

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 18 имени В. А. Мамистова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 18 Новокуйбышевска)

446206, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова 16 Б, т. 8 (84635) 35-193, 35-194

«ОБСУЖДЕН и ПРИНЯТ»
педагогическим советом
ГБОУ ООШ № 18
г. Новокуйбышевска
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

«ПРИНЯТ»
с учетом мнения
Совета родителей
ГБОУ ООШ № 18
г. Новокуйбышевска
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.
Председатель
Мацко
Е.С. Мацко



**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
И ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»
ГБОУ ООШ №18 Г. НОВОКУЙБЫШЕВСК**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Информационная справка о структурном подразделении.	
II	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	
	2.1. Выполнение задач годового плана	
	2.1.1. Анализ выполнения задачи «Сформировать к концу 2022-2023 учебного года у 40% воспитанников дошкольного возраста высокий уровень развития в познавательно-исследовательской деятельности»	
	2.1.2. Анализ выполнения задачи: «Достичь к концу 2022-2023 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности через включение в деятельность с детьми тренировочных видов упражнений»..	
	2.1.3. Анализ выполнения задачи: «Достичь к маю 2023 года развития навыков словообразования по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития»	
	2.2. Эффективность (качество) работы структурного подразделения	
	2.2.1. Эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
	2.2.2. Инновационная деятельность. Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения	
	2.2.3. Взаимодействие с социальными партнёрами	
	2.2.4. Эффективность реализации Программы развития Структурного подразделения	
	2.2.5. Эффективность деятельности Консультационного центра	
	2.2.6. Эффективность работы в рамках организации дуального обучения	
	2.2.7. Эффективность работы в рамках программы наставничества	
	2.2.8. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса	
	2.2.9. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения	
	2.2.10 Анализ удовлетворенности родителей деятельностью структурного подразделения	
	2.2.11.. Эффективность административно-хозяйственной деятельности	
	2.3. Общие выводы	
III	ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ДОУ НА 2023-2024 учебный год	

І. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Информационная справка о структурном подразделении

В 2022 - 2023 учебном году детский сад функционировал как структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска. Руководитель структурного подразделения – Сохина Наталья Владимировна.

- 1 корпус – ул. Островского, 17-б, тел 3-51-97, 3-51-98, 3-51-99

год ввода в эксплуатацию: 1967 г.;

- 2 корпус (открыт в 2001 г.) – ул. Кутузова, 9а, тел. 6-23-32

год ввода в эксплуатацию: 1959 г.; реконструкция 2000-2001 г.

3 корпус – ул. Ленинградская 15, тел. 3-53- 21, год ввода в эксплуатацию: 1967 г.

Структурное подразделение посещают дети из разных районов города с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития, со сложными комплексными нарушениями, а также дети, не имеющие ограничений возможностей здоровья. В 2022– 2023 учебном году в учреждении функционировало три корпуса - 21 группа с 12-ти часовым режимом пребывания с количеством 511 воспитанников, из них 280 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Первый корпус	Второй корпус	Третий корпус
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с заиканием	- 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;	- 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
- 3 групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	- 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	- 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития		

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе Программ:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

Управление структурным подразделением «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, Уставом учреждения ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска, Положением о структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет и другие формы.

Структура управления структурным подразделением «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» и характеристика системы управления действуют в соответствии с целями и задачами.

Детский сад имеет управляющую, управляемую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического - медицинского - обслуживающего - детского.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметом анализа за 2022-2023 учебный год стало:

2.1. Выполнение задач годового плана:

2.1.1. Анализ выполнения задачи «Сформировать к концу 2022-2023 учебного года у 40% воспитанников дошкольного возраста высокий уровень развития в познавательно-исследовательской деятельности»

2.1.2. Анализ выполнения задачи: «Достичь к концу 2022-2023 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности через включение в деятельность с детьми тренировочных видов упражнений».

2.1.3. Анализ выполнения задачи: «Достичь к маю 2023 года развития навыков словообразования по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития»

2.2. Эффективность (качество) работы структурного подразделения:

2.2.1. Эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса
--

2.2.2. Инновационная деятельность. Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения
--

2.2.3. Взаимодействие с социальными партнёрами
--

2.2.4. Эффективность реализации Программы развития Структурного подразделения

2.2.5. Эффективность деятельности Консультационного центра
--

2.2.6. Эффективность работы в рамках организации дуального обучения

2.2.7. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса
--

2.2.8. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения
--

2.2.9. Анализ удовлетворенности родителей деятельностью структурного подразделения
--

2.2.10. Эффективность административно-хозяйственной деятельности
--

2.3. Общие выводы

2.1. Выполнение задач годового плана

2.1.1. Анализ выполнения задачи: Сформировать к концу 2022-2023 учебного года у 40% воспитанников дошкольного и раннего возраста высокий уровень развития навыков в познавательной - исследовательской деятельности.

Фактический результат									Проблема	Пути решения	Задачи на следующий год
Задача, поставленная педагогическим коллективом не выполнена Результаты педагогической диагностики уровня развития									По результатам обследования воспитанников выявлено, что всего детей было обследовано по познавательной-исследовательской деятельности – 469. Из них 33 (7%) ребенка с высоким уровнем развития познавательных навыков, 233 (50%) ребенка со средним уровнем и 203 (43%) ребёнка имеют низкий уровень развития навыков экспериментирования. Наряду с воспитанниками дошкольного (младшего, среднего и старшего возраста) в анализе выполнения задачи по данному направлению принимали участие и воспитанники раннего возраста. В ходе работы над годовой задачей выявлено, что высокий уровень развития навыков в познавательной-исследовательской деятельности показали лишь 33(7%) воспитанника.	Одним из путей решения проблемы в данном направлении является обучение воспитателей (особенно молодых специалистов, вновь пришедших и длительное время не работающих в ДОО) на семинарах – практикумах, курсах повышения квалификации, то есть принимать участие в методических мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня в вопросах развития познавательной-исследовательской деятельности. Внедрить в практику работы с воспитанниками передовой опыт работы дошкольных организаций по данному направлению. Педагогам использовать в работе с родителями современные формы взаимодействия (онлайн-трансляции работы с детьми по познавательной-исследовательской деятельности, досуговые формы, дистанционное и очное консультирование, родительские всеобучи и клубы), направленные на	Сформировать к концу 2023-2024 учебного года у 40% воспитанников дошкольного возраста высокий уровень развития в познавательной-исследовательской деятельности.
№ п/п	Название группы		Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью								
			Высокий		Средний		Низкий				
			дети	%	дети	%	дети	%			
1	Глаголики	22	0	0	16	73	6	27			
2	Чисторечье	20	0	0	8	40	12	60			
3	Пишичитайка		0	0	8	35	15	65			
4	Забава	18	0	0	3	17	15	83			
5	Говорушки	20	0	0	4	20	16	80			
6	Любознайка	21	0	0	13	60	8	40			
7	АБВГДейка	17	0	0	11	65	6	35			
8	Речевтик	20	4	20	12	60	4	20			
	Итого по 1 кор.	161	4	2,5	75	46,5	82	51			
1	Солнышко	21	0	0	12	60	9	40			
2	Радуга	1		0	5	28	13	72			
3	Родничок	23	4	17	17	74	2	9			
4	Капельки	18	3	17	10	55	5	28			
5	Полянка	24	0	0	23	95	1	5			
6	Ветерок	14	1	7	8	57	5	36			
	Итого по 2 кор.	118	8	7	75	63	35	30			
1	Акварелька	29	0	0	9	31	20	69			
2	Дюймовочка	24	0	0	16	66	8	34			
3	Затейники	19	0	0	0		9	47			
4	Колосок	24	0	0	7	30	17	70			
5	Сказка	22	2	10	15	75	3	15			
6	Василёк	25	12	48	12	48	1	4			
7	Мальшок	47	7	15	14	30	26	55			
	Итого по 3 кор.	190	21	11	83	44	84	4542			
	Итого по С/П	467	33	7%	233	50%	203	43			
В ходе анализа работы выявлено: проводилась индивидуальная работа с детьми. На занятиях дети были активны, проявляли достаточный интерес.											

