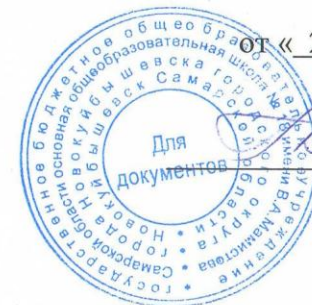


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ ООШ № 18 Новокуйбышевска
от « 23 » марта 20 23 г.
протокол № 6

Председатель Педагогического совета
_____ А.Р.Исмаилова

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ ООШ № 18
г. Новокуйбышевска
от « 24 » апреля 20 23 г.
№ 130 - од

_____ А.Р. Исмаилова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»
ГБОУ ООШ № 18 Г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА
на 2023 - 2026 годы**

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
ГБОУ ООШ № 18 Новокуйбышевска
от « 12 » апреля 20 23 г.
протокол № 3
Председатель Управляющего совета
ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска
_____ Е.П. Канайкина

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	8
3	Проблемный анализ	21
4	Концептуальные основы Программы развития	29
5	Дорожная карта реализации Программы развития	32

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращённое) наименование учреждения</p>	<p>Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А.Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее по тексту – структурное подразделение)</p>
<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А.Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области на 2023-2026 годы (далее по тексту - Программа развития)</p>
<p>Основание для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями в ред. от 07.10.2022 г.) 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее по тексту - РФ) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО)» (с действующими изменениями и дополнениями в ред. от 21.01.2019 г. и 08.11.2022 г.) 3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»). 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 г. - 2025 г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642. 6. Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. №1028; методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. 9. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

- дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. №1022.
10. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка разработки и утверждения Федеральных основных образовательных программ» от 30.09.2022 г. № 874.
 11. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 12. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 13. Рекомендации министерства образования и науки Самарской области по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, утверждённые 22.12.2022 г. № МО/1874-ТУ.
 14. Информационное письмо РФ координационного совета взаимодействия с общественными организациями и региональными органами власти с целью повышения эффективности реализации целевых программ в сфере науки, образования, культуры и поддержки экономики №79/ДО-23 от 11.01.2023 г. «Стратегические решения в дошкольном образовании 2023 г.».
 15. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
 16. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
 17. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с действующими изменениями и дополнениями.
 18. Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
 20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению для человека факторов среды обитания».
 21. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”.

	<p>22. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».</p> <p>23. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А.Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее по тексту - ГБОУ) с действующими изменениями и дополнениями.</p> <p>24. Иные локальные акты ГБОУ, регламентирующие реализацию Программы развития</p>
Назначение Программы развития	<p>Определение стратегии и перспектив развития структурного подразделения на период с 01.09.2023 г. по 31.08.2026 г. в соответствии с приоритетными направлениями общества и государства.</p>
Основные направления развития структурного подразделения	<p>1.Реализация национального проекта «Образование», ФГОС ДО посредством постепенного перехода на ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>2.Повышение качества образовательных, здоровь формирующих, коррекционных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, запросов родителей (законных представителей).</p> <p>3.Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «педагога», развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов структурного подразделения</p> <p>4. Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов структурного подразделения посредством наставничества</p> <p>5.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды для воспитанников, в том числе и с ОВЗ, использование элементов цифровизации рабочих и образовательных процессов структурного подразделения.</p> <p>6.Усиление антитеррористической защищенности объектов структурного подразделения.</p> <p>7.Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по повышению мотивационной готовности к получению воспитанниками, в том числе и с ОВЗ, спектра дополнительных образовательных услуг по приоритетным направлениям.</p> <p>8.Совершенствование системы охраны труда в структурном подразделении.</p>
Координаторы и основные разработчики	<p>Творческая группа структурного подразделения на основании приказа директора ГБОУ от 10.02.2023 г. № 90/1-од «Об утверждении состава рабочей группы по разработке программы развития структурного подразделения на 2023-2026 годы», в состав которой вошли представители от администрации структурного подразделения:</p>

Программы развития	Сохина Наталья Владимировна, руководитель структурного подразделения; Туртаева Ирина Юрьевна – старший воспитатель высшей квалификационной категории; Пизлова Светлана Анатольевна – старший воспитатель высшей квалификационной категории; Панова Юлия Александровна – заведующий хозяйством; Каклюшкина М.В. – делопроизводитель, специалист по охране труда; педагогические работники, представители родительской общественности.
Сроки реализации Программы развития	Программа развития рассчитана на период с 01.09.2023 г. по 31.08.2026 г.
Порядок финансирования Программы развития	Субсидии на выполнение государственного задания. Внебюджетные и благотворительные средства.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышать качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО. ФАОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления;; 2.Формировать комфортную и безопасную образовательную среду; 3.Обеспечивать доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; 4.Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг, в том числе и посредством организации наставнической деятельности. 5.Совершенствовать создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, в том числе и с ОВЗ, приобщение к ценностям здорового образа жизни. 6.Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников, в том числе и с ОВЗ, направленную на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. 7.Создавать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет и детей с ОВЗ и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. 8.Совершенствовать систему охраны труда.

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. - Обновление материально-технической базы на 40 %. - Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. - Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1..Наблюдается рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; 2.Наблюдается улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования (пополнение новым цифровым оборудованием); 3.Сформированы ключевые компетенции дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; 4.Внедрен дистанционный опыт сотрудничества структурного подразделения с родителями и социальными партнерами. 5.Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества. 6.Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов-наставников. 7.Повышено качество профессиональной подготовки и квалификации начинающих педагогов. 8.Осуществлен переход деятельности структурного подразделения на ФОП ДО и ФАОП ДО. 9.Созданы условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта в рамках деятельности территориальной инновационной площадки «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ»

	10.Переработаны должностные инструкции в соответствии с действующими профессиональными стандартами педагога.
Контроль реализации Программы развития	Структурное подразделение в конце каждого учебного года осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам мониторинга ответственным работником (старшим воспитателем) составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития, информация отчёта размещается в анализе деятельности структурного подразделения за учебный год.

2. Информационная справка

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №18 имени В.А.Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

Юридический адрес: 446206, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова, д. 16 Б

Директор ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска – Исмаилова Анфиса Равильевна, образование – высшее профессиональное.

