

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска
2019– 2020 учебный год



1. Общая характеристика структурного подразделения

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее – Учреждение), созданного в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Формальная характеристика структурного подразделения

Учредители Учреждения:

1. Министерство образования и науки Самарской области.
2. Министерство имущественных отношений Самарской области.

По **организационно-правовой форме** Учреждение является государственным бюджетным учреждением.

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Место нахождения структурного подразделения:

юридический адрес Учреждения: 446206, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Пирогова, 16 б.

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» расположено по фактическому адресу:

1 корпус: 446206, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Островского, 17 б;

Контактные телефоны: 3-51-97, 3-51-98, 3-51-99

2 корпус: 446200, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Кутузова, 9 а.

Контактные телефоны: 6-23-32

3 корпус: 446200, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Ленинградская, 15.

Контактные телефоны: 3-53-21

Адрес сайта структурного подразделения детский сад «Центр коррекции и развития детей»: <http://ckrmamistov.minobr63.ru/>

E-mail: doo_sch18_ckr_nkb@samara.edu.ru

Администрация структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»

Заведующий структурным подразделением – Сохина Наталья Владимировна

Старший воспитатель 1-2 корпус – Туртаева Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория.

Старший воспитатель 3 корпус – Пизлова Светлана Анатольевна, высшая квалификационная категория

Бухгалтер – Палейкина Надежда Ивановна.

Бухгалтер – Исмаилова Яна Марксовна.

Делопроизводитель – Каклюшкина Марина Вениаминовна.

Старшая медицинская сестра (1-2 корпус) – Синаторова Алла Васильевна, высшая квалификационная категория.

Медицинская сестра (3 корпус) – Божикова Анжелика Александровна

Режим работы структурного подразделения

Режим работы – с 7.00 до 20.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По времени пребывания детей группы функционируют в режиме полного дня (12-часового режима пребывания).

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения структурного подразделения

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска занимает благоприятное местоположение: расположено в центре города, вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты, вдалеке от основных транспортных магистралей.

В микрорайоне структурного подразделения находятся 1 детский сад, городской спортивно-оздоровительный комплекс «Октан», Бассейн «Дельфин» городской музей истории города,

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска посещают дети из разных районов города с ограниченными возможностями здоровья: слуха, речи, задержкой психического развития, раннего и дошкольного возраста

Характеристика состава воспитанников

В 2019 – 2020 учебном году в структурном подразделении функционировало 25 групп 12- часового режима пребывания с количеством 530 ребенка дошкольного возраста. Из них:

Таблица 1

Первый корпус	Второй корпус	Третий корпус
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с заиканием	- 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;	- 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	- 4 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	- 5 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития		- 3 группы комбинированной направленности для детей с нарушением слуха

Наполняемость групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – от 15 до 25 детей.

Количество воспитанников в динамике за 3 года

Таблица 2

Учебный год	Списочный состав воспитанников	
	начало года	конец года
2017-2018	530	530
2018-2019	534	534
2019-2020	530	530

Сведения о выпускниках структурного подразделения

Таблица 3

Год выпуска	Всего выпущено (дети с ОВЗ)	Где обучаются после выпуска				
		Обще-образовательная школа	Классы для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Классы для детей с задержкой психического развития	Классы для детей с умственной отсталостью	Реабилитационный сурдологический комплекс № 117 г. Самары
2017-2018	117 детей	111 детей – 95%	3 детей – 2,5%	3 детей – 2,5%	-	-
2018-2019	138 детей	121 реб. – 87,7%	7 детей – 5,1%	4 реб. – 2,9%	-	6 дет. – 4,3%

На протяжении последних трёх лет преобладающее количество выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности продолжают дальнейшее обучение в общеобразовательных школах города.

Доля выпускников, посещавших группы компенсирующей и комбинированной направленности (по заключению ПМПК), обучающихся в общеобразовательных школах, в среднем за три года – 92%.

2. Цели и результаты развития структурного подразделения в отчетный период

Основная цель деятельности структурного подразделения: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и результатам их освоения в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Основными задачами деятельности структурного подразделения являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития;
- развитие творческих способностей и интересов каждого ребёнка;

- осуществление необходимой коррекции отклонений в психофизическом развитии ребёнка, индивидуально ориентированной педагогической, психологической и медицинской помощи дошкольникам;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения условий укрепления нравственного, физического и психологического здоровья воспитанников, эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

Задачи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска на 2019-2020 учебный год (отчётный период):

1. Достичь к маю 2020 года у 34 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень развития представлений об Отечестве, социокультурных ценностях посредством проведения мероприятий краеведческого цикла;
2. Обеспечить к маю 2020 года у 35% воспитанников высокий уровень развития по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни;
3. Сформировать к маю 2020 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста;
4. Достичь к маю 2020 года развития грамматического строя речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Оценка степени достижения годовых задач Структурного подразделения за 2019– 2020 учебный год

«Достичь к маю 2020 года у 34 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень развития представлений об Отечестве, социокультурных ценностях посредством проведения мероприятий краеведческого цикла»

Фактический результат					Проблема
Задача, поставленная педагогическим коллективом не выполнена Результаты педагогической диагностики уровня развития					По результатам педагогического обследования старших дошкольников выявлено, что 10 % воспитанников имеют высокий уровень развития по данному направлению. Показатель уменьшался по сравнению с предыдущим годом. Это связано с тем, что сменился контингент воспитанников по возрасту. Пришли дети вновь в компенсирующие группы, уровень знаний которых ниже. Отмечается, что воспитанники не владеют представлениями об истории России, её традициях и культуре. Целесообразно скорректировать формулировку задачи на следующий год задачи на следующий учебный год
Название группы	Количество детей	Уровни развития			
		низкий	средний	высокий	
Глаголики	19	6	13	0	
Чисторечье	21	16	5	0	
Пишичитайка	22	4	15	3	
Забава	17	17	0	0	
Говорушки	20	17	3	0	
Любознайка	20	20	0	0	
АБВГД	19	5	12	2	
Речевчик	17	6	11	0	
Средний по 1 к.	155	91 59 %	59 38 %	5 3 %	
Радуга	20	15	5		
Капельки	19	19			
Солнышко	10+9	10+9			
Полянка	22		22		
Родничок	22	21	1		
Ветерок	16	4	9	3	
Средний по 2 к.	118	78 66%	37 31%	3 3%	
Сказка	22	6(17%)	16 (73%)	0	
Василёк	25	6 (28%)	11 (44%)	8 (28%)	
Карамелька	23	5 (11%)	11 (48%)	7 (30%)	
Акварелька	22	0	11 (50%)	11 (50%)	
Затейники	23	0	22 (96%)	1 (4%)	
Дюймовочка	23	0	23 (100%)	0	
Ягодка	23	4 (17%)	19 (83%)	0	

Фактический результат					Проблема
Колосок	27	3 (11%)	11 (41%)	13 (48%)	
Средний по 3 к.	188	24 (13%)	124 (67%)	40 (20%)	
Средний по ДОУ ребёнок	461	193(42%)	220 (48%)	48 (10%)	
Воспитатели организовывали работу с детьми по развитию нравственно - патриотических представлений в форме непрерывной непосредственно образовательной деятельности, а также в режимные моменты. Методическая работа с воспитателями включала: консультации для педагогов «Воспитываем патриота с пелёнок», семинар-практикум «Организация работы в ДОО по ознакомлению детей с русской народной культурой» Методический совет «Юные граждане России», презентация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов» конкурс профессионального мастерства «Не гаснет памяти свеча», деловая игра «Знатоки родного края». С родителями проведено: стендовые консультации «Патриотическое воспитание у дошкольников», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Бабушкин сундучок»; консультации «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к русской народной культуре», «Роль семьи в воспитании у детей любви к малой Родине); «Роль народного творчества в нравственном воспитании детей», «Воспитывая малышей, воспитываем взрослых), «Народные игрушки из бросового материала». «Зачем человеку фамилия", «Как рассказать детям о семье по дороге в детский сад», «Кто такие кадеты» и др. ; беседы с родителями: «Символы государства (герб, гимн, флаг)», «Генеалогическое дерево», «Хлеб всему голова»					

Анализ выполнения задачи: «Обеспечить к маю 2020 года у 35% воспитанников высокий уровень развития по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»

Фактический результат								Проблема
Данная задача выполнена. Результаты обследования по формированию представлений о здоровом образе жизни представлены в таблице								Результаты диагностики на конец учебного года показали, что 36 % воспитанников имеют высокий уровень развития по данному направлению. Успешному решению задачи способствовал систематический медицинско-педагогический контроль за состоянием здоровья, за динамикой физического развития, а также учет возрастных, индивидуальных и физических особенностей воспитанников. Воспитатели владеют приемами по формированию принципов ЗОЖ, однако не в достаточной мере уделяют внимание упражнениям на развитие гибкости выносливости
Группы	Кол-во детей	Уровень овладения навыками						
		Высокий		Средний		Низкий		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1 корпус								
старшая «Глаголики»	20	9	45	11	55	0	0	
средняя «Чисторечье»	19	0	0	10	53	9	47	
подготовительная «Пишичитайка	22	14	67	8	33	0	0	
старшая «Забава»	18	2	11	13	72	3	17	
средняя «Говорушки»	18	12	67	8	33	0	0	
старшая «Любознайка»	20	14	70	6	30	0	0	
разновозрастная «АБВГДейка»	19	8	42	9	47	2	11	
подготовительная «Речевтик»	17	5	30	6	35	6	35	
Средний по 1 корпусу	155	64	41	71	46	20	13	
2 корпус								
разновозрастная «Солнышко»	20	0	0	17	85	3	15	
старшая «Капельки»	19	0	0	15	79	4	21	
подготовительная «Полянка»	21	15	71	6	29	0	0	
подготовительная «Ветерок»	17	7	41	6	35	4	24	

средняя «Родничок»	22	0	0	12	54	10	46	укреплению мышечной системы ребенка; упражнениям на формирование правильной осанки, равновесия, укреплению свода стопы. По результатам мониторинга на конец года отмечается показатель высокого уровня физического развития и физическая подготовленность воспитанников структурного подразделения соответствует 28%. Следует обозначить в следующем учебном году решение задачи по данному направлению.
старшая «Радуга»	18	12	66	6	34	0	0	
Средний по 2 корпусу	117	34	29	62	53	21	18	
3 корпус								
вторая младшая «Сказка»	22	8	36,4	8	36,4	6	27,3	
вторая младшая «Василёк»	23	4	17,4	13	56,5	6	26,1	
вторая младшая «Карамелька»	23	6	26,1	10	43,5	7	30,4	
средняя группа «Акварелька»	8	33,3	10	41,7	6	25	8	
средняя группа «Затейники»	22	2	9,1	15	68,2	5	22,7	
старшая группа «Дюймовочка»	24	6	25	15	62,5	3	12,5	
подготовительная «Колосок»	26	24	92,3	1	4,3	1	4,3	
подготовительная «Ягодка»	23	13	56,5	10	43,5	13	56,5	
Всего по 3 корпусу	187	72	38,5	81	43,3	34	18,2	
Всего по СП	511	170	36	214	47	75	17	
Для решения поставленной задачи использовались такие формы методической работы с педагогами: тематический контроль «В здоровом теле – здоровый дух»; Семинар -практикум «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО» Педагогами были проведены открытые показы деятельности по физ. культуре С детьми еженедельно проводятся ситуативные разговоры и беседы на темы: "Зимние развлечения и игры", "Мороз и солнце - день чудесный", "Наши зубки не болят", "Зимняя одежда и обувь", "Зимние забавы", Мы дружим с физкультурой", Спорт - это здоровье", "Почему нельзя есть снежок", "Культура поведения за столом" и др. При планировании изодетельности воспитатели используют тематику по формированию представлений о ЗОЖ: рисование "Мы спортсмены", "Друзья витаминки", "Мой весёлый звонкий мяч", лепка "Дети на зарядке", "Витаминные продукты", "Мы играем в мяч" и другие. С родителями были проведены: - анкетирование «Роль физической культуры в вашей семье» - консультации «Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни», «Зачем заниматься утренней гимнастикой», «Влияние прогулок на развитие дошкольников»; - памятка для родителей «10 заповедей здоровья» - стендовая консультация «Здоровье детей в руках родителей» Педагоги организовали с родителями: интерактивные игры «Волшебная страна здоровья», «Вечер вопросов и ответов», физкультурно-познавательные досуги «Веселимся и играем, Святки встречаем», «Путешествие в страну безопасных наук», «Путешествие в деревню Здоровейкино»; организация клуба по интересам «Как провести выходной день с ребёнком», «Делимся опытом: мы мороза не боимся!», «Чтоб ребёнок был здоров, занимаемся спортом и слушаем докторов!», «Режим – это сила», «Бильбао»								
Задачи на следующий год : Достичь к концу 2020-2021 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности в соответствии с возрастными возможностями.								

Результаты выполнения задачи: «Сформировать к маю 2020 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста».