Фактический результат	Проблема	Пути решения	Задачи на следующий год
<p>Способны подчиниться определенным правилам поведения, проявить самостоятельность в выполнении творческого задания. Структура и содержание занятий соответствовали предложенной тематике, отвечали цели и задачам. Включались упражнения на развитие мыслительной активности: воображения, памяти, внимания и мелкой моторики; на закрепление пройденного материала. Использовались приемы, направленные на создание положительной мотивации к занятию, создавались условия для достижения результата, однако не всегда была поставлена проблемная ситуация. Применялась словесная система поощрения детей воспитателем, что способствовало созданию эмоционально комфортной обстановки. Следуя игровой мотивации, на протяжении занятий педагоги поддерживали интерес детей к результату. Каждый ребенок был активно включен в деятельность.</p> <p>Использовались формы работы: коллективная, индивидуальная. Общение строилось на основе партнерства и индивидуального подхода. Дети были активны, отвечали на вопросы, участвовали в беседах.</p> <p>На занятиях соблюдались санитарно-гигиенические требования, чередование видов деятельности, установка на соблюдение осанки детей, длительность занятия, воздушно - тепловой режим, освещение.</p> <p>Дети проявляют положительное познавательное отношение к экспериментальной деятельности, но самостоятельно не всегда видят проблему, высказывают свои предположения, выдвигают гипотезу, способы её решения, не планируют самостоятельно предстоящую деятельность, не могут осознанно выбрать предметы и материалы для самостоятельной деятельности. Дети в основном выполняют действия по инструкции воспитателя, по его указанию. Во время проведения опыта или экспериментальной деятельности педагоги не спрашивают детей, что они делают, в какой последовательности. Беседы с детьми с целью выявления деятельностно-субъектных проявлений, связанных с активностью и инициативностью ребенка в экспериментировании показали, что всем детям, кто хоть раз проводил опыты, эта деятельность безусловно понравилась, они считают ее полезной и интересной и хотели бы ей заниматься снова и снова, некоторые рассказали как возобновляли эксперимент в домашних условиях, однако, у ребят нет представлений о разнообразии опытов и экспериментов – только память о том, что делали на открытом занятии. Большинство дошкольников признались, что в центре экспериментирования им разрешают только смотреть или чуть-чуть потрогать, а деятельность экспериментирования зачастую путают с игрой.</p>		<p>более тесное взаимодействие с родителями воспитанников, включённость родительского социума в деятельность по направлению «Познавательное развитие».</p> <p>Анализируя результаты работы над решением задачи, можно сделать вывод, что задача решена частично и необходимо продолжать работу по направлению «Познавательное развитие» и в течение следующего 2023 – 2024 учебного года, объединив все возрастные категории воспитанников.</p>	

2.1.2. Анализ выполнения задачи: «Достичь к концу 2022-2023 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности через включение в деятельность с детьми тренировочных видов упражнений».

Фактический результат								Проблема	Пути решения	Задачи на следующий год																																																																													
<p>Данная задача не выполнена. По результатам мониторинга педагогического обследования воспитанников на конец учебного года выявлено:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Группы</th> <th colspan="7">Уровень овладения навыками «Физическое развитие»</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Высокий</th> <th colspan="2">Средний</th> <th colspan="2">Низкий</th> <th rowspan="2"></th> </tr> <tr> <th>кол-во</th> <th>%</th> <th>кол-во</th> <th>%</th> <th>кол-во</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">1 корпус</td> </tr> <tr> <td>Средний по 1 корпусу</td> <td>162</td> <td>43</td> <td>27</td> <td>80</td> <td>49</td> <td>39</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">2 корпус</td> </tr> <tr> <td>Средний по 2 корпусу</td> <td>118</td> <td>18</td> <td>15</td> <td>68</td> <td>58</td> <td>32</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">3 корпус</td> </tr> <tr> <td>Средний по 3 корпусу</td> <td>139</td> <td>29</td> <td>20,9</td> <td>82</td> <td>59,0</td> <td>28</td> <td>20,1</td> </tr> <tr> <td>Средний по СП</td> <td>419</td> <td>90</td> <td>21,5</td> <td>230</td> <td>55</td> <td>99</td> <td>23,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Для решения поставленной задачи следующие формы методической работы с педагогами: тематический контроль «Будущие олимпийцы», конкурс «Минута славы». Педагогами были проведены открытые показы деятельности по физической культуре, С детьми еженедельно проводятся Игры на развитие мелкой моторики рук «Собери бусы». - Н/п игры «Спортивное лото», игра-лото «На прогулке». - ЗОЖ: д/игра «Угадай вид спорта», «Подбери картинки» (предметы личной гигиены). - Беседы «Зимние виды спорта», «Здоровье и болезнь», «Спорт – страна здоровья» - С/р игра «Спортивный клуб» На прогулках планируются подвижные игры «Волк во рву», «Мороз красный нос», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Лиса и зайцы», «Третий лишний», «Два Мороза» и т.д.; С родителями были проведены: анкетирование «Роль физической культуры в вашей семье», - консультации о важности физ.подготовленности в жизни людей, Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей», «Мое здоровье в моих руках», «Быть в движении, значит быть здоровым и др.» Первые шаги к ГТО».</p>								Группы	Уровень овладения навыками «Физическое развитие»							Высокий		Средний		Низкий			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	1 корпус								Средний по 1 корпусу	162	43	27	80	49	39	24	2 корпус								Средний по 2 корпусу	118	18	15	68	58	32	27	3 корпус								Средний по 3 корпусу	139	29	20,9	82	59,0	28	20,1	Средний по СП	419	90	21,5	230	55	99	23,5	<p>Анализ диагностики воспитанников показал, что у 90 воспитанников (21,5%) по физической подготовленности имеют высокий уровень развития. У 55% воспитанников средний уровень физической подготовленности, 23,3% детей имеют низкий уровень по данному направлению. Анализ диагностики показал, что почти половина воспитанников имеют низкий уровень физической подготовленности. Воспитателям следует разнообразить формы работы по данному направлению и продолжать включать в режимные моменты формы работы по повышению физической подготовленности детей. Следует продолжить в следующем учебном году решение задачи по данному направлению.</p>	<p>1 Старшим воспитателям провести методические мероприятия с воспитателями для повышения педагогической компетенции по развитию физических качеств воспитанников.</p> <p>2. Воспитателям продолжать включать в совместную деятельность с детьми тренировочные мероприятия способствующие развитию физической подготовленности воспитанников</p> <p>3. Повышать педагогическую грамотность родителей по вопросам физической подготовленности детей, практические мероприятия.</p>	<p>Достичь к концу 2023-2024 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности через включение в деятельность с детьми тренировочных видов упражнений».</p>
Группы	Уровень овладения навыками «Физическое развитие»																																																																																						
	Высокий		Средний		Низкий																																																																																		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%																																																																																	
1 корпус																																																																																							
Средний по 1 корпусу	162	43	27	80	49	39	24																																																																																
2 корпус																																																																																							
Средний по 2 корпусу	118	18	15	68	58	32	27																																																																																
3 корпус																																																																																							
Средний по 3 корпусу	139	29	20,9	82	59,0	28	20,1																																																																																
Средний по СП	419	90	21,5	230	55	99	23,5																																																																																

