

Важное значение имеет расширение представлений об окружающем мире, знакомство и формирование интереса к занятиям и взаимоотношениям людей в разных сферах жизни. Важно учить детей отражать свои представления в продуктивной деятельности и игре. Необходимо формирование положительного отношения и интереса у этих детей к содержанию деятельности ученика, взаимоотношений с детьми и учителями. Этому способствуют экскурсии в школу, просмотр фильмов, рассматривание картинок и других иллюстраций, чтение рассказов, связанных с темой поступления детей в школу.

Одним из наиболее важных компонентов при подготовке к школе является формирование школьной мотивации, т. е. желания учиться, стать школьником, выполнять учебную деятельность. Такие свойства, как любознательность, желание познать окружающий мир, интеллектуальная активность у детей с нарушением слуха совпадает со стремлением научиться «хорошо говорить, чтобы другие люди понимали».

Всему этому и должен научить детей воспитатель.

Игры для развития внимания и памяти детей дошкольного возраста с нарушением слуха

1. Лабиринт

Цель: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание. Оборудование: карточка с лабиринтом, карандаш. Речевой материал: *пчела, варенье, помоги пчеле найти дорожку в лабиринте к варенью, куда летит пчела?* Ход игры. Педагог дает ребенку карточку с лабиринтом и предлагает найти дорожку к варенью, помочь пчеле. Ребенок вначале может проследить дорожки с помощью карандаша, затем только зрительно.

2. Шкафчики

Цели: развивать зрительное внимание и запоминание. Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов и находить их после отсрочки.

Оборудование: шкафчики с выдвигаемыми ящичками, мелкие игрушки, таблички. Речевой материал: будем играть, там, тут, где, покажи, такой, не такой. Ход игры. Педагог ставит на стол один из шкафчиков (из 3-4 ящичков), рассматривает его вместе с детьми. Затем, не убирая шкафчик из поля зрения детей, прячет мелкую игрушку или фишку в один из ящичков. После выполнения этих действий детям предлагается найти игрушку, показать нужный ящичек (используются таблички «Где?», «Покажите», «Там»; предъявление табличек сопровождается естественными жестами).

3. Найди половинку

Цель: научить детей узнавать предметы по одному из его изображений, запоминать предмет. Оборудование: наборы парных изображений предмет (на картинках один и тот же предмет изображен в разных ракурсах - с лицевой и с обратной стороны, размер карточки с животными 15x18 см) Речевой материал: названия предметов, *верно, не верно, что (кто) это?* Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки (контурные, черно-белые), назвать изображенные предметы и подобрать таблички, если эти слова есть в словаре ребенка. Затем педагог предлагает картинку из второго набора, в котором предметы изображены с обратной стороны. Если возникают трудности в узнавании, то педагог предъявляет детям сам предмет для рассматривания, ощупывания, после чего игра возобновляется. Если же затруднений не возникает, то игра продолжается. Возможно усложнение игры с введением картинок с более сложным для узнавания ракурсом

4. Запомни и найди

Цель: учить детей узнавать одинаковые изображения, запоминать их и соотносить мысленно; закреплять названия предметов. Оборудование: лото или парные картинки. Речевой материал: *у кого такая же? Что это? Это... (названия предметов), запомни, смотрите внимательно, у тебя больше, ты победил.* Ход игры. Педагог предлагает детям поиграть. Перед детьми выкладывается небольшое количество картинок (от четырех до десяти), ребенок рассматривает свои картинки, называет их, педагог предлагает запомнить этот ряд («Посмотри внимательно и запомни»). Затем картинки предлагается перевернуть изображением вниз. После этого педагог берет картинку, парную картинке у кого-то из детей, и спрашивает: «У кого такая?» Ребенок должен вспомнить, есть ли у него такая картинка и на каком именно месте в ряду она лежит, показать, сказав: «У меня».

5. Прятки с игрушками

Цель: развивать внимание и память детей, развивать способность удерживать в памяти определенную цель - искать конкретную игрушку. Оборудование: три-четыре (пять-семь) новых, незнакомых детям игрушек. Речевой материал: *найди, названия игрушек, большой, маленький, названия основных цветов, ищите, спрячь.* Ход игры. Педагог привлекает внимание детей к новым игрушкам: «У нас гости. Посмотрите, какие игрушки. Что это? А это? После рассматривания игрушек педагог предлагает: «Будем играть с ними. Игрушки будут прятаться, а вы будете искать». Педагог предлагает детям выбрать понравившуюся им игрушку и говорит: «Ты будешь искать мишку и т. п. Что (кого) ты будешь искать?» После этого дети отворачиваются к стене, закрывают глаза или выходят за дверь педагог прячет новые игрушки среди старых, знакомых и затем предлагает детям: «Ищите. Где твоя игрушка?»

Каждый из детей должен найти выбранную им ранее игрушку. Первому нашедшему - приз: наклейка или значок. В конце игры те, у кого больше всех значков, выходят вперед, остальные им аплодируют.

