

Структурное подразделение
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевск

Опыт работы

*Развитие творческих способностей
дошкольников с ЗПР с помощью их
успешной социализации в обществе*

*Подготовили воспитатели:
Белокудренко С.С., Браун С.Э.,
учитель-дефектолог Филичкина И.А.*



Актуальность

На сегодняшний день актуальна проблема развития творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ. В нормативной и правовой базе дошкольного образования главной целью стоит поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Дети с ОВЗ имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении, лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычных детей. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены, а трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем



Значимость

В процессе творческой деятельности у дошкольников с ЗПР усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты и возникает чувство внутреннего контроля и порядка; а творчество помогает справиться с их внутренними трудностями и негативными переживаниями, которые кажутся им непреодолимыми



Социализация ребенка в обществе

Развитие творческих способностей можно рассматривать как средство интеллектуального развития, средство коррекции познавательной деятельности, или как средство эмоционально – эстетического воспитания

Вовлечение и приобщение дошкольников к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира средствами эмоционально-эстетического воспитания является важным фактором его социализации, в процессе которой большое значение приобретает факт развития самосознания посредством его образного воздействия



Цель

Поддержка и стимулирование дошкольников.
Создание комфортной среды общения, развитие
творческой индивидуальности и их
самореализации через изобразительные,
художественно-конструкторские способности и
игровую деятельность



Задачи

1. Стимулировать познавательный интерес детей с ЗПР как условие дальнейшего развития творческих способностей
2. Ориентировать на формирование собственного стиля художественно-творческой деятельности
3. Развивать способность самостоятельно мыслить и принимать творческие решения
4. Привлекать к совместной работе и сотрудничеству



Методы и приемы работы

Комплексное и системное использование методов и приемов, ведущее значение среди которых имеют

- предварительное наблюдение;
- создание проблемных ситуаций, выявляющих задачу, и отсутствие готовых средств их разрешения;
- создание атмосферы творчества;
- доброжелательное отношение;
- проявление интереса к деятельности ребёнка



Формы работы

- использование произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, для развития эстетического восприятия;
- сенсорное обследование предметов для обогащения сенсорного опыта ребенка;
- «вживание в образ» для передачи настроения, характера персонажа;
- синтез искусств (музыки, художественной литературы, изобразительного искусства) для включения слухового, зрительного, тактильных анализаторов;
- создание вариативных ситуаций для предоставления возможности самостоятельного выбора и развития креативного мышления;
- игровые приемы, как наиболее интересные для детей дошкольного возраста;
- вопросы, объяснение задания, ориентирование на творчество, применение опорных элементов: тема, идея, организующих работу воображения;
- рассказы о своем замысле, анализ и оценка своих работ с учетом мнений каждого ребенка



Ценность умения общаться

Детское творчество имеет общественную направленность. Ребенок рисует, лепит, поёт, танцует, рассказывает стихи не только для себя, но и для окружающих. Ему хочется донести до окружающих свою значимость.



Вовлечение в общение.

Ознакомление с деятельностью врача.

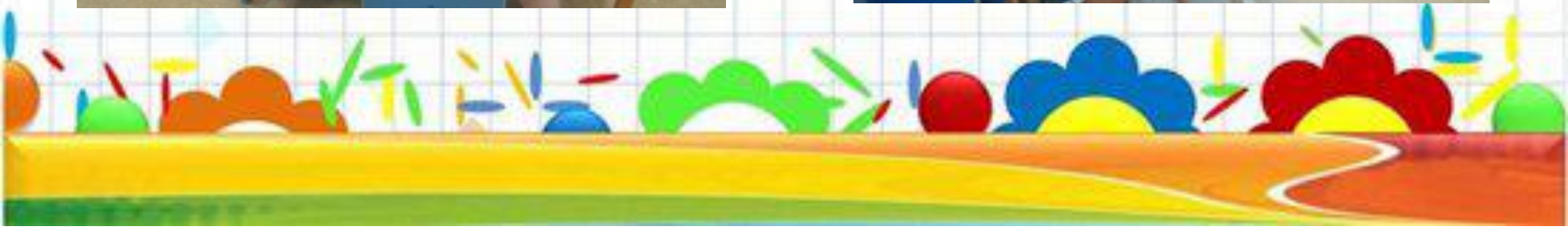
Беседа с врачом «Береги свое здоровье!»



Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Создание проблемной ситуации «Кукла Таня заболела»

Цель: Обучение детей реализации игрового замысла



Реализация социального проекта «Здоровая семья – здоровый ребенок»



Обследование овощей и фруктов

**и отгадывание загадок
с учителем-дефектологом
в режимных моментах**



Проблемная ситуация «Забыла выключить утюг»



Закрепление безопасного поведения через игровую деятельность

Оказывает положительное воздействие на умственное развитие, мышление и появление элементов творчества



Знакомство с играми В. Воскобовича

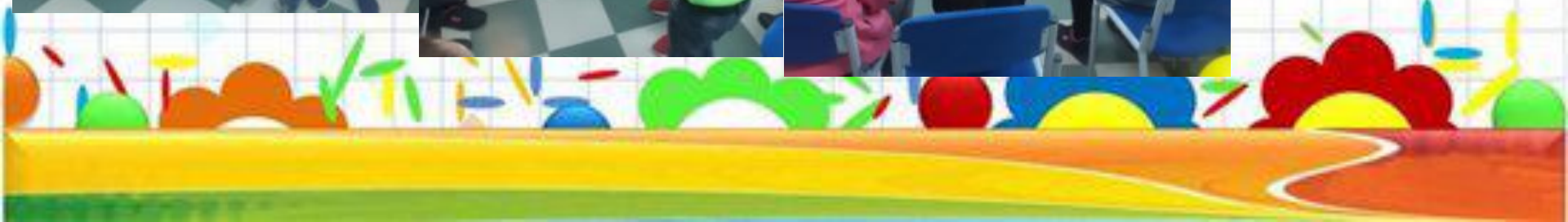
Коврограф «Ларчик» и «Фиолетовый лес»

Творчество
ДОШКОЛЬНИКОВ



Путешествие в библиотеку

Дает возможность развития познавательной сферы и развития творческого потенциала дошкольников



Закрепление ПДД в процессе общения и взаимодействия со сверстниками



Подготовка к Новогоднему празднику

Украшение фасада здания детского сада совместно с педагогами и родителями



Конструктивная деятельность детей



содействует развитию
сенсорной сферы,
наглядно-образного мышления,
речи, воображения,
мелкой моторики детей

Работы детей на конкурс

Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка. По мере взросления, становления личности творчество может стать основной для выбора его профессиональной деятельности





Грамоты



Вывод

Общение позволяет каждому ребёнку с ЗПР получать свой первый положительный опыт социализации, возможность войти в современное общество в качестве полноценных его членов, обеспечивает успешную самореализацию, помогая стать активной, гармонично развитой личностью. Поэтому необходимо психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей с ЗПР; активная заинтересованная позиция социального окружения; создание возможностей; адекватная особенностям и способностям детей система, обеспечивающая включение ребенка в активную жизнь учреждения и социума. Развивая творческие способности дошкольников с ЗПР, с помощью средств эмоционально-эстетического воспитания создаем условия для успешной адаптации их в социуме

Спасибо за внимание!