2. 1.3. Анализ выполнения задачи: «Достичь к маю 2023 года развития навыков словообразования по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития»

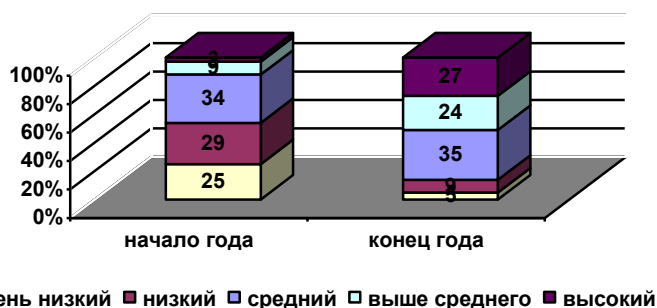
Таблица 7

Задача № 3 «Достичь к маю 2023 года развития навыков словообразования по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития»			
Фактический результат	Проблема	Пути решения	Задачи на следующий год
<p>Задача выполнена не полностью.</p> <p>Для решения поставленной задачи проводились различные формы методической работы с педагогами детского сада: консультации для педагогов («Преемственность учителя-логопеда и воспитателя группы в работе по формированию словообразовательных навыков у дошкольников с ТНР, ЗПР», «Игры на развитие словообразования в разные периоды дошкольного детства», «Методические рекомендации по формированию навыков словообразования у дошкольников с ЗПР», «Картотека игр на развитие словообразования разных частей речи у дошкольников с ТНР,ЗПР», «Создание речевой развивающей среды в работе по формированию словообразовательных навыков у дошкольников с ТНР,ЗПР», консультация для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Использование игровых упражнений по развитию словообразовательных навыков на занятиях по коррекции звукопроизношения у дошкольников с ТНР,ЗПР», семинар для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Интерактивные технологии, игры в развитии словообразовательных навыков у дошкольников с ТНР, ЗПР»(PowerPoint, Smart Notebook, Mimio studio)</p> <p>Был организован просмотр образовательной деятельности по формированию лексико-грамматического строя речи (учителями-дефектологами – в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи), просмотр проведения воспитателями речевых дидактических игр на развитие навыков словообразования у воспитанников; проведен анализ предметно-развивающей речевой среды в кабинетах учителей-логопедов, учителей-дефектологов.</p> <p>В течение учебного года проводилось взаимодействие с родителями в вопросах развития навыков словообразования: беседы, выступления на родительских собраниях, стендовые</p>	<p>При планировании образовательной деятельности учителями-логопедами, учителями-дефектологами основное внимание уделяется словообразованию существительных, прилагательных; отмечается недостаточная вариативность образования грамматических форм различных частей речи.</p> <p>В планировании воспитателей отмечается однообразность выбора дидактических игр, преобладает работа по развитию навыков словообразования существительных. Не всегда дидактические игры соответствуют возрасту, этапу коррекционной работы.</p> <p>У воспитателей групп отмечаются трудности в формулировании задачи дидактических игр, подборе речевого материала для игр с учетом возрастных и речевых возможностей воспитанников.</p> <p>Отмечается недостаточное количество дидактических пособий, игр, наглядного материала для развития навыков словообразования в кабинетах учителя-логопеда Хлопковой М.О. (группа «Глаголики»), учителей-дефектологов: Шабакиной В.А. (группа «Чисторечье»), Васильевой С.С.(группа «Капельки»).</p>	<p>С педагогами: провести в соответствии с выявленными трудностями методические мероприятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями, направленными на повышение профессионального уровня в вопросах развития навыков словообразования у дошкольников с ТНР, ЗПР; пополнить предметно-развивающую среду кабинетов учителей-логопедов, учителей дефектологов групп «Глаголики», «Чисторечье», «Капельки», дидактическими пособиями, наглядным материалом по</p>	<p>«Достичь к маю 2024 года развития навыков словообразов ания по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениям и речи и задержкой психического развития»</p>

консультации, консультирование, размещение практических материалов на персональных сайтах учителей-логопедов, учителей-дефектологов, сайте структурного подразделения.

Результаты работы по развитию навыков словообразования у воспитанников с ТНР, ЗПР были проанализированы в ходе методического совета «Формирование словообразовательных навыков у дошкольников с ТНР, ЗПР».

К маю 2023 г. выявлены следующие результаты работы по развитию навыков словообразования у воспитанников 6-7 лет, поступивших с заключением ТНР, ЗПР»



По результатам обследования речи детей на конец учебного года выявлено, что среди воспитанников 6-7 лет групп компенсирующей направленности, поступивших с заключением ОНР (в том числе дети с ЗПР) высокий уровень развития навыков словообразования достигнут у 27% воспитанников 6-7 лет.

Во всех возрастных группах учителя-логопеды, учителя-дефектологи систематически планируют работу по формированию навыков словообразования в ходе непрерывной образовательной деятельности, в ходе индивидуальной коррекционной работы. При проведении образовательной деятельности учителя-логопеды, учителя-дефектологи проводят работу по развитию навыков словообразования в соответствии с поставленными целями, используя различный наглядный материал, дидактические игры, взаимосвязанные с содержанием образовательной деятельности, большинство педагогов применяет в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии.

развитию навыков словообразования у воспитанников.