Фактический результат		Проблема
Задача, поставленная педагогическим коллективом выполнена частично. Результаты педагогической диагностики уровня развития навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста (Всего обследовано 46 детей).		Данные диагностики показывают, что на конец учебного года количество детей, имеющих высокий уровень развития по данному
Название групп	Уровни развития	

	низкий	средний	высокий	
Группа «Малышок» (21 ребёнок)	0	1 (5%)	20 (95%)	
Группа «Одуванчик» (4 ребёнка)	0	1 (25%)	3 (75%)	
Группа «Петушок» (21 ребёнок)	0	2 (9,5%)	19 (90,5%)	
Средний показатель	0	4 (11%)	40 (89%)	
В результате тематического контроля было выявлено следующее: 1. Анализ результативности работы педагогов по формированию навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами у воспитанников раннего возраста свидетельствует о том, что воспитанники раннего возраста от 2 до 3 лет имеют высокий уровень развития навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами – орудиями. 2. Воспитатели частично компетентны в вопросах организации образовательной деятельности, активно ведется работа по привитию культурно – гигиенических навыков. 3. При организации НОД в группах раннего возраста по формированию навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами используются наряду с традиционными формами организации образовательной деятельности и нетрадиционные формы организации непрерывной образовательной деятельности. 4. Во всех группах воспитателями проводится работа по повышению информированности родителей о необходимости развития навыков самообслуживания, привития культурно – гигиенических навыков. 5. В группах организованы центры для организации различных видов игр по формированию навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами.				
Сформировать к маю 2021 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 40% воспитанников раннего возраста.				направлению составляет 89%. Однако, всего 46 воспитанников раннего возраста из 63 были обследованы на предмет развития у них навыков самообслуживания. Воспитанники группы «Одуванчик» (возраст от 1,6 до 2 лет) присутствовали в количестве 4 человек из 21. Таким образом, невозможно было определить сформированность навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Кроме того, анализируя работу по развитию навыка самообслуживания у детей раннего возраста, был выявлен ряд текущих проблем: -недостаточное внимание уделялось созданию среды для развития навыка действия с бытовыми предметами - орудиями; -недостаточно осуществлялась взаимосвязь с родителями через нетрадиционные практические формы работы; - недостаточно компетентны воспитатели групп в реализации требований программы по данному направлению. Это указывает на необходимость продолжения решения данной годовой задачи

Результаты выполнения задачи: «Достичь к маю 2020 года развития связной речи по высокому уровню у 27% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи»

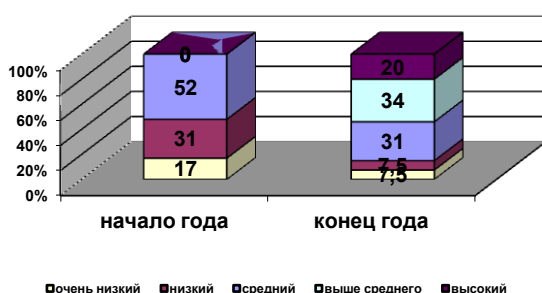
Фактический результат	Проблема
Задача выполнена не полностью. Для решения поставленной задачи проводились различные формы методической работы с педагогами детского сада: консультации для педагогов (Консультация для педагогов «Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателя по развитию речи детей с речевыми нарушениями», «Особенности развития связной речи у дошкольников с ОНР: от фразы к рассказу», «Рассказы в картинках», «Развитие связной речи дошкольников с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром»), консультации для учителей-логопедов, учителей-дефектологов («Работа с текстами цепной структуры в развитии связной речи детей с ОНР»), семинар-практикум («Обучение дошкольников с ОНР составлению рассказов по серии и сюжетным картинкам»). Был организован просмотр образовательной деятельности по развитию навыков связной речи учителями-логопедами, учителями-дефектологами,	При проведении образовательной деятельности со старшими дошкольниками учителя-логопеды (учителя-дефектологи) значительное внимание уделяют развитию навыка пересказа, меньше планируется работа по составлению рассказов по серии картинок, и по сюжетной картине; в подготовительных группах мало планируется работа по развитию навыка творческого рассказывания, составлению рассказов из

по восприятию художественной литературы и фольклора воспитателями; проведен анализ предметно-развивающей речевой среды в кабинетах учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

В течение учебного года педагоги осуществляли взаимодействие с родителями, направленное на повышение уровня просвещённости в вопросах развития связной речи у детей.

Результативность работы по развитию связной речи у дошкольников с ОНР была проанализирована в ходе методического совета «Развитие связной речи у дошкольников с ОНР».

К маю 2020 г. выявлены следующие результаты работы по развитию связной речи у воспитанников, поступивших с заключением «Общее недоразвитие речи»



По результатам обследования речи детей на конец учебного года выявлено, что среди детей подготовительных к школе групп, поступивших с заключением ОНР (в том числе дети с ЗПР) высокий уровень развития связной речи достигнут у 20% воспитанников 6-7 лет.

Во всех возрастных группах учителя-логопеды, учителя-дефектологи систематически планируют и проводят подгрупповую образовательную деятельность по развитию связной речи. В средних группах планируется и проводится работа по развитию и последовательному усложнению фразы, а также формированию доступных детям монологических высказываний.

В планировании воспитателей отражена работа по развитию речи детей.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи знакомят родителей с результатами обследования и основными направлениями коррекционной работы. Педагогическое просвещение родителей в вопросах развития связной речи проходит в форме бесед, выступлений на родительских собраниях, в форме стендовых консультаций, рекомендаций по развитию связной речи.

В большинстве кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов имеется наглядный материал, методическая литература для проведения работы по развитию связной речи.

личного опыта. При разборе текста или наглядного сюжета требуется большая детализация, формирование навыков целенаправленного анализа наглядно воспринимаемого предметного содержания. Не всегда педагоги проводят обсуждение и анализ связных высказываний детей. Воспитатели мало планируют работу по развитию навыков связного высказывания в различных видах деятельности, работа по развитию форм связных высказываний маловариативна. Воспитатели испытывают трудности в планировании и проведении образовательной деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора. Не систематически воспитатели контролируют правильность оформления речевых высказываний воспитанниками. Во взаимодействии с родителями педагоги мало уделяют внимание практическим формам ознакомления родителей с приёмами развития связной речи.

Целесообразно продолжить решение данной задачи на следующий учебный год

Задача на следующий учебный год «Достичь к маю 2021 года развития связной речи по высокому уровню у 27% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития»

1.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Сравнительный анализ динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В процессе оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики) на конец 2019 - 2020 учебного года приняли участие воспитанники в количестве **459** детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

По результатам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированных образовательных программ структурного подразделения были выявлены следующие результаты:

1 корпус

Таблица 4

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями	Начало года 156 детей						Конец года 155 детей					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
Образовательные направления	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1.Физическое развитие	2	1	87	55	67	43	52	33	80	51	23	15
1.1. Физическая культура	1	1	78	50	77	49	40	26	87	56	28	18
1.2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	3	2	96	62	57	37	64	41	71	46	20	13
2.Социально-коммуникативное развитие	4	3	58	37	94	60	33	21	90	58	32	20
2.1.Ознакомление с миром людей и предметов.	3	2	69	44	84	54	34	22	96	62	25	16
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	10	6	48	31	98	63	37	24	81	52	37	24
2.3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	0	0	56	36	100	64	27	18	95	61	33	21
3. Познавательное развитие	3	2	65	42	88	57	36	23	89	57	30	19
3.1. Формирование элементарных математических представлений.	4	3	69	44	83	53	41	26	82	53	32	21
3.2. Развитие познавательно- исследовательской деятельности.	1	1	50	32	105	67	22	14	96	62	37	24
3.3. Ознакомление с окружающим миром.	3	2	76	49	77	49	46	29	87	56	22	14
4.Речевое развитие	1	1	24	15	131	84	27	18	73	47	55	35
4.1. Развитие речи	0	0	30	19	126	81	23	15	90	58	42	27
4.2. Грамота	0	0	5	3	151	97	34	22	37	24	84	54
4.3. Коммуникация	3	2	37	24	116	74	24	15	93	60	38	24
5. Художественно – эстетическое развитие	0	0	55	35	101	65	47	30	81	52	27	18
5.1.Изобразительная деятельность	1	1	59	38	96	62	37	24	80	51	38	24
5.2. Конструирование	0	0	58	37	98	63	44	28	82	53	29	19
5.3. Восприятие художественной литературы и фольклора	0	0	72	46	84	54	54	35	80	51	21	13
5.4. Музыкальная деятельность	0	0	30	19	126	81	53	34	80	51	22	14
Средний результат	2	1	58	37	96	62	39	25	83	54	33	21

Вывод: анализ диагностики воспитанников первого корпуса показал, что высокий уровень развития у 25% воспитанников, средний у 54% воспитанников, 21% воспитанников первого корпуса с низким уровнем развития.

2 корпус – 117 детей

Таблица 5

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями <i>Образовательные направления</i>	Начало года						Конец года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1.Физическое развитие	10	9	43	37	64	55	31	26	63	54	23	20
1.1. Физическая культура	8	7	48	41	61	52	27	23	62	53	28	24
1.2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	13	11	41	35	63	54	34	29	62	53	21	18
2.Социально-коммуникативное развитие	7	6	44	38	66	56	29	25	51	44	37	31
2.1.Ознакомление с миром людей и предметов.	11	9	41	35	65	56	28	24	51	44	38	32
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	10	9	29	25	78	67	31	26	63	54	23	20
2.3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	0	0	47	40	70	60	30	26	40	34	47	40
3. Познавательное развитие	5	4	47	40	65	56	30	26	49	42	38	32
3.1. Формирование элементарных математических представлений.	18	15	41	35	58	50	45	38	36	31	36	31
3.2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	0	0	42	36	75	64	14	12	58	50	45	38
3.3. Ознакомление с окружающим миром.	5	4	35	30	77	66	29	25	49	42	39	33
4.Речевое развитие	3	3	21	18	93	79	25	21	39	33	53	45
4.1. Развитие речи	0	0	17	15	100	85	21	18	38	32	58	50
4.2. Грамота	0	0	0	0	57	49	24	20	20	17	73	63
4.3. Коммуникация	10	9	40	34	67	57	27	23	46	39	44	38
5. Художественно – эстетическое развитие	2	2	44	38	71	61	24	20	58	50	35	30
5.1.Изобразительная деятельность	1	1	38	32	78	67	17	15	53	45	47	40
5.2. Конструирование	8	7	45	38	64	55	44	38	40	34	33	28
5.3. Восприятие художественной литературы и фольклора	0	0	56	48	61	52	22	19	52	44	43	37
5.4. Музыкальная деятельность	1	1	31	26	85	73	16	14	53	45	48	41
Средний результат	5	5	40	34	72	61	28	24	52	44	37	32

Вывод: анализ педагогической диагностики по второму корпусу показал, что воспитанников с высоким уровнем развития 24 %, со средним 44%, с низким 32 %

3 корпус – 187 детей

Таблица 6

Уровни развития ребенка <i>Образовательные направления</i>	Начало года						Конец года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Физическое развитие	20	11	116	61	55	28	44	23,5	121	64,7	22	11,8
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	13	7	98	51	66	35	46	24,6	126	67,4	15	8

Физическая культура	27	14	134	70	44	23	42	22,5	116	62	29	15,5
2. Познавательное развитие	0	0	126	66	65	34	21	11,2	138	73,8	28	15
3. Социально-коммуникативное развитие	17	10	111	58	63	33	50	26,7	104	55,6	33	17,7
4. Речевое развитие	19	10	101	53	71	37	45	24,1	111	59,3	31	16,6
5. Художественно – эстетическое развитие	16	8	125	65	50	26	49	26,2	115	61,5	23	12,3
Средний результат	14	7,4	116	60,7	61	31,9	42	22,3	118	63	27	14,7

Вывод: результаты диагностики по третьему корпусу свидетельствуют о том, что на конец года высокий уровень развития у 22,3% воспитанников, средний уровень развития у 63% воспитанников, низкий уровень развития у 14,7% воспитанников дошкольного возраста.

Сравнительный анализ педагогической диагностики по структурному подразделению на конец 2019-2020 учебного года

459 воспитанников

Таблица 7

Уровни развития ребенка	начало 2019-2020						конец 2019-2020					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
Образовательная область	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1..Физическое развитие	32	6,8	246	56,8	186	36,4	127	28	264	57	68	15
2. Познавательное развитие	8	1,7	238	51,3	218	47	83	18,1	279	60,8	97	21,1
3. Социально-коммуникативное развитие	28	6,03	113	24,3	223	69,67	116	25,3	242	52,7	101	22
4.Речевое развитие	23	4,9	146	31,5	295	63,6	97	21,1	223	48,6	139	30,3
5. Художественно - эстетическое развитие	18	3,8	224	48,3	222	47,9	120	26,2	254	55,3	85	18,5
Средний результат	22	4,7	214	46,1	228	49,2	109	23,8	253	55,1	97	21,1

Вывод: Сравнительный анализ педагогической диагностики на конец учебного года свидетельствует о том, что прослеживается динамика развития детей. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 19,1 % и составило 23,8 %, со средним уровнем развития 55,1 % воспитанников, с низким уровнем развития 21,1 % детей, что по сравнению с началом учебного года ниже на 28,1%. Анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2019- 2020 учебного года показывает положительный рост показателя уровня усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается позитивная динамика развития ребенка по всем образовательным направлениям .

Результаты диагностики нервно-психического развития воспитанников раннего возраста на конец 2019-2020 учебного года

Педагогическая диагностика развития нервно-психических функций у воспитанников раннего возраста проводилась для определения группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Диагностический контроль на конец учебного года позволил обнаружить своевременность коррекции воспитательных воздействий на развитие воспитанников раннего возраста, а также фактический уровень развития и поведения детей в форме анализа.