В настоящее время структурное подразделение имеет 3 корпуса, расположенные по следующим фактическим адресам:

I корпус:

446206, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул. Островского, д. 17Б

II корпус: (открыт в 2001 году):

446200, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул. Кутузова, д. 9А

III корпус (присоединён в феврале 2015 года):

446200, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ленинградская д. 15

e-mail: doo_sch_18_ckr_nkb@samara.edu.ru;

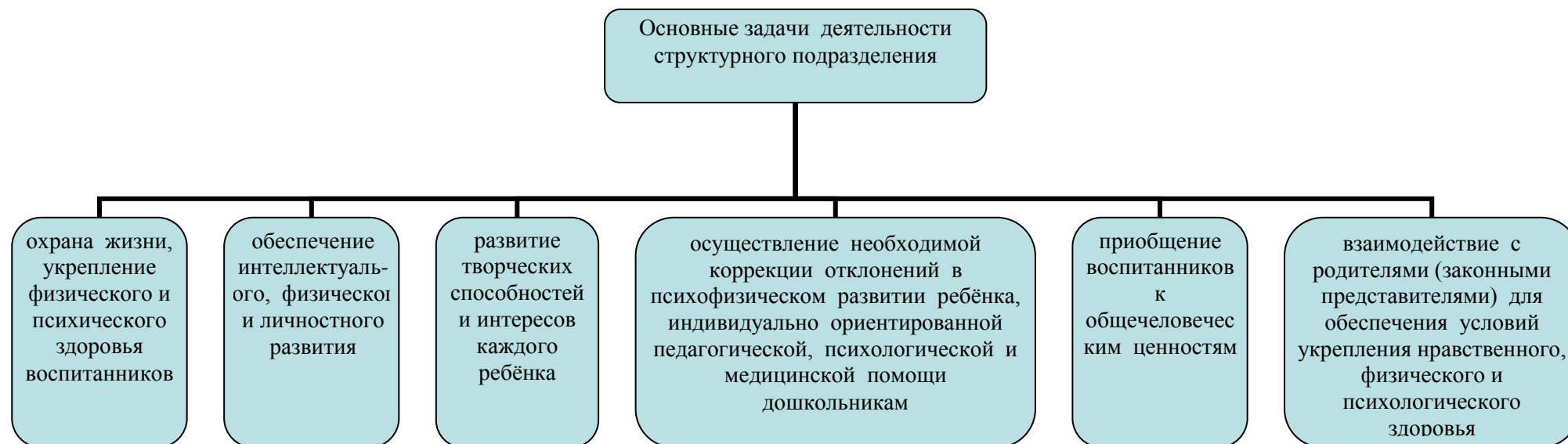
сайт <http://ckrmamistov.minobr63.ru>

Руководитель структурного подразделения - Сохина Наталья Владимировна, образование - высшее профессиональное, общий стаж педагогической работы: с 1983 года, в должности заведующего: с 2008 года.

Основной вид деятельности структурного подразделения – оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание воспитанников в структурном подразделении, присмотр и уход за воспитанниками.

Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03.08.2015 г. № 5851, выданная министерством образования и науки Самарской области.

Основная цель деятельности структурного подразделения: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и результатам их освоения в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.



Сведения о воспитанниках.

Структурное подразделение посещают дети из разных концов города, в том числе с различными нарушениями в развитии: слуха, речи, задержкой психического развития. В группах общеразвивающей направленности обеспечивается всестороннее развитие детей от 1,6 месяцев до 8 лет, в группах компенсирующей направленности осуществляется коррекционно-развивающее сопровождение детям по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) от 4 лет до 8 лет (с учетом индивидуальных особенностей и по заключению ПМПК до 8 лет).

Количественный состав воспитанников в соответствии с государственным заданием на протяжении двух последних лет остаётся стабильным и представлен в таблице.

Учебный год	Кол-во воспитанников раннего возраста	Кол-во воспитанников дошкольного возраста (норма)	Кол-во воспитанников дошкольного возраста (с ограниченными возможностями здоровья)
2022-2023 учебный год			
сентябрь 2022 год	62	148	280
январь 2023 год	60	148	280

В настоящее время в структурном подразделении функционируют 23 группы для воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Из них:

- 14 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития;
- 9 групп общеразвивающей направленности, из них:
 - 3 группы для детей раннего возраста (от 1г. 6 мес. до 3-х лет),
 - 6 групп для детей дошкольного возраста (от 3-х лет до 7 лет)

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» расположено в разных районах небольшого сравнительного молодого города Новокуйбышевска. Два корпуса структурного подразделения находятся в непосредственной близости городского рынка, музея истории города и ГБОУ ООШ №18, реализующей кадетское воспитание обучающихся. Третий корпус расположен недалеко от Центральной площади города, Дворца культуры.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022-2024;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

SWOT-анализ потенциала развития ДО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
---	--

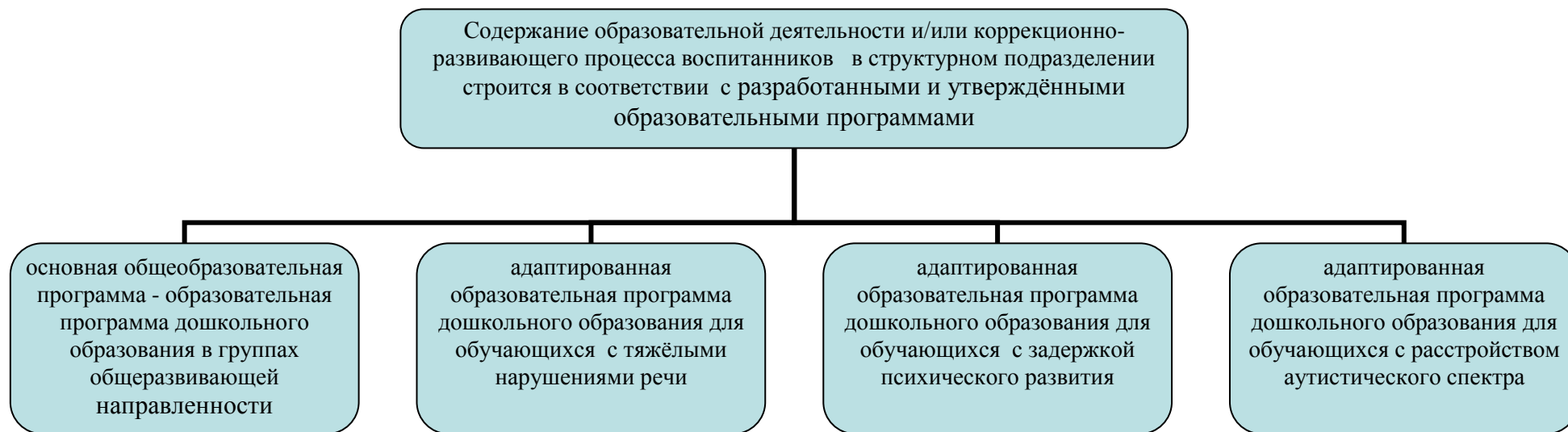
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста СПРП Новокуйбышевский РЦ	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования

Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

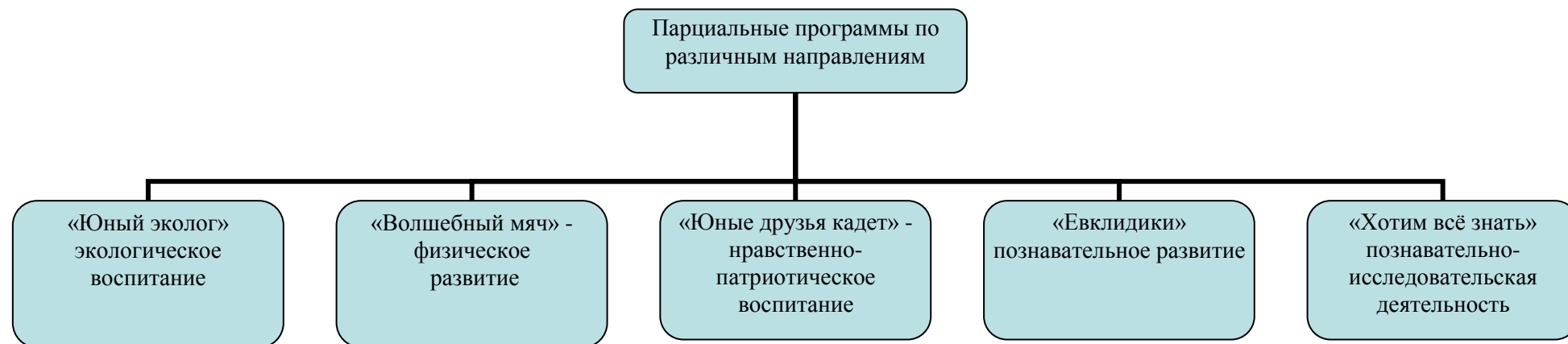
- - соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- - кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- - привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- - модернизация материально-технической базы ДОО;
- - поддержка взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Программы Структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»



Данные программы составлены в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО и учитывают особенности психофизического развития и возможности воспитанников, направлены на достижение воспитанниками высокой результативности в самостоятельном добывании знаний и умения применить их на практике через реализацию следующих направлений:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.



Организация образовательной деятельности и/или коррекционно-развивающего процесса происходит на основе комплексно-тематического планирования. Решение программных задач по каждому возрасту осуществляется в разных формах игровой деятельности, а также совместной деятельности педагога и воспитанника, а также в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Воспитательные моменты целесообразно включаются педагогами в организацию коррекционного сопровождения детей, первостепенное значение уделяется охране жизни и здоровья детей.

Результаты коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников подготовительных к школе групп за последние три года представлены в таблице.

Итоги коррекционной работы

Таблица 2

Кол-во детей	Состояние речи			Психическое развитие			Дальнейший образовательный маршрут			
	N	Со значимым улучшением	Дефект не устранен	N	ЗПР	УО	Общая образовательная группа	Компенсаторная группа	Обучение по ООП начального общего	Обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования

							ДОО	ДОО	образовани							
										вариант стандарта 2.1	вариант стандарта 2.2	вариант стандарта 5.1	вариант стандарта 5.2	вариант стандарта 7.1	вариант стандарта 7.2	обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1
ОНР - 70	59	9	2	70	0	0	0	2	66	1	-	1	-	-	-	-
Заикание - 11	10	1	0	11	0	0	0	0	11	-	-	-	-	-	-	-
ЗПР - 36	25	1	10	26	8	2	0	4	24	-	-	-	1	1	6	-
Нарушение слуха-2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	-	-	-	-	-	-
Итого - 119	94	11	14	109	8	2	0	6	101	3	0	1	1	1	6	0

Вывод: В 2021-2022 учебном году из подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи проходили обследование на ПМПК 70 детей, из групп для детей с ЗПР – 36 детей; из группы комбинированной направленности – 2 детей с нарушениями слуха. По результатам обследования ПМПК 101 ребёнку рекомендовано обучение по ООП НО, что в целом составляет (84,87%). Обучение по АООП НО для слабослышащих обучающихся Вариант стандарта 2.1. рекомендовано 3 детям (2,53%). Обучение по АООП НО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: Вариант Стандарта 5.1 – 1 ребёнку (0,84%), Вариант Стандарта 5.2.– 1 ребёнок (0,84%). Обучение по АООП НО обучающихся с задержкой психического развития Вариант Стандарта 7.1 – 1 ребёнок (0,84%), Вариант Стандарта 7.2 рекомендовано 6 детям (5,04%).

Продолжит обучение по АООП ДО для обучающихся с ТНР 2 ребёнка (1,68%), по АООП ДО для обучающихся с амблиопией 1 ребёнок (0,84%), по АООП ДО для обучающихся с ЗПР 1 ребёнок (0,84%), по АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью 1 ребёнок (0,84%), по АООП ДО для обучающихся с РАС 1 ребёнок (0,84%).

По заключению ПМПК у детей, поступивших с заключением ОНР, речь соответствует возрасту у 59 детей (84,29%), значительное улучшение наблюдается у 9 детей (12,86%), сохраняется ТНР у 2 детей (2,85%). При этом из 36 детей с первичным заключением ЗПР речь соответствует возрасту у 25 детей (69,4%), улучшение наблюдается у 1 ребёнка (2,8%), сохраняется системное недоразвитие речи у 10 детей (27,8%). По заключению ПМПК у детей, поступивших с заключением ЗПР, психическое развитие соответствует возрасту у 26 детей (72,2%). У 11 детей (100%), поступивших в группу с заключением заикание, сформированы навыки плавной речи при контроле с рукой, у одного ребёнка сохраняется нарушение звукопроизношения.

На протяжении последних трёх лет преобладающее количество выпускников групп компенсирующей направленности продолжают дальнейшее обучение в общеобразовательных школах города. Доля выпускников, посещавших группы компенсирующей и комбинированной направленности (по заключению ПМПК), обучающихся в общеобразовательных школах, в среднем за три года – 93,1%.