С родителями: консультативно-информационные, практические мероприятия, направленные на повышение родительской компетенции в развитии навыков словообразования дошкольников.

С воспитанниками: развитие навыков словообразования в различных формах организации образовательной деятельности с учетом возрастных и речевых возможностей воспитанников.

<p>Прослеживается преемственность в комплексно-тематическом планировании воспитателей и учителей-логопедов, учителей-дефектологов. В планировании воспитателей отражена работа по развитию навыков словообразования у воспитанников. Дидактические игры на развитие навыков словообразования у воспитанников проводятся с учетом тематического планирования, с объединением игр в единый сюжет. Во всех группах для проведения дидактических игр используется наглядный дидактический материал.</p> <p>В кабинетах большинства учителей-логопедов, учителей-дефектологов имеется наглядный материал, игры, пособия для развития навыков словообразования.</p> <p>Учителя-логопеды, учителя-дефектологи знакомят родителей с результатами обследования речи воспитанников, основными направлениями коррекционной работы, приёмами по развитию навыков словообразования в ходе консультирования, используют наглядные формы педагогического просвещения, многие педагоги размещают информационно-консультативный материал на персональных сайтах; все учителя-логопеды, учителя-дефектологи предлагают родителям рекомендации по развитию навыков словообразования у детей в семье.</p>			
---	--	--	--

2.2. Эффективность (качество) работы структурного подразделения.

2.2.1. Эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

В процессе оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики) на конец 2022-2023 учебного года приняли участие **419** воспитанников дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

По результатам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированных образовательных программ структурного подразделения были выявлены следующие результаты:

1 корпус

Уровни развития ребёнка/ Образовательные направления	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям сентябрь 2022 г. (161 ребенок)						Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям май 2023 г. (162 ребенка)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1.Физическое развитие	18	11	70	44	73	46	72	45	67	41	23	14
1.1. Физическая подготовленность	7	4	49	31	105	66	43	27	80	49	39	24

Уровни развития ребёнка/ Образовательные направления	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям сентябрь 2022 г. (161 ребенок)						Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям май 2023 г. (162 ребенка)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1.2. Двигательная активность	29	18	106	67	26	16	74	46	77	47	11	7
1.3. Воспитание культурно-гигиенических навыков	31	19	59	37	71	45	95	59	52	32	15	9
1.4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	5	3	65	41	91	57	74	46	62	38	26	16
2. Социально-коммуникативное развитие	14	9	75	47	72	45	77	47	56	35	29	18
2.1. Развитие игровой деятельности.	6	4	2	2	81	51	56	35	75	46	31	19
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	21	13	76	48	64	40	88	55	46	28	28	17
2.3. Основы безопасности жизнедеятельности.	15	9	75	47	71	45	88	55	47	29	27	16
3. Познавательное развитие	12	7	72	45	77	49	60	37	73	45	29	18
3.1. Формирование элементарных математических представлений.	7	4	75	47	79	50	64	40	71	44	27	16
3.2. Ознакомление с окружающим.	5	3	72	45	84	53	49	30	78	48	35	22
3.3. Сенсорное развитие.	23	14	68	43	70	44	66	41	70	43	26	16
4. Речевое развитие	0	0	12	7	149	94	25	15	66	41	72	45
4.1. Развитие речи	0	0	21	13	140	88	20	12	73	45	69	43
4.2. Грамота	0	0	2	1	159	99	29	18	59	36	74	46
5. Художественно – эстетическое развитие	6	3	51	32	104	66	40	25	83	51	39	24
5.1. Изобразительная деятельность	7	4	54	34	100	63	35	21	87	54	40	25
5.2. Конструирование	6	4	80	50	75	47	54	33	69	43	39	24
5.3. Восприятие художественной литературы и фольклора	8	5	45	28	108	68	39	24	78	48	45	28
5.4. Музыкальная деятельность	1	1	23	14	137	86	31	19	98	61	33	20
Средний результат	10	6	56	35	95	60	55	34	69	43	38	23

Вывод: анализ диагностики воспитанников первого корпуса показал, что высокий уровень развития у 34% воспитанников, что выше по сравнению с началом года на 28%; средний уровень у 43% воспитанников, количество детей с низким уровнем развития снизилось на 37% и составило 23% воспитанника, что свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива первого корпуса.

2 корпус

Уровни развития ребёнка/ Образовательные направления	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям сентябрь 2022 г (118 детей)						Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям май 2023 г. (118 детей)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1.Физическое развитие	10	8	69	58	39	33	43	36	62	53	13	11
1.1. Физическая подготовленность	2	2	53	45	63	53	18	15	68	58	32	27
1.2 Двигательная активность	10	8	100	85	8	7	42	35	73	62	3	3
1.3. Воспитание культурно-гигиенических навыков	20	17	63	53	35	30	56	47	53	45	9	8
1.4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	8	7	43	36	67	57	49	42	50	42	19	16
2.Социально-коммуникативное развитие	12	10	52	44	54	46	42	36	59	50	17	14
2.1. Развитие игровой деятельности	12	10	47	40	59	50	36	31	53	45	29	25
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	10	8	55	47	53	45	47	40	51	43	20	17
2.3. Основы безопасности жизнедеятельности	11	9	46	39	61	52	37	32	50	42	31	26
3. Познавательное развитие	10	8	40	34	68	58	35	29	60	51	23	20
3.1. Формирование элементарных математических представлений.	8	7	42	36	68	58	36	31	70	59	12	10
3.2. Ознакомление с окружающим	0	0	36	31	82	69	20	17	71	60	27	23
3.3. Сенсорное развитие	21	18	50	42	47	40	55	47	48	40	15	13
4.Речевое развитие	0	0	11	9	107	91	20	17	54	46	44	37
4.1. Развитие речи	0	0	18	15	100	85	20	17	55	47	43	36
4.2. Грамота	0	0	2	3	71	97	19	16	54	46	45	38
5. Художественно – эстетическое развитие	3	3	48	41	67	57	24	20	60	51	34	29
5.1.Изобразительная деятельность	6	5	42	36	70	59	36	31	59	50	23	19
5.2. Конструирование	4	3	67	57	47	40	31	27	70	59	17	14
5.3. Восприятие художественной литературы и фольклора	8	7	50	42	60	51	34	29	64	54	20	17%
5.4. Музыкальная деятельность	2	2	55	47	61	52	5	4	78	66	35	30
Средний результат	7	6	44	37	67	57	36	31	60	51	22	18

Вывод: анализ педагогической диагностики по второму корпусу показал, что показатель по высокому уровню развития воспитанников составляет 31 %, что выше по сравнению с началом года на 25% ; половина со средним 51%, с низким уровнем развития 18% воспитанников.