Помимо психического развития были рассмотрены поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

Диагностика уровня НПР проводилась по возрастной шкале оценки психического развития детей с полутора до трех лет:

На основании диагностики нервно-психического развития детей были получены следующие результаты:

Таблица 8

	Всего детей	I Группа развития	II Группа развития			III Группа развития			IV Группа развития		
		Дети с нормальным развитием	Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок			Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока			Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока		
			1 ст.	2 ст.	3 ст.	1 ст.	2 ст.	3 ст.	1 ст.	2 ст.	3 ст.
Группа «Малышок»	19	10 (52,6%)	8 (42,1%)	1 (5,3%)							
Группа «Одуванчик»	14	13 (92%)	1 (8*)								
Группа «Петушок»	19		7 (36,8%)	6 (31,6%)	6 (31,6%)						
	52	23 (44,2%)	16 (30,8%)	7 (13,5%)	6 (11,55)						

Вывод: По результатам диагностики выявлено, что преобладает количество воспитанников с нормальным уровнем развития 23 ребенка, что составляет 44,2%. Дети в среднем имеют нормальное нервно-психического развития развитие, отставание в становлении активной речи и навыков самообслуживания наблюдается у детей, но нервно-психическое развитие соответствует их возрастным нормам.

Результативность работы логопедического пункта

Таблица 9

Возраст детей	Количество детей	Реабилитированы, полное преодоление нарушения (кол-во, %)	Частичное преодоление нарушения (кол-во, %)	Нарушение не устранено (кол-во, %)
5 – 6 лет	12	8 (67 %)	4 (33%)	0
6 – 7 лет	15	12 (80%)	2 (13%)	1 (7%)
ИТОГО	27	20 (74%)	6 (22%)	1 (4%)

Вывод: В 2019-2020 учебном году помощь в логопедическом пункте получали 27 детей с нарушениями речи: 12 детей 5-6 лет и 15 детей 6-7 лет.

По результатам обследования воспитанников 5-6 лет на ПМПК в конце учебного года «Речевое развитие соответствует возрасту» у 8 детей (67%), «индивидуальные занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения» рекомендованы 4 детям (33%).

По результатам обследования воспитанников 6-7 лет на ПМПК в конце учебного года «Речевое развитие соответствует возрасту» у 12 детей (80%), «индивидуальные занятия с логопедом по

коррекции звукопроизношения» рекомендованы 2 детям (13%), 1 ребенку рекомендовано обучение по АООП НОО Вариант 5.2.

В целом по логопедическому пункту полное преодоление речевого нарушения отмечается у 20 детей (74%), частичное преодоление нарушения у 6 детей (22%), нарушение не устранено у 1 ребенка (4%).

Итоги коррекционной работы 2019-2020 уч.года. Контроль динамики развития по окончании срока коррекционного обучения также осуществляют специалисты ПМПК, дающие рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту.

Таблица 10

Кол-во детей	Состояние речи			Психическое развитие			Дальнейший образовательный маршрут									
	N	Со зна чит. улу чше ние м	Де фе кт не ус тр ан ен	N	З П Р	У О	Общ еобра зоват ельна я груп па ДОО	Комп енси рую щая груп па ДОО	Обуче ние по ООП началь ного общего образо вани	Обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования						
										вари ант стан дарт а 2.1	вари ант стан дарт а 2.2	вари ант стан дарт а 5 .1.	вари ант стан дарт а 5.2.	вари ант стан дарт а 7.1.	вари ант стан дарт а 7.2.	обучаю щихся с умстве нной отста- лостью В 1
ФФН - 15	12	2	1	15	0	0	1	0	13	-	-	-	1	-	-	
ОНР - 44	42	1	1	44	0	0	0	1	43	-	-	-	-	-	-	-
Заикание - 6	6	0	0	6	0	0	0	0	6	-	-	-	-	-	-	-
ЗПР - 34	15	6	13	21	9	4	0	0	20	-	-	1	-	-	9	4
Нарушен ие слуха- 3	0	0	3	0	3	0	0	0	0	-	3	-	-	-	-	-
Итого - 102	75	9	18	86	12	4	1	1	82	0	3	1	1	0	9	4

Вывод: В 2019-2020 учебном году из подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи проходили обследование на ПМПК 44 ребёнка, из групп для детей с ЗПР – 34 ребёнка; из групп комбинированной направленности – 3 детей с нарушениями слуха; на логопедическом пункте получали помощь 15 детей с ФФН 6-7 лет. По результатам обследования ПМПК 83 детям рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования, что в целом составляет (84%). Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи: Вариант Стандарта 5.1 – 1 ребёнку (1%), Вариант Стандарта 5.2.– 1 ребёнок (1%). Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2 рекомендовано 9 детям (9%). Продолжит обучение по ООП ДО 1 ребёнок, рекомендовано продолжить обучение по АООП ДО детей с ТНР – 1 ребёнка.

При этом из 34 детей с первичным заключением ЗПР речь соответствует возрасту у 15 детей (44%). По заключению ПМПК у детей, поступивших с заключением ОНР, речь соответствует возрасту у 42 детей (96%), значительное улучшение наблюдается у 1 ребёнка (2%). У 6 детей (100%), поступивших в группу с заключением заикание, сформированы навыки плавной речи при контроле с рукой. Из 15 детей 6-7 лет, поступивших с заключением ФФН, речь соответствует возрасту у 12 детей (80%), значительное улучшение наблюдается у 2

детей (13%), 1 ребёнку рекомендовано продолжить обучение по АООП НО Вариант стандарта 5.2. Средний результат выпуска из компенсирующих групп для детей с нарушениями речи: речь соответствует возрасту – 98%, значительное улучшение – 2%.

2 воспитанника с нарушением слуха, посещавшие группу комбинированной направленности, по рекомендации ПМПК продолжают обучение в ГБОУ Самарской области «Школе-интернате № 117 им. Т.С.Зыковой для обучающихся с ОВЗ г.о. Самара, 1 ребёнок – ГБОУ школе-интернат им. И.Е.Егорова г.о. Новокуйбышевска

**Воспитанники структурного подразделения, занявшие призовые места
на различных городских, окружных и областных конкурсах и фестивалях**

Таблица 11

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
Международный и всероссийский уровни					
1	Всероссийские конкурсы и олимпиады «Умник» .Всероссийская олимпиада для дошкольников «Жители дикой природы»	Октябрь 2019	Диплом за I место	Алексеева Г. Н.	Белова Варвара
		Октябрь 2019	Диплом за II место	Жданова Е. А.	Микитенко Ярослав
		Октябрь 2019	Диплом III место	Пинюгина Е.В	Киселёв Саша
2	Всероссийский очный конкурс «Умник» «Живая и неживая природа»	28.10.2019 г.	Диплом за I, II , III места	Целикова Н.П.	Тупиков Мирон, Буряченко Юлия, Яшкин Максим
		Октябрь 2019	Диплом за I, II , III места	Любаева Н.Г..	Губина Евгения, Дроздова Диана, Андреюшкин Вова
		Октябрь 2019	Диплом I место	Белова Р.Л.	Перегаедова Кира
3	Всероссийская олимпиада для детей 5-7 лет «Мир сказок» (г. Самара)	Октябрь 2019	Диплом за I место	Колузанова Е.О	Терентьев Матвей
4	Всероссийская интеллектуальная онлайн викторина «Животные нашей планеты» (г. Москва)	Ноябрь 2019	Диплом за I место	Колузанова Е.О	Воеводин Миша
5	Всероссийский заочный конкурс «Правила дорожного движения»	Ноябрь 2019	Диплом за I место	Аксенова С.А.	Левочкин Ярослав, Павлова Аня, Седищев Кирилл
6	Всероссийский очный конкурс для дошкольников «Почемучка»	Ноябрь 2019	Диплом лауреата I степени	Архипова О.И.	Платонова Василиса
7	Всероссийский очный конкурс «Страна волшебных сказок» (Умник)	Ноябрь 2019	Диплом за I , II, III места	Баранова Е.Б.	Лукашов Яро- слав, Платонова Полина, Малахова Марина
8	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Волшебная сказка» (сайт: АРТ-талант Академия развития творчества г. Санкт – Петербург)	Ноябрь 2019	Диплом 1,2 место	Епифанцева И.Н.	Бажитов Тимофей, Макеев Миша, Хромова Вероника, Седишев Кирилл, Абрагам Полина
			Дипломы победителей I, II, III место	Десятова Л.П.	Завалищева Настя, Грызина Дарина, Куляпин Георгий, Мудрик Михаил, Малинкина Арина, Щербаков Даниил
			Диплом I место	Митришкина Т. П.	Суслина Виктория

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
9	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я учусь считать» (сайт «Арт-талант» Академия развития творчества)	Ноябрь 2019	Диплом за I, II, III места	Коваль Е.В.	Жадяев Матвей, Баранов Женя, Ключев Влад, Михалев Рома, Леонова Ксюша
10	Всероссийский дистанционный конкурс «Познавательная викторина «Путешествие в сказку» (https://vospitateljam.ru/)	Ноябрь 2019	Диплом за I место	Шишулина Е.П.	Завалищева Настя
11	Всероссийский конкурс проектной деятельности. Конкурс поделок ПОНАДЕЛАЛИ.	Ноябрь, 2019	Призер III место	Филичкина И.А.	Капалина Саша
12	Всероссийские конкурсы и олимпиады «Умник»: Всероссийский очный конкурс «Мир животных»	Ноябрь 2019	Диплом за I место Диплом за 2 место	Кушлянская О.Е.	Пятаева Агния Бударин Арсений
13	Всероссийские конкурсы и олимпиады «Умник» http://umnik-vsem.ru/ Всероссийский очный конкурс «Мир животных»	Ноябрь 2019	Диплом за I место Диплом за I место Диплом за III место	Кадацкая Т. А.	Лещенко Александр, Курьянова Юлия, Никитина Мария
			Диплом за I место	Иванникова О. А.	Трыкова Катерина
			Диплом за III место	Иванникова О. А.	Николаева-Бунина Надежда
14	Международная викторина для дошкольников Время Знаний «Моя родина - Россия»	Ноябрь 2019	диплом 2 степени	Кудинова О.Н.	Цурикина Полина
15	Международный развивающий игровой конкурс «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет. Организатор Самарский региональный оргкомитет международных конкурсов «Интеллект» СИПКРО сайт: samara-konkurs.ru ; medvedtaranov@bk.ru	Ноябрь 2019	Диплом за II место	Белокудренко С.С.	Капалина Александра
		Ноябрь 2019	Диплом за I место	Браун С.Э.	Томас Платон
16	Малая академия наук «Интеллект будущего» г. Обнинск . Международный проект «Светлячок» интеллектуально-творческий конкурс «Играем и считаем»	Ноябрь 2019	Дипломы за I места	Ильина Е.А.	Брусянцева Виктория Миронова Ева
17	II Всероссийская викторина «Я помню чудное мгновенье!»	Ноябрь 2019	Дипломы за I места	Ильина Е.А.	Жарехина Злата Ислямгалиев Абдумалик
18	Всероссийский очный конкурс «Страна волшебных сказок» (Умник)	Декабрь 2019	Диплом за I, II, III места	Шишулина Е.П.	Азизов Артем, Дмитриев Саша, Сушко Соня

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
19	Всероссийский очный конкурс «Уроки этикета»	Декабрь 2019	Дипломы I, II, III место.	Павлова Н.В.	Плаксин Коля, Курбатов Матвей, Цыганков Даниил.
			Диплом за I, II, III места	Иванова Е.С.	Семьянов Максим, Корнеева Аня, Жирняк Егор
20	Всероссийский конкурс проектной деятельности участников образовательной деятельности в дошкольной сфере образования. Конкурс поделок «ПОНАДЕЛАЛИ!»	Декабрь 2019	Диплом участника	Белокудренко С.С.	Пожидаева Анна
		Декабрь 2019	Удостоверение участника	Браун С.Э..	Гадаев Александр, Жижина Анастасия
21	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Лесные обитатели».	Декабрь 2019	Дипломы I, II место	Павлова Н.В.	Козлов Вадим, Самойленко Наталья.
			сертификаты	Уфимцева О.П.	Нафикова Даша, Чернов Артем
22	Всероссийский очный конкурс для дошкольников "Почемучка"	Декабрь 2019	Диплом лауреата I степени	Барышева Т.Ю.	Курбатов Матвей Дмитриевич
23	Всероссийский очный конкурс «Защитники Отечества!» (олимпиада «У»)	Март 2020	Дипломы победителей	Белова Р.Л.	Лишик Влад 1 место, Перегоедова Кира – 2 место
24	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"	Март 2020 г	Диплом I степени Диплом II степени	Митришкина Т. П.	Ватолина Олеся Ведяскин Никита Ерастова Валя Горашук Николай Липилин Кирилл
			Диплом I степени	Любаева Н.Г..	10 воспитанников
			Дипломы участников	Кудинова О.Н.	Осиюк Лиза, Андреев Федя, Добров Алеша, Агния Пятаева, Бударин Арсений, Игошина Вика, Цурикина Поля, Станкевич Андрей
			Диплом I степени	Уфимцева О.П.	10 воспитанников
			Дипломы I, II степени	Целикова Н.П.	Стеценко Матвей, Никитин Тимур, Тупиков Мирон, Булкин Тимофей, Васильев Николай, Трыкова Катерина; Чикалев Вадим, Савечин Александр, Буряченко Юлия, Качалова Екатерина.
			Диплом I, II степени	Алексеева Г. Н.	10 воспитанников
			Диплом I, II степени	Жданова Е. А.	10 воспитанников