Материально-техническое обеспечение

В групповых помещениях, спортивных и музыкальных залах структурного подразделения имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с воспитанниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию пространственных и временных представлений, материалы для изобразительной деятельности, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

В 1 корпусе структурного подразделения имеется музыкальный зал, в котором находятся музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. Используются технические средства обучения: интерактивное оборудование, аудио-магнитофоны, телевизоры, мультимедийные проекторы, DVD плееры. Музыкальный зал 1 корпуса структурного подразделения оснащён короткофокусным проектором с мультимедийным экраном.

Во 2 корпусе структурного подразделения музыкальный и спортивный зал находятся в одном помещении, оснащённом также проектором и мультимедийным экраном. Образовательная деятельность по музыке проводится в зале, работа с воспитанниками по двигательной деятельности частично проходит в зале, частично в групповых помещениях, что ведёт к недостаточно качественному проведению занятия по физической культуре из-за ограниченного помещения.

В 3 корпусе структурного подразделения отсутствует спортивный зал. Это приводит к недостаточному количеству необходимого спортивного оборудования, часть которого находится в группах. В музыкальном зале находится мультимедийный экран с проектором. В группах общеразвивающей направленности отсутствует в полном объёме дидактический материал для осуществления качественной организации образовательной деятельности по направлениям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 3 корпусе структурного подразделения функционирует музейная комната «Мы память бережно храним!», созданная педагогами и родителями корпуса. В музейной комнате происходит событийная смена экспозиционного материала: к 75 – летней годовщине со дня Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне были выставлены результаты конкурса макетов на тему «Нетленная память»; к юбилею первого полёта в Космос – выставка «Космические дали», к юбилею создания МЧС России – «Герои нашего времени», к Новому году – выставка ёлочных игрушек времён 1950 – 1960 г.г., к 8 Марта – выставка бабушкиных рукоделий «Женских рук прекрасное творенье», к юбилею города Новокуйбышевска – выставка макетов – достопримечательностей города – «Юбилею города посвящается...».

В 2022 году в структурном подразделении осуществляется деятельность с воспитанниками познавательно-исследовательской и естественно-научной направленности. Воспитанники с ОВЗ обучаются технологии «Робототехника» и применяют полученные знания на практике, также функционирует студия «Галилео Галилей», оснащённая современным оборудованием.

В 3 корпусе структурного подразделения открыта студия познавательного развития «В гостях у Знайки», в которой воспитатели средних и старших групп проводят с воспитанниками познавательно-исследовательскую деятельность, реализуя парциальную программу «Хотим всё знать», разработанную в 2022 году. Студия благодаря Фонду «Виктория» оснащена исследовательской лабораторией «Наука для дошколят», моторизированной моделью Солнечной системы, электрическим конструктором «Знаток», различными видами конструкторов.

Для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, а также занятий учителей-дефектологов в структурном подразделении имеются 11 кабинетов. Для проведения коррекционно-развивающих занятий в кабинетах учителей-дефектологов имеются материалы Фридриха Фребеля, развивающие пособия Воскобовича. В кабинетах специалистов имеется интерактивное оборудование (интерактивные доски и проекторы) для организации и проведения коррекционной образовательной деятельности. Проведение работы по коррекции психо-эмоционального состояния осуществляется в сенсорной комнате, которая была открыта и оборудована в рамках реализации проекта «Доступная среда» во втором корпусе структурного подразделения.

На каждом участке 1 корпуса поставлены песочницы для игр с песком и водой, оформлена экспериментально-поисковая лаборатория «Страна чудес», где созданы условия для ознакомления с ближайшим природным окружением, погодными изменениями, проведения поисковой деятельности о влиянии погодных и сезонных изменений на состояние растений и животных.

В течение 2020 – 2022 года прогулочные участки 3 корпуса структурного подразделения пополнились закрытыми песочницами для организации и проведения поисково – исследовательской деятельности с воспитанниками. Но по-прежнему недостаточное количество закрытых песочниц и песочниц с тентами.

В структурном подразделении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для физической активности детей на участке 1 и 2 корпусов имеется разнообразное спортивное оборудование, выносной инвентарь, современные спортивные комплексы. Прогулочные участки 3 корпуса оснащены современным стационарным многофункциональным игровым и спортивным оборудованием: спортивной серией «Дельфин», «Грузовик», «Паровозик», лазами, бумами, рукоходами и др.

В соответствии с требованиями СанПин в трёх корпусах оборудованы медицинские блоки, включающие процедурный кабинет, изолятор. Групповые помещения корпусов, музыкальные и спортивные залы оснащены рециркуляторами для профилактики вирусных заболеваний воспитанников.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

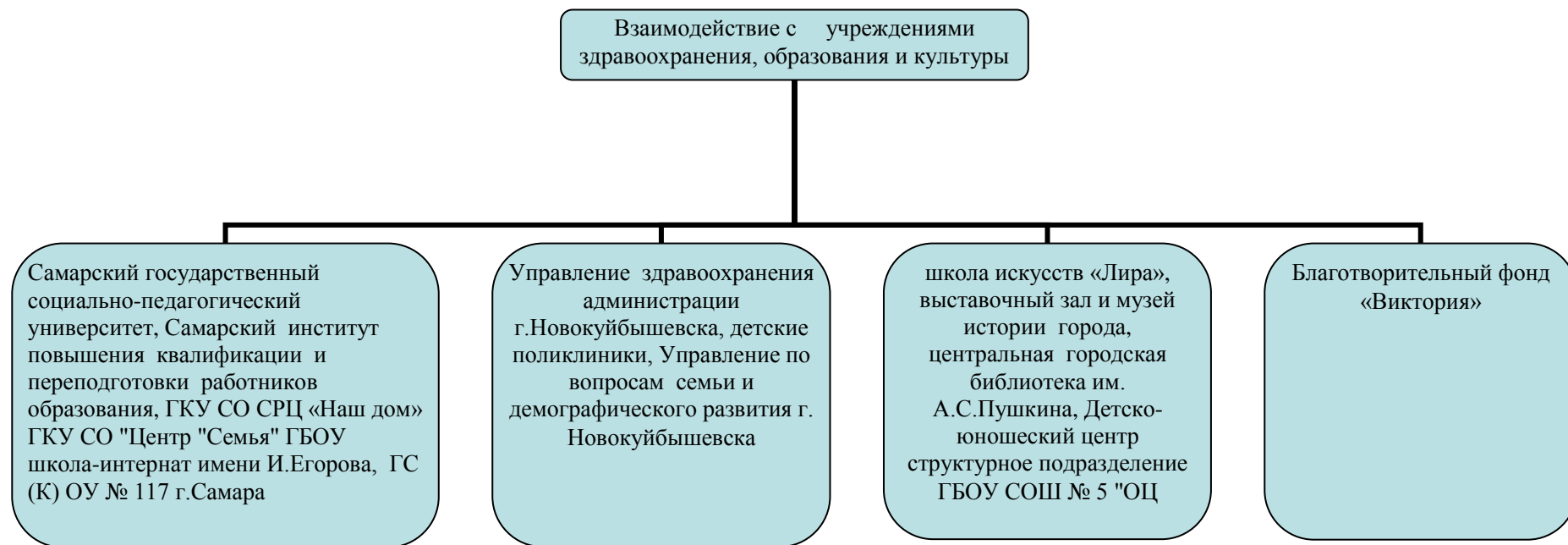
В структурном подразделении осуществляется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала педагогов. В настоящее время 68 педагогических работников осуществляют образовательную деятельность, из них 3 старших воспитателя, 1 методист, 3 музыкальных руководителя, 15 учителей-логопедов и учителей-дефектологов, 47 воспитателей.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников	Возраст, кол-во работников
40 (59%) высшее профессиональное образование 24 (35%) среднее профессиональное образование	26 (38%) высшую квалификационную категорию 21 (30%) первую квалификационную категорию 10 (14%) аттестацию на соответствие занимаемой должности у 11 (17%) педагогов отсутствует категория	До 5 лет– 6 2-5 лет - 7 чел. 5 – 10 лет– 11 чел. 10-20 лет – 13 чел. Свыше 20 лет– 31 чел.	до 25 лет– 1 чел. 25-35 лет - 11 чел. 36-55 лет - 44 чел. 55-60 лет – 6 чел. свыше 60 лет - 6 чел

