

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 18 имени В.А.Мамистова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

Структурное подразделение
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска

**Мастер-класс
«Конструирование как средство формирования и развития
элементарных математических представлений у дошкольников с
задержкой психического развития»**

**Подготовила:
учитель-дефектолог
Кишова Виктория Вячеславовна**

2020 г

Форма проведения: мастер-класс

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития познавательной активности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- познакомить педагогов с приемами использования конструирования в работе по формированию и развитию элементарных математических представлений у дошкольников;
- представить педагогам практический опыт использования конструирования в работе по формированию и развитию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития;
- вызвать интерес и желание использовать конструирование как вид детской деятельности и средство формирования и развития элементарных математических представлений у дошкольников.

Оборудование:

- Проектор, ноутбук.
- Презентация
- Конструктор «3-Д математика» (набор для каждого участника)
- Сюжетные картинки (по темам: времена года, части суток, дни недели)
- Информационные буклеты-памятки для слушателей.

Примерный ход проведения

I. Приветствие

Дефектолог: Добрый день уважаемые педагоги. Я учитель- дефектолог, учитель-логопед структурного подразделения "Центр коррекции и развития детей» города Новокуйбышевска Кишова Виктория Вячеславовна.

II. Беседа

Дефектолог: Сегодня мне бы хотелось с вами поговорить о формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Математическому образованию в нашей стране уделяется большое внимание. Математика занимает особое место в науке, являясь одной из важнейших составляющих научно-технического прогресса, а высокий уровень математического образования - залогом успешного развития и процветания государства. Согласно концепция математического образования в нашей стране (*Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р О Концепции развития математического образования в РФ*) математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом. Данная концепция ставит перед педагогами дошкольных образовательных организаций ряд задач, которые можно условно разделить на мотивационные заключающиеся в повышение интереса воспитанников к математической деятельности и содержательные-предполагающие обеспечение получения каждым воспитанником максимально доступного ему объёма знаний, способствующих поступательному интеллектуальному развитию.

Я учитель-дефектолог, работаю в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. В своей профессиональной деятельности я уделяю большое внимания вопросу формирования и развития элементарных математических представлений у воспитанников, так как считаю, что математика как наука обладает уникальной возможностью интеллектуального и личностного развития ребенка. В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников развиваются высшие психические функции, формируются и расширяются представления об окружающем мире, развивается речь. К тому же изучение математики способствует формированию таких жизненно важных личностных качеств, как аккуратность, ответственность, последовательность, целеустремленность, любознательность, креативность. Развитое математическое мышление помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире.

Для математической деятельности дошкольников с задержкой психического развития характерны: отсутствие интереса к выполнению математических заданий, не целенаправленность, низкий уровень самостоятельности, критичности по отношению к результатам своей деятельности, недостаточное внимание к содержанию заданий. У всех детей, имеющих задержку психического развития, уровень развития сенсорных представлений оказывается недостаточным. У детей данной категории, также отмечается своеобразие формирования количественных представлений и способов решения арифметических задач, низкий уровень развития вычислительных навыков, сложности в овладении пространственно – временными представлениями. И как правило формирование элементарных математических представлений происходит медленно и требует не малых усилий от педагогов, работающих с детьми данной категории. Все это толкает нас педагогов на поиск новых методов, приемов, средств, позволяющих повысить результативность нашей работы.

Уважаемые коллеги скажите, какие средства вы используете в работе по формированию элементарных математических представлений у дошкольников?

(Педагоги перечисляют: дидактические игры, счётный материал, пособия, подвижные игры, информационные ресурсы)

Помимо всего вами перечисленного, мы в своей работе используем конструирование, как одно из средств развития математических представлений у воспитанников с ЗПР.

Исследования последних лет, проводимые педагогами и психологами, признают такой вид деятельности, как конструирование, одним из эффективных способов развития и формирования элементарных математических представлений у детей.

Ценность детского конструирования заключается в том, что оно способствует накоплению сенсорного опыта, развитию мышления, формированию сложных мыслительных действий, творческого воображения, развитию речи, мелкой моторики и механизмов управления собственным поведением, формированию предпосылок универсальной учебной деятельности.

Именно в процессе конструирования возможно эффективное освоение математических представлений, так как, оно основано на действенном развитии. Все мы помним слова великого Конфуция, в которых заключается один из ведущих педагогических принципов: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне –и я

запомню, дай мне сделать, и я пойму». К тому же, конструирование способствует повышению познавательного интереса, активизации высших психических функций, что так важно для детей данной категории.

Сегодня я бы хотела поделиться с вами положительным опытом использования данного вида деятельности в работе по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

III. Практическая часть

Дефектолог: я предлагаю вам отправиться в путешествие.

Далеко, далеко, за горами, за морями есть замечательная удивительная страна Евклидия. Эта страна отличается своей красотой, потому что в этой стране все правильно, точно, пропорционально, на своем месте. Все в этой стране движется своим чередом, не нарушая заданной последовательности и направления. Всему здесь свое время.

