

Кейс-отзыв наставляемого Хлопковой М.О. о профессиональном развитии наставника Барановой Е.Б.

Форма наставничества: учитель-логопед

Ролевая модель: учитель-логопед

Структура	
Портрет наставляемого	<p>Хлопкова Мария Олеговна, 05.01.1997 - учитель-логопед, осуществляет коррекционную работу в группе компенсирующей направленности.</p> <p>Уровень образования:</p> <ul style="list-style-type: none">закончила в 2017 Самарский государственный социально-педагогический университет, факультет «психологии и специального образования», специализация «логопедия» <p>Закончила курсы:</p> <ul style="list-style-type: none">ОО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»/ 2.08-8.08. 2021 Организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» Удостоверение № 180002790361, 72 часов«Формы и методы организации познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой» ГАУ ДПО СО ИРО, 36 часовЦентр подготовки руководителей и команд ЦТ ВШГУ РАНХиГС «Цифровая трансформация. Быстрый старт» 9 часов 21.04.2022НПО Проф Экспорт Софт по программе дополнительного профессионального образования «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/23:

	<p>специфика реализации ФГОСЧ; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения, объем 144ч., от 29.08.2022; № 156166229632</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (ЦНОИ) Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, 72 ч.
Цель и результат	<p>Получить практический опыт в взаимодействии с детьми с ОВЗ. Научиться владеть технологиями коррекционно-обучающего сопровождения</p>
Портрет наставника	<p>Баранова Елена Борисовна учитель-логопед высшей квалификационной категории 22 – летним стажем работы с детьми с ОВЗ. Ответственный, грамотный специалист, принимает активное участие в мероприятиях городского и регионального уровня, а также на базе ДОУ. Постоянно повышает свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, выступает на региональных форумах и семинарах, имеет авторские разработки, печатается в сборниках различного уровня, участвует в различных конкурсах профмастерства. Являясь учителем-логопедом, Елена Борисовна хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому специалисту.</p>
Оцениваемые результаты	<p>В соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с неопытным педагогом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.</p> <p>Баранова Е.Б. оказывает необходимую методическую помощь Хлопковой М.О Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение коррекционно-педагогической документации

	<ul style="list-style-type: none"> • реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности • составление рабочих программ, календарно-тематического планирования • взаимодействие с другими участниками образовательного процесса • методические требования к современной организации коррекционно-образовательного процесса • ошибки начинающего педагога • работа с полезными сайтами.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества. На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.</p> <p>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста</p> <p>Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию) • участие в профессиональных конкурсах • участие в мероприятиях, организованных в СП <p>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</p> <p>Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала. В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может быть откорректирован по инициативе логопеда-наставника или самого специалиста.</p>

	<p>Создание персонального блога педагога.</p> <p>Практикум Круглый стол по теме: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».</p> <p>Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым</p> <p>Один раз в неделю учителя-логопеды встречаются после работы на 40-50 минут. Наставник показывает Марии Олеговне, где можно взять рабочие программы, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.</p> <p>Совместно готовятся к открытому мероприятию по направлению ФГОС ДО направлению в соответствии с календарным планом.</p> <p>Учителя-логопеды вместе работают над составлением планов коррекционно-образовательной деятельности. Наставник советует молодому специалисту принять участие в вебинарах, где можно получить сертификат участника.</p> <p>Совместный просмотр и обсуждение вебинаров, открытых занятий опытных педагогов.</p> <p>Этап 5. Оценка деятельности наставника</p> <p>молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;</p> <p>проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;</p> <p>показатели качества коррекционно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.</p>
--	--