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
			Диплом за I место	Габдушева Е.Н.	Седишев Кирилл. Моисеев Федор, Хромова Вероника, Чугунова Саша. Чугунова Саша, Левочкин Ярослав
			Диплом за II место		
			Диплом за III место		
			Диплом I степени	Колузанова Е.О	Гринёв Андрей, Кауров Егор, Морозов Дима, Пинюгин Максим.
			Диплом I степени в соревновании и «Чтение»	Гараева И.В.	Винокуров Тимофей, Арсентьев Дима, Давлетшин Реналь
			Диплом I, II степени	Иванова Е.С.	Семьянов Максим, Корнеева Аня, Жарков Вадим, Пуларгин Степан, Смирнов Сергей, Малютин Дима
25	Международный заочный конкурс «Медалиград»	Апрель 2020	Диплом руководи-теля в номинации «Народный вокал»	Чернышева Г.Г.	«Вокальная группа «Весёлые нотки»
26	Международный конкурс фотографии, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Природа вокруг нас»	Апрель 2020	Диплом участника	Ильина Е.А.	Бакуменко Иван
27	Всероссийский очный конкурс для дошкольников «Почемучка»	Май 2020г.	Диплом лауреата I степени	Павлова Н.В.	Евина Полина
28	Международный конкурс «Древо талантов» , номинация: «9 мая – День Победы !»	Май 2020г.	Диплом победителя I место	Павлова Н.В.	Терентьева Маргарита.
29	Всероссийский заочный творческий конкурс «ЛИРА»	Май 2020 г.	Диплом I степени в номинации «Вокальное творчество»	Чернышева Г.Г.	Вокальная группа группы «Дюймовочка»
30	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Май 2020 Май 2020	Диплом за I место	Кушлянская О.Е.	Цурикина Полина
31	I Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы «Не могут те года забыться...»		Диплом лауреата	Алексеева Г. Н.	Микитенко Ярослав
			Диплом лауреата	Пинюгина Е.В	Шумилина Вика
			Диплом лауреата	Павлова Н.В.	Евина Полина

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
			Диплом 3 место	Епифанцева И.Н.	Левочкин Ярослав
			Диплом лауреата степени	Барышева Т.Ю.	Максименкова София Ильинична
			Диплом 2 место	Уфимцева О.П.	Выскребенцева Елизавета
			Диплом лауреата	Жданова Е. А.	Шариков Савелий
			Диплом лауреата	Филичкина И.А.	Нелюбин Сергей
			Диплом победителя 3 место	Белокудренко С.С.	Пожидаева Анна
			Диплом лауреата	Браун С.Э..	Малинин Артем
			Диплом за II место	Габдушева Е.Н.	Моисеев Федор
			Диплом за III место	Иванникова О. А.	Качалова Екатерина
			Диплом Лауреатов	Любаева Н.Г..	Дроздова Диана, Посашкова Вероника
			Диплом III место	Целикова Н.П.	Качалова Екатерина
			Диплом за I место	Киреева О.И.	Маркелова Катя
32	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» (рисунок «День Победы») https://zlt-rybka.ru/	11.05.2020	Диплом за I место	Кадацкая Т.А.	Максименкова София
33	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Древо талантов» https://drevo-konkurs.ru/ «Мы о войне стихами говорим»	14.05.2020	Диплом за I место	Кадацкая Т.А.	Курьянова Юлия
34	Международный игровой конкурс «Человек и природа». Тема конкурса «Сказки о дружбе»	2019-2020	Диплом за II место	Филичкина И.А.	Медведев Артем
35	Всероссийская онлайн викторина «Патриоты своей страны!» (г. Москва)	Май 2020	Диплом за I место	Колузанова Е.О	Кауров Егор
36	Малая академия наук «Интеллект будущего» г. Обнинск интеллектуально-творческий конкурс «Окружающий мир»	Май 2020	Дипломы за I места	Ильина Е.А.	Зацепин Алексей Ислямгалиев Абдумалик
37	IV Международный конкурс детского рисунка «Мы – дети Космоса»	Май 2020		Ильина Е.А.	Бакуменко Иван
Региональный уровень					
1	Областной конкурс новогодних и рождественских	Декабрь 2019	Диплом за III место	Ильина Е.А.	Башков Артем

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
	композиций «Новогодняя сказка» ГБОУ ДОД СОДЭБЦ				
2	Муниципальный этап областного конкурса новогодних и рождественских композиций "Новогодняя сказка"	Декабрь 2019	Диплом III место	Митришкина Т. П.	Горащук Николай
3	Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное» ГБОУ ДОД СОДЭБЦ	Декабрь 2019	Диплом за I место	Ильина Е.А.	Ислямгалиев Абдумалик
4	Областной телевизионный конкурс «Песни Победы» номинация «Стихи Победы»	Май 2020	Диплом участника		Аксенова С.А.
5	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвященных Году Памяти и Славы	Май 2020		Коваль Е.В. Пизлова С.А.	Грызина Дарина Клюев Влад Мудрик Миша
				Киреева О.И.	Нагорнова Василиса, Маркелова Катя, Зубрин Григорий,
				Десятова Л.П.	Жадяев Матвей
				Боронина М.Е. Новожилова Т.С.	Новожилова Даша Боронина Алина
			Диплом за 2 место	Епифанцева И.Н. Аксенова С.А.	Гимельфарб Елизавета Левочкин Ярослав Моисеев Фёдор
			Диплом за 2 место	Азина Ю.В.	Лукашов Ярослав,
			Диплом за 3 место	Новикова И.А.	Вьюшкова Мария
6	Областной телевизионный конкурс военно-патриотической песни «Песни Победы»	Май 2020	Ссылка https://vk.com/videos-74400350?q=morgacheva&section=album_9&z=video-74400350_456245131%2Fclub74400350	Баранова Е.Б.	Моргачева Верослава
7	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвященных Году Памяти и Славы. Номинация «О героях войны»	Май 2020	Диплом участника	Десятова Л.П.	Жадяев Матвей
Территориальный уровень					
1	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка: «Мое любимое животное»	Ноябрь 2019	Диплом 2 место	Епифанцева И.Н.	Хромова Вероника
		Ноябрь 2019	Диплом II место	Митришкина Т. П.	Маркелова Злата

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
		Декабрь 2019	Диплом III место	Десятова Л.П.	Грызина Дарина
		Декабрь 2019	Диплом за III место	Ильина Е.А.	Ислямгалиев Абдумалик
		Декабрь 2019	Диплом за II место.	Габдушева Е.Н.	Гальцева Станислава
2	Муниципальный этап областного конкурса новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Декабрь 2019	Диплом за I и III место	Ильина Е.А.	Миронова Ева Башков Артем
3	Муниципальный этап областного конкурса новогодних и рождественских композиций «Рождественская сказка»	Декабрь 2019	Диплом за 3 место	Азина Ю.В	Малахов Денис
4	IX городской открытый фестиваль «НА КРЫЛЬЯХ НАДЕЖДЫ»	Февраль 2020	Дипломы за участие	Белова Р.Л.	Мингалимов Тимур, Перегоедова Кира
				Габдушева Е.Н. Аксенова С.А.	Литаврина Варвара, Моисеев Федор.
				Коваль Е.В.	Леонова К.
				Епифанцева И.Н.	Чугунова Александра Павлова Анна
				Ильина Е.А.	Группа «Капельки»
				Чернышева Г.Г.	Полякова Варя, Таранчев Артем, Прокофьева Аня, Платицина Маша.
5	Дистанционный формат ежегодной городской благотворительной выставки художественного и декоративно – прикладного творчества «Кусочек счастья» (Благотворительный Фонд «Виктория»). Номинация: поделка.	Май 2020	Благодарность за участие	Ильина Е.А.	Александров Артём Антонов Артём
			Благодарность за участие	Десятова Л.П.	Клюев Владислав

Вывод: опыт работы педагогов признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также в работе педагогов на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях

2.5 Результаты внешнего контроля деятельности детского сада.

За отчётный период внешний контроль деятельности структурного подразделения не проводился.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание и технологии образовательного процесса

План непрерывной образовательной деятельности Структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска (далее по тексту

– ДОО¹) составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155, Уставом ГБОУ ООШ №18, Положением «О структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области». Необходимым условием при разработке Плана являлось соблюдение требований, изложенных в санитарно – эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

План непрерывной образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска составлен дифференцированно по отношению к группам общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

В основу Учебного плана непрерывной образовательной деятельности положены, реализуемые в ДОО Программы:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

Основные общеобразовательные программы структурного подразделения разработаны с учётом использования примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 07.12.2017 года протокол №6/17) <http://fgosreestr.ru>, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) <http://fgosreestr.ru> и других парциальных программ

Используемые парциальные программы, технологии

Таблица 12

Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д.Шматко
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова
Программа логопедической работы с заикающимися детьми	С.А. Миронова
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (первая и вторая книга)	Т.Г.Шевченко, Г.Д. Тригер, Капустина Г.М. Волкова И.Н.
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / — М.: ООО «Русское слово —	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

¹ ДОО – дошкольная образовательная организация

учебник»	
Парциальная программа «Мир открытий»	Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»	В.Т. Кудрявцев
Программа «Юный эколог»	И.Ю. Туртаева
Программа «Юные друзья кадет»	М.Ю. Фетисова
Программа «Волшебный мяч»	Е.В. Коваль
Программа «Евклидики»	В.В. Кишова, И.А. Новикова

Использование вариативных коррекционных программ влечет необходимость внесения корректировок в содержание разделов основной программы, поэтому планы непрерывной образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности, а также планы для детей с нарушениями слуха в группах комбинированной направленности имеют в своей структуре коррекционное направление. Структура планов включает в себя непрерывную образовательную деятельность коррекционной направленности, осуществляемую учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

Вся образовательная деятельность строится на основе тематического планирования и предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности определена в соответствии с п.11.10 СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В своей деятельности структурное подразделение руководствуется Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования ФГОС являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

ФГОС направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

➤ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Таблица 13

Группы	Младшие	Младшие	Средние	Старшие	Подготовительные к
--------	---------	---------	---------	---------	--------------------

раннего возраста (дети второго года жизни)	группы (1-я) (дети третьего года жизни)	группы (дети четвёртого года жизни)	группы (дети пятого года жизни)	группы (дети шестого года жизни)	школе группы (дети седьмого года жизни)
не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста и 1-ой младшей группе не превышает 10 минут, во 2-ой младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе не превышает 40 минут, в старшей - 45 минут, а подготовительной 1,5 часа. (п. 11.11. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Общая характеристика воспитательной и образовательной работы

Воспитательно-образовательная работа в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Воспитательно-образовательная работа направлена на достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в 2019–2020 учебном году осуществлялось в соответствии с:

1. Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска.

2. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска.

3. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска.

4. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушением слуха структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска. Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Доля воспитанников, занимающихся в кружках, секциях

В отчётном 2019-2020 учебном году в организации не осуществлялась деятельность кружков.

3.2. Здоровьесбережение воспитанников

Количество воспитанников по группам здоровья

Таблица 14

Группы здоровья Учебный год	I	II	III	IV
2017-2018	25	452	42	11

2018-2019	80	406	41	7
2019-2020	80	402	41	7

Преобладающее количество воспитанников детского сада составляют дети со II группой здоровья: 76%-84% (за последние три года).

Ежегодно в детском саду получают помощь дети-инвалиды (IV группа здоровья).

Количество случаев травматизма

Таблица 15

Учебный год	Количество случаев травматизма
2017-2018	Травматизм среди воспитанников отсутствовал
2018-2019	Травматизм среди воспитанников отсутствовал
2019-2020	Травматизм среди воспитанников отсутствовал

Доля воспитанников, охваченных спортивными занятиями, организованными в структурном подразделении

В течение трех лет 100% воспитанников посещают в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска занятия по физическому развитию.

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников

В течение 2019– 2020 учебного года детский сад ведёт целенаправленную работу по реализации программы по формированию принципов здорового образа жизни «Ступеньки здоровья» на 2019-2021 г.г. Программа принята Педагогическим советом (протокол № 2 от 21.11.2018 г.), утверждена приказом директора ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска (№ 44-од от 09.01.2019 г.)

Программа по формированию принципов здорового образа жизни «Ступеньки здоровья» на 2019-2021 г.г. принята Педагогическим советом (протокол № 2 от 21.11.2018г.), утверждена приказом заведующего (№44-од от 09.01.2019 г.)

Цель программы: Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и способностей посредством создания мотивации и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, как важнейшего фактора личностного развития ребенка.

Задачи:

1. Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
2. Повышение уровня физического развития детей, их двигательных умений и навыков.
3. Создание оптимальной воспитательно-образовательной нагрузки, обеспечивающей комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие воспитанников, в том числе с ОВЗ.
4. Формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью, потребности к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование системы профилактико-оздоровительной работы.

