

Кейс-отзыв наставляемого Колотухиной О.А.
Ролевая модель: старший воспитатель – неопытный педагог

Структура	
Портрет наставляемого	<p>Колотухина Ольга Александровна, 03.06.1991 года рождения. Воспитатель детского сада. Работает второй год. После окончания ГАПО Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж», 1992 год, специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста работала младшим воспитателем. Ольге Александровне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с педагогической документацией.</p>
Цель и результат	<p>На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Ольга Александровна при работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабое владение детским коллективом; • Неумение проводить разъяснительную работу с родителями воспитанников; • Неумение выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы; • Неумение определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения; • Пробелы в методике составления плана работы с воспитанниками и их родителями.
Портрет наставника	<p>Пизлова Светлана Анатольевна старший воспитатель высшей квалификационной категории с 36-летним стажем. 26 лет работала воспитателем, 16 лет из них с детьми с ОВЗ. Постоянно повышает свое профессиональное мастерство, выступает на региональных форумах и семинарах, имеет авторские разработки, печатается в сборниках различного уровня, участвует в различных конкурсах профмастерства.</p> <p>У старшего воспитателя есть желание поделиться своим опытом с молодым специалистом, с ним вместе будет легче изучать цифровые инновации: делать презентации, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать педагога в интересные интернет-форматы.</p>

<p>Оцениваемые результаты</p>	<p>В соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с неопытным педагогом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.</p> <p>Пизлова С.А. оказывает необходимую методическую помощь Колотухиной О.А. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение педагогической документации • взаимодействие с воспитанниками дошкольного возраста • составление рабочих программ, календарно-тематического планирования • соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников • взаимодействие с другими участниками образовательного процесса • методические требования к современной организации воспитательного процесса
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества. На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.</p> <p>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста</p> <p>Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию) - участие в профессиональных конкурсах на уровне структурного подразделения - участие в мероприятиях, организованных в СП <p>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</p> <p>Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала. В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может быть откорректирован по инициативе воспитателя-наставника или самого специалиста.</p> <p>Консультирование по теме «Организация взаимодействия педагога с родителями воспитанников группы» Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования.</p>

Участие в семинаре в форме «круглого стола по теме «Календарное планирование образовательной работы с детьми» (педагогические мероприятия, совместная деятельность).

Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым

2 раза в неделю наставник консультирует Ольгу Александровну по вопросам развития детей той возрастной группы, на которой работает наставляемый (индивидуальные, возрастные, психологические особенности развития); приглашает на открытые показы образовательной деятельности более опытных педагогов; учит разрабатывать рабочую программу группы, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, новинками методической литературы. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются профессиональные по направлениям развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Старший воспитатель обучает методике составления планов воспитательно-образовательной деятельности.

Наставник советует молодому специалисту принять участие в вебинарах, где можно получить сертификат участника. Совместный просмотр и обсуждение вебинаров.

Этап 5. Оценка деятельности наставника

- Наставляемый овладел навыками руководства детским коллективом;
- Научился проводить разъяснительную работу с родителями воспитанников;
- Умеет выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;
- Научился определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения;

Но наблюдаются недочёты в разработке календарно-тематического планирования работы с детьми, составлении плана работы с родителями воспитанников.