3 корпус

Уровни развития ребенка/ Образовательные направления	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям сентябрь 2022 г (146 детей)						Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям май 2023 г. (139 детей)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1. Физическое развитие	12	7,9	92	62,8	42	29,3	51	36,7	71	50,9	17	12,4
1.1. Физическая подготовленность	10	6,8	79	54,1	57	39,0	29	20,9	82	59,0	28	20,1
1.2. Двигательная активность	14	9,6	78	53,4	54	37,0	42	30,2	61	43,9	36	25,9
1.3. Воспитание культурно- гигиенических навыков	12	8,2	107	73,3	27	18,5	84	60,4	53	38,1	2	1,4
1.4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	10	6,8	103	70,5	33	22,6	49	35,3	87	62,6	3	2,2
2. Социально-коммуникативное развитие	26	17,6	73	49,8	47	32,6	73	52,8	57	41,0	9	6,2
2.1. Развитие игровой деятельности	20	13,7	82	56,2	44	30,1	63	45,3	61	43,9	15	10,8
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой	32	21,9	70	47,9	44	30,1	80	57,6	55	39,6	4	2,9
2.3. Основы безопасности жизнедеятельности	25	17,1	66	45,2	55	37,7	77	55,4	55	39,6	7	5,0
3. Познавательное развитие	23	15,8	68	46,8	55	37,4	62	44,4	67	48,4	10	7,2
3.1. Формирование элементарных математических представлений	27	18,5	67	45,9	52	35,6	69	49,6	60	43,2	10	7,2
3.2. Ознакомление с окружающим миром	17	11,6	69	47,3	60	41,1	52	37,4	74	53,2	13	9,4
3.3. Сенсорное развитие	25	17,1	69	47,3	52	35,6	64	46,0	68	48,9	7	5,0
4. Речевое развитие	2	6,2	54	45	27	48,8	40	28,8	92	66,2	7	5,0
4.1. Развитие речи	9	6,2	84	57,5	53	36,3	40	28,8	92	66,2	7	5,0
4.2. Грамота	0	0,0	24	16,4	1	0,7	11	16,4	39	58,2	17	25,4
5. Художественно-эстетическое развитие	22	14,9	72	49,5	52	35,6	43	30,9	83	59,4	14	9,7
5.1. Изобразительная деятельность	25	17,1	70	47,9	51	34,9	56	40,3	67	48,2	16	11,5
5.2. Конструирование	34	23,3	75	51,4	37	25,3	34	24,5	95	68,3	10	7,2
5.3. Восприятие художественной литературы и фольклора	24	16,4	77	52,7	45	30,8	37	26,6	90	64,7	12	8,6
5.4. Музыкальная деятельность	4	2,7	67	45,9	75	51,4	45	32,4	78	56,1	16	11,5
Средний результат	18	12,5	78	53,3	50	34,3	54	38,7	74	53,2	11	8,1

Вывод: результаты диагностики по третьему корпусу свидетельствуют о том, что на конец года количество детей с высоким уровнем повысилось до 38.7%, Детей с низким уровнем развития уменьшилось до 8.1% , а показатель по среднему уровню развития почти не изменился и равен 53.3 %

Сравнительный анализ педагогической диагностики по структурному подразделению на начало 2022 -2023 учебного года

Уровни развития ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям сентябрь 2022 г (425 детей)						Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям май 2023 г (419 детей)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
Образовательная область/цель	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1..Физическое развитие	40	9,5	231	54,4	154	36,1	166	39,6	200	47,7	53	12,7
2.Социально-коммуникативное развитие	52	12	210	49,4	161	38,6	192	45,8	172	41	55	13,2
3. Познавательное развитие	43	10	180	42,3	200	47,5	157	37,4	200	47,7	62	14,9
4.Речевое развитие	2	0,8	84	19,8	339	79,4	85	20,3	212	50,6	93	29,1
5. Художественно - эстетическое развитие	31	7,3	170	40	223	52,7	87	20,8	226	53,9	87	25,3
Средний результат	34	8	176	41,4	215	50,6	138	32,9	202	48,2	79	18,9

Вывод: Анализ результатов педагогического обследования по структурному подразделению свидетельствует о том, что к концу 2022 -2023 г учебного года количество детей с высоким уровнем развития составляет 432,9 %, со средним - 48,2 %, с низким – 18,9%. Что свидетельствует о наличии динамики развития воспитанников.

Результаты диагностики нервно-психического развития воспитанников раннего возраста на конец 2022 - 2023 учебного года

Для того чтобы знать, как протекает нервно-психическое развитие детей, своевременно выявить причины, вызывающие недостатки в работе, выработке эффективных мер, воспитатели определяют уровень нервно-психического развития детей раннего возраста по методике, разработанной К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Данная методика предполагает эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком, проходящее в непринужденной ситуации. При этом важнейшим является не только альтернативное решение предложенной задачи. Предусматриваются такие моменты, как направленность детского мышления, проявление его личности (отношение к предложенной деятельности, умение принять задачу, найти способы решения, желание сотрудничать с взрослым, отношение к результатам своей деятельности). Оценка уровня НПП даёт возможность проследить динамику индивидуального развития каждого ребёнка и группы.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие методы:

- 1) Беседа с родителями.
- 2) Наблюдение за ребёнком.
- 3) Диагностика психического развития (выявление уровня нервно-психического развития).

Методика диагностики уровня НПП детей раннего возраста разработана авторами К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

По результатам диагностики уровня НПП дети распределены на три основные группы:

К первой группе относятся дети с нормальным развитием, то есть когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на 1 эпикризный срок (на 2 году – 1 квартал, на 3 году – одно полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на 2 эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержка в развитии. В первой группе опережение на 1 эпикризный срок – это ускоренное развитие, на 2 эпикризных срока – это высокое развитие.

Во второй группе выявлены 3 степени задержки развития. Большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой развития активной речи. Эти дети взяты на учёт с целью их речевого развития.

Диагностика нервно-психического развития проводилась по возрастной шкале оценки психического развития детей с 1,6 до 3 лет (Приложение 1, Приложение 2).

На основе диагностики нервно-психического развития были получены следующие результаты:

Название группы	Количество детей	Нормальное развитие. – Показатели развития соответствуют календарному возрасту	Первоначальная задержка в развитии на 1 эпикризный срок			Задержка в развитии на 2 эпикризных срока			Задержка в развитии на 3 эпикризных срока		
			1 ст.	2 ст.	3 ст.	1 ст.	2 ст.	3 ст.	1 ст.	2 ст.	3 ст.
Группа «Малышок»	14	13 (92,86%)	1 (7,14%)								
Группа «Одуванчик»	18	16 (88,89%)	1 (5,56%)	1 (5,56%)							
Группа «Петушок»	18	17 (94,44%)	1 (5,56%)								
Итого	50	46 (92%)	3 (6%)	1(2%)							