Основные направления программы:

Таблица 16

1.	Профилактическое	1. Обеспечение благоприятного течения адаптации воспитанника к ДОО. 2. Выполнение санитарно-гигиенического режима. 3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры. 4. Предупреждение острых респираторных заболеваний методами неспецифической профилактики. 5. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике заболеваний.
2.	Организационное	1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОО. 2. Определение показателей физического развития, двигательной

		подготовленности, критериев здоровья методами диагностики; мониторинг здоровья. 3. Ведение листов здоровья и паспорта здоровья группы. 4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик. 5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров по вопросам оздоровительной работы. 6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, сотрудников, родителей.
3.	Физкультурно-оздоровительное	1. Удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности: свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности. 2. Организация различных вариантов непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию: традиционные, тематические, подвижно-игровые, физкультурно-познавательные. 3. Совместная деятельность взрослого и ребенка, включающая разные формы активности: физкультминутки, подвижные игры на прогулках, «День здоровья», спортивный праздник.
4.	Коррекционное	1. Предупреждение, раннее выявление и устранение проблем в развитии воспитанников. 2. Оказание консультативно-методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ. 3. Проведение педагогическими работниками непрерывной образовательной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и фронтальных занятий с воспитанниками.

В ходе реализации мероприятий в рамках программы отмечается:

- показатель заболеваемости снизился на 0,5%;
- показатель высокого уровня физического развития и физическая подготовленность воспитанников структурного подразделения соответствует 28%.
- воспитательно-образовательная нагрузка не превышает требований САНПин

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Результаты сравнительного анализа заболеваемости воспитанников

Таблица 17

Показатель заболеваемости, год		Корпус I	Корпус II	Корпус III	Общий показатель по д/с	Общий городской показатель
Заболеваемость на 1000 детей	2018 год	555	650	924,5	800	792
	2019 год	526	628	915	734	871
Количество случаев заболеваемости	2018 год	85	78	245	408	
	2019 год	82	76	257	395	
Количество случаев заболеваемости на 1 ребёнка	2018 год	0,56	0,64	0,92	0,76	
	2019 год	0,53	0,63	1,03	0,73	

Показатель заболеваемости, год		Корпус I	Корпус II	Корпус III		Общий показатель по д/с	Общий городской показатель
Количество пропущенных по болезни дней,	2018 год	840	806	1955		3601	
	2019 год	822	788	1851		3461	
Количество пропущенных по болезни одним ребёнком	2018 год	5,49	6,7	Я -14,1	С -5,3	6,8	6,8
	2019 год	5,26	6,5	Я-13,7	С-5,1	6,5	6,4
				7,5			
				7,2			

Анализ заболеваемости свидетельствует о том, что в 2019 году заболеваемость на 1000 детей в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» г. Новокуйбышевска уменьшилась на 66 случаев по сравнению с 2018 годом. В 2019 году количество дней пропущенных одним ребёнком по болезни снизилось на 0,53 и составляет 6,45. По результатам количества дней пропущенных по болезни структурное подразделение превышает городской показатель на 0.1%.

Анализ заболеваемости детей по группам

Таблица 18

Группы	Количество случаев заболеваемости				Пропущено дней по болезни			
	2018 год		2019 год		2018 год		2019 год	
	Общее	На 1 ребёнка	Общее	На 1 ребёнка	Общее	На 1 ребёнка	Общее	На 1 ребёнка
«Любознайка»	12	0,6	9	0,47	147	7,0	121	5,76
«АБВГ Дейка»	10	0,5	12	0,67	98	5,2	120	6,67
«Глаголики»	8	0,4	9	0,45	66	3,4	90	4,5
«Чисторечье»	14	0,8	13	0,62	112	6,2	121	5,76
«Говорушки»	12	0,7	10	0,5	144	8,0	101	5,1
«Речевчик»	9	0,5	7	0,41	71	3,8	80	4,71
«Пишичитайка»	9	0,4	10	0,45	94	4,2	100	4,5
«Забава»	11	0,7	12	0,67	108	6,6	120	6,67
По 1 корпусу	85	0,56	82	0,53	840	5,49	822	5,26
«Ветерок»	8	0,43	13	0,76	74	4,0	142	8,35
«Капельки»	11	0,6	14	0,7	128	7,1	153	7,65
«Солнышко»	15	0,69	11	0,52	139	6,4	118	5,6
«Родничок»	22	1,07	17	0,81	233	11,4	171	8,14
«Полянка»	13	0,6	10	0,45	126	5,8	92	4,18
«Радуга»	9	0,42	11	0,55	106	5,0	112	5,6
По 2 корпусу	78	0,64	76	0,63	809	6,7	788	6,5
Малышок	22	1,0	15	0,75	250	11,9	202	10,1
Петушок	27	1,3	27	1,5	315	15,0	321	17,8
Ягодка	7	0,3	12	0,5	140	6,7	49	2,1
Одуванчик	23	1,2	26	1,36	310	15,5	311	16,4
Дюймовочка	27	1,1	41	1,7	103	4,1	227	9,4
Карамелька	12	0,7	18	0,9	154	9,1	174	8,7
Колосок	22	1,0	14	0,5	103	4,5	123	4,7
Журавлик	23	0,9			107	4,3		
Василек	25	1,0	16	0,6	105	4,2	168	6,2
Сказка	27	1,2	33	1,4	152	6,6	220	9,5
Акварелька	22	0,8	21	0,9	100	3,7	75	3,1
Затейники	8	0,4	14	0,6	116	6,1	61	2,6
Ясли	72	1,16	68	1,19	875	14,1	834	13,7
Сад	173	0,85	169	0,88	1080	5,3	1017	5,1
Всего по 3 корпусу	245	0,92	237	1,03	1955	7,38	1851	7,2
Всего по д/с	408	0,76	395	0,73	3601	6,8	3461	6,32

Из таблицы следует, что в 2019 году по сравнению с 2018 годом произошло снижение случаев заболеваемости в группах: по 1 корпусу: «Любознайка», «Говорушки», «Речечветик». Отмечается повышение заболеваемости в группе «Речечветик», «Забава». Больше всего по болезни пропустили дети в группах «Говорушки», «Речечветик». Во 2 корпусе в группе «Солнышко», «Родничок», «Полянка».

По 3 корпусу снижение случаев заболеваемости прослеживается в группах: «Василек», «Малышок», «Колосок».

Организация питания

Питание в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню с учетом времени года (осенне-зимний период, весенне-летний оздоровительный период), из расчёта средней стоимости 107 рубля 00 копеек в день. Воспитанникам предоставляется 5-ти разовое питание: завтрак (08.30 – 09.00), второй завтрак (10.00 – 10.15), обед (12.00 – 13.00), полдник (15.10 – 15.25), ужин (16.10 – 16.30). Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей.

Условия обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

В структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска созданы условия для организации воспитательно-образовательного, коррекционного процесса с учетом не только возрастных, но и психо-речевых особенностей детей с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития. Для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, а также занятий учителей-дефектологов в структурном подразделении имеются 12 кабинетов. Кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения занятий со слабослышащими детьми оснащён специальной звукоусиливающей аппаратурой «Мелита», компьютером с информационными программами («Игры для Тигры», «Развитие речи» и др.). Проведение работы по коррекции психо-эмоционального состояния осуществляется в «Сенсорной комнате».

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед структурным подразделением задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в зданиях I, II и III корпусов и на прилегающей к структурному подразделению территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности дошкольного образовательного учреждения (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность).

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- видеонаблюдение;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- систематически проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей, по технике безопасности, по противопожарной безопасности;
- сотрудников знакомя с санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием;

- систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства;
- учебные тренировки один раз в квартал по эвакуации воспитанников и персонала при возникновении угрозы пожара и других ЧС;
- беседы, занятия, игры с воспитанниками, посвященные основам пожаробезопасности и правилам поведения на дороге;
- организация охраны, осуществление пропускного режима, ежедневный осмотр помещений и территории детского сада на предмет обнаружения подозрительных предметов;
- обучение работников по ГО и ЧС.

Безопасность детей и сотрудников структурного подразделения обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью «Частная охранная организация «Альфа», сторожа.

Характеристика состояния здания и территории структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска

Общая площадь здания I-ого корпуса – 1639,5 м².

Площадь земельного участка I-ого корпуса – 9331 м²

Общая площадь здания II-ого корпуса – 1721 м².

Площадь земельного участка II-ого корпуса – 5098 м²

Общая площадь здания III -ого корпуса – 1638,8 м².

Площадь земельного участка III -ого корпуса – 9076,8 м²

Здания I, II и III корпусов и участки детского сада находятся в удовлетворительном состоянии: состояние зданий и территорий детского сада соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

На участках детского сада много деревьев, кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты фруктовый сад, цветники, посажены огороды, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. Имеются 26 прогулочных площадок с верандами, оформленные в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам воспитанников

В структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска имеется 14 кабинетов: (12 кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, 1 кабинет «Подружись с природой»). Развивающая предметная среда в данных кабинетах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Численность административного, педагогического и вспомогательного состава:

Таблица 19

Учебный год	Количество администрации	Количество педагогов	Количество вспомогательного персонала
2017-2018	1	75	56
2018-2019	1	73	56
2019-2020	1	69	52

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту:

Таблица 20

	До 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	55-60 лет	Свыше 60 лет
Руководители				1	
Педагоги	1	11	46	5	6

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Таблица 21

Учебный год	Всего (без совместителей, с декретниками)		Высшее (в т.ч. кандидаты и доктора наук)		Среднее профессиональное	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017-2018	75	100	40	51,3	24	32
2018-2019	74	100	45	60,8	26	35
2019-2020	69	100	48	70	15	21

Стаж работы (педагогический):

Таблица 22

Учебный год	Всего педагогов	Педагоги со стажем до 2 лет	Педагоги со стажем до 5 лет	Педагоги со стажем до 10 лет	Педагоги со стажем до 20 лет	Педагоги со стажем свыше 20 лет
2017-2018	75	6 (8%)	6 (8%)	13 (1,4%)	14 (18,6%)	36 (48%)
2018-2019	74	2 (2,7%)	3 (4,1%)	4 (5,4%)	23 (31%)	42 (56,8%)
2019-2020	69	4 (5,8%)	6 (8,7%)	11 (15,9%)	14 (20,3%)	34 (49,3%)

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации:

Таблица 23

Учебный год	Всего аттестованных педагогов	Педагоги с высшей категорией	Педагоги с первой категорией	Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности
2017-2018	59	13 (22,03%)	27 (45,7%)	19 (32,27%)
2018-2019	53	16 (30,2%)	25 (47,2%)	12 (22,6%)
2019-2020	55	25 (46%)	20 (36%)	10 (18%)

Повышение профессионального уровня педагогических работников в 2019 – 2020 учебном году:

Таблица 24

Направление деятельности и специальность педагогических работников	Кол-во работников	В том числе по программам в объеме:		Всего повысили квалификацию (кол-во)
		менее 72 часов	72 часа и выше	
музыкальный руководитель	3		2	2
Воспитатели (в том числе старший воспитатель)	49	2	32	34
учителя-логопеды, дефектологи	16			
методист	1	4	6	10
всего педагогических работников	69	6	40	46
заведующий	1		1	1
Итого:	70	12	41	47

В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку прошли 46 педагога (67 %).

Из них 40 педагогов – 58 % повысили квалификацию в объеме более 72 часов по различным направлениям деятельности.

Участие в различных методических мероприятиях (семинары-практикумы, консультации, педсоветы и пр.) – 100% педагогов.

Текущность кадрового состава

Таблица 25

Причины выбытия	2019-2020
Всего выбыло	
- переезд в другой населенный пункт	
- переход в (из) другого ДООУ данного населенного пункта	
- перемещение по службе	
- увольнение по инициативе администрации	
- увольнение по собственному желанию	2 (Денисова, Терехова)

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления;

Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, мультимедийные проекторы, DVD плееры.

В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь. Спортивные залы оснащены модулями для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, сухими бассейнами, тренажёрами: «Беговая дорожка», «Мульти жим» для развития мышц спины, рук, ног, велотренажер, «Гребля», «Пони», фибропластиковыми изделиями, массажными мячами, нетрадиционным оборудованием (батут для прыжков, диски для прыжков, диски-ориентеры).

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, современные спортивные комплексы.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой, оформлена экспериментально-поисковая лаборатория «Страна чудес», где созданы условия для ознакомления

с ближайшим природным окружением, погодными изменениями, проведения поисковой деятельности о влиянии погодных и сезонных изменений на состояние растений и животных. Страна Чудес включает: метеоплощадку, «Птичий городок», «Поляна пряных трав», «Уголок наблюдений», «Цветочный лабиринт», альпийская горка и др.

В детском саду оборудованы:

- экологические лаборатории «Подружись с природой» для обучения детей правилам грамотного поведения в природе, ознакомления с факторами загрязнения окружающей среды, природными закономерностями;

- кабинеты специалистов необходимым материалом для реализации коррекционно – развивающего процесса. В кабинетах учителей – логопедов, учителей - дефектологов систематизирован демонстрационный и раздаточный материал по изучаемым лексическим темам, обучению грамоте, развитию психических процессов, пособия для развития мелкой моторики, фонематического восприятия, имеются развивающие материалы Фридриха Фребеля.

Кабинет сурдопедагога оборудован слухоречевым классом «Мелита», компьютером с информационной программой «Видимая речь», «Игры для тигры».

4 кабинета учителей-логопедов оснащены интерактивными досками для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Педагогические кабинеты оснащены необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала. современная оргтехника, мультимедийное оборудование, в необходимом количестве имеются ТСО.

