

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска
2020– 2021 учебный год



1. Общая характеристика структурного подразделения

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее – Учреждение), созданного в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Формальная характеристика структурного подразделения

Учредители Учреждения:

1. Министерство образования и науки Самарской области.
2. Министерство имущественных отношений Самарской области.

По **организационно-правовой форме** Учреждение является государственным бюджетным учреждением.

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Место нахождения структурного подразделения:

юридический адрес Учреждения: 446206, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Пирогова, 16 б.

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» расположено по фактическому адресу:

1 корпус: 446206, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Островского, 17 б;

Контактные телефоны: 3-51-97, 3-51-98, 3-51-99

2 корпус: 446200, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Кутузова, 9 а.

Контактные телефоны: 6-23-32

3 корпус: 446200, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Ленинградская, 15.

Контактные телефоны: 3-53-21

Адрес сайта структурного подразделения детский сад «Центр коррекции и развития детей»: <http://ckrmamistov.minobr63.ru/>

E-mail: doosch18_ckr_nkb@samara.edu.ru

Администрация структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»

Заведующий структурным подразделением – Сохина Наталья Владимировна
Старший воспитатель 1-2 корпус – Туртаева Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория.

Старший воспитатель 3 корпус – Пизлова Светлана Анатольевна, высшая квалификационная категория

Бухгалтер – Палейкина Надежда Ивановна.

Бухгалтер – Деньговская Дина Дмитриевна.

Делопроизводитель – Каклюшкина Марина Вениаминовна.

Медицинская сестра (3 корпус) – Казакова Олеся Игоревна.

Режим работы структурного подразделения

Режим работы – с 7.00 до 20.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По времени пребывания детей группы функционируют в режиме полного дня (12-часового режима пребывания).

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения структурного подразделения

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска занимает благоприятное местоположение: расположено в центре города, вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты, вдалеке от основных транспортных магистралей.

В микрорайоне структурного подразделения находятся 1 детский сад, городской спортивно-оздоровительный комплекс «Октан», Бассейн «Дельфин» городской музей истории города,

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска посещают дети из разных районов города с ограниченными возможностями здоровья: слуха, речи, задержкой психического развития, раннего и дошкольного возраста.

Характеристика состава воспитанников

В 2020 – 2021 учебном году в структурном подразделении функционировало 24 группы 12- часового режима пребывания с количеством 514 детей дошкольного возраста. Из них:

Таблица 1

Первый корпус	Второй корпус	Третий корпус
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с заиканием	- 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;	- 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте до 3-х лет
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	- 4 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	- 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития		- 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением слуха

Наполняемость групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – от 15 до 25 детей.

Количество воспитанников в динамике за 3 года

Таблица 2

Учебный год	Списочный состав воспитанников	
	начало года	конец года
2018-2019	534	534
2019-2020	530	530
2020-2021	514	514

Сведения о выпускниках структурного подразделения

Таблица 3

Год выпуска	Всего выпущено (дети с ОВЗ)	Где обучаются после выпуска				
		Общеобразовательная школа	Классы для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Классы для детей с задержкой психического развития	Классы для детей с умственной отсталостью	Реабилитационный сурдологический комплекс № 117 г. Самары
2018-2019	138 детей	121 реб. – 87,7%	7 детей – 5,1%	4 реб. – 2,9%	-	6 дет. – 4,3%
2019-2020	87 детей	71 реб. – 81,6 %	-	13 дет. – 14,9%	-	3 реб. – 3,5 %
2020-2021	113 детей	107 детей – 94,7%	1 реб. – 0,9%	5 дет. – 4,4	-	-

На протяжении последних трёх лет преобладающее количество выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности продолжают дальнейшее обучение в общеобразовательных школах города.

Доля выпускников, посещавших группы компенсирующей и комбинированной направленности (по заключению ПМПК), обучающихся в общеобразовательных школах, в среднем за три года – 88,5%.

2. Цели и результаты развития структурного подразделения в отчетный период

Основная цель деятельности структурного подразделения: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и результатам их освоения в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Основными задачами деятельности структурного подразделения являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития;
- развитие творческих способностей и интересов каждого ребёнка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психофизическом развитии ребёнка, индивидуально ориентированной педагогической, психологической и медицинской помощи дошкольникам;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения условий укрепления нравственного, физического и психологического здоровья воспитанников, эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

Задачи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска на 2019-2020 учебный год (отчётный период):

1. Сформировать к концу 2020-2021 учебного года у 35% воспитанников высокий уровень представлений об истории, культуре и традициях России.
2. Достичь к концу 2020-2021 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности в соответствии с возрастными возможностями.
3. Достичь к маю 2021 года развития связной речи по высокому уровню у 27% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.
4. Сформировать к маю 2021 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста.

Оценка степени достижения годовых задач Структурного подразделения за 2020– 2021 учебный год

«Достичь к маю 2020 года у 34 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень развития представлений об Отечестве, социокультурных ценностях посредством проведения мероприятий краеведческого цикла»

Фактический результат					Проблема
Задача, поставленная педагогическим коллективом выполнена					<p>По результатам педагогического обследования воспитанников выявлено, что 48 % воспитанников имеют высокий уровень развития по данному направлению. С сентября 2021 года в х вступает в силу рабочая программа воспитания СП. Данное направление работы будет реализовываться посредством мероприятий блока «Юный патриот»</p> <p>По Указу Президента РФ 2022 год объявлен годом науки. Отсюда следует в вести в план задачу познавательного-исследовательского цикла</p>
Результаты педагогической диагностики уровня развития					
Название группы	Количество детей	Уровни развития			
		низкий	средний	высокий	
Глаголики	19	6	13	0	
Чисторечье	21	16	5	0	
Пишичитайка	22	4	15	3	
Забава	17	17	0	0	
Говорушки	20	17	3	0	
Любознайка	20	20	0	0	
АБВГД	19	5	12	2	
Речевтик	17	6	11	0	
Средний по 1 корпусу	155	91 59 %	59 38 %	5 3 %	
Радуга	20	15	5		
Капельки	19	19			
Солнышко	10+9	10+9			
Полянка	22		22		
Родничок	22	21	1		
Ветерок	16	4	9	3	
Средний по 2 корпусу	118	78 66%	37 31%	3 3%	
Сказка	22	6(17%)	16 (73%)	0	
Василёк	25	6 (28%)	11 (44%)	8 (28%)	

Фактический результат					Проблема
Карамелька	23	5 (11%)	11 (48%)	7 (30%)	
Акварелька	22	0	11 (50%)	11 (50%)	
Затейники	23	0	22 (96%)	1 (4%)	
Дюймовочка	23	0	23 (100%)	0	
Ягодка	23	4 (17%)	19 (83%)	0	
Колосок	27	3 (11%)	11 (41%)	13 (48%)	
Средний по 3 корпусу	188	24 (13%)	124 (67%)	40 (20%)	
Средний по ДОУ ребёнок	461	193(42%)	220 (48%)	48 (10%)	
<p>Воспитатели организовывали работу с детьми по развитию нравственно - патриотических представлений в форме непрерывной непосредственно образовательной деятельности, а также в режимные моменты.</p> <p>Методическая работа с воспитателями включала, семинар-практикум «Маленькие граждане великой России», конкурс проектов «История и традиции Самарского края»</p> <p>Методический совет Тема «Родимая сторонushка».</p> <p>С родителями проведено: анкетирование родителей «Растим гражданина» консультации «роль семьи в воспитании у детей любви к малой Родине», «Как знакомить детей с историей семьи», «Нравственное воспитание детей», фотовыставки «Мой любимый город» и др.</p> <p>Задачи на следующий год: Сформировать к концу 2021-2022 учебного года у 40% воспитанников дошкольного возраста высокий уровень развития в познавательной-исследовательской деятельности</p>					

Анализ выполнения задачи: «Достичь к концу 2020-2021 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности в соответствии с возрастными возможностями».

Фактический результат							Проблема
<p>Данная задача не выполнена. Результаты обследования воспитанников по физической подготовленности воспитанников на конец учебного года</p>							<p>Результаты диагностики на конец учебного года показали, что 27,9 % воспитанников имеют высокий уровень развития по данному направлению.</p> <p>Воспитатели не в достаточной мере уделяют внимание упражнениям на развитие гибкости выносливости, укреплению мышечной системы ребенка; упражнениям на формирование правильной осанки, равновесия, укреплению свода стопы. Следует продолжить в следующем учебном году решение задачи по данному направлению.</p>
Группы	Уровень овладения навыками						
	Высокий		Средний		Низкий		
	кол	%	кол	%	кол	%	
	-во		-во		-во		
Средний по 1 корпусу	36	23	89	56	34	21	
Средний по 2 корпусу	22	19	68	57	26	24	
Средний по 3 корпусу	67	38,7	77	44,5	29	16,8	
Всего по СП	125	27,9	234	52,2	89	19,9	
<p>Для решения поставленной задачи следующие формы методической работы с педагогами: тематический контроль «Юные спортсмены», конкурс «Олимпийский резерв» (на лучшую организацию мероприятий по физической подготовленности), семинар -практикум «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»</p> <p>Педагогами были проведены открытые показы деятельности по физической культуре,</p> <p>С детьми еженедельно проводятся ситуативные разговоры и беседы на темы: «Уроки здоровейки», развлечения «Юные ГТОШКИ», Нам со спортом по пути ГТО ждет впереди» просмотры мультфильмов по данной теме и др.</p> <p>С родителями были проведены: анкетирование «Роль физической культуры в вашей семье», - консультации !Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей», «Мое здоровье в моих руках», «Быть в движенье, значит быть здоровым и др.» Первые шаги к ГТО»</p>							

Задачи на следующий год: Достичь к концу 2021-2022 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности в соответствии с возрастными возможностями

Результаты выполнения задачи: «Достичь к маю 2021 года развития связной речи по высокому уровню у 27% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития»

Фактический результат	Проблема																		
<p>Задача выполнена полностью.</p> <p>Для решения поставленной задачи проводились различные формы методической работы с педагогами детского сада: консультации для педагогов («Планирование и организация работы воспитателя по развитию связной речи у детей с ТНР в зависимости от речевых и возрастных особенностей детей», «Особенности формирования связной речи у детей с ЗПР», «Методические особенности обучения рассказыванию по картинкам детей с ТНР», «Составление с дошкольниками рассказов из личного опыта»), консультация для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию образцов связной речи», семинар для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Развитие навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, ЗПР». Был организован просмотр образовательной деятельности по развитию навыков связной речи учителями-логопедом, учителями-дефектологами, по восприятию художественной литературы и фольклора воспитателями; проведен анализ предметно-развивающей речевой среды в кабинетах учителей-логопедов, учителей-дефектологов, а также анализ предметно-развивающей среда для развития связной речи в группах.</p> <p>В течение учебного года проводилось взаимодействие с родителями в вопросах развития связной речи: беседы, выступления на родительских собраниях, стендовые консультации, консультирование, размещение практических материалов на персональных сайтах учителей-логопедов, учителей-дефектологов, сайте структурного подразделения.</p> <p>Результативность работы по развитию связной речи у дошкольников с ОНР была проанализирована в ходе методического совета «Развитие связной речи у воспитанников с ОНР, ЗПР».</p> <p>К маю 2021 г. выявлены следующие результаты работы по развитию связной речи у воспитанников 6-7 лет, поступивших с заключением ОНР, ЗПР»</p> <div data-bbox="331 1489 853 1769" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Результаты развития связной речи у воспитанников 6-7 лет с ОНР, ЗПР</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>очень низкий</td> <td>14</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>48</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>38</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>выше среднего</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>высокий</td> <td>0</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Уровень	начало года	конец года	очень низкий	14	3	низкий	48	29	средний	38	28	выше среднего	0	3	высокий	0	36	<p>По результатам мониторинга развития речи воспитанников подготовительных групп, имевших при поступлении общее недоразвитие речи, а также системное недоразвитие речи (воспитанники с ЗПР), на конец учебного года наибольшие сложности у детей наблюдаются в развитии навыка словообразования.</p> <p>Высокий уровень развития навыков словообразования у выпускников подготовительных групп компенсирующей направленности отмечается у 26% детей.</p> <p>В соответствии с полученными результатами на следующий учебный год необходимо осуществлять целенаправленную работу по развитию навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи, а также системным недоразвитием речи (воспитанники с ЗПР).</p>
Уровень	начало года	конец года																	
очень низкий	14	3																	
низкий	48	29																	
средний	38	28																	
выше среднего	0	3																	
высокий	0	36																	

особенностям детей. Во всех группах образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с художественной литературой включает основные структурные элементы, ознакомление с художественным произведением происходит в большинстве случаев с использованием иллюстраций, наглядности, с включением речевых игр и упражнений. В кабинетах учителей-логопедов, учителей-дефектологов имеется наглядный материал, методическая литература для проведения работы по развитию связной речи. В группах имеется наглядный материал для составления предложений, рассказов, детская художественная литература, различные виды театра. У воспитателей групп имеется методическая литература для развития связной речи. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи знакомят родителей с результатами обследования и основными направлениями работы по развитию связной речи воспитанников, проводят педагогическое просвещение родителей в вопросах развития связной речи.