События происходящие в последнее время в нашей жизни, привели к тому, что привычный жизненный уклад во всем мире был нарушен, время изменило привычный ход, что спровоцировало сильнейший ураган, разрушивший идеальную до этого момента страну. Но жители нашей страны, как все настоящие математики- невиданные оптимисты, готовые преодолеть все невзгоды, потому что они умны и уверены в себе. Они восстанавливают город за городом, район за районом. Предлагаю вам прийти им на помощь. И с чего же мы начнем?

Давайте вспомним, без чего не может быть города?

Города не бывает без домов.

Игровое упражнение «Восстановим дома»

Цель: развитие навыка образования чисел первого десятка, представлений о составе чисел. Закрепление навыка соотнесения числа, количества и фишки. Развитие логического мышления, умения планировать свою деятельность.

Инструкция: Помогите строителям возвести дома, построив их, так, чтобы количество этажей соответствовало фишке. Присвойте дому номер, соответствующий количеству этажей.

(Педагоги возводят дома из деталей конструктора, добавляя нужное количество деталей, присваивают каждому дому номер (обозначают цифрой), соответствующий количеству этажей).

Дефектолог: скажите, а без чего еще не может быть города? Города не бывает без дорог.

Игровое упражнение «Разноцветные дорожки»

Цель: закрепление представлений детей о цвете, величине предметов, сравнении предметов по длине. Развитие логического мышления, зрительного внимания, динамического стереотипа.

Инструкция: постройте дорожки, продолжив заданную последовательность фишек. Сравните дорожки по длине. Расположите их от самой длинной до самой короткой.

Дефектолог: когда-то в центре нашего замечательного города находился большой календарь. Календарь –это величайшее изобретение человечества, благодаря которому человек подчинил себе время, установив четкую последовательность временных явлений, что позволило ему наладить оптимальным образом жизненный уклад. Первый календарь был изобретен более 6000 лет назад шумерами и был он лунный. Календарь нашего города имел более привычный

вид. Предлагаю вам его изготовить. Основными временными понятиями для человека являются: времена года, дни недели, части суток.

Игровое упражнение «Календарь»

Цель: развитие навыков ориентировки во времени. Формирование представлений о календаре.

Инструкция: Соберите смысловые цепочки, расположив в нужной последовательности фишки с изображением времен года (начиная с зимы), дней недели, и частей суток. Обозначьте красными фишками временной промежуток, соответствующий настоящему моменту, указав время года, день недели, часть суток.

Дефектолог: Давайте свами вспомним без чего еще не бывает города? Города не бывает без центральной площади. И какая же площадь без клумбы. Давайте подарим нашему городу великолепную клумбу.

Игровое упражнение «Разобьем клумбу»

Цель: развитие навыков ориентировки на плоскости. Закрепление навыков счета, представлений о цвете. Развитие логического мышления, зрительного внимания.

Инструкция: выкладывайте фишки, согласно моей инструкции: 5 зеленых вправо, 1 зеленую вниз, 1 красную влево, 1 зеленую влево, 1 красную влево, 1 зеленую влево, 1 зеленую вниз, 3 красных вправо, 1 зеленую вправо, 1 зеленую вниз, 1 красную влево, 3 зеленые влево, 1 зеленую вниз, 2 зеленых вправо, 1 красную вправо, 1 зеленую вправо.

Дефектолог: что вы видите на нашей клумбе? На нашей клумбе появилась цифра 4.

4 потому что 4 года нашей удивительной стране Евклидия.

Потому что уже на протяжении 4 лет в нашем учреждении реализуется парциальная образовательная программа по формированию элементарных математических представлений средствами конструирования «Евклидики». Данная программа реализуется в процессе интеграции следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Целью программы является формирование и закрепление элементарных математических представлений, развитие коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР средствами конструирования.

Программа предназначена для работы в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ЗПР и рассчитана на два года. Ее реализация предполагает проведение непрерывной образовательной деятельности 1 раз неделю, 34 занятия в год, продолжительностью 25 минут.

Программой предполагается образовательная деятельность, которая представляет собой специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в рамках которого происходит формирования и развитие элементарных математических представлений у дошкольников по средствам конструирования в рамках заданной лексической темы. В процессе конструирования формируются и закрепляются элементарные математические представления детей, а также происходит активизация и расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, развития связной речи.

За эти годы программа зарекомендовала себя как эффективное средство коррекционно-образующего сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР.

III. Итог

Дефектолог: Сегодня мы поделились нашим положительным, продуктивным опытом использования конструирования в работе по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. Надеемся, что этот опыт будет вам полезен, вы возьмете на заметку представленные нами идеи, сможете реализовать их в своей деятельности

А закончить наше общение хочется пожеланием:

Дошкольный возраст - это как раз то время, когда не только формируются первоначальные математические представления и навыки у детей, которые в дальнейшем будут являться фундаментом для дальнейшего формирования и развития математических представлений в начальной школе, это еще и время, когда можно научить детей любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению нестандартных задач, проявлять «интеллектуальное» творчество.