

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 18 имени В. А. Мамистова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 18 Новокуйбышевска)
446206, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова 16 Б, т. 8 (84635) 35-193, 35-194

«УТВЕРЖДЕНО»

«ОБСУЖДЕНО и
ПРИНЯТО»
педагогическим советом
ГБОУ ООШ № 18
г. Новокуйбышевска
Протокол № 01
от 30.08.2021 г.



приказом директора
ГБОУ ООШ № 18 г.
Новокуйбышевска
№ 281/3 -од
от 01.09.2021 г.

А.Р. Исмаилова

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в структурном подразделении
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
основной общеобразовательной школы №18 имени В.А.Мамистова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

г.Новокуйбышевск , 2021 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 с действующими изменениями и дополнениями, приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с действующими изменениями и дополнениями, Уставом основной общеобразовательной школы №18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее по тексту – ГБОУ), нормативными правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ (далее по тексту – структурное подразделение), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений её результатов, условия осуществления и информационное

обеспечение образовательной деятельности, общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее по тексту - мониторинг) в структурном подразделении.

1.3. Система мониторинга является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности в структурном подразделении.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в структурном подразделении являются педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители), Педагогический совет ГБОУ, методический совет структурного подразделения, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации сотрудников структурного подразделения.

1.6. Настоящее Положение о ВСОКО распространяется на всех сотрудников, осуществляющих профессиональную деятельность в структурном подразделении в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Структурное подразделение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее по тексту – ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых

результатов образовательной программы.

Качество образования - соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, ФГОС ДО, общества и различных групп потребителей: детей, родителей (законных представителей), педагогических работников дошкольных образовательных организаций, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

Система оценки качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольных образовательных организациях; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в дошкольных образовательных организациях осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению воспитанниками определенных образовательных результатов. Используемые в структурном подразделении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой структурным подразделением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в структурном подразделении направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты сотрудников структурного подразделения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами структурного подразделения;
- отчет о результатах самообследования в структурном подразделении.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы структурного подразделения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.12. На основании данного Положения структурное подразделение обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.13. Система мониторинга является составной частью годового плана работы структурного подразделения.

1.14. Настоящее Положение является нормативным актом ГБОУ и подлежит размещению на официальном сайте структурного подразделения.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью ВСОКО является совершенствование и получение объективной информации в соответствии с полномочиями и спецификой структурного подразделения, развитие системы внутренней оценки качества образования в структурном подразделении для формирования эффективных, своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- создание условия для реализации системы ВСОКО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в структурном подразделении;

- использование на уровне структурного подразделения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности в структурном подразделении;

- обеспечение развития системы мониторинга оценки качества образования на уровне структурного подразделения;

- расширение механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне структурного подразделения;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений;

- обеспечение открытости процедур и информированность результатов оценки качества образования в структурном подразделении.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом

возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в структурном подразделении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов структурного подразделения, включает в себя: администрацию структурного подразделения (руководитель, методист, старший воспитатель), Педагогический совет ГБОУ, методический совет структурного подразделения и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация структурного подразделения:

- формирует блок локальных актов и приложений к ним, регулирующих функционирование ВСОКО на утверждение их приказом директора ГБОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в структурном подразделении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в структурном подразделении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует ВСОКО в структурном подразделении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне структурного

подразделения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки сотрудников структурного подразделения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы структурного подразделения за учебный год, самообследование деятельности структурного подразделения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу директор ГБОУ на начало каждого учебного года;

- разрабатывает методики ВСОКО;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития в структурном подразделении;

- готовит предложения для администрации структурного подразделения по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО;

- обеспечивает в структурном подразделении контрольно - оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ГБОУ или методический совет структурного подразделения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО структурного подразделения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в структурном подразделении;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в структурном подразделении;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов,

условий организации образовательной деятельности в структурном подразделении;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с структурным подразделением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности структурного подразделения.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности структурного подразделения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка распорядительного акта о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово - прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического

коллектива,

- разработка дальнейшей стратегии работы структурного подразделения.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы и др. реализуемых программ дошкольного образования в структурном подразделении;

- качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования;

- условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в структурном подразделении, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности структурного подразделения;

- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.6. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.6.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной и др. программ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о основной образовательной и др. программ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и др.).

4.6.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогических работников;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа педагогических работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста аттестации педагогических работников;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогических работников);
- наличие кадровой стратегии.

4.6.3. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения техники безопасности, охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности, производственной санитарии требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.6.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации образовательной и др. программ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.

4.6.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности структурного подразделения.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, представленных в Программе ВСОКО дошкольного образования.

4.9. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ограниченными возможностями здоровья по решению психолого-медико-педагогической комиссии).

4.10. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива структурного подразделения, учредителя, родителей (законных представителей).

4.11. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне структурного подразделения.

4.12. Анализ состояния и перспектив развития структурного подразделения подлежит ежегодному опубликованию в виде публичного отчёта и размещению в сети интернет на официальном сайте структурного подразделения.

5. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации;
- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, публичного отчёта в сети интернет на официальном сайте структурного подразделения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ, принимается на Педагогическом совете ГБОУ и утверждается приказом директора ГБОУ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящее Положение действительно до принятия нового Положения.

6.4. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6.5. Настоящее Положение обязательно к применению для всех педагогических работников структурного подразделения.

6.6. Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего Положения несёт старший воспитатель структурного подразделения.

6.7. Положение и/или вносимые изменения в него, доводятся до сведения педагогических работников структурного подразделения.

