

Консультация для родителей

Подготовка слабослышащих детей к школе



Подготовила воспитатель
структурного подразделения
«Детский сад «Центр коррекции и развития
детей» ГБОУ ООШ№ 18 г.Новокуйбышевска
Гринева О. И.

г. Новокуйбышевск, 2022 г.

Готовность дошкольника с нарушением слуха к школьному обучению является одним из важных итогов его развития в дошкольный период детства. Наступает переломный момент, когда условия жизни и деятельности ребенка резко изменяются, складываются новые отношения со взрослыми и детьми, появляется ответственность за усвоение знаний, которые предъявляются детям не в занимательной форме, а в виде учебного материала. Эти особенности новых условий жизни и деятельности предъявляют новые требования к различным сторонам развития ребенка, его психическим качествам, особенностям личности. Поступление в школу связано с переходом от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту, в психологическом плане характеризующемуся сменой ведущих видов деятельности: на смену сюжетно-ролевой игре приходит учение

Полноценность перехода к новому этапу психического развития связана не с физическим возрастом ребенка, знаменующим начало школьного обучения, а с тем, насколько полноценно прожит дошкольный период детства. К переходу в школу может рассматриваться как результат воспитания и обучения ребенка с нарушенным слухом в дошкольный период, обуславливающий необходимый уровень психического развития.

Подготовка детей с нарушенным слухом к школе - комплексная задача, охватывающая все стороны жизни ребенка

Представления о школе у большинства детей с нарушением слуха оказываются весьма фрагментарными. Так, некоторые слабослышащие не знакомы с понятиями «урок» и «перемена». Большинство слабослышащих в ответах используют весьма ограниченный словарь из школьной лексики. Но у всех детей (как у слышащих, так и у слабослышащих) отмечается положительное отношение к школе.

Психологическая готовность к обучению в школе предполагает формирование школьной мотивации, т. е. желания учиться, стать

школьником, выполнять учебную деятельность. Такие свойства, как любознательность, желание познать окружающий мир, интеллектуальная активность, также являются важными показателями психологической готовности ребенка к школе. У дошкольника должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника», наличие которой предполагает сформированность системы мотивов, их соподчинение.

Социальные мотивы учения связаны с потребностью ребенка занять новую социальную позицию, организовать общение с взрослыми и детьми на новом уровне. В случае преобладания социальных мотивов ребенка интересует выполнение роли ученика: следование требованиям учителя, желание заслужить его одобрение и похвалу. Наличие таких мотивов учения связано с новой социальной ситуацией общения, активным участником которой становится ребенок.

Большое значение имеют **познавательные мотивы**, когда дети относятся к школе как к источнику приобретения новых знаний, Новые обязанности школьника не становятся значимыми для ребенка, основное - удовлетворение любознательности. Познавательные мотивы учения характерны для детей, которые хотят больше знать, научиться чему-то, испытывают потребность в овладении новыми умениями и знаниями. Для формирования «внутренней позиции школьника» важны две потребности - познавательная и социальная, их сочетание позволит ребенку сознательно включиться в учебный процесс, будет способствовать формированию произвольного поведения.

Для детей с нарушениями слуха учебно-познавательные мотивы не занимают ведущего места, так как учебный тип деятельности является для ребенка новым.



Для формирования **мотивационного плана готовности** к школе важное значение имеет расширение представлений об окружающем мире, знакомство и формирование интереса к занятиям и взаимоотношениям людей в разных сферах жизни.

Важно учить детей отражать свои представления в продуктивной деятельности и игре.

Особое значение в работе со старшими дошкольниками необходимо направлять на **развитие речевого общения** как необходимого условия социального воспитания слабослышащих детей. Формирующаяся в младшем школьном возрасте учебная деятельность тесно связана с **произвольностью поведения**, предпосылки которой закладываются в дошкольном возрасте при правильной организации воспитания и обучения детей. Произвольность поведения предполагает его контролируемость, достаточный уровень усидчивости, умение длительно сосредотачиваться на одном занятии и доводить его до конца, определенные волевые усилия. С произвольностью поведения связано умение последовательно выполнять указания и инструкции взрослого, учитывать систему условий поставленной задачи, осуществлять контроль за собственными действиями.

Речицкая Е.Г. разделяет всех дошкольников с нарушением слуха на 2 группы в зависимости от особенностей поведения способа выполнения задания:

Первая группа - дошкольники, имеющие высокий уровень развития волевых действий и произвольности внимания. Дети внимательно слушают инструкцию, подчиняются системе требований, сознательно осуществляют

свои действия, самостоятельно выполняют требуемое задание. Они успешно выполняют большое по объему задание.

Вторая группа - дети не всегда воспринимают инструкцию с первого предъявления. У них отмечается начальный этап формирования сознательного подчинения требованиям. Более простое задание они выполняют, постоянно ориентируясь на образец и следуя инструкции. Многие из детей не могут самостоятельно выполнить задание.

Третья группа - дети требуют многократного повторения, инструкции с демонстрацией действия «шифровки». Некоторые из них не ориентируются на образец, не соблюдают правила «шифровки». Дети часто отвлекаются, не могут сосредоточиться.