Характеристика достижений организации.

Педагоги структурного подразделения принимают активное участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, акциях, конкурсных мероприятия различной направленности и уровня. Опыт работы представляется в форме разнообразных семинаров-практикумов, сообщений, презентаций, статей в научно-методических журналах и альманахах, научно - практических сборниках, средствах массовой информации и интернет-сайте структурного подразделения.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогов через обучение в ВУЗах, участие в различных методических мероприятиях, на курсах повышения квалификации, самообразование педагогов, прохождение аттестации положительно влияет на качество воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.



Основные направления развития организации

1. Переход на ФОП ДО , ФАОП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на реализацию ФОП ДО ФАОП ДО. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО) (Приказ №1022 от 24.11.2023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ №1028 от 25.11.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Определение объема работ по корректировке ООП, АООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) структурного подразделения.

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования четырех направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, театральной, технической.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурно-спортивная	ОФП	-		+	+	+
	«Волшебный мяч»	-	-	+	+	+
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	+	+	+	+	+
	Интеллектуальное развитие	+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое и творческое развитие	+	+	+	+	+
Техническая	«Робототехника»	-	-	+	+	+
	«Галилео Галилей»	-	+	+	+	+
Театральная	Театральная студия	-	-	-	+	+

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда.

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и прискмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

3. Проблемный анализ

Ключевые проблемы дошкольного образования и пути их решения

Анализ аспектов деятельности учреждения за предыдущий период позволяет выявить ряд проблем, требующий неотложного решения.

1. В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому

главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка- дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОО и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Однако, проблема состоит в том, что процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Существуют риски, что родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Наблюдается рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье с самого раннего возраста.

Только правильная организация физического воспитания является одним из наиболее существенных разделов воспитания ребенка раннего возраста.

В дошкольном образовательном учреждении, которое посещают дети раннего возраста и дети, имеющие ограничения здоровья, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и создание в учреждении системы здоровьесберегающих технологий являются приоритетными задачами. Анализ состояния здоровья наших воспитанников показал, что у всех детей отмечаются различные функциональные отклонения, у некоторых хронические заболевания и даже инвалидность. Среди различных заболеваний, на первом

месте у наших воспитанников находятся заболевания нервной системы - у 92% детей ПП ЦНС. Очень важно и то, что в состав воспитанников структурного подразделения входят и дети раннего возраста, имеющие свои особенности развития.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Никольская О.С.). Необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания детей с ОВЗ, определение наиболее оптимальных путей в осуществлении сопровождения детей с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. В учреждении выявлена и проблема несоответствия используемых здоровьесберегающих технологий в работе с родителями. Это может привести к снижению эффективности коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ, их дальнейшей успешной адаптации и социализации в условиях общеобразовательного учреждения, а также могут вызвать различные нарушения в здоровье воспитанников раннего возраста.

2. На необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию, направлен проект «Успех каждого ребёнка» в рамках реализации национального проекта «Образование».

В современных условиях модернизации дошкольного образования приоритетной становится проблема формирования успешной творческой личности творчества, развития креативной личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью, уникальностью.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» поставлена социально значимая задача современного общества – творческое развитие личности, готовой к решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

В каждом ребенке скрыт большой творческий потенциал. В детстве мы все уникальные творцы и любопытные экспериментаторы. Но с годами творчество угасает, если его не развивать регулярно. Поэтому главная задача воспитателя - создать благоприятную среду для прораствания творческих семян ребенка.

Творчество происходит от слова “творить”. Это процесс, в котором создаются и реализуются новые оригинальные идеи. А значит, творческие способности - это способность человека принимать нестандартные решения, придумывать уникальные идеи и воплощать их в жизнь.

Часто родители и воспитатели делают основной акцент на развитии логического мышления и памяти ребенка. И упускают из фокуса внимания творческие способности. Например, не развивают фантазию и воображение, интуицию и любознательность, образное мышление и восприятие. Творческое развитие так же важно, как и логическое. Они дополняют друг друга. Только при взаимодействии творческих способностей с интеллектом, ребенок становится гибким в мышлении и действиях, способным высказывать оригинальные идеи и быстро ориентироваться в непривычных ситуациях.

Общество нуждается в нестандартных, разносторонне развитых личностях, способных к творческой деятельности. Существует мнение, что способность креативно мыслить важна только для творческих профессий, таких как писатель, дизайнер или художник. На самом деле человек с развитыми творческими способностями с большей вероятностью сможет реализоваться и стать лучшим в любой профессии, которую выберет. Фундамент творческой личности закладывается в детском саду.

3. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

А так как структурное подразделение насчитывает 14 групп компенсирующей направленности, педагоги которых оказывают необходимую коррекционную помощь 280 воспитанникам, имеющим нарушения в развитии, то задача расширения диагностико - консультативной и коррекционной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста достаточно актуальна.