Задачи на следующий год: **Достичь к маю 2022 года развития навыков словообразования по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития**

Результаты выполнения задачи: «Сформировать к маю 2021 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста»

Фактический результат		Проблема																									
Задача, поставленная педагогическим коллективом выполнена частично. Результаты педагогической диагностики уровня развития навыка		Всего 51 воспитанник раннего возраста из 63 были обследованы на предмет развития у них навыков самообслуживания. Таким образом, невозможно было четко определить показатель сформированности навыков самообслуживания у детей раннего возраста. В ходе контроля выявлен ряд текущих проблем:																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Название групп</th> <th colspan="3">Уровни развития</th> </tr> <tr> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Группа «Малышок» (17 детей)</td> <td>4 (23,5%)</td> <td>9 (53%)</td> <td>4 (23,5%)</td> </tr> <tr> <td>Группа «Одуванчик» (17 детей)</td> <td>0</td> <td>5(29,5%)</td> <td>12 (70,5%)</td> </tr> <tr> <td>Группа «Петушок» (17 детей)</td> <td>2(11,8%)</td> <td>15(88,2%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Итого 51 ребенок</td> <td>6 (11,8%)</td> <td>29(57%)</td> <td>16(31,3%)</td> </tr> </tbody> </table>		Название групп	Уровни развития			низкий	средний	высокий	Группа «Малышок» (17 детей)	4 (23,5%)	9 (53%)	4 (23,5%)	Группа «Одуванчик» (17 детей)	0	5(29,5%)	12 (70,5%)	Группа «Петушок» (17 детей)	2(11,8%)	15(88,2%)	0	Итого 51 ребенок	6 (11,8%)	29(57%)	16(31,3%)	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточное внимание уделялось созданию среды для развития навыка экспериментирования с материалами и веществами ; -недостаточно осуществлялась взаимосвязь с родителями через нетрадиционные практические формы работы; - воспитатели недостаточно компетентны групп в реализации требований программы по данному направлению. <p>Это указывает на необходимость включения в годовой план работы с воспитанниками по экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности</p>		
Название групп	Уровни развития																										
	низкий	средний	высокий																								
Группа «Малышок» (17 детей)	4 (23,5%)	9 (53%)	4 (23,5%)																								
Группа «Одуванчик» (17 детей)	0	5(29,5%)	12 (70,5%)																								
Группа «Петушок» (17 детей)	2(11,8%)	15(88,2%)	0																								
Итого 51 ребенок	6 (11,8%)	29(57%)	16(31,3%)																								
<p>В результате тематического контроля было выявлено следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности работы педагогов по формированию навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами у воспитанников раннего возраста свидетельствует о том, что воспитанники раннего возраста от 2 до 3 лет имеют высокий уровень развития навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами – орудиями. 2. Воспитатели частично компетентны в вопросах организации образовательной деятельности, активно ведется работа по привитию культурно – гигиенических навыков. 3. При организации НОД в группах раннего возраста по формированию навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами используются наряду с традиционными формами организации образовательной деятельности и нетрадиционные формы организации непрерывной образовательной деятельности. 4. Во всех группах воспитателями проводится работа по повышению информированности родителей о необходимости развития навыков самообслуживания, привития культурно – гигиенических навыков. 5. В группах организованы центры для организации различных видов игр по формированию навыков самообслуживания и действий с бытовыми предметами. 																											
Задача на следующий учебный год: Способствовать формированию навыков экспериментирования с																											

материалами и веществами по высокому уровню у 35% воспитанников раннего возраста к концу 2021-2022 учебного года.

1.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Сравнительный анализ динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В процессе оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики) на конец 2020 - 2021 учебного года приняли участие воспитанники в количестве **448** детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

По результатам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированных образовательных программ структурного подразделения были выявлены следующие результаты:

1 корпус

на начало учебного года 157 детей на конец учебного года - 159 детей

Уровни развития ребенка	Начало 2020-2021 уч. года						Конец 2020-2021 уч. года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1. Физическое развитие - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:	18	11	87	56	52	33	68	43	70	44	21	13
1.1. Физическая подготовленность	15	10	52	33	90	57	36	23	89	56	34	21
1.2. Двигательная активность	24	15	102	65	31	20	65	41	86	54	8	5
1.3. Воспитание культурно-гигиенических навыков	26	16	94	60	37	24	103	65	35	22	21	13
1.4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	6	4	99	63	52	33	67	42	71	45	21	13
2. Социально-коммуникативное развитие - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	24	15	89	57	44	28	80	50	57	36	22	14
2.1. Развитие игровой деятельности	11	7	95	61	51	32	63	40	25	16	25	16
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	11	7	100	64	46	29	77	48	60	38	22	14
2.3. Основы безопасности жизнедеятельности	50	32	71	45	36	23	99	62	41	26	19	12
3. Познавательное развитие - развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие	9	6	80	51	68	43	65	41	71	45	23	14
3.1. Формирование элементарных математических представлений	14	9	60	38	83	53	77	48	68	43	14	9
3.2. Ознакомление с окружающим	4	3	91	58	62	39	57	36	77	48	25	16

Уровни развития ребенка	Начало 2020-2021 уч. года						Конец 2020-2021 уч. года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
3.3. Сенсорное развитие	8	6	88	56	61	38	62	39	68	43	29	18
4. Речевое развитие – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	0	0	26	17	131	83	45	28	76	48	39	24
4.1. Развитие речи	0	0	47	30	110	70	37	23	81	51	41	26
4.2. Грамота	0	0	4	3	153	97	52	33	71	45	36	23
5. Художественно – эстетическое развитие - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в самовыражении	4	3	70	44	83	53	54	34	80	50	25	16
5.1. Изобразительная деятельность	13	8	68	43	76	49	61	38	73	46	25	16
5.2. Конструирование	3	2	89	57	65	41	66	42	67	42	26	16
5.3. Восприятие художественной литературы и фольклора	2	1	72	46	83	53	44	28	87	55	28	18
5.4. Музыкальная деятельность	0	0	49	31	108	69	45	28	93	58	21	13
Средний результат	11	7	70	45	76	48	62	39	71	45	26	16

Вывод: анализ диагностики воспитанников первого корпуса показал, что на начало учебного года высокий уровень развития у 7% воспитанников, средний у 45% воспитанников, 48% воспитанников первого корпуса с низким уровнем развития. На конец учебного года высокий уровень развития у 39% воспитанников, средний у 45% воспитанников, 16% воспитанников первого корпуса с низким уровнем развития. Динамика детей с высоким уровнем развития составила 32%, и уменьшилось количество детей с низким уровнем развития на 32%.

2 корпус

на начало учебного года **118 детей** на конец учебного года - **116 детей**

Уровни развития ребенка	Начало 2020-2021 уч. года						Конец 2020-2021 уч. года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1. Физическое развитие - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:	13	11	73	62	32	27	46	40	61	52	9	8
1.1. Физическая подготовленность	4	3	42	36	72	61	22	19	68	57	26	24
1.2. Двигательная активность	20	17	88	75	10	8	50	43	65	56	1	1
1.3. Воспитание культурно-гигиенических навыков	21	18	80	68	17	14	63	54	50	43	3	3
1.4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1	1	88	75	29	24	50	43	59	51	7	6
2. Социально-коммуникативное развитие - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	13	11	65	55	40	34	49	42	63	54	4	3

Уровни развития ребенка	Начало 2020-2021 Уч. года						Конец 2020-2021 уч. года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
2.1. Развитие игровой деятельности	9	8	62	52	47	40	47	41	65	56	4	3
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	12	10	58	49	48	41	45	39	66	57	5	4
2.3. Основы безопасности жизнедеятельности	24	20	59	50	35	30	63	54	49	42	4	3
3. Познавательное развитие - развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие	5	4	66	56	47	40	42	36	65	56	9	8
3.1. Формирование элементарных математических представлений	2	2	55	47	61	51	37	32	68	59	11	9
3.2. Ознакомление с окружающим	0	0	60	51	59	49	25	22	83	72	8	6
3.3. Сенсорное развитие	23	19	62	52	33	27	65	56	49	42	2	2
4. Речевое развитие – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	0	0	10	9	108	91	32	28	54	46	30	26
4.1. Развитие речи	0	0	21	18	97	82	33	28	55	47	28	24
4.2. Грамота	0	0	2	4	44	96	30	65	10	22	6	13
5. Художественно – эстетическое развитие - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в самовыражении	4	3	52	33	62	40	33	28	64	55	19	16
5.1. Изобразительная деятельность	8	5	44	28	67	43	30	26	75	65	11	9
5.2. Конструирование	3	2	67	57	48	41	44	38	65	56	7	6
5.3. Восприятие художественной литературы и фольклора	7	6	38	32	73	62	46	40	53	46	17	14
5.4. Музыкальная деятельность	1	1	53	45	64	54	5	4	72	62	39	34
Средний результат	7	6	53	44	58	50	40	35	62	53	14	12

Вывод: анализ педагогической диагностики по второму корпусу показал, что на начало учебного года воспитанников с высоким уровнем развития 6 %, со средним 44%, с низким 50 %, на конец учебного года с высоким уровнем развития 35 %, со средним 53%, с низким 12 %. Отмечается, что показатель воспитанников с высоким уровнем к концу учебного года вырос на 29%, со средним уровнем 9%, а количество детей с низким уровнем развития составило на 38 % меньше по сравнению с началом учебного года.

