всех в большой аквариум, и предлагает детям вернуть рыб в свои аквариумы, разделив на морских, речных и аквариумных.</p> <p>Игровое упражнение «Раздели рыб»</p> | <p>Дети вылавливают удочкой рыб из аквариума, называют их, определяют, к какому виду они относятся, и помещают в нужный аквариум.</p> <p>Примерные ответы детей:</p> <p>Я поймал щуку. Щука — это речная рыба. Я поймал акулу. Акула — это морская рыба. Я поймал ската. Скаты — это морская рыба. Я поймал сомика. Сомик- это аквариумная рыб. Я поймал окуня. Окунь —это речная рыба. Я поймал золотую рыбку. Золотая рыбка — это аквариумная рыба.</p> | <p>Развиваются мыслительные процессы: анализ, классификация. Закрепляется умение использовать существительные в форме винительного падежа единственного числа.</p> |
| | <p>Педагог рассказывает о том, что в Самарском океанариуме три больших зала: зал с морскими, зал с речными и зал с аквариумными рыбами. Учитель-дефектолог приглашает детей посетить все залы и проверить, все ли в порядке.</p> | <p>Примерные ответы детей: Это зал морских рыб.</p> | <p>Развивается умение понимать и анализировать смысл устного сообщения. Формируется умение вступать в речевое взаимодействие,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Педагог с детьми проходят в первый зал. Дети присаживаются за стол. На экране появляется картинка с изображением аквариума в котором расположены контурные изображения рыб. По просьбе педагога дети определяют, что это зал морских рыб.</p> | | <p>участвовать в коллективном разговоре, умение выражать свои мысли законченными фразами.</p> |
| | <p>Педагог спрашивает у детей о том, все ли в порядке с аквариумом? Почему не видно рыб? (в аквариуме не горит свет). Педагог сообщает детям о том, что свет в аквариуме зажжётся, если дети внесут в компьютер цветовой шифр, который они узнают, выполнив задание.</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай рыб» (с использованием пособия ЛОГИКОМАЛЫШ)</p> <p>Педагог просит сосчитать рыб в каждом аквариуме и обозначить их количество цифрой, используя цветную фишку, которой обозначен аквариум.</p> | <p>Дети догадываются, что рыб не видно, потому что в аквариуме не горит свет.</p> <p>Дети по цепочке считают рыб в каждом аквариуме и обозначают их количество цифрой при помощи цветной фишки</p> <p>Примерные ответы детей: Одна щука, две щуки. Один сом. Один лещ, два леща, три леща. Один карась, два карася, три карася, четыре карася. Один окунь, два окуня, три окуня, четыре окуня, пять окуней. Один ёрш, два ерша, три ерша, четыре ерша, пять ершей, шесть ершей.</p> <p>После того как все рыбы посчитаны один из детей выкладывает получившуюся последовательность фишек на аквариуме и в нем загорается свет. Дети наблюдают как в аквариуме плавают рыбы.</p> | <p>Развиваются элементы словесно-логического мышления</p> <p>Формируется умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре, умение выражать свои мысли законченными фразами.</p> <p>Закрепляются навыки прямого счета в пределах 6, умение соотносить число, количество и цифру.</p> <p>Упражняются в согласовании числительных с существительными.</p> |
| | <p>Учитель –дефектолог приглашает детей поиграть.</p> <p>Игровое упражнение на координацию речи с движением «Рыбка»</p> | <p>Дети встают в круг и выполняют движения по ходу стихотворения.</p> | <p>Развивается общая и мелкая моторика, координация речи с движением.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Рыбка плавает в водиче</p> <p>Рыбке весело играть</p> <p>Рыбка, рыбка озорница,</p> <p>Мы хотим тебя поймать</p> <p>Рыбка изогнула спинку, Крошку хлебную взяла</p> <p>Рыбка хвостиком махнула Рыбка быстро уплыла.</p> | <p><i>Ладони сложены вместе. Дети изображают как плывет рыба.</i></p> <p><i>Грозят пальцем.</i></p> <p><i>Медленно сближают ладони. Изображают как плавает рыба. Делают хватательные движения обеими руками, снова "плывут"</i></p> | |
| | <p>Педагог предлагает детям перейти в следующий зал – зал речных рыб.</p> <p>На экране появляется картинка. Педагог обращает внимание детей на смешную картинку и спрашивает все ли правильно нарисовал художник.</p> <p>Игровое упражнение «Нелепицы»</p> <p>Учитель-дефектолог просит детей назвать что неправильно изображено на картинке.</p> | <p>Дети, рассмотрев картинку, называют «нелепицы».</p> <p>Примерные ответы детей:</p> <p>Рыбы не умеют ходить. Рыбы не носят шляп. Рыбы не летают. Рыбы не живут в гнездах. У рыб нет лап. Рыбы не вылупляются из яиц.</p> | <p>Формируются элементы словесно-логического мышления, умения рассуждать, делать простые выводы.</p> |