Современные нормативные правовые документы федерального уровня внесли значительные коррективы в представления, как о самом дошкольном образовании, так и о профессиональной деятельности работников системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) ориентируют деятельность ДОО на создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. При этом ФГОС ДО и ФОП ДО /ФАОП ДО обращают внимание на необходимость обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Однако важно расширить виды коррекционной помощи семьям, имеющим нарушения развития. Поэтому перед педагогическим коллективом стоит решение проблемы разработки и реализации видов и технологий оказания диагностико-консультативной и коррекционной помощи семьям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также семьям, имеющим детей раннего возраста, которые воспитываются на дому. Перед педагогами учреждения стоит проблема внедрения современных форм оказания помощи родителям в консультационных центрах.

4. В соответствии с национальным проектом «Образование» внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников стоит на вездущем месте в очереди решаемых государством проблем. Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и

практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможны определённые риски: дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.

Поэтому необходимо создание научно-методических, кадровых и материально - технических условий для непрерывного профессионального роста педагогов; организация комплекса методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников; реализация системы мониторинга профессионального роста педагогических работников,

5.Следующей актуальной проблемой, стоящей перед учреждением, стала необходимость развития единого информационного образовательного пространства ДОО: использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; разработка интегрированных занятий; проектная деятельность; активное использование сети Интернет в образовании.

Информационно-образовательная среда в ДОО не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.

Социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз и более производительному и творческому, стал процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования.

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования.

Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОО. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОО; и использование

информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою педагогическую деятельность, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности. Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. Мы уверены, что использование ИКТ позволит решить проблему организации единого информационного пространства образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса; внедрения информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов структурного подразделения по применению ИКТ.

6. Для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста необходимо сопровождение его более опытным педагогом. «Социальная активность педагогов» - актуальный проект, который должен реализоваться в структурном подразделении и решаться через организацию в дошкольном учреждении системы наставничества; Создание мотивационных условий для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов; формирование профессиональных компетенций молодых специалистов в процессе практической деятельности.

Начинающий педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Особенностью труда молодых педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В результате, как показывает анализ дошкольной действительности и социально педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно. Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто “отпустить в свободное плавание”, то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личностной.

7. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Педагогический коллектив структурного подразделения на методическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Дорожной картой ФООП ДО/ ФАОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФООП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ) .

Для обеспечения методической поддержки педколлектива в структурном подразделении создана рабочая группа по разработке Дорожной карты ФООП ДО/ФАОП ДО, Программы развития. В связи с этим структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска с 01.09.2023 года переходит на непосредственное применение вышеуказанной Программы.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей. Важно выстроить образовательную программу ДОО в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

8. В соответствии с целевыми ориентирами, которые обозначены во ФГОС ДО, ФООП ДО/ФАОП ДО ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен обладать развитым воображением, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Все эти личностные характеристики особенно ярко развиваются в популярном и увлекательном направлении игровой деятельности дошкольников, в самом распространенном виде детского творчества – театрализованной деятельности.

Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки. Кроме того, театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям,

развивает эмоциональную сферу ребенка. В процессе знакомства с театром развивается познавательная культура ребенка: представления о различных видах театрального искусства, об особенностях изобразительного и музыкального искусства, сопутствующих сценическому действию. В процессе приобщения к театральной деятельности формируются умения творческого самовыражения, развивается способность к использованию приема импровизации, стремление к перевоплощению.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Вместе с тем, ценность этой деятельности в ее импровизационной сущности, в удовольствии, которое ребенок испытывает от подготовки спектакля.

Структурное подразделение посещают 280 воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития), у которых нарушена и коммуникативная сфера. Воспитанники не умеют выстраивать общение со взрослыми и сверстниками в силу своего развития, слабо социализируются в обществе. Одним из способов эмоционального раскрепощения, умения выстраивать коммуникации с социумом является участие воспитанников в театрализованной деятельности. Воспитанники и педагоги структурного подразделения на протяжении многих лет выступали с постановочными спектаклями на территориальных методических объединениях для специалистов дефектологического профиля, перед социальными партнерами.

Структурное подразделение в рамках реализации окружной модели выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта «Школа передового педагогического опыта» является инновационной площадкой по данному направлению.

Учитывая психологические особенности воспитанников с ОВЗ (снижение активности на публике, зажатость, несовершенство эмоционально-волевой сферы, неумение социализироваться в обществе и др.) работа педагогов с воспитанниками в данном направлении имеет колоссальное значение.

9. Защита детей — глобальная задача как родителей, так и педагогов в школах и детских садах. Сегодня понятие «терроризм» прочно вошло в наш лексикон, и любому взрослому нужно знать не только, что самому делать в экстренной ситуации, но и как помочь детям, оказавшимся рядом. Кроме того, в этом вопросе важны и меры профилактики, поэтому мы рассказываем, как образовательным учреждениям соблюдать нормы антитеррористической безопасности.

Комплекс мер по антитеррористической защищенности в ДОО включает:

1. Установку кнопки тревожной сигнализации.
2. Разработку паспорта антитеррористической защищенности.
3. Проведение учебных эвакуационных тренировок для обучения алгоритму действий при теракте.
4. Ограничение доступа посторонних в здание и на территорию детского сада.

Педагоги и персонал как в саду, так и в школе, должны быть бдительными, уметь адекватно действовать в экстренной ситуации, четко выполнять инструкции руководства и ответственных сотрудников. От правильных действий взрослых во время теракта зависит многое.

Весь персонал образовательного учреждения должен знать, как действовать при захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета, при угрозе или совершении теракта. Формула безопасности достаточно проста:

- предвидеть опасность,
- избегать ее по возможности,
- при необходимости действовать четко и решительно,
- активно просить о помощи и оказывать ее другим.

Поэтому задача работы учреждения в плане осуществления мероприятий по безопасности жизнедеятельности воспитанников, их родителей, сотрудников и посетителей структурного подразделения является ведущей.

Учитывая эти актуальные проблемы, в организации деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска первостепенное внимание будет уделяться обозначенным выше задачам.