Рекомендации воспитателям по подготовке детей с нарушением слуха к школе



**ГБОУ ООШ № 18
СП «Детский сад «Центр
коррекции и развития детей»,
корпус 3**



**группа «АКВАРЕЛЬКА»
(воспитатели
Белова Р.Л., Гринева О.И.)**

Обучение детей с нарушением слуха в обычной группе детского сада - относительно новое явление для системы образования России. Сегодня процесс интеграции детей данной категории в массовые детские учреждения неуклонно расширяется и приобретает характер устойчивой тенденции в образовательном пространстве страны.

В условиях детского сада в общеразвивающей группе подготовка к школе детей с нарушениями слуха обеспечивается в процессе всей образовательно-воспитательной работы. Основное значение для подготовки к школе имеет целостная система физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания во все периоды пребывания ребенка в саду.

Воспитателю общеразвивающей группы надо уметь ряд моментов.

Во время занятий, игр, развлечений нужно следить за тем, чтобы ребенок со сниженным слухом не оказывался за спинами других детей, хорошо видел происходящее. Воспитатель должен помнить о требованиях, предъявляемых к его речи: пользоваться голосом нормальной громкости, говорить естественно, в нормальном темпе.

Воспитатель обязан знать основные правила пользования слуховым аппаратом: как помочь ребенку надеть аппарат, включить, выключить, поменять батарейку.

В массовом детском саду важно обеспечивать участие ребенка со сниженным слухом в занятиях и всех видах деятельности. Воспитателю необходимо следить за участием слабослышащего ребенка в общении: начинать общение с детьми, убедившись, что ребенок со сниженным слухом смотрит на ребят, воспринимает их речь.



В ходе занятий важно привлекать ребенка к выполнению работы в паре со своим сверстником, в группе из нескольких человек — следить, чтобы ребенок не работал молча, а участвовал в диалоге наравне с другими детьми. В играх нужно стараться поручать ему разные роли, в том числе главные.

Особое значение в работе со старшими дошкольниками с нарушением слуха, которые интегрированы в общеразвивающую группу, следует придавать организации коллективных видов деятельности, в которых каждый ребенок выполняет часть общей работы: например, при подготовке аппликации один ребенок вырезает нарисованные деревья, другой — дома, третий наклеивает, четвертый — готовит подписи и т. д. Условия коллективных видов изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности предполагают формирование ряда умений, которые в дальнейшем обеспечат появление предпосылок учебной деятельности.

Необходимо подумать о том, где будет сидеть ребенок со сниженным слухом, чтобы он мог хорошо видеть лица педагога и других детей.



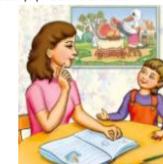
Подготовка детей с нарушенным слухом к школе - комплексная задача, охватывающая все стороны жизни ребенка и тесно связанная со всем содержанием образовательно-воспитательной работы в общеразвивающей группе детского сада.

Готовность дошкольника с нарушенным слухом к школьному обучению является одним из важных итогов его развития в дошкольный период детства. Особое внимание у таких детей воспитатель уделяет воспитанию трудолюбия, сформированности культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания: умение следить за своим внешним видом, быть опрятным, быстро одеваться, раздеваться, аккуратно есть, поддерживать в порядке личные вещи.

Подготовка слабослышащего дошкольника к обучению в школе связана с формированием речи и общения, что составляет одну из наиболее специфических черт в системе школьной готовности детей данной категории. Поэтому в быту, в играх, на различных тематических занятиях детям нужно демонстрировать нормы речевого этикета: как следует что-то попросить; как обратиться к незнакомым и знакомым людям; извиниться, поблагодарить и т. д.



Для детей с нарушениями слуха большое значение придается овладению чтением. К моменту перехода в школу слабослышащие дети должны уметь читать и понимать небольшие тексты по знакомой тематике. Чтение в дошкольном возрасте рассматривается как средство развития речи, условие формирования словаря и навыков связной речи. Важно не только овладение техникой чтения, но и осознанное восприятие текста, умение осмыслить и передать содержание в ответах на вопросы, отразить в рисунке, демонстрации действий.



В системе готовности к школе внимание уделяется овладению некоторыми математическими знаниями и навыками: счету, умению решать арифметические задачи. Развитие математических представлений тесно связано с умственным развитием ребенка. К концу дошкольного периода дети с нарушениями слуха овладевают количественным счетом в пределах двадцати, учатся решать примеры и задачи в пределах десяти. Математические знания и умения детей являются основой изучения математики в школе. Однако усвоенные знания окажутся полезными, если они опираются на понимание математических отношений, усвоение состава числа.

Важно также понимание о времени и наличие пространственных представлений, знание их словесных обозначений. Представления о времени, о сроках и темпе выполнения заданий — одно из условий организации деятельности детей в дальнейшем на уроке в школе.

Подготовка руки к письму начинается в старшей группе. В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты).