Вывод: всего раннего возраста на момент обследования нервно-психического развития 62 ребёнка по списку. Однако, по ряду причин (заболевание, отпуск и т.д.) не все дети посещали детский сад, в обозначенные сроки, то есть с октября по май. По результатам диагностики выявлено, что в начале года адаптацию проходили 50 малышей, из них преобладает количество воспитанников с развитием, соответствующим календарному возрасту - 46 детей (92%), с первоначальной задержкой в развитии на 1 эпикризный срок – 3 ребёнка, что составляет 6% от количества адаптируемых детей; 1 ребенок (2%) с задержкой на 2 эпикризных срока,

Итоги адаптации воспитанников раннего возраста к условиям ДОО в группах раннего возраста

При отслеживании течения адаптации каждого воспитанника раннего возраста на конец 2022-2023 учебного года степень адаптации составила:

Группа	Степень адаптации		
	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
Одуванчик	13 (92,86%)	1 (7,14%)	1 (5,56%)
Малышок	16 (88,89%)	1(5,56%)	
Петушок	17 (94,44%)	1 (5,56%)	
Итого	46 (92%)	3 (6%)	1(2%)

Таким образом, 46 адаптировались в лёгкой степени, то есть эти дети редко болели, комфортно чувствовали себя в детском коллективе, обладали высоким уровнем развития навыков самообслуживания.

У 3 детей острая фаза периода адаптации прошла в степени средней тяжести: они 1-2 раза переболели, наблюдались признаки стресса (страх, упрямство, капризность, плаксивость). По истечении периода адаптации поведение и самочувствие у них нормализовалось.

У 1 ребенка адаптация проходила тяжело, что связано с привязанностью к маме, особенностями нервной системы, частыми заболеваниями, низким уровнем развития навыков самообслуживания, отсутствием единых требований в воспитании ребёнка в семье. Период адаптации ребёнка к условиям ДОО сопровождался и частым отсутствием и по причине болезни, в связи с желанием родителей.

В течение учебного года педагоги прикладывали максимум сил, чтобы период адаптации проходил как можно безболезненней: применялся индивидуальный подход, проводились с детьми занимательные игры, музыкальные развлечения.

С родителями воспитанников были проведены беседы, консультирование по соблюдению режима дома, приближенного к режиму детского сада, по развитию у детей навыков самообслуживания. Использовались как коллективные, так и индивидуальные формы взаимодействия. С целью создания положительного психологического климата для родителей и воспитанников оформлялись тематические выставки.

Благодаря тесному взаимодействию с родителями воспитанников и профессионализму педагогов адаптация детей прошла благополучно.

Результаты диагностики позволяют сделать следующие выводы:

Большинство детей раннего возраста развиваются в соответствии с нормой. Причины задержки остальных детей в нервно-психическом развитии могут быть скрыты в индивидуальном развитии малышей, в состоянии их здоровья, включающий как биологический, так и социальный анамнез, а также нельзя исключать возможные недостатки педагогов в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Итоги коррекционной работы 2022-2023 учебный год

Контроль динамики развития по окончании срока коррекционного обучения также осуществляют специалисты ПМПК.

Кол-во детей	Состояние речи			Психическое развитие				Дальнейший образовательный маршрут									
	N	Со значит улучшением	Дефект не устранен	N	ЗПР	РАС	УО	Общеобразовательная группа ДОО	Компенсирующая группа ДОО	Обучение по ООП НОО	Обучение по ООП НОО для НОДА (В.6.1)	Обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования					
												вариант стандарта 2.2	вариант стандарта 5.1.	вариант стандарта 5.2.	вариант стандарта 7.2.	РАС	обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1
ОНР - 45	44	1	0	45	0	0	0	-	-	45	-	-	-	-	-	-	-
Заикание - 3	3	0	0	3	0	0	0	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
ЗПР - 41	24	4	13	34	5	2	0	-	2	27	-	-	1	5	4	2	-
Нарушение слуха-1	0	0	1	1	0	0	0	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Итого - 90	71	5	14	82	5	2	0	-	2	75	-	1	1	5	4	2	-

Вывод: В 2022-2023 учебном году из групп компенсирующей направленности для воспитанников 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи проходили обследование на ПМПК 49, из них 1 ребенок с нарушением слуха; из групп для воспитанников 6-7 лет с задержкой психического развития – 41 ребенок.

По результатам обследования ПМПК 75 детям рекомендовано обучение по ООП НОО, что в целом составляет (83,3%). Обучение по АООП НОО для слабослышащих обучающихся Вариант стандарта 2.2. рекомендован 1 ребенку (1,1%). Обучение по АООП НОО для обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи: Вариант Стандарта 5.1 – 1 ребенку (1,1%), Вариант Стандарта 5.2.– 5 детям (5,6%). Обучение по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития Вариант Стандарта 7.2 рекомендовано 4 детям (4,4 %). Обучение по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития рекомендовано 2 детям (2,2%).

Рекомендовано продолжить обучение по АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1 ребёнку (1,1%), по АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития 1 ребёнку (1,1%).

По заключению ПМПК у детей, поступивших с заключением ТНР (ОНР), речь соответствует возрасту у 44 детей (48,9%), значительное улучшение наблюдается у 1 ребенка (1,1%). Из 41 ребенка с первичным заключением ЗПР речь соответствует возрасту у 24 детей (26,7%), улучшение наблюдается у 4 детей (4,4 %), сохраняется системное недоразвитие речи у 13 детей (14,4%). По заключению ПМПК у детей, поступивших с заключением ЗПР, психическое развитие соответствует возрасту у 34 детей (37,8%).

У 3 детей (100%), поступивших в группу с заключением ТНР (Заикание), сформированы навыки плавной речи при контроле с рукой.

Участие воспитанников структурного подразделения в конкурсах, проектах, акциях

№ п/п	ФИ воспитанников	Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат
1.	Чудаев Николай	Региональный педагогический центр «Самарята»	Кадацкая Т.А.	Диплом победителя, II место
2.	Гладков Андрей Чудаев Николай	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2023»	Кадацкая Т.А. Попкова Ю.В.	Сертификат участника
3.	Травянова София	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2022», РОСВОДРЕСУРСЫ, г.Москва	Кудинова О.Н.	Диплом участника
4.	Никонова Вика	Участие в региональном конкурсе детских творческих работ на экологическую тематику «ООПТ Самарской области: знай, береги, охраняй»	Кудинова О.Н.	Диплом лауреата
5.	Творческая группа	Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды», Детская школа искусств «Лира»	Кудинова О.Н.	Диплом 3 степени
6.	Творческий коллектив	Участие в Международной акции – марафоне «Книжный глобус», МБУК г.о. Самара	Кудинова О.Н.	Сертификат участника
7.	Малахов Максим Малахов Денис	Участие в I Всероссийском конкурсе по Лего-конструированию и робототехнике «Изобретательно и занимательно»	Кудинова О.Н.	Дипломы 1 степени
8.	Никонова Вика	Всероссийский конкурс чтецов «Златоустая Россия»	Кудинова О.Н.	Диплом 3 степени
9.	Чернова Анна	Участие во Всероссийском библиотечном конкурсе чтецов Родная речь XXI «Наставник. Учитель. Друг»	Кудинова О.Н.	Диплом участника
10.	Музыкальный коллектив: Чернова Анна, Травянова	Участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного	Кудинова О.Н.	Благодарность за участие

