

Кейс-отзыв наставника Пизловой С.А. о профессиональном развитии наставляемого Колотухиной О.А.

Цель: создание комфортной профессиональной среды внутри СП; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию потребности неопытного педагога заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения результатов учебно-воспитательного процесса, профессионального становления педагога

Структура	
Портрет наставляемого	Колотухина Ольга Александровна, 03.06.1991 года рождения. Воспитатель детского сада. Работает второй год. После окончания ГАПО Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж», 1992 год, специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста работала младшим воспитателем. Ольге Александровне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с педагогической документацией.
Цель и результат	На основании результатов проведенного анкетирования (опроса) среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Ольга Александровна при работе, как начинающий педагог: затруднено взаимодействие с родителями воспитанников, слабо владеет дисциплиной в коллективе воспитанников, не умеет выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы, точно формулировать конкретные педагогические задачи, четко планировать деятельность с воспитанниками.

<p>Портрет наставника</p>	<p>Пизлова Светлана Анатольевна старший воспитатель высшей квалификационной категории с 36-летним стажем. 26 лет работала воспитателем, 16 лет из них с детьми с ОВЗ. Постоянно повышает свое профессиональное мастерство, выступает на региональных форумах и семинарах, имеет авторские разработки, печатается в сборниках различного уровня, участвует в различных конкурсах профмастерства. У старшего воспитателя есть желание поделиться своим опытом с молодым специалистом, с ним вместе будет легче изучать цифровые инновации: делать презентации, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать педагога в интересные интернет-форматы.</p>
<p>Оцениваемые результаты</p>	<p>Улучшение профессиональных показателей наставляемого и наставника (анкета/опрос) Наставляемый - воспитатель достаточно верно методически провел образовательную деятельность с воспитанниками по речевому и познавательному направлению развития детей. Наставляемый и наставник показывают достаточно хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями, адаптации вновь прибывших детей. Наставляемый прошел курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества. На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.</p> <p>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста</p> <p>Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:</p>

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в просмотрах образовательной деятельности у опытных педагогов
- участие в мероприятиях, организованных в СП и округе

Этап 3. Развитие потенциала наставляемого

Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала. В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может быть откорректирован по инициативе воспитателя-наставника или самого специалиста.

Создание персонального блога педагога.

Консультирование по теме «Организация взаимодействия педагога с родителями воспитанников группы» Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования.

Участие в семинаре в форме «круглого стола по теме «Календарное планирование образовательной работы с детьми» (педагогические мероприятия, совместная деятельность).

Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым

2 раза в неделю педагоги встречаются после работы. Наставник показывает Ольге Александровне, где можно взять рабочие программы, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Совместно готовятся к открытому мероприятию по направлению ФГОС ДО направлению в соответствии с календарным планом.

	<p>Воспитатели вместе работают над составлением планов воспитательно-образовательной деятельности. Наставник советует молодому специалисту принять участие в вебинарах, где можно получить сертификат участника.</p> <p>Совместный просмотр и обсуждение вебинаров, открытых занятий опытных педагогов.</p> <p>Этап 5. Оценка деятельности наставника</p> <p>Наставляемый овладел навыками руководства детским коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none">- Научился проводить разъяснительную работу с родителями воспитанников;- Умеет выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;- Научился определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения; <p>Но наблюдаются недочёты в разработке календарно-тематического планирования работы с детьми, составлении плана работы с родителями воспитанников.</p>
--	--