В соответствии с требованиями СанПин оборудован медицинский блок, включающий процедурный кабинет, изолятор.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед структурным подразделением «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

За текущий год в дошкольном учреждении сделано:

Таблица 26

Замена деревянных оконных блоков на конструкции из ПВХ профиля в количестве 4 шт. в помещениях прачечной и 2 шт в медблоке (изолятор, процедурный) , 1шт. на овощном складе во 2 корпусе
Замена деревянной двери эвакуационного выхода на металлическую в гр. «Родничок», в гр. «Солнышко»во 2 корпусе
Косметический ремонт в центральных и боковых коридорах, на лестничных маршах, эвакуационных выходов зданий 1, 2 и 3 корпусов (покраска стен, плинтусов)
Косметический ремонт пищеблока, сан.узлов, раздаточных в помещениях 1, 2 и 3 корпусов (покраска труб ХВС и ГВС, плинтусов, радиаторов, оконных рам, дверей)
Косметический ремонт в 8 групповых помещениях: групповой, приемных, тамбуров (частичная покраска стен, плинтусов, порожков, дверей) в 1 корпусе
Косметический ремонт в 6 групповых помещениях: тамбуров и приемных (частичный ремонт оконных и дверных проемов, покраска стен, плинтусов, порожков, дверей) во 2 корпусе
Косметический ремонт в 11 групповых помещениях: групповой, приемных, тамбуров (частичная покраска стен, плинтусов, порожков, дверей) в 3 корпусе
Замена люминесцентных светильников на светодиодные в группах: «Пишичитайка» (групповая, приемная, кабинет логопеда), «Речецветик» (групповая), «Глаголики» (групповая) в 1 корпусе
Косметический ремонт помещений прачечной (покраска стен, потолков, откосов, дверей), кабинета заведующего хозяйством (покраска стен и потолка) во 2 корпусе
Замена люминесцентных светильников на светодиодные в гр. «Солнышко» (групповая, приемная), гр. «Родничок» (групповая, приемная), гр. «Радуга» (приемная) во 2 корпусе
Замена труб ХВС и ГВС на полипропилен в гр. «Солнышко» 2 корпуса, в гр. «Дюймовочка» в 3 к.
Замена 2 старых металлических дверей центрального входа на конструкцию из ПВХ профиля в 3 корпусе

Замена люминесцентных светильников на светодиодные в гр. «Малышок» (групповая, приемная), гр. «Ягодка» (приемная), гр. «Сказка» (приемная) в 3 корпусе
Покраска бордюрного камня, спортивного и игрового оборудования на участке 1,2 и 3 корпусов
Обновление разметки на территории 1, 2 и 3 корпусов по обучению детей ПДД
Демонтаж и замена светильников, электровыключателей, розеток, замена ламп накаливания на энергосберегающие (светодиодные) в ремонтируемых помещениях

Оборудование

Уличное спортивное и игровое оборудование – 8 позиций 14 штук:

- 1) спортивный комплекс СК -2 шт.;
- 2) паровозик ДИК105 – 2 шт.;
- 3) карусель с рулем – 1 шт.;
- 4) грузовичок ИФ107 – 3шт.;
- 5) столик детский МФ303 - 1шт.;
- 6) лаз мостик ИО 631 – 1шт.;
- 7) игровой комплекс ДИК003- 1 шт.;
- 8) вертолет ИФ 104 – 1шт.

Коллектив СП делает все возможное для того, чтобы «Детский сад был не столько местом реализации программы воспитания и обучения, сколько естественным жизненным пространством, где дети учатся строить свои отношения со сверстниками и взрослыми»

Наличие компьютеров, доступа в Интернет, электронной почты

Компьютеры и оргтехника используются администрацией, бухгалтерией, педагогическими работниками для ведения делопроизводства, кадрового производства, обмен информацией с вышестоящими организациями и другими учреждениями области и города, сдачи бухгалтерской и другой отчетности и так далее; имеется выход в Интернет, работает электронная почта doo_sch18_ckr_nkb@samara.edu.ru, действует и еженедельно обновляется сайт <http://ckrmamistov.minobr63.ru>.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска

5.1. Отчёт об использовании бюджетных средств

В структурном подразделении используется долевое финансирование.

2018 год

Субсидии на выполнение государственного задания – 78,95%, из них:

- 96,52% заработная плата работникам структурного подразделения и налоговые отчисления (пенсионный фонд, фонд социального страхования)

2,42% питание воспитанников (18,42 рублей) и прочие услуги (связь, курсы повышения квалификации, информационно-технологическое обеспечение, обслуживание оргтехники)

Целевые субсидии – 15,56%, из них:

36,63% питание воспитанников с ОВЗ (92 рубля), опекаемые, многодетные дети

- 0,57% прочие услуги (15,00 рублей - приобретение мягкого инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств, посуды, канцелярских товаров, мед. осмотр)

41,93 % компенсация педагогам на приобретение методической литературы в размере 100 руб., ежемесячные денежные выплаты на 1ставку заработной платы в размере 3700, 00 рублей
ежемесячные субсидии молодым специалистам в размере 5000,00 рублей (целевые выплаты Губернатора)

Единовременная целевая выплата педагогическим работникам в размере 1 000, 00 рублей (сентябрь 2018 г.)

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы освоено финансирование в размере 1 273 476,93 рублей

Внебюджетные средства – 5,49 %, из них:

100,00 % родительская плата за присмотр и уход (107 рублей: питание воспитанников и прочие расходы,

В рамках реализации программы «Детства мир счастливый» Благотворительным фондом «Виктория» направлено 1 000 000,00 рублей.

2019 год

Субсидии на выполнение государственного задания – 79,8%, из них:

- 97,32% заработная плата работникам структурного подразделения и налоговые отчисления (пенсионный фонд, фонд социального страхования)

2,68% питание воспитанников (18,42 рублей) и прочие услуги (связь, курсы повышения квалификации, информационно-технологическое обеспечение, обслуживание оргтехники)

Целевые субсидии – 16,65%, из них:

- 36,98% питание воспитанников с ОВЗ (92 рубля), опекаемые, многодетные дети

- 0,22% прочие услуги (не более 12 % от родительской платы - приобретение мягкого инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств, посуды, канцелярских товаров, мед. осмотр)

- 42,52 % компенсация педагогам на приобретение методической литературы в размере 100 руб.,

- ежемесячные денежные выплаты на 1 ставку заработной платы в размере 3700 рублей
ежемесячные субсидии молодым специалистам в размере 5000,00 рублей (целевые выплаты Губернатора)

Внебюджетные средства – 3,55 %, из них:

100,00 % родительская плата за присмотр и уход (107 рублей: питание воспитанников и прочие расходы,

В рамках реализации программы «Детства мир счастливый» Благотворительным фондом «Виктория» направлено 335 000,00 рублей.

В рамках трехстороннего договора пожертвования приобретена машина ГАЗ-2705 стоимостью 1 188 000,00 рублей.

2020 год

Субсидии на выполнение государственного задания – 79,0%, из них:

- 97,0 % заработная плата работникам структурного подразделения и налоговые отчисления (пенсионный фонд, фонд социального страхования)

3,0 % питание воспитанников (19,68 рублей) и прочие услуги (связь, курсы повышения квалификации, информационно-технологическое обеспечение, обслуживание оргтехники)

Целевые субсидии – 13,0%, из них:

- 47,0 % питание воспитанников с ОВЗ (92 рубля), опекаемые, многодетные дети

- 53,0 % компенсация педагогам на приобретение методической литературы в размере 100 руб.,
ежемесячные денежные выплаты на 1 ставку заработной платы в размере 3700 рублей
ежемесячные субсидии молодым специалистам в размере 5000,00 рублей (целевые выплаты Губернатора)

Внебюджетные средства – 8,00 %, из них:

100,00 % родительская плата за присмотр и уход (107 рублей: питание воспитанников и прочие расходы,

В рамках реализации программы «Детства мир счастливый» Благотворительным фондом «Виктория» направлено 1 000 000,00 рублей.

6. Внешние связи и имидж структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска

6.1. Партнерства структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска

В 2019– 2020 учебном году структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» взаимодействовал с учреждениями образования, культуры, с общественными некоммерческими организациями:

Таблица 27

Территориальная Поволжская Психолого-педагогическая комиссия		
1	в течении учебного года	Определение рекомендаций по созданию условий для специального обучения детей с ОВЗ
Центр социальной помощи семье и детям Поволжского округа		
1	в течении учебного года	Осуществление взаимодействия по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
Взаимодействие с благотворительным фондом «Виктория»		
1	в течении учебного года	Реализация мероприятий в рамках совместного проекта «Детства мир счастливый»
Баскетбольный клуб «Олимп»		
1	в течении учебного года	Организация тренировочных занятий с элементами баскетбола с воспитанниками
Центральная библиотека им. А.С. Пушкина		
1	в течении учебного года	Организация совместных мероприятий различной направленности в соответствии с годовым планированием
Взаимодействие со СМИ		
Городская газета «Наше время»		
1	сентябрь 2019	Отзыв о мероприятии "Семейные встречи в рамках проекта «Здоровье – это просто». Семинар - практикум
2	№ 46 ноябрь 2019	Благодарность от родителей гр «Пишичитайка» за доброту, заботу и безразличное отношение к детям.
3	№ 44 ноябрь 2019	Благодарность гр «Солнышко» за организацию спортивно-патриотического праздника «По дорогам сказок»
		Благодарность гр «Радуга». гр «Солнышко» за организацию спортивно-патриотического праздника «По дорогам сказок»
4	№ 45 22 ноября 2019	Благодарность от родителей за организацию спортивного праздника «День рождения Бабы Яги»
5	№48 декабрь 2019	Благодарность от родителей группы «Забава» за высокий профессионализм педагогов.
6	6 декабря 2019	Позитивный отзыв от родителей воспитанников по результатам организации образовательной деятельности.
7	№ 48 декабрь 2019	Благодарность заведующей , ст. воспитателю и гр «Говорушки» за многочисленные мероприятия , проведенные для детей по развитию речи , патриотическому , нравственному , физическому воспитанию.
8	Декабрь 2019	Отзыв о проведении спортивно-правовой викторины "Как у всех других людей, есть права и у детей" между семейными командами групп второго корпуса.
9	№ 3 январь 2020	Благодарность гр «Радуга» за организацию мероприятия «Утро начинается с зарядки» с привлечением родителей.

10	№4 1 февраля 2019	Благодарность гр. «Радуга» за организацию театрализованного мероприятия по ЗОЖ «Деревня Здоровейкино» №8 от 1 марта 2019г Наличие позитивных материалов за профессионализм и педагогическое мастерство, в подготовке воспитанников к выступлению на открытом городском фестивале «На крыльях надежды»
11	№19 24 мая 2019г.	Наличие позитивных материалов о деятельности педагогов гр. «Радуга» и коллектива СП по вопросам организации образовательного процесса в сфере дошкольного образования за профессионализм и педагогическое мастерство.
12	№21 5 июня 2020	Статья «С терпением и любовью»
Городская газета «Вестник»		
1	№ 43 04 июня 2020	Статья «Малыши с проблемами – их конёк»
2	11 июня 2020	Поздравление коллектива с окончанием учебного года и благодарность от родителей гр. «Полянка»
Региональный журнал «Наша Самара»		
1	№3 декабрь 2019	Островок детского счастья
Новокуйбышевское телевидение: информационная программа «День»		
1	22 ноября 2019	Репортаж о празднике, посвящённом ДНЮ МАТЕРИ (конкурс чтецов «Моя мама самая лучшая», музейная композиция «У войны не женское лицо»)
2	29 февраля 2020 г.	Репортаж о празднике, посвящённый Международному женскому дню для ветеранов педагогического труда
Всероссийский педагогический журнал «Просвещение»		
1	№2 октябрь 2019	«Наш любимый сказочный детский сад»

6.2. Признание результатов работы структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска на различных уровнях

Участие структурного подразделения в конференциях, проектах и других акциях

Педагоги структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» в 2019-2020 учебном году принимали активное участие в методических объединениях участвовали в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации педагогов; обменивались опытом работы с коллегами городов Самарского региона.

Опыт работы представлялся в форме разнообразных семинаров-практикумов, сообщений, презентаций, статей в научно-методических журналах, в учебно-методических пособиях.