3 корпус

на начало учебного года 147 детей	на конец учебного года - 173 ребёнка
-----------------------------------	--------------------------------------

Уровни развития ребенка	Начало 2020-2021 Уч. года						Конец 2020-2021 уч. года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	де ти	%	де ти	%	де ти	%	де ти	%	де ти	%	де ти	%
1..Физическое развитие - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:	14	9,5	77	52,4	56	38,1	36	20,8	114	65,9	23	13,3
1.1. Физическая подготовленность	10	6,8	66	44,9	71	48,3	67	38,7	77	44,5	29	16,8
1.2. Двигательная активность	22	15	78	53,1	47	32	35	20,2	121	70	17	9,8
1.3. Воспитание культурно-гигиенических	16	10,9	91	51,9	40	27,2	21	12,1	140	80,9	12	7

Уровни развития ребенка	Начало 2020-2021 Уч. года						Конец 2020-2021 уч. года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	де ти	%	де ти	%	де ти	%	де ти	%	де ти	%	де ти	%
Образовательная область/цель												
навыков												
1.4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	8	5,4	74	50,3	65	44,2	21	12,1	120	59,3	32	18,6
2.Социально-коммуникативное развитие - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	17	11,6	97	66	33	22,4	60	34,7	98	56,6	15	8,7
2.1. Развитие игровой деятельности	10	6,8	91	51,9	46	31,3	61	35,3	95	54,9	17	9,8
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	17	11,6	96	55,3	34	23,1	62	35,8	99	57,2	12	7
2.3. Основы безопасности жизнедеятельности	25	17	105	71,4	17	11,6	57	32,9	100	57,8	16	9,3
3. Познавательное развитие - развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие	12	8,2	82	55,8	53	36,1	47	26,7	103	59,5	24	13,8
3.1. Формирование элементарных математических представлений	19	12,9	74	50,3	54	36,7	56	32,3	89	51,5	28	16,2
3.2. Ознакомление с окружающим	1	1	83	56,5	63	42,9	17	9,8	128	74	28	16,2
3.3. Сенсорное развитие	15	10,2	88	59,9	44	29,9	66	38,2	92	53,2	15	8,6
4.Речевое развитие – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	4	2,7	58	39,5	43	29,3	33	29,5	56	50	23	20,5
4.1. Развитие речи	4	2,7	101	58,7	42	28,6	38	22	91	52,6	44	25,4
4.2. Грамота	5	3,4	15	10,2	33	22,4	28	55	21	41	2	4
5. Художественно – эстетическое развитие - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в самовыражении	8	5,4	65	44,2	74	50,3	46	26,7	92	53,1	35	20,2
5.1. Изобразительная деятельность	8	5,4	65	44,2	74	50,3	49	28,3	91	52,6	33	19,1
5.2. Конструирование	17	11,6	64	43,5	66	44,9	60	34,6	85	49,2	28	16,2
5.3. Восприятие художественной литературы и фольклора	7	4,8	68	46,3	72	49	58	33,5	79	45,7	36	20,8
5.4. Музыкальная деятельность			62	42,2	85	57,8	16	9,3	113	65,3	44	25,4
Средний результат	11	8	76	55	52	37	44	25	93	54	24	21

Вывод: результаты диагностики по третьему корпусу свидетельствуют о том, что на конец года высокий уровень развития у 25% воспитанников, средний уровень развития у 54% воспитанников, низкий уровень развития у 21% воспитанников. Отмечается, что показатель воспитанников с высоким уровнем к концу учебного года вырос на 17%. Уменьшилось количество детей с низким уровнем на 16%

Сравнительный анализ педагогической диагностики по структурному подразделению на конец 2020-2021 учебного года

448 воспитанников

Уровни развития ребенка	Начало 2020-2021 уч.года						Конец 2020-2021 уч.года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
Образовательная область/цель	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1..Физическое развитие	45	10,6	237	64,6	140	24,8	150	33	245	55	53	11

Уровни развития ребенка	Начало 2020-2021 уч.года						Конец 2020-2021 уч.года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
Образовательная область/цель	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
2. Социально-коммуникативное развитие	54	12,8	251	59,4	117	27,8	189	42	218	48	41	9
3. Познавательное развитие	26	6,2	228	54	168	39,8	154	34	149	33	56	12
4.Речевое развитие	4	1	94	22,3	324	76,7	110	24	186	41	92	20
5. Художественно - эстетическое развитие	16	3,8	187	44,3	219	51,9	133	30	236	53	79	18
Средний результат	29	5	199	47	194	48	147	33	206	46	64	14

Из 448 воспитанников 256 овладевали элементами грамоты (3корпус 51 ребенок, 2 корпус 46 детей, 1 корпус 159 детей) в соответствии с образовательными программами

Вывод: Сравнительный анализ педагогической диагностики на конец учебного года свидетельствует о том, что прослеживается динамика развития детей. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 28 % и составило 33 %, со средним уровнем развития 46 % воспитанников, с низким уровнем развития 14 % детей, что по сравнению с началом учебного года ниже на 34%.

Анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020- 2021 учебного года показывает положительный рост показателя уровня усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается позитивная динамика развития ребенка по всем образовательным направлениям .

Результаты диагностики нервно-психического развития воспитанников раннего возраста на конец 2020-2021 учебного года

Педагогическая диагностика развития нервно-психических функций у воспитанников раннего возраста проводилась для определения группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Диагностический контроль на конец учебного года позволил обнаружить своевременность коррекции воспитательных воздействий на развитие воспитанников раннего возраста, а также фактический уровень развития и поведения детей в форме анализа.

Помимо психического развития были рассмотрены поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

По результатам диагностики по уровню развития дети распределены на три основные группы.

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй группе выявлены три степени задержки развития.

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Эти дети взяты на учёт с целью их речевого развития.

Диагностика уровня НПР проводилась по возрастной шкале оценки психического развития детей с полутора до трех лет:

На основании диагностики нервно-психического развития детей были получены следующие результаты:

	Все го дет ей	Группа развития									
		I	II			III			IV		
		Дети с нормальным развитием	Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок			Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока			Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока		
			1 ст.	2 ст.	3 ст.	1 ст.	2 ст.	3 ст.	1 ст.	2 ст.	3 ст.
Группа «Малышок»	17	7 (41,1%)	8 (47%)	2 (11,9%)							
Группа «Одуванчик»	16	14 (92%)	1 (8%)								
Группа «Петушок»	20		6 (30%)	10 (50%)	4 (20%)						
Всего	53	21 (39,6%)	15 (28,2%)	12 (22,6%)	4 (20)						

Вывод: По результатам диагностики выявлено, что преобладает количество воспитанников с нормальным уровнем развития 21 ребенок что составляет 39,6%. Дети в среднем имеют нормальное нервно-психического развития развитие, отставание в становлении активной речи и навыков самообслуживания наблюдается у детей, но нервно-психическое развитие соответствует их возрастным нормам.

Итоги коррекционной работы 2020-2021 уч.г.

Контроль динамики развития по окончании срока коррекционного обучения также осуществляют специалисты ПМПК.

Таблица

Кол-во детей	Состояние речи		Психическое развитие			Дальнейший образовательный маршрут										
	N	Со значит. улучшением	Дефект не устранен	N	ЗПР	УО	Общеобразовательная школа ДОО	Компенсирующая	Обучение по ООП нач. общ. образования	Обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования						
										вариант станд арта 2.1	вариант станд арта 2.2	вариант станд арта 5 .1.	вариант станд арта 5.2.	вариант станд арта 7.1.	вариант станд арта 7.2.	обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1

Кол-во детей	Состояние речи			Психическое развитие			Дальнейший образовательный маршрут									
	N	Со значит. улучшением	Дефект не устранен	N	ЗПР	УО	Общеобразовательная программа ДО	Компенсирующая	Обучение по ООП нач. общ. образования	Обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования						
										вариант стандарта 2.1	вариант стандарта 2.2	вариант стандарта 5.1.	вариант стандарта 5.2.	вариант стандарта 7.1.	вариант стандарта 7.2.	обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1
ОНР - 70	59	9	2	70	0	0	0	2	66	1	-	1	-	-	-	-
Заикание - 11	10	1	0	11	0	0	0	0	11	-	-	-	-	-	-	-
ЗПР - 36	25	1	10	26	8	2	0	4	24	-	-	-	1	1	6	-
Нарушение слуха-2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	-	-	-	-	-	-
Итого - 119	94	11	14	109	8	2	0	6	101	3	0	1	1	1	6	0

Вывод: В 2020-2021 учебном году из подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи проходили обследование на ПМПК 70 детей, из групп для детей с ЗПР – 36 детей; из группы комбинированной направленности – 2 детей с нарушениями слуха. По результатам обследования ПМПК 101 ребёнку рекомендовано обучение по ООП НО, что в целом составляет (84,87%). Обучение по АООП НО для слабослышащих обучающихся Вариант стандарта 2.1. рекомендовано 3 детям (2,53%). Обучение по АООП НО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: Вариант Стандарта 5.1 – 1 ребёнку (0,84%), Вариант Стандарта 5.2.– 1 ребёнок (0,84%). Обучение по АООП НО обучающихся с задержкой психического развития Вариант Стандарта 7.1 – 1 ребёнок (0,84%), Вариант Стандарта 7.2 рекомендовано 6 детям (5,04%).

Продолжит обучение по АООП ДО для обучающихся с ТНР 2 ребёнка (1,68%), по АООП ДО для обучающихся с амблиопией 1 ребёнок (0,84%), по АООП ДО для обучающихся с ЗПР 1 ребёнок (0,84%), по АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью 1 ребёнок (0,84%), по АООП ДО для обучающихся с РАС 1 ребёнок (0,84%).

По заключению ПМПК у детей, поступивших с заключением ОНР, речь соответствует возрасту у 59 детей (84,29%), значительное улучшение наблюдается у 9 детей (12,86%), сохраняется ТНР у 2 детей (2,85%). При этом из 36 детей с первичным заключением ЗПР речь соответствует возрасту у 25 детей (69,4%), улучшение наблюдается у 1 ребёнка (2,8%), сохраняется системное недоразвитие речи у 10 детей (27,8%). По заключению ПМПК у детей, поступивших с заключением ЗПР, психическое развитие соответствует возрасту у 26 детей (72,2%). У 11 детей (100%), поступивших в группу с заключением заикание, сформированы навыки плавной речи при контроле с рукой, у одного ребёнка сохраняется нарушение звукопроизношения.

Воспитанники структурного подразделения, занявшие призовые места на различных городских, окружных и областных конкурсах и фестивалях

Таблица
1 корпус

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
Международный и всероссийский уровни					
1.	Всероссийские конкурсы и олимпиады «Умник». Всероссийская олимпиада для дошкольников «Прогулка по осени», «Я и мир вокруг меня», «Моя страна – Россия», «Космические просторы»	Ноябрь 2020	Диплом за I место	Кадацкая Т.А	Дундалевич Александр
		Ноябрь 2020	Диплом за II место	Кадацкая Т.А	Дундалевич Евгений
		Ноябрь 2020	Диплом III место	Кадацкая Т.А	Панферов Дмитрий
		Ноябрь 2020	Диплом за I место	Павлова Н.В.	Левашова В.
		Ноябрь 2020	Диплом за II место	Павлова Н.В.	Дундалевич А.
		Ноябрь 2020	Диплом III место	Павлова Н.В.	Нафиков П.
		Май 2020	Диплом за I место	Кадацкая Т.А	Нафиков Павел
		Ноябрь 2020	Диплом за I место	Иванова Е. С.	Пуларгин С.
		ноябрь 2020	Диплом за II место	Галанова Е.О.	Корнеева А.
2.	Международный конкурс вокального мастерства АРТ-ТАЛАНТЫ «Осенняя мелодия» ноябрь 2020	Ноябрь 2020	Диплом за I место	Кадацкая Т.А Павлова Н.В Долгова О.Ю	Воспитанники старшей группы «Говорушки»
3.	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Синяя птица» в номинации «конкурс чтецов» название: «Пусть небо будет голубым»	Май 2020.	Диплом III место	Кадацкая Т.А	Терентьева Маргарита
4.	Центр Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов Древо талантов. в номинации «9 Мая – День Победы» «Мы о войне стихами говорим»	Май 2020.	Диплом за I место	Кадацкая Т.А	Максименкова София
5.	Всероссийские конкурсы и олимпиады для дошкольников «Лисенок»	Октябрь 2020	Диплом за I место	Белокудренко С.С.	Медведев Артем
			Диплом за II место	Браун С.Э.	Гадаев Саша
		Февраль 2021	Диплом II место	Белокудренко С.С.	Антонов Артем
			Диплом II место	Браун С.Э.	Евин Павел
		Февраль 2021	Диплом за I место	Кудинова О.Н.	Травянова София
6.	Международный конкурс «Лисенок II»	Зима 2021	Диплом I степени	Филичкина И.А.	Гадаев Александр
7.	Всероссийские конкурс детского творчества "Наш самый главный праздник - День Победы"	Апрель 2021	Диплом за I место	Балясова И. В.	Глазков Денис