У детей с нарушением слуха отмечается неконтролируемость, недостаточный уровень усидчивости, неумение длительно сосредотачиваться на одном занятии и доводить его до конца.

Своеобразие речевого развития дошкольников с нарушениями слуха значительно затрудняет общение и связанное с ним овладение партнерскими отношениями, что является необходимым условием дальнейшего обучения в школе.

Подготовка слабослышащего дошкольника к обучению в школе связана с формированием речи и общения, что составляет одну из наиболее специфических черт в системе школьной готовности детей данной категории. Речевая готовность к школе - итог работы по формированию речи и развитию ее как средства общения в течение всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Наиболее важным аспектом речевого развития слабослышащего ребенка в плане готовности к школьному обучению следует считать **сформированность навыков общения со взрослыми и детьми.**



При овладении различными типами коммуникативных высказываний важнее всего учить детей вступать в общение со знакомыми и новыми для них людьми: отвечать на вопросы в связи с разными бытовыми, практическими ситуациями,

задавать вопросы, уметь выражать свои просьбы, желания. Однако недостаточно овладеть только навыками разговорно-обиходной речи. Для общения важно понимание норм речевого этикета и взаимоотношения общающихся партнеров. Поэтому в быту, в играх, на различных тематических занятиях детям нужно демонстрировать нормы речевого этикета: как следует что-то попросить; как обратиться к незнакомым и знакомым людям; извиниться, поблагодарить. Эти речевые умения формируются в соответствии с программой по развитию речи.

Связная речь слабослышащих детей характеризуется недостаточно высоким уровнем. Дошкольники затрудняются в составлении рассказа, с учетом структуры связанного текста.

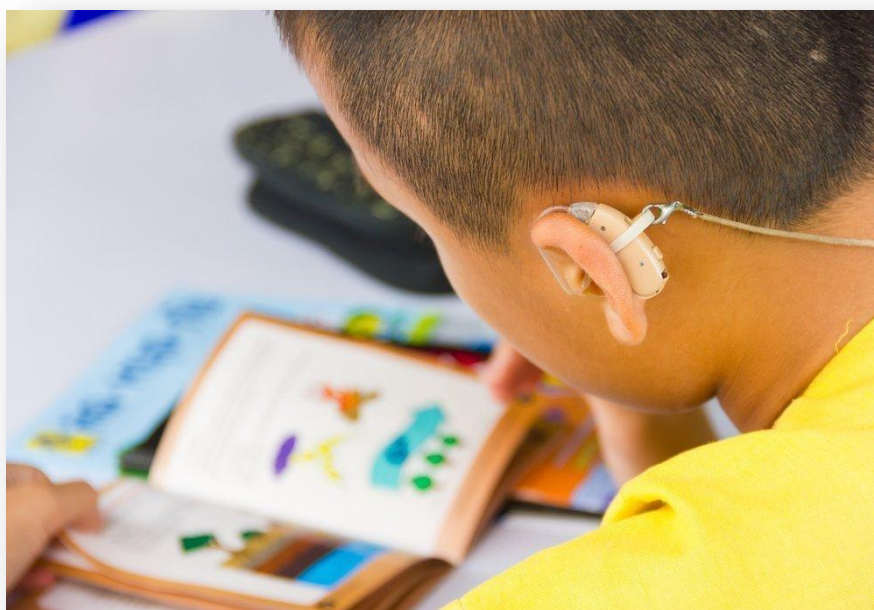
У большинства слабослышащих дошкольников отмечается употребление простых, нераспространенных предложений.

Основные ошибки, которые допускают слабослышащие дети - неправильные изменения по родам, числам, падежам.

Сторона речевого развития слабослышащих дошкольников имеет низкий качественный уровень.

Для детей с нарушениями слуха в силу особенностей речевого развития важное значение придается овладению чтением. Чтение в дошкольном

возрасте рассматривается как средство развития речи, условие формирования словаря и навыков связной речи. Важно не только овладение техникой чтения, но и осознанное восприятие текста, умение осмыслить и передать содержание в ответах на вопросы, отразить в рисунке, демонстрации действий. Формальное овладение техникой чтения, особенно устно-дактильного, без понимания содержания читаемого, вредно, так как формирует привычку неосмысленного чтения.



Готовность к школе в области умственного развития включает ряд взаимосвязанных сторон. Многими педагогами и психологами подчеркивается, что решающее значение в готовности к усвоению школьной программы имеют не сами по себе знания и навыки, уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка. Интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к новому, нежелание включаться в решение задач, прямо не связанных с практическими потребностями или игровыми интересами, не способствуют успешному учению в школе, даже, несмотря на определенный запас знаний и сформированность некоторых умений.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования можно сделать следующие выводы:

- старшие дошкольники с нарушением слуха имеют низкий уровень готовности к школе;
- затрудняются выполнять задания самостоятельно;
- представления о школе ограничены;
- отсутствуют необходимые учебные навыки;
- наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок;
- у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха, отмечается недостаточный уровень усидчивости, неумение длительно сосредотачиваться на одном занятии и доводить его до конца.

Используемые ресурсы:

1. <https://infourok.ru>
2. <https://lektsii.net/1-100216.html>