Таблица 28

№	название мероприятия	дата	фио педагога	результат участия	название статьи, выступления
Международный и Всероссийский уровни					
1	Вторая Всероссийская научно-творческая очная конференции «Инновации творческих преобразований в детском саду».	Октябрь 2019	Кушлянская О.Е.	Сертификат №21 Публикация в электронном журнале	«Подготовка спортивно-музыкального праздника «Осень в гостях у насекомых»
		Октябрь 2019	Любаева Н.Г.	Сертификат	«Использование

					современных « Кейс – технологий» для формирования социально-коммуникативного развития старших дошкольников».
		Октябрь 2019	Павлова Н.В.	Сертификат Электронный сборник.	«Использование нетрадиционных технологий в художественно-эстетическом развитии с детьми дошкольного возраста».
2	II Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: Инновационные идеи, модели и перспективы»	Ноябрь 2019	Архипова О.И.	Сертификат участника	«Использование информационных компьютерных технологий в работе учителя - логопеда»
3	Педжурнал 2019. Всероссийская конференция для педагогов «Образование детей с особыми образовательными потребностями» с публикацией на сайте (http://pedjournal.ru/konf.html)	Декабрь 2019	Белокудренко С.С.	Диплом докладчика	Викторина «Будь природе другом»
4	VIII Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Педагог XXI века: Инновационные методы и традиционные подходы в условиях модернизации российского образования».	Март 2020г.	Павлова Н.В.	Сертификат	«Работа с дошкольниками в технике Пейп –арт»
5	VIII Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Педагог XXI века: Инновационные методы и традиционные подходы в условиях модернизации российского образования» https://centreinstein.ru/	22.03.2020	Кадацкая Татьяна Алексеевна	Сертификат Электронный сборник статей	«Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями в реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие»
6	Международная модульная научно-практическая конференция «Инклюзия для всех 2020»	23 марта – 13 мая 2020	Филичкина И.А.	сертификат	слушатель
7	VМеждународная научная конференция	Март 2019	Аксенова С.А.	Диплом	«Развитие изобразительного

	«Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен».				творчества детей с ограниченными возможностями здоровья через восприятие художественной литературы» с последующей публикацией статьи в сборнике материалов по итогам V Международной научной конференции.
8	Всероссийская педагогическая конференция «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (секция «Дошкольное образование»)	Апрель 2020	Шишулина Е.П.	Сертификат участника	«Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда с дошкольниками с нарушениями речи»
9	Всероссийская педагогическая конференция «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (секция «Дошкольное образование»)	Апрель 2020	Баранова Е.Б.	сертификат участника	«Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда с дошкольниками с нарушениями речи»
10	Всероссийская педагогическая конференция «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (секция «Дошкольное образование»)	Апрель 2020	Шишулина Е.П.	Сертификат участника	«Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда с дошкольниками с нарушениями речи»
11	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»	Апрель 2020	Чернышева Г.Г.	Свидетельств о	Авторский мастер-класс с использованием ИКТ «Детский проект «Звуки Весны вокруг нас»
12	Всероссийская педагогическая онлайн конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (г. Москва).	Май 2020	Колузанова Е.О	Дистанционн ое выступление	«Формы и методы работы с детьми с ОНР по развитию связной речи»
13	Всероссийская педагогическая конференция	Май 2020	Кадацкая Т.А.	Диплом	"Методические рекомендации по созданию обучающего

	"Перспективные технологии и методы в практике современного образования" (г.Москва) https://апр-ель.рф				интерактивного плаката по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ в ДОУ".
Региональный уровень					
1	Третий региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»	Октябрь 2019 г.	Иванникова О. А. Иванова Е. С. Десятова Л.П. Коваль Е. В. Аксенова С.А. Филичкина И.А. Белокудренко С.С. Киреева О.И. Уфимцева О.П.	Сертификат участника	Выступление «Предметно-развивающая среда по театрализованной деятельности, как средство социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ» Выступление: «Подвижная игра как средство развития детской инициативы старших дошкольников» Выступление «Организация сюжетно – ролевой игры «Пожарная часть» с детьми старшего дошкольного возраста» Выступление «Коррекционные-педагогические возможности художественно-эстетического развития детей с ОВЗ в ДОО». Выступление «Организация семинара-практикума для родителей «Как помочь ребенку с СДВГ в семье» Выступление «Формирование элементарных социально-бытовых навыков у детей с ЗПР посредством произведений А.Барто» Выступление «Аппликация как вид художественной деятельности детей дошкольного возраста» Выступление «Использование математических сказок в познавательном развитии детей с ОВЗ» Выступление «Использование перфокарт

			Габдушева Е.Н. Елифанцева И.Н. Аксенова С.А. Гараева И.В. Баранова Е.Б. Белова Р.Л. Шишулина Е.П. Браун С. Э. Чернышева Г.Г.		в системе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР» Выступление «Коррекционно-педагогические возможности художественно-эстетического развития детей с ОВЗ в ДОО» «Возможности коррекции мышления детей с задержкой психического развития» «Взаимодействие педагогов в сопровождении воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в ДОО» «Использование элементов музейной педагогики в ДОО в формировании нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста» «Развитие лексико-грамматического строя речи детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи по теме «Профессии» «Кукольный театр глазами детей» «Организация проектно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста художественно-эстетической направленности»
2	XV Региональный этап Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций Отрадный	Ноябрь 2019	Целикова Н.П.	Диплом	«Деятельность театра – студии «Маска», как средство создания «ситуации успеха» для детей с ограниченными

					возможностями здоровья»
3			Азина Ю.В.		«Корригирующая гимнастика после сна, как один из эффективных методов укрепления физического и психического здоровья у воспитанников с ОВЗ»
4	Второй Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: Инновационные идеи, модели и перспективы»	Ноябрь 2019	Барышева Т.Ю. Кудинова О.Н. Габдушева Е.Н.	Сертификат	«Организация работы с детьми с нарушением слуха в группах комбинированной направленности» «Нетрадиционные формы работы ДОУ с семьями воспитанников» «Использование перфокарт в системе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР»
5	Участие в XV Региональной Ярмарке «Социально – педагогические инновации» в г. Отрадный, Самарской области	Ноябрь 2019	Кудинова О.Н.	Диплом участника	«Формирование творческой экологически грамотной личности средствами театральной деятельности»
6	VIII областная научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» (МБОУ ДО ДШИ «Лира»)	Февраль 2020 г.	Десятова Л.П. Туртаева И.Ю. Белокудренко С.С. Браун С.Э. Елифанцева И.Н.	Сертификаты участников	«Проектная театрализованная деятельность «Театральный дилижанс», как средство развития коммуникативного и художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья» «Развитие навыков изображения предметов у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР путем знакомства с предметом на собственном опыте» «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» «Художественное слово как средство развития

			Ильина Е.А. Коваль Е.В. Аксенова С.А.		творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья» «Из опыта работы. Чудеса для детей из ненужных вещей» Развитие творчества детей с ОВЗ через участие в настольном театре «Художественное слово как средство развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья»
Территориальный (городской) уровень					
1	XVI территориальная Ярмарка образовательных ресурсов «Новое образование – Поволжскому округу»	Август 2019	Белова Р.Л. Аксенова С.А. Кенжаева О.В. Кудинова О.Н. Иванова Е.С. Новикова И.А. Гринева О.И. Епифанцева И.Н. Кишова В.В.	Сертификаты участников	«Парциальная программа «Юные друзья кадет» как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников» Методическая разработка «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников (в таблицах и схемах)». «Картотека игр для детей раннего возраста в период адаптации в ДОО» Сценарий игрового тренинга для родителей и детей «Помоги мне мама» «Картотека игрушек и поделок из синельной проволоки» «Картотека игр на развитие конструктивной деятельности у дошкольников» Памятка по организации музейной комнаты в ДОО Картотека дидактических игр экологического содержания Картотека подвижных игр, направленных на формирование элементарных математических представлений у воспитанников с задержкой психического развития

			Коваль Е.В. Десятова Л.П. Уфимцева О.П. Целикова Н.П.		Мастер-класс «Развиваемся играя. Фруктокрышки» Сценарий театрализованной постановки для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) «Лиса и медведь» «Цикл сценариев театрализованного творчества для детей с ОНР, направленных на развитие социализации дошкольников» Каталог театрализованных представлений - сценариев для детей старшего дошкольного возраста. «Театральный сундучок»
2	ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа на базе структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска	Октябрь 2019 г.	Баранова Е.Б.	Сертификат	«Дидактические игры и пособия по активизации фразовой речи у дошкольников ТНР»
3	ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа	Ноябрь 2019	Баранова Е.Б.	программа выступления, сертификат	«Рекомендации к проведению и оформлению документации ППк в соответствии с новым распоряжением»
4	ТУМО для инструкторов по физической культуре и воспитателей ДОО «Использование эффективных форм и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»	Ноябрь 2019г	Коваль Е.В.	Сертификат	«Использование элементов партерной гимнастики на занятиях по физической культуре в детском саду»
			Епифанцева И.Н.	Сертификат	«Малоподвижные игры - форма работы по физическому воспитанию детей в ДОО.»
5	Семинар в структурном подразделении «детский сад «Сказка»	Ноябрь 2019	Браун С.Э.	Сертификат слушателя	«Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству»
	ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа «Использование дидактических пособий в коррекционной работе с детьми с ТНР, ЗПР, РАС»	Декабрь 2019	Архипова О.И. Иванникова О. А. Шишулина	Сертификаты участников	«Применение наглядных дидактических игр при коррекции звукопроизношения у дошкольников старшего дошкольного возраста с ТНР» «Использование пособия «Волшебные круги» в работе с детьми с ОНР по формированию лексико-грамматического строя речи» «Дидактические игры и пособия в работе над

			Е.П. Филичкина И.А.		предлогами с детьми с тяжелыми нарушениями речи» «Игры для развития восприятия у детей с задержкой психического развития»
8	ТУМО музыкальных руководителей	Февраль 2020	Чернышева Г.Г.	Сертификат	«Организация проектно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста художественно- эстетической направленности»
9	ТУМО для инструкторов по физической культуре и воспитателей ДОО	Февраль 2020г	Коваль Е.В.	Сертификат	«Организация самостоятельной двигательной активности детей в условиях детского сада»
1 0	ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа.	Февраль 2020	Иванникова О. А.	Сертификат	Открытое занятие с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР по теме: «Зимующие птицы»
1 1	ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа «Развитие связной речи у детей с ОВЗ»	Март 2020 г.	Барышева Т.Ю. Пинюгина Е.В. Баранова Е.Б.	Сертификаты	«Использование опорных картинок при составлении пересказа с дошкольниками среднего возраста с ОНР» Открытое занятие с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР по теме : «Ранняя весна» «Развитие связной речи у детей 4 - 5 лет с ОНР»
1 2	Территориальное учебно- методическое объединение для воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста	Апрель 2020	Браун С. Э.		«Формирование потребности в речевом общении у детей с ЗПР»
1 3	ТУМО №3 для инструкторов по физической культуре и воспитателей ДОО по теме: «Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей»,	Апрель 2020	Епифанцева И.Н.	Сертификат	«Стопотерапия – один из современных видов укрепления здоровья детей дома»
1 4	Дистанционный территориальный фестиваль педагогических идей	Апрель 2020	Иванникова О. А.	Сертификаты участников	«Проект по театрализованной деятельности как средство

	«Реализуем Национальный проект «Образование»		Габдушева Е. Н. Иванникова О. А. Баранова Е.Б. Белова Р.Л. Шишулина Е.П. Коваль Е.В. Аксенова С.А. Епифанцева И.Н Архипова О.И.		развития речи детей с ОВЗ» «Картотека интерактивных дидактических игр, созданных с помощью инструментов SMART Notebook, по формированию лексико-грамматического строя речи детей с ОВЗ» «Особенности психолого-педагогической работы по охране нервно-психического здоровья детей с ОВЗ в ДОО» Мультимедийная презентация «Информационные буклеты – как один из способов коммуникации педагогов с родителями в ДОО» «Использование игровых приемов и упражнений при знакомстве дошкольников с нарушениями речи с буквами» Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья через музыкально-ритмическую и танцевальную деятельность Сценарно – режисёрская разработка родительского собрания «В каждой семье свои традиции» Поисково-исследовательская деятельность – способ повышения социальной активности детей и их родителей.
--	--	--	---	--	---

Вывод: опыт работы педагогов признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательно - образовательном и коррекционно-развивающем процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также в работе педагогов на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях

Публикации педагогов в печатных изданиях

Таблица 29

№	Название мероприятия	ФИО педагога	Результат участия	Название статьи
1	Статья во Всероссийском педагогическом журнале «Просвещение» №2, 2019г.	Сохина Н.В. Уфимцева О.П. Любаева Н.Г.	Статья в сборнике	«Наш любимый сказочный детский сад»
2	Седьмая областная научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»	Белокудренко С.С.	Сборник Лиры сентябрь 2019	«Формирование культуры творческой личности и инициативы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья через художественное воспитание»
3	Статья в сборнике Издательство: ПРОСВЕЩЕНИЕ Дошкольное образование №Щ5 (2019)	Барышева Т.Ю.	Сертификат Сборник	Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в группах комбинированной направленности для детей с нарушением слуха
4	Всероссийский педагогический журнал «Просвещение» № 4 ноябрь 2019 г.	Алексеева Г. Н. Жданова Е. А.	Свидетельство о публикации	Статья о патриотическом воспитании дошкольников «Всё начинается с детства»
5	Всероссийский педагогический журнал «Просвещение» Публикация статьи в печатном педагогическом журнале ПРОСВЕЩЕНИЕ	Кадацкая Татьяна Алексеевна	Свидетельство о публикации	«Интерактивный плакат как элемент педагогического дизайна и особенности его использования при организации НОД»
6	Сборник материалов Третьего регионального педагогического форума Самара СГСПУ	Белова Р.Л. Гринева О.И.	Свидетельство о публикации	«Использование элементов музейной педагогики в ДОО в формировании нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста» Публикация в сборнике (4 листа) октябрь, 2020г.
7	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование»	Кушлянская О.Е.	Свидетельство о публикации	Статья «Роль детского сада во всестороннем развитии детей».
8	Сборник авторских педагогических публикаций «Просвещение». Выпуск 5 журнал.	Павлова Н.В. Барышева Т.Ю.	Сертификат о публикации журнал	«Особенности организации коррекционно - развивающего процесса в группах комбинированной направленности для детей с нарушением слуха».
9	V Всероссийская научно – практическая конференция «Педагогическая наука: теоретический и практический взгляд»	Пинюгина Е.В.	Свидетельство о публикации от 22.01.2020	«Обучение составлению рассказов из личного опыта с элементами творчества дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи»
10	II международный фестиваль «Лидеры педагогики»	Пинюгина Е.В.	Свидетельство о публикации от 29.04.2020	«Развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста»
11	Международный образовательный портал МААМ	Чернышева Г.Г.	Свидетельство о публикации	Сценарий выпускного «Путешествие в страну