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
8.	II Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны»	Апрель 2021	Диплом III место	Любаева Н.Г.	Гальцева С.
		Апрель 2021	Лауреат	Уфимцева О.П.	Губина Е.
		Апрель 2021	Лауреат	Хватова Е.С.	Андреюшкин В.
9.	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» Территориальный тур	Сентябрь 2020	Диплом за II место	Иванова Е. С.	Семьянов М.
10.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021	Март 2021	Сертификат	Кадацкая Т.А Павлова Н.В	Группа «Говорушки»
Региональный уровень					
11.	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Самарята»	Сентябрь 2020.	Диплом за III место	Кадацкая Т.А	Воспитанники старшей группы «Говорушки»
		Сентябрь 2020	Диплом за II место	Белокудренко С.С.	Медведев Артем
			Диплом за II место	Браун С.Э.	Майстренко Дарьяна
		Сентябрь 2020	Диплом за II место	Павлова Н.В.	Евина П.
		Май 2021	Диплом	Колузанова Е.О	Арсентьев Д
		сентябрь 2020	Диплом за I место	Галанова Е.О.	Нагорный М.
		Май 2021	Диплом	Любаева Н.Г.	Андреюшкин В.
		Май 2021	Диплом	Уфимцева О.П.	Гальцева С.
		Май 2021	Диплом	Хватова Е.С.	Губина Е.
12.	Конкурс «Путь к звездам : космическое моделирование» посвященного 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина , «Самарский дворец детского и юношеского творчества»	Март 2021	Сертификат	Колузанова Е.О	Глазков Д.
		Март 2021	Сертификат	Кадацкая Т.А	Цыганков Даниил
		Март 2021	Сертификат	Павлова Н.В	Курбатов Матвей
		Март 2021	Сертификат	Пятыгина И.К	Левашова Вика
		Март 2021	Сертификат	Белокудренко С.С	Жданов Богдан
		Март 2021	Диплом за высокое качество выполнения работы в номинации "Космическая бумагопластика"	Браун С.Э	Комонов Олег

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
		Март 2021	Диплом за высокое качество выполнения работы в номинации "Космическая бумагопластика"	Балясова И. В.	Воеводин Миша
		Март 2021	Сертификат	Иванова Е.С	Жарков.В
		Март 2021	Сертификат	Галанова Е.О	Праслов Д.
13.	Региональный с международным участием открытый конкурс произносительных навыков «Самарская осень»	Ноябрь 2020	Сертификат участника	Барышева Т.Ю.	Камынина З.
Территориальный уровень					
1.	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка: «Мое любимое животное»	Январь 2021	участник	Белокудрен-ко С.С.	Лютиков Влад
		Январь 2021	участник	Браун С.Э	Федяев Федор
		Январь 2021	Диплом участника	Кудинова О.Н.	Никонова Вика
		Ноябрь, 2020	участник	Филичкина И.А.	Малинкин Артем

2 корпус

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
Международный и всероссийский уровни					
1.	IV Международный конкурс детского рисунка «Мы-дети космоса»	Сентябрь 2020	Сертификат участника	Ильина Е.А.	Бакуменко И.
2.	Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Рандеву талантов» г. Самара	Ноябрь 2020	Диплом за I место	Бабич Г.А, Аксенова С.А. Епифанцева И	Моисеев Ф.
3.	Всероссийские конкурс «Новогодний марафон» («Giusto Canto» в сотрудничестве с СИПКРО) Номинация «Артистическая ритмика»	Январь 2021	Диплом за III место	Коваль Е.В. Десятова Л.П.	Детский коллектив «Веснушки»
4.	Всероссийские конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Январь 2021	Сертификат участника	Ильина Е.А.	Брусянцева В
5.	Всероссийский конкурс рисунков планетария Самарского университета «Космический Новый год»	Январь 2021	Сертификат участника	Ильина Е.А.	Ислямгалиев А. Брусянцева В. Бакуменко И. Филин В.
6.	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2021», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей (г. Москва)	Апрель 2021	Диплом участника	Уткина Л. И. Десятова Л.П. Коваль Е.В.	Жижина А. Сушко С. Куляпин Г. Леонова К. Завалищева Н. Малинкина А. Баранов Ж.

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
7.	II Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны» («Центр образования и воспитания» г. Чебоксары)	Апрель-май 2021	Диплом за III место	Десятова Л.П.	Клюев В.
			Диплом за III место		Леонова К.
			Диплом за III место	Коваль Е.В.	Малинкина А.
			Диплом за III место		Грызина Д.
			Диплом за II место	Шишулина Е.П.	Жадяев М.
			Лауреат	Аксенова С.А.	Буранова Д.
			Лауреат	Епифанцева И.Н.	Литаврина В.
			Диплом за III место	Азина Ю.В.	Моргачева Верослава
			Диплом лауреата	Уткина Л. И.	Невдахо В.
8.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021	Апрель 2021	Диплом участника	Коваль Е.В.	Куляпин Г.
			Диплом участника	Десятова Л.П.	Дмитриев С.
Региональный уровень					
1.	Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Январь 2021	Диплом за I место	Ильина Е.А.	Русскова К.
2.	Региональный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Март 2021	Диплом участника	Ильина Е.А.	Филин В.
3.	Региональный конкурс «Путь к звездам», посвященного 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина (ГБОУ ДО СО «Самарский дворец детского и юношеского творчества»). Номинация «Космическое моделирование»	Март - Апрель 2021	Сертификат участника	Десятова Л.П.	Завалищева А.
			Сертификат участника	Коваль Е.В.	Жадяев М.
			Сертификат участника	Целикова Н.П.	Жадяев А.
4.	Областная акция «Частушки войны» в рамках областной социально-педагогической программы «Фольклорная деревня Брестечко», посвященной 76-й годовщине Победы в ВОВ (ГБОУ ДО СО «Самарский дворец детского и юношеского творчества»).	Май 2021	Сертификат участника	Коваль Е.В. Десятова Л.П. Бабич Г.А.	Ансамбль «Веснянки»
Территориальный уровень					
1.	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Мое любимое животное»	Декабрь 2020	Диплом за II место	Ильина Е.А.	Русскова К.
2.	Муниципальный этап областного конкурса новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Декабрь 2020	Диплом за II место	Ильина Е.А.	Воспитанники группы «Капельки»
3.	Городской конкурс «Экошоу – 2021», в рамках XIII городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, земля!» в номинации «Агитбригада»		Диплом за II место	Целикова Н.П., Бабич Г.А., Иванникова О.А., Уткина Л.И.	Гвоздева В., Сураева Я., Шувалова М., Невдахо В., Минейкина М., Жижина А.

№	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
		Апрель 2021	Диплом III место	Бабич Г.А. Аксенова С.А. Епифанцева И.Н.	Воспитанники группы «Радуга»
			Диплом I место	Бабич Г.А. Аксенова С.А. Епифанцева И.Н.	Вокальная группа «Радуга»
			Диплом участника	Ильина Е.А.	Воспитанники группы «Капельки»

3 корпус

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
Международный и всероссийский уровни					
1.	Федеральный партийный проект «Крепкая семья» в Самарской области: акция «Спасибо врачам говорят дети»	2020	Диплом участника	Акимова Л. Б.	Янкин Артем
		2020	Диплом участника	Акимова Л. Б.	Полякова Варвара
		2020	Диплом участника	Акимова Л. Б.	Леванина Варвара
		2020	Диплом участника	Малушенкова Л. Ф.	Маркелова Анастасия
		2020	Диплом участника	Малушенкова Л. Ф.	Платицина Мария
2.	XVIII всероссийский библиотечный конкурс чтецов «Родная речь»	2020	Диплом лауреата	Акимова Л. Б.	Прокофьева Анна
		2020	Диплом лауреата	Малушенкова Л. Ф.	Суркин Александр
3.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	09.03.2021	Сертификат участника	Гринева О. И.	Ломакина Маша
4.	VI Всероссийский творческий конкурс приуроченный к празднованию 23 февраля «Защитник Родины» детской онлайн галереи «Шантарам»	20.02.2021	Диплом I место	Искрина А. А.	Манчук Дмитрий
		24.02.2021	Диплом I место	Землянкина А.А.	Пономарев Степа
		20.02.2020	Диплом I место	Пененко Е. К.	Егоров Влад
5.	Всероссийский конкурс рисунка «Эколята- друзья и защитники природы!»	ноябрь, 2020	Участие	Белова Р. Л. Гринева О. И.	Ломакина Маша
				Киреева О. И.	Давыдова Кира
				Боронина М.Е. Ширяева О. В.	Дудина София
				Пененко Е. К	Пономорев Степа
6.	Всероссийская олимпиада «Умка» для дошкольников – творческий конкурс «Письмо Деду Морозу»	2020	Диплом за I место	Боронина М. Е.	Новожилова Даша
		2020	Диплом за I место	Арчакова М. В.	Романов Павел, Крутова Дарья,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
					Береговский Михаил, Лещенко Сергей
		2020	Диплом за I место	Новожилова Т. С.	Игнатьева Александра.Жарикова Анастасия,Хамракулов Самир, Пилягина Варвара
		2020	Диплом за I место	Перегоедова Ю.В.	Болесова Анастасия
		2020	Диплом за I место	Овчинникова О. В.	Пожидаев Максим,Шеханских Агата,Кайзер Арсений,Волков Саша
7.	Всероссийская олимпиада «Умка» для дошкольников- конкурс «В гостях у сказки»		Диплом за I место	Овчинникова О. В.	Волоткович Виктория,Щербич Гордей,Волков Александр,Краснова София, Шкитина Анастасия, Маркелов Никита
8.	Международный конкурс детско-юношеского творчества, посвященного 60-летию полета Ю. А. Гагарина в космос на сайте «Талант педагога»	28.04.2021	Диплом лауреата I степени	Ширяева О. В.	Гуров Арсений
9.	VI Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Дня Матери «Маме солнце подарю» детской онлайн галереи «Шантарам»	13.12.2020	Диплом за I место	Ермакова Е. М.	Толмачев Тимофей
		27.11.2020	Диплом I место	Пененко Е. К.	Кожевникова Анастасия
10.	Международный конкурс «Лисенок»- литературное чтение	Октябрь 2020	Диплом III степени	Перегоедова Ю. В.	Мигурина Виктория
		Октябрь 2020	Диплом за I место	Хромова Т. Н.	Коньчева Элина
Региональный уровень					
1.	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дорога в космос» - «Самарята»	Апрель 2021	Диплом за III место	Перегоедова Ю.В.	Левашова Вероника
		Апрель 2021	Диплом за III место	Хромова Т. Н.	Кузьмин Владислав
		Апрель 2021	Диплом за II место	Акимова Л.Б.	Плотникова Злата
		Апрель 2021	Диплом за III место	Малушенкова Л. Ф.	Янкин Артем

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый	
				Педагог	Воспитанник
2.	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Красавица-весна» - «Самарята»	Март 2021	Диплом за II место	Хромова Т. Н.	Глазков Егор
3.	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	29.03.2021	Сертификат СИПКРО участника	Гринева О. И.	Портянкина Катя, Сайгашкина Маша, Ломакина Маша, Дементьев Петя, Каверина Вика
Территориальный уровень					
1.	Территориальный этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы» 5+	24.11.2020	Участие	Гринева О.И.	Перегоедова Кира, Портянкина Катя, Наумов Илья,
				Акимова Л. Б.	Макаров Сергей, Таранчев Артем, Платицина маша
2.	Городской конкурс творческих работ «Экодизайн» в рамках XIII городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Апрель 2021	Диплом за III место	Арчакова М. В.	Вагнер Ника
		Апрель 2021	Диплом за III место	Хромова Т. Н. Перегоедова Ю. В.	Группа «Сказка»

Вывод: опыт работы педагогов признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также в работе педагогов на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях

2.5 Результаты внешнего контроля деятельности детского сада.