| | <p>Педагог предлагает детям подойти к столу и выполнить задание.</p> <p>Игровое упражнение «Противоположности»</p> <p>На столе разложены картинки. Учитель-дефектолог начинает предложение, а ребенок должен его закончить, подобрав подходящую по смыслу, противоположную картинку и повторить предложение целиком.</p> | <p>Дети договаривают предложение, начатое педагогом, подкладывают к каждой картинке парную и проговаривают, что получилось.</p> <p>Примерные ответы детей:</p> <p>У животной лапы, а у рыбы плавники. У животных тело покрыто шерстью, а у рыб чешуёй. Птица летает, а рыба плавает. Птица поет, а рыба молчит. Птицы появляются из яйца, а рыба из икринки. Птица живет в гнезде а рыба в аквариуме.</p> | <p>Развиваются мыслительные процессы: анализ и сравнение. Развиваются элементы словесно-логического мышления.</p> |
| | <p>Педагог предлагает детям посетить оставшийся зал – зал аквариумных рыб.</p> <p>Дети вместе с дефектологом</p> | <p>Дети по памяти размещают обитателей аквариума и проговаривают кто, где</p> | <p>Развивается восприятие, зрительная память, внимание, навыки ориентировки на</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>подходят к изображению пустого аквариума.</p> <p>Игровое упражнение «Размести рыб по своим местам»</p> <p>Учитель-дефектолог обращает внимание детей на то, что аквариум пуст, его чистили, а обитателей забыли вернуть на место.</p> <p>Педагог показывает на несколько секунд фотографию аквариума, просит запомнить какая рыба где находится, убирает изображение и предлагает вернуть рыб на свои места.</p> | <p>находится, выделяя маленькое слово (предлог).</p> <p>Примерные ответы детей:</p> <p>Сомик спрятался под корягой.</p> <p>Улитка сидит на коряге</p> <p>Скалярия плавает над водорослями.</p> <p>Гупии плывет к водорослям</p> <p>Меченосец на камне.</p> <p>Золотая рыбка плавает в водорослях.</p> | <p>плоскости, зрительно-моторная координация.</p> <p>Упражняются в употреблении простых предлогов.</p> |
| | <p>Педагог обращает внимание детей на то, что в океанариуме почему-то отсутствуют указатели, помогающие людям ориентироваться в расположении залов. Учитель-дефектолог предлагает сделаем их и подарить океанариуму.</p> <p>Игровое упражнение «Рыбки»</p> <p>(задание в рамках реализации программы по ФЭМП «Евклидики»).</p> | <p>Дети садятся за стол, разбираются на пары и выкладывают изображение рыб по предложенной схеме, при помощи пособия Воскобовича «Логоформочки».</p> | <p>Развивается наглядно-образное мышление, восприятия формы. Развиваются навыки ориентировки на плоскости. Закрепляются навыки создания изображения по предложенной схеме. Закрепляется умение работать в паре, договариваться, добиваться общего результата.</p> |
| | <p>Педагог выкладывает получившиеся указатели перед детьми, просит посмотреть на них и ответить на вопросы:</p> <p>Сколько всего на указателях рыб?</p> <p>Они одинаковые или разные?</p> <p>Чем они отличаются?</p> <p>Сколько больших рыб, а сколько маленьких?</p> <p>Значит четыре это два и два.</p> <p>Сколько рыб плывет направо?</p> <p>А сколько налево?</p> | <p>Дети, глядя на указатели отвечают на вопросы.</p> <p>Примерные ответы детей:</p> <p>Четыре рыбы.</p> <p>Рыбы разные.</p> <p>Рыбы отличаются размером, цветом, плывут в разные стороны.</p> <p>Две большие рыбы, две маленькие.</p> <p>Три рыбы плывут направо, а одна налево.</p> | <p>Развиваются мыслительные процессы: анализ и сравнение.</p> <p>Формируется умение находить сходство и различие по отличительным признакам.</p> <p>Закрепляются представления о величине и цвете.</p> <p>Развиваются счетные операции, закрепляется умения делить целое число 4 на два меньших.</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | <p>Значит четыре это три и один.</p> <p>Сколько рыб красных? А зеленых</p> <p>Значит четыре это один и три.</p> <p>Педагог предлагает детям разместить указатели на стене океанариума и присесть на стулья.</p> | <p>Одна рыба красная и три зеленые.</p> | |
| Заключительный | <p>На экране появляется диктор, который объявляет о том, что дети группы «Капельки» Детского сада «Центр коррекции и развития детей» помогли работникам океанариума исправить все неполадки.</p> <p>Педагог благодарит детей за помощь, спрашивает понравилось ли им путешествие в океанариум? Что больше всего запомнилось?</p> <p>Учитель-дефектолог предлагает детям посмотреть на экран и вспомнить всех обитателей океанариума, с которыми им пришлось повстречаться.</p> <p>На экране появляется фрагмент ролика с записью виртуальной экскурсии по самарскому океанариуму.</p> | <p>Дети просматривают сюжет.</p> <p>Дети делятся впечатлениями.</p> | <p>Развивается умение понимать и анализировать смысл устного сообщения. Формируется умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре, умение выражать свои мысли законченными фразами.</p> |