4. Концептуальные основы Программы развития

Концепция развития структурного подразделения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Предполагается реализация **4 основных направлений развития** системы образования:

- 1.Обновление содержания образования.
- 2.Создание необходимой современной инфраструктуры.
- 3.Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.
- 4.Создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность структурного подразделения , являются:

- принцип научности и практической значимости (научное обоснование ООП, реализуемых в ДОО, а также средств и методов профессионального применения педагогических знаний в конкретных условиях НОД; соответствие содержания воспитательно –

образовательной работы реальным возможностям воспитанников с учётом их сохранных достоинств; соответствие содержания образования имеющейся научно – методической и материально – технической базе ДОО);

- принцип демократизации (создание условий в ДОО для развития инициативы, активности и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия);

- принцип гуманизации (уважение прав и достоинств ребёнка, снятие всех неблагоприятных факторов воспитательного процесса через развивающую, коррекционную, оздоровительную атмосферу педагогического сотрудничества, создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка);

- принцип инновационности образования (перевод педагогического коллектива в режим инновационной деятельности, в режим развития на основе разработки и использования новых программ и технологий);

- принцип интеграции (установление преемственности и взаимосвязи между разными видами деятельности);

- принцип регионализации (конкретизация содержания каждой части ООП с учётом географической, этнографической и другой специфики Самарской области);

- принцип комплексности (непрерывности образования - непрерывности образования (детский сад – школа).

Главными компонентами данной системы являются:

- интегративная общность педагогов, родителей и детей;

- единая система образовательной работы по развитию детей (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Исходя из необходимости избежать перегрузок детей, освободив время для игровой деятельности, сохранив их физическое, психическое, социальное и эмоциональное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника перед педагогами Структурного подразделения стоят задачи:

- 1..Повышать качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. ФАОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления;;

- 2.Формировать комфортную и безопасную образовательную среду;

3. Обеспечивать доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
4. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Совершенствовать создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
6. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников, направленную на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
7. Создавать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет и детей с ОВЗ и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

При благоприятном исходе реализации Программы развития планируются ожидаемые результаты:

- Созданы условия для формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников и их родителей (пополнение современным развивающим оборудованием спортивных залов структурного подразделения, прогулочных участков 3 корпуса структурного подразделения; оснащение медблоков медоборудованием).
- Вовлечённость родителей в систему формирования у детей и родителей основ здорового образа жизни составляет 75%
- Наблюдается снижение заболеваемости воспитанников на 6%
- Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку.
- Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников.
- Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.
- Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми.
- Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети Одноклассники и ВКонтакте, мессенджеры Ватсап и Вайбер.
- Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития.

- Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования.
- Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.
- Внедрен дистанционный опыт сотрудничества структурного подразделения с родителями и социальными партнерами.
- Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества.
- Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов-наставников.
- Повышено качество профессиональной подготовки и квалификации начинающих педагогов.

5. Дорожная карта по реализации программы

Направление: Переход на ФОП ДО, ФАОП ДО

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Продукты	Участники
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП ДО/АОП ДО в связи с переходом на ФОП ДО/ФАОП ДО	2023	Приказ	Руководитель сп, ст. воспитатель, Зам по АХЧ
2	Проведение методсовета, посвященного переходу на ФОП ДО/ФАОП ДО	Ежегодно, Сентябрь, май	Протокол методического совета	Руководитель с/п Зам по АХЧ
3	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	2 023-2024	Нормативные локальные акты обновленные	Руководитель сп, Зам по АХЧ

4	Разработка проектов ООП ДО/АОП ДО по ФОП/ДО и ФАОП/ДО	2023-2024	Проект программы	Руководитель сп, Зам по АХЧ
---	---	-----------	------------------	--------------------------------

Направление: Повышение качества образовательных, здоровье формирующих, коррекционных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, запросов родителей (законных представителей)

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Продукты	Участники
1	Создание группы педагогов по разработке рекомендаций по охране и укреплению здоровья воспитанников на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Сентябрь 2023	Приказ о создании группы педагогов	Руководитель сп, ст. воспитатель, воспитатели
2	Повышение квалификации педагогов по проблеме укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ, воспитанников раннего и старшего дошкольного возраста и выполнения требований СанПиНа и ФГОС ДО	В течение 2023 - 2026	Документы о прохождении курсов повышения квалификации	Руководитель сп, ст. воспитатель, медперсонал, воспитатели
3	Повышение квалификации медицинских работников структурного подразделения	В течение 2023-2026	Документы о прохождении курсов повышения квалификации	Руководитель сп, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
4	Разработка системы мероприятий по оздоровлению детей с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья воспитанников	На начало учебного года 2023 - 2025	План медицинской работы учреждения	Медсестра
5	Определение оптимальных режимов	На начало учебного	Примерный режим дня	Ст.воспитатель

	организации жизнедеятельности детей с учетом оздоровительных, образовательных и коррекционных маршрутов	года 2023 - 2024		Медсестра
6	Методическое обеспечение применения здоровьесберегающих технологий в сопровождении детей с ОВЗ, детей раннего и старшего дошкольного возраста	В течение 2023 – 2026	Проектная деятельность по ЗОЖ и двигательной активности Обновлённая программа по здоровьесбережению	Воспитатели Ст.воспитатель
7.	Пополнение оборудования для спортивного зала для профилактики плоскостопия и нарушения осанки	2023- 2025	Оборудование в спортивном зале	Руководитель сп Бухгалтер

Направление: Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «педагога».

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Продукты реализации задачи	Участники
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Руководитель сп, ст. воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Руководитель сп, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели,
3	Создание эффективной системы повышения квалификации	2023-2026	Программа по самообразованию.	Руководитель сп, ст. воспитатель,

	<p>педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДОО (в том числе наставничества). 		<p>Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов</p> <p>Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>творческая группа, воспитатели, специалисты</p>
4	<p>Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.</p>	2023-2026	<p>Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов.</p> <p>Материалы мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>
5	<p>Организация инновационной деятельности.</p>	2023-2026	<p>Приказ о создании инновационной площадки.</p> <p>Программа инновационной площадки.</p>	<p>Руководитель сп, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>
6	<p>Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.</p>	2023-2026	<p>Договоры о сотрудничестве.</p> <p>Материалы совместных мероприятий.</p>	<p>Руководитель сп, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>

7	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2023-2026	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов	Руководитель сп, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
---	---	-----------	---	---

Направление: Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов структурного подразделения посредством наставничества

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Продукты	Участники
1	Создание группы педагогов-наставников.	2023 и далее по мере необходимости	Приказ о создании системы наставничества.	Руководитель сп, ст. воспитатель, наставники
2	Изучение профессиональной готовности молодых педагогов ДОУ (тестирование, анкетирование, наблюдение).	Ежегодно, сентябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Руководитель сп, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
3	Организация методического сопровождения молодых специалистов: - составление индивидуальных планов; - научно-методическое обеспечение процесса; - разработка мероприятий по наставничеству.	2023-2026	Управленческий план организационно-методического сопровождения педагогов. План по наставничеству. План по самообразованию молодых педагогов. Методические и информационные материалы.	Руководитель сп, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
4	Формирование практического опыта	2023-2026	Сценарии и конспекты	Руководитель сп,