№ п/п	ФИ воспитанников	Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат
	София, Алисов Артем	научно – технического творчества «КосмоФест2023»		
11.	Шамкин Миша, Травянова София	Региональный конкурс литературных творческих работ «Великая Победа»	Кудинова О.Н	Диплома пока нет
12.	Творческая группа воспитанников	Участие в XV Городском экологическом фестивале «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Кудинова О.Н.	Диплома пока нет
13.	Травянова София	Открытый городской Фестиваль «На крыльях надежды» Детская школа искусств «Ли́ра»	Барышева Т.Ю.	Диплом Лауреата 1 степени
14.	Зимовский Артем	Всероссийский конкурс чтецов «ЗЛАТОУСТАЯ РОССИЯ»	Барышева Т.Ю.	Диплом Лауреата 2 степени
15.	Кучакова Милена	Региональный конкурс творческих работ «Великая Победа»	Барышева Т.Ю.	Диплом не пришел...
16.	Творческая группа	Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды», Детская школа искусств «Ли́ра»	Левина О.В.	Диплом 3 степени
17.	Андреев Дмитрий	Всероссийский конкурс чтецов «Златоустая Россия»	Левина О.В.	Диплом лауреата 2 степени
18.	Творческая группа	Участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест2023	Левина О.В.	Диплом участника
19.	Никурашина Анна	Региональный конкурс Творческих работ «Самарята»	Левина О.В.	Диплом 2 место
20.	Андреев Дмитрий	Региональный конкурс литературных творческих работ «Великая Победа»	Левина О.В,	Диплом ожидается
21.	Творческая группа	Участие в XV Городском экологическом фестивале «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Левина О.В.	Диплом ожидается
22.	Никурашина Анна	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2022», РОСВОДРЕСУРСЫМосква	Левина О.В.	Диплом участника
23.	Андреев Дмитрий	Всероссийский конкурс художественного слова, посвященный дню Победы «Эхо Победы в наших сердцах»	Левина О.В.	Диплом ожидается
24.	Сураева Ярослава	Областные конкурсные мероприятия для дошкольников « Новое транспортное средство»	Тагаева Г.К.	Диплом Победитель 1 место
25.	Сураева Ярослава	Региональный конкурс Творческих работ «Самарята»	Тагаева Г.К.	Диплом 3 место
26.	Минейкина Милена	Региональный конкурс Творческих работ «Самарята»	Тагаева Г.К	Диплом победитель 1 место

№ п/п	ФИ воспитанников	Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат
27.	Минейкина Милена	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2023»	Тагаева Г.К.	Диплом участника
28.	Агитбригада группы «Полянка»	Участие в XV Городском экологическом фестивале «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Тагаева Г.К. Бабич Г.А. Целикова Н.П. Иванникова О.А.	Диплом 2 место
29.	Невдахо Варвара	Областные конкурсные мероприятия для дошкольников «Новое транспортное средство»	Тагаева Г.К.	Диплом Победитель 2 место
30.	Кассиров Владислав	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2023» Региональный конкурс Творческих работ «Самарята» «Великая Победа»		Сертификат
31.	Веткин Матвей	Международный конкурс «Была война...»	Любаева Н.Г.	Диплом
32.	Веткин Матвей	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2023»	Уфимцева О.П.	Сертификат
33.	Бабаев Илья	Региональный конкурс Творческих работ «Самарята» «Великая Победа»	Уфимцева О.П.	Диплом
34.	Воспитанники группы «Глаголики»	Международный конкурс «Была война...»	Уфимцева О.П.	Диплом
35.	Черкасов Денис	Территориальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Коваль Е.В.	Диплом за участие
	Соболева Надя	Региональный конкурс творческих работ на экологическую тематику «ООПТ Самарской области: знай, береги, охраняй»		Диплом лауреата
	Шулетья Ярослав	Федеральное бюджетное учреждение Центральная база авиационной охраны лесов «Авиалесохрана»		Диплом участника
	Суслинец Таисия	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли -2022»		Диплом участника
	Снежкова Арина	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2023»		Сертификат за участие

№ п/п	ФИ воспитанников	Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат
	Соболева Надя	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»		Диплом 2 место
	Бабичева Стефания	Территориальный конкурс военных стихов и песен «Великая Победа», посвящённого дню Победы в Великой Отечественной войне		Диплом 3 место
	Манчук Дима	Участие в XV Городском экологическом фестивале «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»		Диплом III место
36.	Соколова Маргарита	Региональный конкурс детских работ на экологическую тематику «ООПТ» Самарской области: знай, береги охраняй»	Новикова И А	Диплом лауреата
	Соколова Маргарита	II Всероссийский конкурс чтецов «Стихи любимым и родным..»		Диплом лауреата
	Матвеев Максим	Региональный педагогический центр Конкурс творческих работ среди воспитанников ных организаций «Полет в космос»		3 место
37.	Ибриченко Арины	Открытый городской Фестиваль «На крыльях надежды»	Филимонова Л.Н	Диплом Лауреата II степени
	Шпеко Роман	Детская школа искусств «Лира»		Диплом III место
	Терехов Вячеслав	Региональный педагогический центр «Самарята». «Звездный путь»		Сертификат участника
	Гончаров Семен	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2023»		Диплом I место
	Голованов Матвей	Новокуйбышевск Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета – 2023»		(еще ни прислали)
	Голованов Матвей	XXI Всероссийский библиотечный конкурс чтецов «Родная Речь-2023»		Сертификат участника
	Грабов Даниил	XV Городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» Конкурс творческих работ «Экодизайн»		Участник

№ п/п	ФИ воспитанников	Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат
	Павлов Николай	Региональный педагогический центр «Самарята» «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»		
38.	1. Жиганов Александр	Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «ООПТ Самарской области: знай, береги, охраняй»	Белокудренко С.С.	Диплом участника
	2. Бударин Егор Левашова Вероника Улеватов Ярослав	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ «Точка старта»		Участники
	3. Бударин Егор	Всероссийский Фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» в 2023г., г. Самара		Сертификат участника
	4. Гаврин Антон Улеватов Ярослав	21 Всероссийский конкурс чтецов «Родная речь-2023», посвященный году педагога и наставника, г. Новокуйбышевск		Сертификат участника
	5. Бударин Егор	15 Городской экологический Фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!», день защиты от экологической опасности в рамках реализации мероприятий по экологическому воспитанию и просвещению населения г.о. Новокуйбышевск		Диплом 3 место

2.2.2. Инновационная деятельность, методическая работа.