За отчетный период внешний контроль деятельности структурного подразделения не проводился.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание и технологии образовательного процесса

План непрерывной образовательной деятельности Структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска (далее по тексту – ДОО¹) составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России

¹ ДОО – дошкольная образовательная организация

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155, Уставом ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска, Положением «О структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска.

План непрерывной образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска составлен дифференцированно по отношению к группам общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

В основу Учебного плана непрерывной образовательной деятельности положены, реализуемые в ДОО Программы:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

Основные общеобразовательные программы структурного подразделения разработаны с учётом использования примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 07.12.2017 года протокол №6/17) <http://fgosreestr.ru>, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) <http://fgosreestr.ru> и других парциальных программ

Используемые парциальные программы, технологии

Таблица

Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д.Шматко
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова
Программа логопедической работы с заикающимися детьми	С.А. Миронова
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (первая и вторая книга)	Т.Г.Шевченко, Г.Д. Триггер, Капустина Г.М. Волкова И.Н.
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / — М.: ООО «Русское слово — учебник»	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
Парциальная программа «Мир открытий»	Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»	В.Т. Кудрявцев
Программа «Юный эколог»	И.Ю.Туртаева
Программа «Юные друзья кадет»	М.Ю.Фетисова
Программа «Волшебный мяч»	Е.В.Коваль
Программа «Евклидики»	В.В. Кишова, И.А. Новикова

Использование вариативных коррекционных программ влечет необходимость внесения корректировок в содержание разделов основной программы, поэтому планы непрерывной образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности, а также планы для детей с нарушениями слуха в группах комбинированной направленности имеют в своей структуре коррекционное направление. Структура планов включает в себя непрерывную образовательную деятельность коррекционной направленности, осуществляемую учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

Вся образовательная деятельность строится на основе тематического планирования и предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Таблица

Группы раннего возраста (дети второго года жизни)	Младшие группы (1-я) (дети третьего года жизни)	Младшие группы (дети четвёртого года жизни)	Средние группы (дети пятого года жизни)	Старшие группы (дети шестого года жизни)	Подготовительные к школе группы (дети седьмого года жизни)
не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста и 1-ой младшей группе не превышает 10 минут, во 2-ой младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе не превышает 40 минут, в старшей - 45 минут, а подготовительной 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В своей деятельности структурное подразделение руководствуется Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования ФГОС являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

ФГОС направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Общая характеристика воспитательной и образовательной работы

Воспитательно-образовательная работа в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Воспитательно-образовательная работа направлена на достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в 2020–2021 учебном году осуществлялось в соответствии с:

1. Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска.

2. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска.

3. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска.

4. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушением слуха структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска. Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Доля воспитанников, занимающихся в кружках, секциях

В отчётном 2020-2021 учебном году в организации не осуществлялась деятельность кружков.

3.2. Здоровьесбережение воспитанников

Количество случаев травматизма

Таблица

Учебный год	Количество случаев травматизма
2018-2019	Травматизм среди воспитанников отсутствовал
2019-2020	Травматизм среди воспитанников отсутствовал
2020-2021	1

Доля воспитанников, охваченных спортивными занятиями, организованными в структурном подразделении

В течение трех лет 100% воспитанников посещают в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска занятия по физическому развитию.

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников

В течение 2020-2021 учебного года детский сад ведёт целенаправленную работу по реализации программы по формированию принципов здорового образа жизни «Ступеньки здоровья» на 2019-2021 г.г. Программа принята Педагогическим советом (протокол № 2 от 21.11.2018 г.), утверждена приказом директора ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска (№ 44-од от 09.01.2019 г.)

Цель программы: Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и способностей посредством создания мотивации и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, как важнейшего фактора личностного развития ребенка.

Задачи:

1. Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
2. Повышение уровня физического развития детей, их двигательных умений и навыков.
3. Создание оптимальной воспитательно-образовательной нагрузки, обеспечивающей комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие воспитанников, в том числе с ОВЗ.
4. Формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью, потребности к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование системы профилактико-оздоровительной работы.

Основные направления программы:

Таблица

1.	Профилактическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение благоприятного течения адаптации воспитанника к ДОО. 2. Выполнение санитарно-гигиенического режима. 3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры. 4. Предупреждение острых респираторных заболеваний методами неспецифической профилактики. 5. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике заболеваний.
2.	Организационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОО. 2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, критериев здоровья методами диагностики; мониторинг здоровья. 3. Ведение листов здоровья и паспорта здоровья группы. 4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик. 5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров по вопросам оздоровительной работы. 6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, сотрудников, родителей.
3.	Физкультурно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности: свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности. 2. Организация различных вариантов непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию: традиционные, тематические, подвижно-игровые, физкультурно-познавательные. 3. Совместная деятельность взрослого и ребенка, включающая разные формы активности: физкультминутки, подвижные игры на прогулках, «День

		здоровья», спортивный праздник.
4.	Коррекционное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение, раннее выявление и устранение проблем в развитии воспитанников. 2. Оказание консультативно-методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ. 3. Проведение педагогическими работниками непрерывной образовательной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и фронтальных занятий с воспитанниками.

В ходе реализации мероприятий в рамках программы отмечается:

- показатель заболеваемости снизился на 0,13%;
- показатель высокого уровня физического развития и физическая подготовленность воспитанников структурного подразделения соответствует 33%.
- воспитательно-образовательная нагрузка не превышает нормативных требований.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Результаты сравнительного анализа заболеваемости воспитанников

Таблица

Показатель заболеваемости, год		Общий показатель по д/с	Общий городской показатель
Заболеваемость на 1000 детей	2019 год	737	871
	2020 год	567,6	605
Количество случаев заболеваемости	2019 год	395	4,7
	2020 год	298	
Количество случаев заболеваемости на 1 ребёнка	2019 год	0,7	
	2020 год	0,57	
Количество дней, пропущенных по болезни	2019 год	3461	
	2020 год	2520	
Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком	2019 год	6,5	
	2020 год	4,8	6,2 я/4,2с

Анализ заболеваемости свидетельствует о том, что в 2020 году заболеваемость на 1000 детей в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» г. Новокуйбышевска уменьшилась по сравнению с 2019 годом на 169 случаев. На 941 случай снизилось количество дней пропущенных по болезни детьми в структурном подразделении. В 2020 году количество дней пропущенных одним ребёнком по болезни составляет 4,8. По сравнению с городским показателем количества дней пропущенных по болезни показатель структурного подразделения ниже на 1,4.

Организация питания

Питание в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню с учетом времени года (осенне-зимний период, весенне-летний оздоровительный период), из расчёта средней стоимости 107 рубля 00 копеек в день. Воспитанникам предоставляется 5-ти разовое питание: завтрак (08.30 – 09.00), второй завтрак (10.00 – 10.15), обед (12.00 – 13.00), полдник (15.10 – 15.25), ужин (16.10 – 16.30). Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей.

Условия обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

В структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска созданы условия для организации воспитательно-образовательного, коррекционного процесса с учетом не только возрастных, но и психо-речевых особенностей детей с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития. Для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятия, а также занятий учителей-дефектологов в структурном подразделении имеются 12 кабинетов. Кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения занятий со слабослышащими детьми оснащён специальной звукоусиливающей аппаратурой «Мелита», компьютером с информационными программами («Игры для Тигры», «Развитие речи» и др.). Проведение работы по коррекции психо-эмоционального состояния осуществляется в «Сенсорной комнате».

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед структурным подразделением задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в зданиях I, II и III корпусов и на прилегающей к структурному подразделению территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности дошкольного образовательного учреждения (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность).

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- видеонаблюдение;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- систематически проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей, по технике безопасности, по противопожарной безопасности;
- сотрудников знакомя с санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием;
- систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства;
- учебные тренировки один раз в квартал по эвакуации воспитанников и персонала при возникновении угрозы пожара и других ЧС;
- беседы, занятия, игры с воспитанниками, посвященные основам пожаробезопасности и правилам поведения на дороге;
- организация охраны, осуществление пропускного режима, ежедневный осмотр помещений и территории детского сада на предмет обнаружения подозрительных предметов;
- обучение работников по ГО и ЧС.

Безопасность детей и сотрудников структурного подразделения обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью «Частная охранная организация «Альфа», сторожа.

**Характеристика состояния здания и территории
структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска**

Общая площадь здания I-ого корпуса – 1639,5 м².

Площадь земельного участка I-ого корпуса – 9331 м²

Общая площадь здания II-ого корпуса – 1721 м².

Площадь земельного участка II-ого корпуса – 5098 м²

Общая площадь здания III -ого корпуса – 1638,8 м².

Площадь земельного участка III -ого корпуса – 9076,8 м²

Здания I, II и III корпусов и участки детского сада находятся в удовлетворительном состоянии: состояние зданий и территорий детского сада соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

На участках детского сада много деревьев, кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты фруктовый сад, цветники, посажены огороды, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. Имеются 26 прогулочных площадок с верандами, оформленные в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

**Доля кабинетов, оборудованных мебелью,
соответствующей по параметрам возрастам воспитанников**

В структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска имеется 14 кабинетов: (12 кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, 1 кабинет «Подружись с природой»). Развивающая предметная среда в данных кабинетах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Численность административного, педагогического и вспомогательного состава:

Таблица

Учебный год	Количество администрации	Количество педагогов	Количество вспомогательного персонала
2018-2019	1	73	56
2019-2020	1	69	52
2020-2021	1	70	47

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту:

Таблица

	До 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	55-60 лет	Свыше 60 лет
Руководители				1	
Педагоги	1	13	47	5	4

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Таблица

Учебный год	Всего (без совместителей, с декретниками)		Высшее (в т.ч. кандидаты и доктора наук)		Среднее профессиональное	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	74	100	45	60,8	26	35
2019-2020	69	100	48	70	15	21
2020-2021	70	100	47	67	20	29

Стаж работы (педагогический):

Таблица

Учебный год	Всего педагогов	Педагоги со стажем до 2 лет	Педагоги со стажем до 5 лет	Педагоги со стажем до 10 лет	Педагоги со стажем до 20 лет	Педагоги со стажем свыше 20 лет
2018-2019	74	2 (2,7%)	3 (4,1%)	4 (5,4%)	23 (31%)	42 (56,8%)
2019-2020	69	4 (5,8%)	6 (8,7%)	11 (15,9%)	14 (20,3%)	34 (49,3%)
2020-2021	70	4 (5,7%)	5 (7,1%)	10 (14,2%)	20 (28,6%)	31 (44,3%)

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации:

Таблица

Учебный год	Всего аттестованных педагогов	Педагоги с высшей категорией	Педагоги с первой категорией	Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности
2018-2019	53	16 (30,2%)	25 (47,2%)	12 (22,6%)
2019-2020	55	25 (46%)	20 (36%)	10 (18%)
2020-2021	59	28 (51%)	21 (38%)	10 (18%)

Повышение профессионального уровня педагогических работников в 2020 – 2021 учебном году:

Таблица

Направление деятельности и специальность педагогических работников	Кол-во работников	В том числе по программам в объеме:		Всего повысили квалификацию (кол-во)
		менее 72 часов	72 часа и выше	
музыкальный руководитель	3		3	3
Воспитатели (в том числе старший воспитатель)	52	6	41	47
учителя-логопеды, дефектологи	1			
методист	14		12	12
всего педагогических работников	70	6	56	62
заведующий	1		1	1
Итого:	71	6	57	63

В 2020– 2021 учебном году курсовую подготовку прошли 63 педагога (88 %) Из них 57 педагогов – 80% повысили квалификацию в объеме более 72 часов по различным направлениям деятельности.

