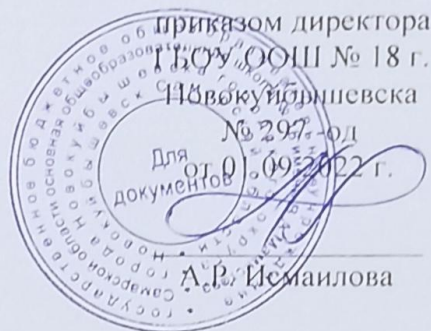


основная общеобразовательная школа № 18 имени В. А. Мамистова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 18 Новокуйбышевска)
446206, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова 16 Б, т. 8 (84635) 35-193, 35-194

«ОБСУЖДЕНО и
ПРИНЯТО»
педагогическим
советом
ГБОУ ООШ № 18
г. Новокуйбышевска
Протокол № 01
от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»



ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
(учителя-логопеда, учителя-дефектолога,
учителя-дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога)
структурного подразделения
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А.Мамистова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

г. Новокуйбышевск, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя-дефектолога-сурдопедагога, педагога-психолога) структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373, Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31).

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения Рабочей программы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, в том числе учителя-дефектолога-сурдопедагога, педагога-психолога) структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее – структурное подразделение).

1.3. Рабочая программа специалистов структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее по тексту – Рабочая программа) – нормативный документ структурного подразделения, характеризующий систему организации образовательной деятельности, разработанный специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителем-дефектологом-сурдопедагогом, педагогом-психологом) в зависимости от направлений деятельности на основе соответствующих адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования применительно к конкретной возрастной группе, особым образовательным потребностям воспитанников, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. Рабочая программа специалистов является неотъемлемой частью образовательной программы структурного подразделения, разрабатывается учителем-логопедом, учителем-

дефектологом, учителем-дефектологом-сурдопедагогом, педагогом-психологом в соответствии с направлениями деятельности.

1.5. Структура Рабочей программы является единой для специалистов структурного подразделения в соответствии с занимаемой должностью: учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-дефектолог-сурдопедагог, педагог-психолог.

1.6. Рабочая программа составляется специалистами на учебный год.

1.7. Проектирование содержания образования осуществляется специалистами в соответствии с уровнем их профессионального мастерства и авторским видением.

2. Цели и задачи Рабочей программы специалистов

2.1. Цель Рабочей программы специалистов – планирование, организация коррекционно-развивающего процесса; моделирование образовательной деятельности по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования структурного подразделения с учетом направленности группы, реальных условий, возраста, особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей воспитанников каждой возрастной группы.

2.2. Рабочей программой регламентируется деятельность специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя-дефектолога-сурдопедагога, педагога-психолога) структурного подразделения.

2.3. Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи образовательной деятельности специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя-дефектолога-сурдопедагога, педагога-психолога) в каждой группе;

- определяет объем и содержание образовательного материала, который предлагается воспитанникам определенной группы, с учетом возраста, особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей воспитанников группы;

- определяет планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы в каждой группе;

- оптимально распределяет время по изучению тем (принцип комплексно – тематического планирования);

- способствует совершенствованию вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования структурного подразделения, которые специфичны для конкретного возраста и (или) контингента детей каждой группы;

- определяет организационные аспекты образовательного процесса каждой группы.

3. Разработка Рабочей программы специалистов

3.1. Разработка Рабочих программ специалистов относится к компетенции структурного подразделения и реализуется им самостоятельно.

3.2. Рабочая программа разрабатывается специалистами структурного подразделения на учебный год на каждую группу.

3.3. В рабочей программе специалист прописывает цели и задачи, разделы и их содержание, перечень образовательной деятельности по темам, указывает условия реализации программы и ожидаемые результаты, а также другие необходимые сведения.

3.4. Рабочая программа является основной для определения специалистом содержания образовательной деятельности, календарно-тематического планирования на каждый учебный год.

3.5. Специалист в Рабочей программе распределяет количество часов образовательной деятельности по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые пособия и индивидуальные особенности детей. Устанавливает последовательность подачи материала с учетом рекомендаций примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, особых образовательных потребностей воспитанников группы. Корректирует объем времени, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками.

4. Требования к структуре и содержанию Рабочей программы специалистов

4.1. В Рабочей программе учителя-логопеда должны быть представлены следующие структурные элементы:

Титульный лист.

Содержание.

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка (цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, педагогическая характеристика воспитанников)

Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Ссылки на оценочные материалы.

II. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Особенности сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в группе компенсирующей направленности.

- Методы коррекционной работы с детьми с ТНР.

- Формы организации коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР.

- Содержание логопедической работы с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности (направления логопедической работы, учебно-тематическое планирование учителя-логопеда, перспективное планирование учителя-логопеда).

- Использование специальных программ и технологий в работе с детьми с ТНР.
- Специальные условия развития детей с ТНР.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Режим дня, календарный учебный график, расписание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками в группе компенсирующей направленности

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Дополнительный раздел (Приложение «Протоколы логопедического обследования», а также иные приложения с учетом специфики деятельности учителя-логопеда)

4.2. В Рабочей Программе учителя-дефектолога должны быть представлены следующие структурные элементы:

Титульный лист.

Содержание.

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка (цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, педагогическая характеристика воспитанников).

Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Ссылки на оценочные материалы.

II. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- Особенности сопровождения детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в группе компенсирующей направленности.

- Методы коррекционной работы с детьми с ЗПР.

- Формы организации коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР.

- Содержание работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (направления коррекционной работы, учебно-тематическое планирование учителя-дефектолога, перспективное планирование учителя-дефектолога).

- Использование специальных программ и технологий в работе с детьми с ЗПР.

- Специальные условия развития детей с ЗПР.

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

- Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Режим дня, календарный учебный график, расписание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды дефектологического кабинета.

Дополнительный раздел (Приложение «Диагностические протоколы», а также иные приложения с учетом специфики деятельности учителя-дефектолога).

4.3. В Рабочей Программе учителя-дефектолога-сурдопедагога должны быть представлены следующие структурные элементы:

Титульный лист.

Содержание.

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка (цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, педагогическая характеристика воспитанников).

Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Ссылки на оценочные материалы.

II. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха.

- Методы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.

- Формы организации коррекционной работы учителя-дефектолога-сурдопедагога с детьми с нарушениями слуха.

- Содержание работы учителя-дефектолога-сурдопедагога с детьми с нарушениями слуха (направления коррекционной работы, учебно-тематическое планирование учителя-дефектолога-сурдопедагога, перспективное планирование учителя-дефектолога сурдопедагога).

- Использование специальных программ и технологий в работе с детьми с нарушениями слуха.

- Специальные условия развития детей с нарушениями слуха.

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога-сурдопедагога с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

- Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Режим дня, календарный учебный график, расписание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога-сурдопедагога с воспитанниками с нарушениями слуха.

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога-сурдопедагога.

Дополнительный раздел (Приложение «Диагностические протоколы», а также иные приложения с учетом специфики деятельности учителя-дефектолога-сурдопедагога).

4.4. В Рабочей программе педагога-психолога должны быть представлены следующие структурные элементы:

Титульный лист.

Содержание.

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка (цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, педагогическая характеристика воспитанников)

Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Ссылки на оценочные материалы.

II. Содержательный раздел.

Направления психолого-педагогической деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Организация деятельности педагога-психолога в образовательном процессе: формы, приёмы коррекционной работы.

Планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами структурного подразделения.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

- Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Режим дня, календарный учебный график, расписание работы педагога-психолога с воспитанниками.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.

Дополнительный раздел (с учетом специфики деятельности педагога-психолога).

5. Требования к оформлению Рабочей программы специалистов

5.1. Набор текста производится в текстовом редакторе Word for Windows с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: TimesNewRoman, размер - 12 (14) пт., (в таблицах допускается уменьшения размера шрифта).

5.2. Оформление титульного листа:

- где, когда и кем утверждена Рабочая программа;
- направленность, название группы, возраст детей;
- Ф.И.О., должность специалиста, составившего данную Рабочую программу;
- название населенного пункта и год разработки Рабочей программы.

6. Утверждение Рабочей программы специалистов

6.1. Рабочие программы анализируются и корректируются старшими воспитателями.

6.2. Рабочие программы рассматриваются и принимаются на заседании Педагогического совета ГБОУ.

6.3. Рабочие программы утверждаются ежегодно в начале учебного года приказом директора ГБОУ.

6.4. При несоответствии Рабочей программы установленным Положением требованиям, директор ГБОУ накладывает резолюцию о необходимости ее доработки с указанием конкретного срока исполнения.

7. Изменения и дополнения в Рабочих программах специалистов

7.1. Рабочая Программа может изменяться и дополняться в соответствии с решением Педагогического совета.

7.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения специалистов по результатам работы в текущем учебном году;
- обновление списка литературы;
- предложения Педагогического совета, администрации структурного подразделения.

7.3. Дополнения и изменения в Рабочую программу могут вноситься в течение учебного года. Изменения вносятся в Рабочую программу в виде вкладыша «Дополнения к Рабочей программе». При накоплении большого количества изменений Рабочая программа корректируется в виде новой редакции Рабочей программы.

8. Контроль

8.1. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом структурного подразделения, приказом директора ГБОУ «Об утверждении годовой циклограммы внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей».

8.2. Ответственность за полноту и качество реализации Рабочей программы возлагается на учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителя-дефектолога сурдопедагога, педагога-психолога.

8.3. Ответственность за контроль реализации Рабочих программ возлагается на старших воспитателей.

9. Хранение Рабочей программы специалистов

9.1. Утвержденный оригинал Рабочей программы на бумажном носителе находится на рабочем месте специалистов в течение учебного года.

9.2. В течение периода действия Рабочей программы к ней имеют доступ все педагогические работники данной группы, старшие воспитатели, руководитель структурного подразделения.

9.3. Окончание срока хранения Рабочей программы соответствует дате окончания текущего учебного года.

10. Заключительные положения

10.1. Данное Положение вступает в силу с 01.09.2022 года.

10.2. Срок действия данного Положения не ограничен.

10.3. ГБОУ или структурное подразделение вправе вносить в настоящее Положение изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

10.4. После утверждения Положения и/или вносимых в него изменений редакция локального акта размещается на официальном сайте структурного подразделения в течение 10 рабочих дней.

10.5. Положение и/или вносимые изменения в него доводятся до сведения работников структурного подразделения.