

Кейс-отзыв наставника Пизловой С.А. о профессиональном развитии наставляемого Жижиной Т.А.

Форма наставничества: старший воспитатель-воспитатель

Ролевая модель: старший воспитатель – неопытный педагог

Цель: создание комфортной профессиональной среды внутри СП; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

Задачи:

-способствовать формированию потребности неопытного педагога заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

-развивать интерес к методике построения результатов учебно-воспитательного процесса, профессионального становления педагога

Структура	
Портрет наставляемого	<p>Жижина Т.А. , 14.01.1982 года рождения, осуществляет образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Имеет высшее непедагогическое образование и курсы переподготовки на возможность осуществления образовательной деятельности в должности воспитателя детского сада. Испытывает трудности в организации работы с воспитанниками с нарушениями в развитии; в осуществлении образовательного процесса с воспитанниками и во взаимодействии с родителями воспитанников; ведении педагогической документации.</p> <p>Методика образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности имеет свою специфику, связанную с особенностями развития и поведения детей с ОВЗ. Татьяна Александровна работает второй год, имеет определенные успехи (участвует в конкурсных мероприятиях, повышает самообразование), но нуждается в советах и</p>

	<p>помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи неопытному специалисту, повышения его профессионального уровня был прикреплен наставник.</p>
Цель и результат	<p>У Татьяны Александровны, как у наставляемого, имеются определённые успехи в работе с детьми данного возраста и профессиональном росте.</p> <p>Прошла курсы повышения квалификации по осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ на базе ЦПО Самарской области, участвовала в окружных семинарах, принимала участие в территориальном методическом объединении.</p> <p>Демонстрирует успехи, принимая участие в конкурсах различного уровня с воспитанниками.</p>
Портрет наставника	<p>Пизлова Светлана Анатольевна старший воспитатель высшей квалификационной категории с 36-летним стажем. 26 лет работала воспитателем, 16 лет из них с детьми с ОВЗ. Имеет высшее педагогическое образование. Постоянно повышает свое профессиональное мастерство, выступает на региональных форумах и семинарах, имеет авторские разработки, печатается в сборниках различного уровня, участвует в различных конкурсах профмастерства.</p> <p>У старшего воспитателя есть желание поделиться своим опытом с молодым специалистом, с ним вместе будет легче изучать цифровые инновации: делать презентации, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать педагога в интересные интернет-форматы.</p>
Оцениваемые результаты	<p>Улучшение профессиональных показателей наставляемого и наставника (анкета/опрос) Наставляемый - воспитатель успешно провел открытые мероприятия в рамках тематического контроля по познавательной деятельности с воспитанниками 6-7 лет с</p>

	<p>ЗПР. Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями, адаптации вновь прибывших детей. Наставляемый прослушал вебинары, прошел курсы повышения квалификации.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества. На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.</p> <p>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста</p> <p>Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию) • участие в профессиональных конкурсах • взаимодействие с родителями воспитанников • участие в мероприятиях, организованных в СП и округа <p>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</p> <p>Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала. В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может быть откорректирован по инициативе воспитателя-наставника или самого специалиста.</p> <p>Создание персонального сайта педагога.</p> <p>Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым</p> <p>Один раз в неделю наставник и наставляемый встречаются после работы. Наставник показывает Татьяне Александровне методические</p>

приёмы работы с детьми с ОВЗ, делится с ним методическими наработками, идеями проведения непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, методической литературой по направлениям ФГОС ДО. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести с воспитанниками и их родителями. Совместно готовятся к открытому мероприятию по направлению ФГОС ДО в соответствии с календарным планом.

Воспитатели вместе работают над составлением планов воспитательно-образовательной деятельности. Наставник советует молодому специалисту принять участие в мероприятиях, по результату участия в которых можно получить сертификат участника.

Совместный просмотр и обсуждение вебинаров, открытых занятий опытных педагогов.

Этап 5. Оценка деятельности наставляемого:

- овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ;
- более уверенно проводит непрерывную образовательную деятельность;
- показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.

Испытывает трудности в разработке рабочей программы группы, допускает методические ошибки в составлении календарно-тематического планирования, не всегда применяет знания, полученные на курсах повышения квалификации о работе с воспитанниками с нарушениями в развитии.