Участие в различных методических мероприятиях (семинары-практикумы, консультации, педсоветы и пр.) – 100% педагогов.

Текущая кадрового состава

Таблица

Причины выбытия	2020-2021
Всего выбыло	3
- переезд в другой населенный пункт	0
- переход в (из) другого ДООУ данного населенного пункта	0
- перемещение по службе	0
- увольнение по инициативе администрации	0
- увольнение по собственному желанию	3

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления;

Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, мультимедийные проекторы, DVD плееры.

В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь. Спортивные залы оснащены модулями для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, сухими бассейнами, тренажёрами: «Беговая дорожка», «Мульти жим» для развития мышц спины, рук, ног, велотренажер, «Гребля», «Пони», фибропластиковыми изделиями, массажными мячами, нетрадиционным оборудованием (батут для прыжков, диски для прыжков, диски-ориентиры).

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, современные спортивные комплексы.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой, оформлена экспериментально-поисковая лаборатория «Страна чудес», где созданы условия для ознакомления с ближайшим природным окружением, погодными изменениями, проведения поисковой деятельности о влиянии погодных и сезонных изменений на состояние растений и животных. Страна Чудес включает: метеоплощадку, «Птичий городок», «Поляна пряных трав», «Уголок наблюдений», «Цветочный лабиринт», альпийская горка и др.

В детском саду оборудованы:

- экологические лаборатории «Подружись с природой» для обучения детей правилам грамотного поведения в природе, ознакомления с факторами загрязнения окружающей среды, природными закономерностями;

- кабинеты специалистов необходимым материалом для реализации коррекционно – развивающего процесса. В кабинетах учителей – логопедов, учителей - дефектологов систематизирован демонстрационный и раздаточный материал по изучаемым лексическим темам, обучению грамоте, развитию психических процессов, пособия для развития мелкой моторики, фонематического восприятия, имеются развивающие материалы Фридриха Фребеля.

Кабинет сурдопедагога оборудован слухоречевым классом «Мелита», компьютером с информационной программой «Видимая речь», «Игры для тигры».

4 кабинета учителей-логопедов оснащены интерактивными досками для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Педагогические кабинеты оснащены необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала. современная оргтехника, мультимедийное оборудование, в необходимом количестве имеются ТСО.

В соответствии с требованиями СанПин оборудован медицинский блок, включающий процедурный кабинет, изолятор.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед структурным подразделением «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

За текущий год в дошкольном учреждении сделано:

Таблица 26

Замена деревянного оконного блока на конструкции из ПВХ профиля в количестве 1шт. в помещении продуктового склада во 2 корпусе
Замена деревянного дверного блока на противопожарную дверь в количестве 1шт. на продуктовом складе 2 корпуса
Косметический ремонт в центральных и боковых коридорах, на лестничных маршах, эвакуационных выходов зданий 1, 2 и 3 корпусов (покраска стен, плинтусов)
Косметический ремонт пищеблока, сан.узлов, раздаточных в помещениях 1, 2 и 3 корпусов (покраска труб ХВС и ГВС, плинтусов, радиаторов, оконных рам, дверей)
Косметический ремонт в 8 групповых помещениях: групповой, приемных, тамбуров (частичная покраска стен, плинтусов, порожков, дверей) в 1 корпусе
Косметический ремонт в 6 групповых помещениях: тамбуров и приемных (частичный ремонт оконных и дверных проемов, покраска стен, плинтусов, порожков, дверей) во 2 корпусе
Косметический ремонт в 10 групповых помещениях: групповой, приемных, тамбуров (частичная покраска стен, плинтусов, порожков, дверей) в 3 корпусе
Косметический ремонт помещений прачечной (покраска стен, потолков, откосов, дверей)
Замена 4 смесителей в умывальниках и 1 смесителя в ногомойке, 1 детского унитаза в туалете гр. «Радуга» 2 корпуса
Замена металлической трубы ХВС к унитазам на полипропилен в туалете гр. «Радуга» 2 корпуса
Замена стояков труб ХВС и ГВС на полипропилен в группах «Солнышко» и «Радуга» 2 корпуса
Замена деревянных оконных блоков на конструкции ПВХ профиля в помещениях группы «Ягодка», «Василек», «Колосок».
Замена деревянных оконных блоков на конструкции ПВХ профиля в помещении логопедических кабинетов, кабинете зав.хозяйством, в раскладушечных гр. «Сказка», «Затейники», «Дюймовочка».
Изготовление новых экранов на отопительные регистры в гр. «Ягодка», «Василек», «Колосок», в помещениях логопедических кабинетов, кабинета зав.хозяйством, в раскладушечных гр. «Сказка», «Затейники», «Дюймовочка».
Замена отопительной системы в помещениях спальни гр. «Колосок».
Покраска бордюрного камня, спортивного и игрового оборудования на участке 1,2 и 3 корпусов

Оборудование

1. Уличное спортивное и игровое оборудование – 4 шт.(3 корпус)
2. Холодильное оборудование – 4шт., УКМ – 1шт., машина тестомесильная – 2шт., шкаф жарочный – 1шт., стиральная машина – 1шт.
3. Бесконтактный термометр – 3шт.
4. Облучатель бактерицидный настенный ОБН – 19 шт., Облучатель - рециркулятор СПДС 60-Р – 6 шт., Облучатель – рециркулятор передвижной
5. Медоборудование для мед.кабинета (тонометр – 2шт., стетоскоп, динамометр кистевой – 2шт., аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой, матрац вакуумный иммобилизованный, оториноскоп, комплект дыхательный для ручной ИВЛ, посиндромная укладка медикаментов, бандаж шейный)
6. Кухонный инвентарь (подтоварник – 2шт., полка кухонная открытая – 2 шт., полка кухонная закрытая – 4 шт., полка для кухонных досок, стеллаж – 5шт., стол разделочный – 8 шт.)
7. Шкаф для одежды 2х створчатый – 4шт., стол преподавателя, тумба прикроватная, стол журнальный, шкаф для моющих и дезинфицирующих средств, стул детский – 6 шт., кровать 2х ярусная с коробом, полка для обуви – 5шт., банкетка – 4 шт., банкетка большая – 3шт.
8. Тепловая завеса

Коллектив СП делает все возможное для того, чтобы «Детский сад был не столько местом реализации программы воспитания и обучения, сколько естественным жизненным пространством, где дети учатся строить свои отношения со сверстниками и взрослыми»

Наличие компьютеров, доступа в Интернет, электронной почты

Компьютеры и оргтехника используются администрацией, бухгалтерией, педагогическими работниками для ведения делопроизводства, кадрового производства, обмен информацией с вышестоящими организациями и другими учреждениями области и города, сдачи бухгалтерской и другой отчетности и так далее; имеется выход в Интернет, работает электронная почта doosch18_ckr_nkb@samara.edu.ru, действует и еженедельно обновляется сайт <http://ckrmamistov.minobr63.ru>.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска

5.1. Отчёт об использовании бюджетных средств

В структурном подразделении используется долевое финансирование.

2019 год

Субсидии на выполнение государственного задания – 79,8%, из них:

- 97,32% заработная плата работникам структурного подразделения и налоговые отчисления (пенсионный фонд, фонд социального страхования)

2,68% питание воспитанников (18,42 рублей) и прочие услуги (связь, курсы повышения квалификации, информационно-технологическое обеспечение, обслуживание оргтехники)

Целевые субсидии – 16,65%, из них:

- 36,98% питание воспитанников с ОВЗ (92 рубля), опекаемые, многодетные дети

- 0,22% прочие услуги (не более 12 % от родительской платы - приобретение мягкого инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств, посуды, канцелярских товаров, мед. осмотр)

- 42,52 % компенсация педагогам на приобретение методической литературы в размере 100 руб.,

- ежемесячные денежные выплаты на 1 ставку заработной платы в размере 3700 рублей
ежемесячные субсидии молодым специалистам в размере 5000,00 рублей (целевые выплаты Губернатора)

Внебюджетные средства – 3,55 %, из них:

100,00 % родительская плата за присмотр и уход (107 рублей: питание воспитанников и прочие расходы,

В рамках реализации программы «Детства мир счастливый» Благотворительным фондом «Виктория» направлено 335 000,00 рублей.

В рамках трехстороннего договора пожертвования приобретена машина ГАЗ-2705 стоимостью 1 188 000,00 рублей.

2020 год

Субсидии на выполнение государственного задания – 79,0%, из них:

- 97,0 % заработная плата работникам структурного подразделения и налоговые отчисления (пенсионный фонд, фонд социального страхования)

3,0 % питание воспитанников (19,68 рублей) и прочие услуги (связь, курсы повышения квалификации, информационно-технологическое обеспечение, обслуживание оргтехники)

Целевые субсидии – 13,0%, из них:

- 47,0 % питание воспитанников с ОВЗ (92 рубля), опекаемые, многодетные дети

- 53,0 % компенсация педагогам на приобретение методической литературы в размере 100 руб.,
ежемесячные денежные выплаты на 1 ставку заработной платы в размере 3700 рублей

ежемесячные субсидии молодым специалистам в размере 5000,00 рублей (целевые выплаты Губернатора)

Внебюджетные средства – 8,00 %, из них:

100,00 % родительская плата за присмотр и уход (107 рублей: питание воспитанников и прочие расходы,

В рамках реализации программы «Детства мир счастливый» Благотворительным фондом «Виктория» направлено 1 000 000,00 рублей.

2021 год

Субсидии на выполнение государственного задания – 80%, из них:

- 95% заработная плата работникам структурного подразделения и налоговые отчисления (пенсионный фонд, фонд социального страхования);
- 5% питание воспитанников (18,42 рублей) и прочие услуги (связь, информационно-технологическое обеспечение, обслуживание оргтехники).

Целевые субсидии – 14%, из них:

- 53% питание воспитанников с ОВЗ (92 рубля), опекаемые, многодетные дети;
- 47% заработная плата работникам структурного подразделения (компенсация педагогам на приобретение методической литературы в размере 100 руб., ежемесячные денежные выплаты на ставку заработной платы в размере 5000 руб. (в 2020г. – 3700 руб.), ежемесячные субсидии молодым специалистам в размере 5000,00 рублей (целевые выплаты Губернатора)).

Внебюджетные средства – 6%, из них:

- 81% питание воспитанников и прочие расходы;
- 19% приобретение основных средств (медицинское и игровое оборудование, хозяйственный инвентарь).

В рамках реализации программы «Детства мир счастливый» Благотворительным фондом «Виктория» направлено 1 100 000,00 рублей.

6. Внешние связи и имидж структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска

6.1. Партнерства структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска

В 2020– 2021 учебном году структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» взаимодействовал с учреждениями образования, культуры, с общественными некоммерческими организациями:

Таблица

Территориальная Поволжская Психолого-педагогическая комиссия		
1	в течение учебного года	Определение рекомендаций по созданию условий для специального обучения детей с ОВЗ
Центр социальной помощи семье и детям Поволжского округа		
1	в течение учебного года	Осуществление взаимодействия по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
Взаимодействие с благотворительным фондом «Виктория»		
1	в течение учебного года	Реализация мероприятий в рамках совместного проекта «Детства мир счастливый»
Баскетбольный клуб «Олимп»		
1	в течение учебного года	Организация тренировочных занятий с элементами баскетбола с воспитанниками
Центральная библиотека им. А.С. Пушкина		
1	в течение учебного года	Организация совместных мероприятий различной направленности в соответствии с годовым планированием
Территориальная Психолого-Педагогическая комиссия		
1	в течение учебного года	Проведение диагностики воспитанников

Эффективность работы в рамках организации дуального обучения

На основании Постановления Правительства Самарской области «Об утверждении Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области» от 31.07.2015 г. № 479, в соответствии с заключенным двусторонним «Договором об организации дуального обучения» между Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» (далее по приказу - ГАПОУ СО «НГТК») и государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области основной общеобразовательной школой № 18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее по приказу - ГБОУ) от 02.09.2019 г. и трёхсторонними договорами от 01.02.2021 г. в целях приобретения студентами ГАПОУ СО «НГТК» практических навыков работы в области дошкольного образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки (специальности) **44.02.01 Дошкольное образование** и формированию общих и профессиональных компетенций в структурном подразделении «Детский сад « Центр коррекции и развития детей» были назначены из педагогических работников наставники и закреплены за студентами- практикантами «НГТК».

