

Кейс-отзыв Жижиной Т.А.

Ролевая модель: старший воспитатель – неопытный педагог

Структура	
Портрет наставляемого	<p>Жижина Т.А. , 14.01.1982 года рождения, осуществляет образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Имеет высшее непедагогическое образование и курсы переподготовки на возможность осуществления образовательной деятельности в должности воспитателя детского сада.</p> <p>Испытывает трудности в организации работы с воспитанниками с нарушениями в развитии; в осуществлении образовательного процесса с воспитанниками и во взаимодействии с родителями воспитанников; ведении педагогической документации.</p> <p>Методика образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности имеет свою специфику, связанную с особенностями развития и поведения детей с ОВЗ. Татьяна Александровна работает второй год, имеет определенные успехи (участвует в конкурсных мероприятиях, повышает самообразование), но нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи неопытному специалисту, повышения его профессионального уровня был прикреплен наставник.</p>
Цель и результат	<p>На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Татьяна Александровна при работе:</p> <p>слабое владение детским коллективом; трудности и была необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую необходимо вести. В связи с чем, была подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.</p>
Портрет наставника	<p>Пизлова Светлана Анатольевна старший воспитатель высшей квалификационной категории с 36-летним стажем. 26 лет работала воспитателем, 16 лет из них с детьми с ОВЗ. Постоянно повышает свое профессиональное мастерство, выступает на региональных форумах и</p>

	<p>семинарах, имеет авторские разработки, печатается в сборниках различного уровня, участвует в различных конкурсах профмастерства.</p> <p>У старшего воспитателя есть желание поделиться своим опытом с молодым специалистом, с ним вместе будет легче изучать цифровые инновации: делать презентации, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать педагога в интересные интернет-форматы.</p>
Оцениваемые результаты	<p>Для освоения функциональных обязанностей воспитателя, по совету наставника Жижина Т.А. посещала открытые занятия более опытных коллег, перенимала опыт у них и присутствуя на занятиях и в режимных моментах.</p> <p>В ходе каждой консультации наставляемый педагог, рассказывал наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставляемая прислушивается к советам Пизловой С.А. при обсуждении вопросов, касающихся организации и проведения работы с воспитанниками с ОВЗ.</p> <p>Жижина Т.А. принимает активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, успешно обучается на курсах повышения квалификации по организации работы с воспитанниками с ОВЗ.</p>
Этапы реализации программы	<p>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества. На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.</p> <p>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста</p> <p>Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию) - участие в профессиональных конкурсах на уровне структурного подразделения - участие в мероприятиях, организованных в СП (НОД, семинары, родительские собрания) <p>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</p> <p>Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала. В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста</p>

корректировался по инициативе воспитателя-наставника или самого специалиста.
Участие в круглом столе по теме: «Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу».

Участие в подготовке и проведении тренинга «Найди ошибку» (на развитие умения анализировать подготовку и организацию различных видов образовательной деятельности»).

Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым

2 раза в неделю наставник консультирует Татьяну Александровну по вопросам развития детей с ОВЗ (индивидуальные, возрастные, психологические особенности развития); приглашает на открытые показы образовательной деятельности более опытных педагогов; учит разрабатывать рабочую программу группы, делится с ним наработками, идеями проведения НОД, новинками методической литературы. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются профессиональные по направлениям развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Старший воспитатель обучает методике составления планов воспитательно-образовательной деятельности.

Наставник советует молодому специалисту принять участие в вебинарах, где можно получить сертификат участника. Совместный просмотр и обсуждение вебинаров.

Этап 5. Оценка деятельности наставника

- Наставляемый овладел навыками руководства коллективом детей с ОВЗ;
- Научился проводить разъяснительную работу с родителями воспитанников;
- Умеет выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;
- Научился определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения;

Но наблюдаются трудности в разработке календарно-тематического планирования работы с воспитанниками с ОВЗ, составлении плана работы с родителями воспитанников, разработке адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной программы.