	педагогов посредством мастер-классов, семинаров-практикумов, проведения открытых мероприятий образовательного характера		обучающих мероприятий: семинаров, тренингов, мастер-классов, НОД.	ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
5	Мониторинг профессионального развития молодого педагога.	Ежегодно, май	Отчеты молодых педагогов по самообразованию Аналитическая справка по результатам мониторинга. Материалы мониторинговых мероприятий.	Ст. воспитатель, наставники.
6	Оценка качества работы наставников, методической службы ДОО с начинающими педагогами	Ежегодно, май	Отчет методической службы, отчеты педагогов-наставников.	Ст. воспитатель, наставники.
7	Популяризация опыта работы по наставничеству перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2023-2024	Презентации, выступления, публикации педагогов. Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов.	Руководитель сп, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты.

Направление: Цифровизация рабочих и образовательных процессов структурного подразделения

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Продукты	Участники
----------	--------------------	-------------------------	-----------------	------------------

1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Руководитель сп, ст. воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	Ежегодно, Сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).	Ст. воспитатель,
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОО.	2023-2024	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.	Руководитель сп, ст. воспитатель,
4	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника.	2023-2026	Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др.	Руководитель сп, зам зав по АХР
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	2023-2026	Методическая литература.	Руководитель сп, ст. воспитатель, зам зав по АХР
6	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО	2023-2026	Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОО.	Руководитель сп, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2023-2026	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.	Руководитель сп, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
8	Обеспечение постоянного роста	2023-2026	План-график методического	Руководитель сп,

	профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.		сопровождения по формированию у педагогов ИК-компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
9	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).	2023-2026	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	Руководитель сп, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
10	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2023-2026	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)	Руководитель сп, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

Направление: Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды для воспитанников, в том числе и с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Продукты реализации задачи	Участники
1	Создание творческой группы по реализации направления	2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Руководитель сп, ст. воспитатель, творческая группа
2	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: - уровня родительских притязаний к направлению;	2023	Анкеты, тесты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Руководитель сп, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
3	Разработка тематического планирования по театрализованной деятельности	2023	Тематический план	Руководитель сп ст. воспитатель
4	Разработка плана деятельности в рамках реализации мероприятий территориальной инновационной площадки	2023 - 2024	План мероприятий	Ст. воспитатель, творческая группа
5	Создание условий для организации театрализованной деятельности в структурном подразделении	2023-2024	Наличие ширм, разных видов театров, костюмов	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
6	Организация курсовой подготовки педагогов по направлению	2023-2024	Прохождение курсов	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
7	Организация консультаций для педагогов и родителей воспитанников по выбранному направлению	2023-2024	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОО, библиотека для	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,

			родителей.	
8	Участие педагогов в деятельности территориальной инновационной площадки по театрализованной деятельности	2023-2024	Аналитическая справка о результатах участия	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
9	Организация открытых мероприятий для родителей: - занятия; - проекты; - акции; - экскурсии, походы; - праздники, развлечения, - конкурсы, фестивали и др.	2023-2024	Конспекты НОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
10	Анализ результативности деятельности по направлению	2024	Результаты анализа, отчет.	Ст. воспитатель

Направление: Усиление антитеррористической защищенности объектов структурного подразделения

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Продукты	Участники
1	Разработать комплекс мер по противодействию идеологии терроризма среди сотрудников и родителей воспитанников	2023-2024	План по организации противодействия идеологии терроризма	Руководитель сп, ст. воспитатель, Зам по АХЧ

2	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	Ежегодно, Сентябрь, май	Осмотр помещений, выявление недостатка технических средств	Руководитель с/п Зам по АХЧ
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию антитеррористического пространства ДОО.	2023-2024	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.	Руководитель сп, Зам по АХЧ
4	Установление необходимых средств защиты	2023-2024	Камеры и системы контроля за радиационным и химическим состоянием окружающей среды. Планирование внедрения интегрированной системы	Руководитель сп, Зам по АХЧ
5	Обновление паспорта антитеррористической защищенности.	Ежегодно Сентябрь	Паспорт по антитеррору	Руководитель сп, ст. воспитатель, Зам по АХЧ
6	Создание банка обучающих программ по антитеррору	2023-2026	Учебно-методический комплект по использованию программ в деятельности ДОО.	Руководитель сп, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Проведение учебных эвакуационных тренировок для обучения алгоритму действий при теракте. безопасности	2023-2026	Фотоотчет	Руководитель сп, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.

Направление: Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по повышению мотивационной готовности к получению воспитанниками спектра дополнительных образовательных услуг по приоритетным направлениям

1	Анализ востребованности дополнительного образования	2023	Анкетирование и опрос родителей	Руководитель сп Старший воспитатель
2	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	2023	Протокол заседания педсовета	Руководитель сп Старший воспитатель
3	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2023	Нормативные документы, протоколы ознакомления	Руководитель сп Старший воспитатель Творческая группа педагогов
4	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2023-2026	Наличие ИОМ	Старший воспитатель Творческая группа педагогов
5	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	2023-2026	Сертификаты участия	Старший воспитатель педагоги
6	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение	2023-2026	Участие воспитанников, документы об участии	Старший воспитатель Педагоги и специалисты
7.	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ	2023-2026	Программы	Руководитель сп Старший воспитатель
8.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием	ежегодно	Карты мониторинга, протоколы, Аналитические справки	Руководитель сп Старший воспитатель
9.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	ежегодно	Прохождение курсов	Руководитель сп Старший воспитатель

Направление: Совершенствование системы охраны труда в структурном подразделении

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	2023	Протокол	Руководитель сп Специалист по охране труда
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2023 - 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Специалист по охране труда
3	Введение электронного документооборота в области охраны труда	2023 - 2026	Документы по охране труда	Специалист по охране труда
4	Разработка инструкций по охране труда по новым требованиям	2023 - 2024	Инструкции	Специалист по охране труда
5	Участие в работе семинаров по вопросам охраны труда.	2023 - 2026	Дистанционное и очное участие	Специалист по охране труда
6	Проведение совещаний, семинаров, бесед, круглых столов по анализу существующей в учреждении системы управления охраной труда и соответствующих мероприятий для обеспечения непрерывного совершенствования системы управления охраной труда.	2023 - 2026	Протоколы	Специалист по охране труда