№	ФИО наставника, должность и квалификационная категория	ФИО. Обучающегося ГАПОУ «НГТК» курс (№)
1.	Аксенова Светлана Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории	Смагина Юлия Олеговна, 2-й курс обучения
2.	Акимова Любовь Борисовна, воспитатель первой квалификационной категории	Кенжаева Олеся Владимировна, 2-й курс обучения
3.	Гринёва Ольга Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории	Семёнова Анастасия Михайловна, 3-й курс обучения
4.	Десятова Лариса Павловна, воспитатель первой квалификационной категории	Шишкина Анастасия Олеговна, 2-й курс обучения
5.	Жданова Елена Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории	Водолазкина Ксения Анатольевна, 3-й курс обучения
6.	Киреева Ольга Ивановна, воспитатель первой квалификационной категории	Потяйкина Елизавета Владимировна, 3-й курс обучения
7.	Кудинова Ольга Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории	Ефимова Анастасия Вячеславовна, 2-й курс обучения
8.	Левина Ольга Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории	Волобуева Алёна Георгиевна, 2-й курс обучения
9.	Павлова Наталия Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории	Кудрякова Виктория Витальевна, 3-й курс обучения

Целью дуального обучения в структурном подразделении являлось:

-активная организация и проведение различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста

-организация различных видов профессиональной деятельности

В процессе работы прошло знакомство с учреждением, изучение документации СП, документации группы

Практикантами были выполнены задания, заключающиеся в изучении режима дня в группе, наблюдении за проведением НОД и составлении анализа проведения. Наблюдение за проведением совместной деятельности воспитателя с детьми . Также студентами была организована совместная деятельность с детьми и проведение занятий. Обучающиеся студенты познакомились с различными формами работы с родителями,

смогли вникнуть и намного лучше понять специфику общения с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ.

В ходе дуального обучения студенты овладели умением системного подхода в педагогической деятельности и навыками обеспечения целостности педагогического процесса, развивали личные педагогические способности и профессионально-значимые качества личности.

**6.2. Признание результатов работы
структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска на различных уровнях**

Участие структурного подразделения в конференциях, проектах и других акциях

Педагоги структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» в 2020-2021 учебном году принимали активное участие в методических объединениях участвовали в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации педагогов; обменивались опытом работы с коллегами городов Самарского региона.

Опыт работы представлялся в форме разнообразных семинаров-практикумов, сообщений, презентаций, статей в научно-методических журналах, в учебно-методических пособиях.

Таблица

№ П/П	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
Международный и Всероссийский уровни					
1.	II Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду» СИПКРО г. Самара	Сентябрь 2020	Галанова Е.О.	Сертификат участника,	Публичное представление собственного педагогического опыта по организации и проведении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста» «Конспект непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию с детьми старшей группы с ОНР»
			Павлова Н.В.		Публичное представление собственного педагогического опыта по организации и проведении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Конспект НОД по физическому развитию «Сюрприз для мамы» с детьми старшей группы с общим недоразвитием речи.
2.	II Международный фестиваль-конкурс «РАНДЕВУ ТАЛАНТОВ» Научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду».	Сентябрь, 2020	Уфимцева О.П., Любаева Н.Г	Сертификат участника	Тема выступления: мастер-класс для родителей «Я такой же, как и ты».
3.	Вторая Международная конференции с практикумом «Инновации творческих преобразований в	Сентябрь 2020	Бабич Г.А.	Сертификат Публикация в электронном журнале	«Логоритмика- эффективный метод решения оздоровительных, коррекционных и музыкальных задач»

№ П/П	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
	детском саду» Приказ № 14 от 01.09.2020 СИПКРО г. Самара				
4.	Всероссийская педагогическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности в современном образовательном пространстве»	Октябрь, 2020	Архипова О.И.	Сертификат участника, Публикация в сборнике	«Развитие тонкой моторики у дошкольников с ОВЗ посредством использования бумажной пластики».
5.	VI Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	Ноябрь 2020	Аксенова С. А..	Диплом Публикация в электронном журнале	«Формирование речевых и социально-коммуникативных навыков у детей с ОНР в театрализованной деятельности.»
6.	VI Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	26-27 ноября 2020	Габдушева Е.Н.	Диплом Публикация в электронном журнале	«Формирование речевых и социально-коммуникативных навыков у детей с ОНР в театрализованной деятельности»
7.	VI Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» МБУК г.о. Самара «Музей «Детская картинная галерея»	Ноябрь 2020	Галанова Е.О.	Диплом участника	Публичное представлении собственного педагогического опыта: «Организационные и психолого-педагогические условия реализации самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитие речи».
			Павлова Н.В.		Выступление «Организационные и психолого-педагогические условия реализации самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитие речи».
8.	Международная научно-практическая конференция «Педагогика и	Ноябрь, 2020	Долгова О.Ю.	Диплом участника	Статья «Формирование экологического сознания у дошкольников с ОВЗ в различных видах

№ П/П	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
	психология как основа развития современного общества»				музыкальной деятельности»
9.	X Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников образования очный этап. Кинель	Декабрь, 2020	Кадацкая Т.А	Сертификат участника	Интерактивный плакат как инновационная технология в экологическом образовании дошкольников с ОВЗ. «МИР ВОКРУГ НАС»
			Левина О.В.	Сертификат участника очного этапа	«Использование метода «синквейн» в работе по развитию речи дошкольников».
			Иванова Е.С.		«Игрушки своими руками: практическое использование синельной проволоки»
10.	Всероссийская фестиваль детского и молодежного научно - технического творчества «КосмоФест» - 2021 (СИПКРО)	Март 2021	Десятова Л.П.	Сертификат 3 место	Методическая разработка: сценарий познавательно – спортивного развлечения «Приключение юных спасателей в космосе»
11.	Второй Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы».		Сохина Н.В. Туртаева И.Ю. Коваль Е.В. Уткина Л. И. Епифанцева И.Н. Азина Ю.В.	Сертификат участника	Слушатели
12.	IV Всероссийская научно-практическая конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы». Градиент+ образовательный центр	27.04. 2021 г.	Целикова Н.П..	Сертификат № GRN21-3513 Публикация в сборнике, выход июнь 2021 г.	Статья «Формирование экологической культуры у дошкольников с ОВЗ через театрализованную деятельность»
13.	Всероссийская конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	Май, 2021	Филичкина И.А	Диплом участника	«Использование развивающих интерактивных игр «Мерсибо» в работе с воспитанниками с ОВЗ»
Региональный уровень					

№ П/П	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
1.	Региональная научно-практическая конференция «Экология сознания, экология отношений, экология поведения» СИПКРО	Октябрь 2020.	Кадацкая Т.А	Сертификат участника	Разработка и создание Интерактивного плаката «Экологический калейдоскоп»
2.	Региональное УМО «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ» ЦПО Самарской области От 28.10.2020	Октябрь 2020 г.	Бабич Г.А.	Программа	Выступление « Сказки-шумелки на занятиях с детьми ОНР»
3.	СИПКРО Методическая неделя «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства»	ноябрь 2020г.	Коваль Е.В.	Сертификат участника	Презентация педагогического опыта в рамках методической недели. Конспект НОД по физическому развитию с элементами партерной гимнастики «Птичий двор» (средняя группа ОНР)
4.	Заседание учебно-методического объединения педагогов Самарской области, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, по теме «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ» в онлайн формате.	Декабрь, 2020 г.	Белокудренко С.С. Браун С.Э.	Публикация в электронном журнале	«Развитие творческих способностей дошкольников с ЗПР с помощью их успешной социализации в обществе».
5.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о. Жигулевск	Февраль, 2021	Кадацкая Т.А	Сертификат участника	Разработка и технология создания интерактивного плаката «Математика»
			Павлова Н.В. Галанова Е.О	Сертификат участника	Предоставление мастер- класс «Необычные цветы»
			Иванова Е.С.	Грамота за проведение мастер-класса	Мастер-класс по теме: «Роза из синельной проволоки»
6.	IX Региональная научно-практическая конференция для педагогов ДОО «Реализация ФГОС Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»	Сентябрь 2020г	Тимонова Н.П.	Сертификат участника	Мастер-класс «Эффективные педагогические формы общения педагогов с родителями»

№ П/П	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
7.	Областная научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»	Апрель 2021 г.	Ильина Е.А.	Сертификат участника	«Традиционные и нетрадиционные техники аппликации в контексте художественно-эстетического развития детей с ЗПР»
8.	вебинар по подготовке к XII Межрегиональному фестивалю традиционной народной культуры «Свет бересты» ГБОУ ДО СО «Самарский дворец детского и юношеского творчества»	Апрель 2021г	Коваль Е.В.	Сертификат участника	Слушатель
Территориальный (городской) уровень					
1.	ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа «Повышение педагогической компетенции участников образовательных отношений в работе с родителями и педагогами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»	Сентябрь 2020 г.	Баранова Е.Б.	Сертификат участника	Выступление «Мастер-класс для родителей детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи «В игры играем -речь развиваем»
2.	Территориальное учебно – методическое объединение специалистов дефектологического профиля.	Сентябрь, 2020	Пинюгина Е.В.	Сертификат	«Формы психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ»
3.	ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа на базе структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»	Ноябрь 2020г.	Баранова Е.Б.	Сертификат	Проведение открытого занятия с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ОНР по теме «Игрушки»
4.	Территориальное учебно – методическое объединение для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста: «Формирование	Ноябрь 2020г	Коваль Е.В.	Сертификат участника	Конспект НОД с детьми старшей группы с ОНР по теме «Овощная ярмарка» с использованием ЦОР

№ П/П	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
	цифровой образовательной среды для старших дошкольников в условиях реализации ФГОС»				
5.	Территориальное учебно – методическое объединение специалистов дефектологического профиля.	Декабрь, 2020	Пинюгина Е.В.	Сертификат	«Роль деятельности ПМПК в своевременном выявлении детей с ограниченными возможностями здоровья
6.	ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа на базе структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»	Январь 2021г.	Баранова Е.Б.	Сертификат	Проведение открытого занятия с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ОНР по теме «Гласные звуки»
7.	Территориальное учебно-методическое объединение специалистов дефектологического профиля	Март 2021	Шишулина Е.П.	Сертификат	Открытое занятие в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по теме «Составление рассказа по серии картин «Как Алина стряпала печенье»
8.	Территориальное учебно-методическое объединение специалистов дефектологического профиля	Апрель 2021	Габдушева Е.Н.	Сертификат	Открытое занятие в подготовительной к школе группе по теме «Дифференциация звуков и букв В-Ф»
9.	Территориальный Фестиваль эффективных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	Апрель 2021	Белокудренко С.С.	Сертификат участника	«Растим патриотов. Современные методы работы».
			Браун С.Э.		«Организация сюжетно-ролевой игры «Строители»
			Колузанова О.Н.		«Формы и методы работы с детьми с ОНР по развитию связной речи»
			Кадацкая Т.А.		«Развитие театрализованной деятельности по средствам невербального общения»
			Кудинова О.Н.		Развитие сенсорики у детей с ЗПР через дидактическую игру»
			Баранова Е.Б.	Сертификат участника	Использование музыки на логопедических занятиях с дошкольниками с общим недоразвитием речи
			Коваль Е.В.	Сертификат участника	«Использование мнемотаблиц в развитии связной речи детей дошкольного возраста»