	публикация			ШКОЛИЮ»
12	Сборник материалов Всероссийской педагогической конференции «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	Шишулина Е.П., Баранова Е.Б.	Свидетельство о публикации	«Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда с дошкольниками с нарушениями речи»
13	Российское педагогическое издание «Вестник Просвещения».	Аксенова С.А. Елифанцева И.Н. Габдушева Е.Н.	Сертификат	Название публикации: «Формирование речевых и социально-коммуникативных навыков у детей с ТНР через театральную деятельность».
14	Сборник материалов V Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен».	Аксенова С.А.	Диплом	Название публикации: «Развитие изобразительного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья через восприятие художественной литературы».
15	Материалы I Международной научно - практической конференции «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ»	Целикова Н.П., Иванникова О.А.	Свидетельство о публикации	«Деятельность театра-студии «Маска», как средство создания «ситуации успеха» для детей с ограниченными возможностями здоровья»
16	Материалы на Международном портале Маам	Браун С. Э.	Свидетельство о публикации	Конспект мастер-класса «Кукольный театр глазами детей»
17	Материалы Третьего регионального педагогического форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Гараева И.В.	Свидетельство о публикации	Возможности коррекции мышления детей с задержкой психического развития
18	Материалы Международной образовательной конференции «Педагогика и образование» на портале «Солнечный свет»	Колузанова Е.О	Свидетельство о публикации	«Роль детского сада в всестороннем развитии детей»
19	Сборник материалов III Регионального форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе»	Елифанцева И.Н. Аксенова С.А.	Справка о принятии в сборник материалов	«Коррекционно-педагогические возможности художественно-эстетического развития детей с ОВЗ в ДОО»
20	Сборник областной VIII научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»	Ильина Е.А.	Сборник	«Из опыта работы. Чудеса для детей из ненужных вещей»
21	Публикация в сборнике материалов Третьего педагогического форума «Проблемы модернизации образовательного процесса»	Киреева О.И. Ионова Т.В.	Сборник	«Аппликация как вид художественной деятельности детей дошкольного возраста»
22	Третий региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»	Десятова Л.П, Коваль Е.В.	Справка о публикации статьи в сборнике	«Организация сюжетно-ролевой игры «Пожарная часть» с детьми старшего дошкольного возраста»
23	VIII областной научно-	Пизлова С.А.,		Развитие творчества детей с ОВ

	практической конференции «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»	Коваль Е.В.		3 через участие в настольном театре
24	Статья о деятельности ДООУ в международном сборнике «Солнечный свет»	Кудинова О.Н., Левина О.В.	Свидетельство о публикации	тема: «Использование сотрудниками ДООУ нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников», стр.63

Участие коллектива, педагогов, структурного подразделения в конкурсах, проектах, акциях, наличие достижений (наград, грантов),

Таблица 30

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый
Международный и Всероссийский уровень				
1	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Организация коррекционно – развивающей работы в условиях реализации ФГОС» Номинация: методическая разработка «Рекомендации по созданию условий для детей с ФФН в образовательной организации»	Сентябрь 2019	Диплом Лауреата II степени	Пинюгина Е.В.
2	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» Методическая разработка «Картотека пальчиковых игр для детей средней группы с ОНР по лексическим темам»	Сентябрь 2019	Диплом II степени	Десятова Л.П.
3	Конкурс презентаций и методических разработок всероссийского уровня с международным участием «Открытые ладони – 2019». Название материала: «Конспект образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками с общим недоразвитием речи 6-7 лет по теме «Осень. Лес осенью (деревья, грибы, ягоды)»	Ноябрь 2019	Диплом I степени	Баранова Е.Б.
4	Международный игровой конкурс «Человек и природа». Тема конкурса «Сказки о дружбе»	2019-2020	Сертификат организатору	Филичкина И.А.
5	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого - педагогического сопровождения «Отдавая сердце»- 2020 номинация «Учитель – логопед» Название работы: Конспект открытого занятия «Путешествие в зимний лес. Дикие животные и их детёныши»	Февраль – май 2020	Диплом III место	Пинюгина Е.В.
6	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого - педагогического сопровождения «Отдавая сердце»	Февраль – май 2020	Диплом за 1 место	Архипова О.И.
7	Российский Инновационный Центр Образования РИЦО. рицо.рф Международный педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм" (г.Москва) Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Конкурсная работа: Непосредственно - образовательной	Март 2020 г.	Диплом II степени	Кадацкая Т.А.

	деятельности по развитию связной речи детей в средней группе « В поисках книг»			
8	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» педагогический конкурс презентаций по нравственно – патриотическому воспитанию «Защитники отечества». Номинация «Из истории моей семьи»» Название материала «История моей семьи в годы Великой отечественной войны»»	Март 2020 г.	Диплом Лауреата 2 степени	Чернышева Г.Г.
9	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Блиц – олимпиада «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	Апрель 2020	Диплом победитель (I место)	Пинюгина Е.В.
10	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2020»	Апрель 2020	Диплом Лауреата	Коллектив СП
11	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» профессиональный конкурс для педагогов ДОУ «Лучший в профессии» в номинации «Музыкальный руководитель»	Апрель 2020	Диплом Лауреата 2 степени	Чернышева Г.Г.
13	Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога» , в номинации «Национальные традиции», названия работы «Народные куклы».	Апрель 2020	Диплом Лауреата I степени	Павлова Н.В.
14	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Методическая разработка». Название материала «Календарно-тематическое планирование по развитию связной речи для детей с ЗПР»	Май 2020	Диплом за III место	Колузанова Е.О
15	Международный педагогический конкурс. «Лучшая педагогическая разработка». Номинация «Здоровье. Спорт». Название материала «Развитие двигательной активности по лексической теме «Водоемы и их обитатели». Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Май 2020	Диплом победителя (3 место)	Кушлянская О.Е.
16	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация «Нетрадиционные техники рисования»	Май 2020	Диплом за 2 место	Ильина Е.А.
Региональный уровень				
1	Участник областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в номинации «Логопед».	Октябрь 2019 г.	Сертификат участника	Габдушева Е.Н.
2	Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Воспитатель»	08.11.2019 № 988-р	Диплом за I место	Коваль Е.В.
3	Регионального этап III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020»	Май 2020	Диплом за I место	Кишова В.В.
4	Областной конкурс электронных образовательных ресурсов для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с	ноябрь 2019	Сертификат участника	Шишулина Е.П.

	ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая мозаика-2019» Номинация: «Мультимедийный дидактический комплекс». Название материала «Мультимедийное дидактическое пособие «В игры играем – звук закрепляем»			
5	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Страна сказок» (Региональный педагогический центр «Самарята»). Номинация: Педагогическое мастерство. Название материала «Познавательная-речевая викторина с воспитанниками 5-6 лет с ОНР «По страницам Книжки Сказок»	Декабрь 2019	Диплом за I место	Баранова Е.Б.
6	Областной конкурс практико – ориентированных методических продуктов, обеспечивающих деятельность образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в номинации «Методический сценарий мероприятия»	Декабрь 2019	Сертификат участия	Десятова Л.П.
7	Областной конкурс практико-ориентированных методических продуктов, обеспечивающих деятельность образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Номинация Методический сценарий мероприятия «Путешествие по тропинкам самарской Луки»	Декабрь 2019	Сертификат Лауреата	Белокудренко С.С. Десятова Л.П.
Территориальный (городской) уровень				
1	Открытие музейной комнаты «Мы память бережно храним!» в 3 корпусе СП	сентября 2019	Видеоматериал на «Youtube.com»	Чернышева Г.Г.
2	Очное выступление воспитанников группы «Дюймовочка» «ДЕНЬ МАТЕРИ. Фотоотчёт, телевидение.	Ноябрь 2019	Видеоматериал на «Youtube.com»	Чернышева Г.Г.
3	VIII территориальный конкурс образовательных цифровых ресурсов и педагогического ИТ – творчества «Информика – 2019» Номинация: «Цифровой педагог/специалист дошкольного образования». Название материала Мультимедийное электронное дидактическое пособие «Учусь правильно говорить звук Ш»	ноябрь 2019	Диплом за I место	Шишулина Е.П.
4	XIII территориальный конкурс образовательных цифровых ресурсов и педагогического мастерства ИТ – творчества «Информика-2019» Электронное дидактическое пособие «Что мы знаем о животных наших лесов?»	Ноябрь 2019	Сертификат	Иванникова О. А.
5	Территориальный этап областного конкурса «Воспитатель года – 2019»	Декабрь – январь (2019 – 2020)	Диплом лауреата в номинации «Педагог – профессионал»	Десятова Л.П.
6	Территориальный этап областного конкурса методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в образовательных организациях «Растим патриотов России»	Апрель 2020	Сертификат участника.	Азина Ю.В.

7	Дистанционный формат ежегодной городской благотворительной выставки художественного и декоративно - прикладного творчества «Кусочек счастья» (Благотворительный фонд «Виктория»).	Май 2020	Благодарность за участие	Павлова Н. В.
				Кадацкая Т. А.
				Епифанцева
				Аксенова С.А.
				Жданова Е. А.
				Алексеева Г. Н.
				Ильина Е.А.
				Десятова Л.П.
				Коваль Е.В.

Вывод: опыт работы педагогов структурного подразделения признан положительным, успешно используется в воспитательно - образовательном и коррекционно-развивающем процессе с воспитанниками в детском саду. Педагоги активно представляют опыт работы на территориальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях среди педагогического сообщества.

Инновационная деятельность принесла свои изменения в развитии педагогического коллектива, способствовала повышению уровня их мотиваций на достижение качественно более высоких результатов деятельности, развитие образовательного процесса.

7. Выводы о деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска и перспективы его развития.

1. Задача годового «Достичь к маю 2020 года у 34 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокого уровня развития представлений об Отечестве, социокультурных ценностях посредством проведения мероприятий краеведческого цикла» не выполнена. Всего лишь 10 % воспитанников имеют высокий уровень развития по данному направлению. Показатель уменьшался по сравнению с предыдущим годом. Это связано с тем, что сменился контингент воспитанников по возрасту. Пришли дети вновь в компенсирующие группы, уровень знаний которых ниже. Отмечается, что воспитанники не владеют представлениями об истории России, её традициях и культуре. Целесообразно скорректировать формулировку задачи на следующий год задачи на следующий учебный год « Сформировать к концу 2020-2021 учебного года у 35% воспитанников высокий уровень представлений об истории, культуре и традициях России»

2. Задача «Обеспечить к маю 2020 года у 35% воспитанников высокий уровень развития по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни» выполнена. Результаты диагностики на конец учебного года показали, что 36 % воспитанников имеют высокий уровень развития по данному направлению. Успешному решению задачи способствовал систематический медицинско-педагогический контроль за состоянием здоровья, за динамикой физического развития, а также учет возрастных, индивидуальных и физических особенностей воспитанников. Однако воспитатели не в достаточной мере уделяют внимание упражнениям на развитие гибкости выносливости, укреплению мышечной системы ребенка; упражнениям на формирование правильной осанки, равновесия, укреплению свода стопы. По результатам мониторинга на конец года отмечается показатель высокого уровня физического развития и физическая подготовленность воспитанников структурного подразделения соответствует 28%. Следует в следующем учебном году подойти к решению задачи «Достичь к концу 2020-2021 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности в соответствии с возрастными возможностями «

3. Задача « Сформировать к маю 2020 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста» выполнена частично. На конец учебного года количество детей, имеющих высокий уровень развития по данному направлению составляет 89%. Однако, всего 46 воспитанников раннего возраста из 63 были обследованы на предмет развития у них навыков самообслуживания. Воспитанники группы «Одуванчик» (возраст от 1,6 до 2 лет) присутствовали в количестве 4 человек из 21. Таким образом, невозможно было определить сформированность навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Это указывает на необходимость продолжения решения й годовой задачи Сформировать к маю 2021 года высокий уровень навыка

самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 40% воспитанников раннего возраста.

4. Задача годового плана «Достичь к маю 2020 года развития связной речи по высокому уровню у 27% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи» выполнена не полностью. По результатам обследования речи детей на конец учебного года выявлено, что среди детей подготовительных к школе групп, поступивших с заключением ОНР (в том числе дети с ЗПР) высокий уровень развития связной речи достигнут у 20% воспитанников 6-7 лет. Целесообразно продолжить решение данной задачи на следующий учебный год и изложить её в следующей редакции «Достичь к концу 2020-2021 учебного года развития связной речи по высокому уровню у 27% воспитанников 6-7 лет с общим недоразвитием речи».

**По итогам работы 2019-2020 учебного года сформулированы
годовые задачи на следующий учебный год:**

1. Сформировать к концу 2020-2021 учебного года у 35% воспитанников высокий уровень представлений об истории, культуре и традициях России.
2. Достичь к концу 2020-2021 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности в соответствии с возрастными возможностями.
3. Продолжить развитие навыков самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 40% воспитанников раннего возраста по высокому уровню к концу 2020-2021 учебного года.
4. Достичь к концу 2020-2021 учебного года развития связной речи по высокому уровню у 27% воспитанников 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

8. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчёту и освещённым в них аспектам деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска можно задать на сайте:

<http://ckrmamistov.minobr63.ru/>