№ П/П	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
10.	Территориальное учебно-методическое объединение для музыкальных руководителей ДОО Новокуйбышевский Ресурсный Центр	Май 2021	Бабич Г.А.	Сертификат	«Музыкальные интерактивные игры как средство формирования самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Вывод: опыт работы педагогов признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательно - образовательном и коррекционно-развивающем процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также в работе педагогов на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях

Публикации педагогов в печатных изданиях

Таблица

№ П/П	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ
1.	Статья во Всероссийском педагогическом журнале «Просвещение» № 2, 2019 г.	Сохина Н.В. Уфимцева О.П. Любаева Н.Г.	Статья в сборнике	«Наш любимый сказочный детский сад»
2.	Статья в сборнике «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОО и школе» материалы третьего педагогического форума Самарского региона (первая сессия, вторая часть)	Тимонова Н.П.	Статья в сборнике	«Народная тряпичная кукла как средство приобщения дошкольников к традиционной культуре народа»
3.	Статья во Всероссийском педагогическом журнале «Вестник. Просвещение» № 12, 2020г.	Алексеева Г. Н. Жданова Е. А.	Статья в сборнике	«Детский сад и библиотека: грани сотрудничества»
4.	Статья во Всероссийском педагогическом журнале «Вестник. Просвещение» № 18, 2020 г.	Сохина Н.В. Уфимцева О.П. Любаева Н.Г.	Статья в сборнике	«Взаимодействие детского сада и семьи. Дорога в детский сад и обратно»
5.	Публикация статьи в печатном педагогическом журнале «Золотой век» 2020г.	Кадацкая Т.А Пятыгина И.К	Статья в печатном сборнике.	«Цифровая образовательная среда, как форма организации образовательного процесса.»
6.	Статья в сборнике «На крыльях надежды» «Детская школа искусств ЛИРА» г.Новокуйбышевск	Белокудренко С.С. Браун С.Э.	Сертификат Сертификат	«Развитие у дошкольников навыков изображения предметов путем знакомства с предметом на собственном опыте». «Овладение первоначальными представлениями о конструкции предметов у дошкольников через конструктивную деятельность».

№ П/П	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ
7.	Статья в сборнике «Сказочные лабиринты» Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием г. Санкт-Петербург, Россия «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами технологии В.В. Воскобовича	Белокудренко С.С. Браун С.Э.	Диплом и Благодарность	«Формирование навыков игрового взаимодействия посредством игр В.В. Воскобовича у младших дошкольников с ЗПР»
8.	Статья в печатном педагогическом журнале № 13 (2020) «Золотой век».	Павлова Н.В. Григорьева Е.О.	Статья в сборнике	«Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР».
9.	Статья в информационном сборнике «Реализуем Национальный проект «Образование», апрель 2021г.	Кудинова О.Н.	Статья в сборнике	«Развитие сенсорики у детей с ЗПР через дидактическую игру»
10.	Научное издание ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции (Челябинск, 14 ноября 2020 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2020. – 200 с.	Долгова О.Ю.	Статья в сборнике	«Формирование экологического сознания у дошкольников с ОВЗ в различных видах музыкальной деятельности»
11.	Сборник материалов областной научно-практической конференции «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» 2021 г.	Ильина Е.А.	Статья в сборнике	«Традиционные и нетрадиционные техники аппликации в контексте художественно-эстетического развития детей с ЗПР»
12.	Статья в Научном издании «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы «Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции 27 апреля 2021 г.	Целикова Н.П.	Статья в сборнике	Статья «Формирование экологической культуры у дошкольников с ОВЗ через театрализованную деятельность»
13.	VI Международная научная конференция. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства» детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен	Аксенова С.А. Габдушева Е.Н.	Статья в сборнике	Формирование речевых и социально-коммуникативных навыков у детей с ОНР в театрализованной деятельности

Участие коллектива, педагогов, структурного подразделения в конкурсах, проектах, акциях, наличие достижений (наград, грантов),

Таблица

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый
Международный и Всероссийский уровень				
1.	Международный конкурс Интернет-ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка- онлайн»	Октябрь 2020	Диплом победителя II степени	Архипова О.И.
2.	Участник Международной акции «Кораблик доброты-2020». Департамент культуры и молодежной политики администрации г.о. Самара, МБУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек».	Ноябрь 2020	Сертификат участника	Павлова Н.В. Галанова Е.О.
3.	Международный центр «Талант Педагога». Международный конкурс творческих работ для педагогов «Зимнее вдохновение» в номинации: «Декоративно-прикладное творчество» Работа: «Зимняя сказка» г.Москва.	Апрель 2021	Диплом лауреата I степени	Балясова И.В.
4.	Всероссийский конкурс «Палитра мастерства» Национальной Премии Детского Патриотического Творчества 2021г	Апрель 2021	Сертификат участника-лауреата	Белокудренко С.С
Региональный уровень				
1.	Региональный педагогический центр «Самарята». Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Волшебный мир детства». Номинация: «Мой вклад в развитие дошкольного образования». Работа: авторский сценарий агитбригады Юных спасателей природы «Берегите заповедные места Самарской области» Региональный педагогический центр «Самарята». Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дивная осень». Номинация: педагогический кейс «Вдохновение осени». Работа: «Сценарий осеннего праздника «Волшебный сундучок». г. Самара Работа: «Конспект спортивно-развлекательной игры «Путешествие по городку здоровья».	Сентябрь 2020 Октябрь 2020 г. Октябрь 2020 г	Диплом I место Диплом I место Диплом I место	Долгова О.Ю. Павлова Н.В Галанова Е.О.
2.	Региональный чемпионат «БУДУЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций	Декабрь 2020г	Диплом участника	СП «Детский сад» ЦКР» г.Новокуйбышевска Кадацкая Т.А

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Результат участия	Награждаемый
				Кудинова О.Н. Левина О.В. Павлова Н.В. Любаева Н.Г. Долгова О.Ю. Иванова Е.С
3.	III межклубной конкурс авторских дидактических пособий для коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ «ЛОГОПРОФИ».г. Отрадный.	Март 2021	Сертификат участника	Архипова О.И
4.	Региональный этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2021»	Апрель 2021	Сертификат участника	Архипова О.И
5.	Региональный педагогический центр «Самарята». Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «76-ая годовщина Победы в ВОВ 1941-1945гг «Наша Победа». Номинация: «Коллекция педагогического мастерства «Величие народного подвига». Методическая разработка НОД «Путешествие в музей боевой славы» Методическая разработка «Сценарий музыкально-литературного развлечения для старших дошкольников с ОВЗ «Мы будем помнить всегда» Номинация: «Презентация «Будем помнить всегда!» Номинация: «Коллекция педагогического мастерства «Величие народного подвига». Методическая разработка НОД «День Победы»	Апрель-Май 2021 Апрель-Май 2021 Май 2021 Май 2021	Диплом Диплом Диплом	Колузанова Е.О Кудинова О.Н Пятыгина И.К Гараева И.В.
Территориальный (городской) уровень				
1.	Участие в акции добра «Подарок маме» Детский центр экологической информации МБУК «Библиотечная информационная сеть» г.о. Новокуйбышевск	ноябрь 2020	Благодарность Видеоматериал на «Youtube.com»	Белокудренко С.С Браун С.Э.
2.	Сотрудничество с МБУК «Библиотечная информационная сеть» г.о. Новокуйбышевск Детский центр экологической информации в реализации проекта «Виртуальный библиотекарь в детском саду»	Март 2021	Благодарственное письмо	Белокудренко С.С Браун С.Э.
3.	Территориальный смотр–конкурс творческих работ музеев образовательных организаций, посвященных 60-летию первого полета человека в космос «Дорога в Космос»	Апрель 2021	Диплом за участие	Рабочая группа: Любаева Н.Г Уфимцева О.П Тимонова Н.П

Вывод: опыт работы педагогов структурного подразделения признан положительным, успешно используется в воспитательно - образовательном и коррекционно-развивающем процессе с воспитанниками в детском саду. Педагоги активно представляют опыт работы на

территориальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях среди педагогического сообщества.

Инновационная деятельность принесла свои изменения в развитии педагогического коллектива, способствовала повышению уровня их мотиваций на достижение качественно более высоких результатов деятельности, развитие образовательного процесса.

7. Выводы о деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска и перспективы его развития.

1. Задача годового «Достичь к маю 2021 года у 34 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокого уровня развития представлений об Отечестве, социокультурных ценностях посредством проведения мероприятий краеведческого цикла» выполнена. По результатам педагогического обследования воспитанников выявлено, что 48 % воспитанников имеют высокий уровень развития по данному направлению. С сентября 2021 года в х вступает в силу рабочая программа воспитания СП. Данное направление работы будет реализовываться посредством мероприятий блока «Юный патриот»

По Указу Президента РФ 2022 год объявлен годом науки. Отсюда следует в вести в план задачу познавательно-исследовательского цикла

Сформировать к концу 2021-2022 учебного года у 40% воспитанников дошкольного возраста высокий уровень развития в познавательно-исследовательской деятельности

2. Задача «Достичь к концу 2020-2021 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности в соответствии с возрастными возможностями» не выполнена. Результаты диагностики на конец учебного года показали, что 27,9 % воспитанников имеют высокий уровень развития по данному направлению. Воспитатели не в достаточной мере уделяют внимание упражнениям на развитие гибкости выносливости, укреплению мышечной системы ребенка; упражнениям на формирование правильной осанки, равновесия, укреплению свода стопы. Следует продолжить в следующем учебном году решение задачи по данному направлению. «Достичь к концу 2021-2022 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности в соответствии с возрастными возможностями».

3. Задача годового плана «Достичь к маю 2021 года развития связной речи по высокому уровню у 27% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития» выполнена полностью. Высокий уровень развития навыков словообразования у выпускников подготовительных групп компенсирующей направленности отмечается у 26% детей. В соответствии с полученными результатами на следующий учебный год необходимо осуществлять целенаправленную работу по развитию навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи, а также системным недоразвитием речи (воспитанники с ЗПР). Следует поставить на новый учебный год следующую задачу «Достичь к маю 2022 года развития навыков словообразования по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития».

4. Задача «Сформировать к маю 2021 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста» выполнена частично. Всего 51 воспитанник раннего возраста из 63 были обследованы на предмет развития у них навыков самообслуживания. Таким образом, невозможно было четко определить показатель сформированности навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Ряд проблем указывают на необходимость включения в годовой план работы с воспитанниками по экспериментальной и опытно-педагогической деятельности «Способствовать формированию навыков экспериментирования с

материалами и веществами по высокому уровню у 35% воспитанников раннего возраста к концу 2021-2022 учебного года».

По итогам работы 2020-2021 учебного года сформулированы годовые задачи на следующий учебный год:

- 1. Сформировать к концу 2021-2022 учебного года у 40% воспитанников дошкольного возраста высокий уровень развития в познавательно-исследовательской деятельности.**
- 2. Достичь к концу 2021-2022 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности в соответствии с возрастными возможностями.**
- 3. Достичь к маю 2022 года развития навыков словообразования по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.**
- 4. Способствовать формированию навыков экспериментирования с материалами и веществами по высокому уровню у 35% воспитанников раннего возраста к концу 2021-2022 учебного года.**

9. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчёту и освещённым в них аспектам деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска можно задать на сайте:

<http://ckrmamistov.minobr63.ru/>