Эффективность использования современных технологий в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе и деятельности учреждения

С июня 2022 года структурное подразделение осуществляет работу в рамках **сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК»** смарт-тренинг для дошкольников

Результаты работы в рамках площадки «Мир головоломок»

Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности	5 педагогов
Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинг»	5 педагогов
Общее количество детей участвующих в проекте	87
<i>Оснащение РППС.</i> Количество игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК», «Игровой набор «Пуговицы», «Мир головоломок для детей с ОВЗ»	11
Частота их использования в совместной со взрослыми деятельности в течение недели.	1 раз в неделю
Формы работы с детьми, которые были наиболее эффективны в ходе реализации проекта	Индивидуальные игры, организация совместной деятельности воспитателя с детьми, занятия малыми подгруппами, включение игр головоломок в разные виды НОД, квест – игры с решением игр головоломок.
<i>Партнёрское сетевое взаимодействие</i>	
Трудностями в ходе реализации проекта? Отчего вам пришлось отказаться?	Особенности детей с овз (низкая концентрация внимания, недостаточное развитие зрительно-моторной функции, неусидчивость) замедляют процесс познавательной активности, логического мышления, что ведет к более длительному освоению намеченного плана работы воспитателями.
Задумки и потенциальные возможности для организации дальнейшей работы инновационных площадок?	Включить в игровой набор другие виды головоломок, иметь возможность заменять пособия аналоговыми головоломками разработать методические рекомендации, игровые упражнения с включением словесных, лексических дидактических игр для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития в структуру занятий с головоломками . Публикация результативного практического опыта в изданиях различного уровня, в т.ч. электронных СМИ. Ведение страницы «Инновационная площадка «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» на официальном сайте структурного подразделения

Результаты распространения передового педагогического опыта в рамках реализации территориального проекта школы педагогического опыта по теме «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ»

Ф.И.О. педагога	Тема мероприятия /публикации	Ресурс, в котором распространялся опыт	Дата проведения
Попкова Юлия Витальевна, воспитатель	«Театрализованная деятельность как средство коррекции детей с ЗПР»	Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» «Рандеву талантов»	01.10.2022
Бабич Галина Александровна, музыкальный руководитель	«Социальная адаптация и реализация индивидуальных возможностей детей с ОВЗ посредством театрализованной деятельности»	Территориальное учебно-методическое объединение для музыкальных руководителей ДОО ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	07.11.2022
Целикова Наталья Петровна, воспитатель Иванникова Оксана Анатольевна, учитель-логопед	«Театрализованная деятельность, как средство ранней профориентации дошкольников с ОВЗ»	Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» «Рандеву талантов»	25.11.2022
Туртаева Ирина Юрьевна, старший воспитатель		Городской семинар – практикум в рамках Школы педагогического опыта «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	01.12.2022
Габдушева Елена Николаевна, учитель-дефектолог	«Формирование речевых и социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР посредством театрализованной деятельности»	Городской семинар – практикум в рамках Школы педагогического опыта «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	01.12.2022
Белокудренко Светлана Сергеевна, воспитатель	«Театральные этюды в развитии коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ»	Городской семинар – практикум в рамках Школы педагогического опыта «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	01.12.2022
Долгова Ольга Юрьевна, музыкальный руководитель	«Музыкально-театрализованная деятельность, как один из факторов коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ»	Городской семинар – практикум в рамках Школы педагогического опыта «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	01.12.2022
Бабич Галина Александровна, музыкальный руководитель	«Театральная импровизация как способ развития инициативы и самостоятельности у детей с ОВЗ»	Городской семинар – практикум в рамках Школы педагогического опыта «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	01.12.2022

Ф.И.О. педагога	Тема мероприятия /публикации	Ресурс, в котором распространялся опыт	Дата проведения
Иванникова Оксана Анатольевна, учитель-логопед	«Мастер-класс «Волшебный мир театра» по организации театрализованной деятельности в работе с детьми с ОВЗ»	Городской семинар – практикум в рамках Школы педагогического опыта «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	01.12.2022
Целикова Наталья Петровна, воспитатель	«Реализация индивидуальных возможностей у детей с ТНР посредством театральной деятельности» Театрализованная постановка «Волк и семеро козлят на новый лад»	Городской семинар – практикум в рамках Школы педагогического опыта «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	01.12.2022
Шишулина Елена Павловна, учитель-логопед	«Игры, этюды, упражнения на развитие коммуникативных навыков дошкольников ТНР посредством театрализованной деятельности.	Территориальное учебно-методическое объединение для специалистов дефектологического профиля ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	21.12.2022
Коваль Елена Владимировна, воспитатель Муссорина Людмила Юрьевна, воспитатель	«Театрализованная деятельность детей с ОВЗ как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей»	Всероссийский журнал «Дошкольник РФ»	03.04.2023
Левина Ольга Васильевна, воспитатель Кудинова Ольга Николаевна, воспитатель	«Театрализованная деятельность в ДОУ как средство формирования творческой экологически грамотной личности дошкольников»	Всероссийский педагогический журнал «Вестник Просвещения»	05.04.2023

Система методической работы в образовательном учреждении – это часть системы работы с педагогическими кадрами, часть системы управления работой педагогов, часть системы повышения профессионализма.

Целью методической работы в ДО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
3. Координация деятельности ДО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
4. Координация деятельности ДО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДО в целом.
5. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка новых положений и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом работы:

Наименование мероприятий	Количество мероприятий
Консультации (различные по форме проведения)	14
Методические советы	5
Изучение состояния педагогического процесса (Тематический контроль)	4

Педагоги структурного подразделения принимают активное участие в методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных работников в городе; участвуют в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации педагогов; обмениваются опытом работы с коллегами городов Самарского региона, России.

Опыт работы представляется в форме разнообразных семинаров-практикумов, сообщений, презентаций, статей в научно-методических журналах, в учебно-методических пособиях.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, методических объединениях

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
1.	Попкова Ю.В.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования "Дошкольное образование: опыт и перспективы" (Жигулевск)	Региональный	28.02.2023	«Развитие познавательной активности детей через детское экспериментирование»	Сертификат	
2.	Белокудренко С. С.	Территориальный фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование» ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Территориальный	19.04.2023	Игровой тренинг для родителей и детей с ОВЗ «Пойми меня!»	Сертификат	Электронный журнал «Альманах учителя»

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
		Территориальный семинар «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ», в рамках реализации окружного проекта «Школа передового педагогического опыта» на базе с/п, организованный ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Территориальный	01.12.2022	«Театральные этюды в развитии коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ»	Сертификат	
3.	Коваль Е.В.	1. XVIII Региональная ярмарка социально- педагогических инноваций г.Отрадный	Региональный	31.10.2022	"Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием многофункционального пособия" Игрового напольного поля: играем, считаем, отгадываем"	Диплом	
		2. Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования. "Дошкольное образование: опыт и перспективы" г. Жигулевск.	Региональный	28.02.2023	«Использование конструктора "3-Д математика" в формировании элементарных Математических представлений у детей дошкольного возраста"	Сертификат	Публикация в электронном сборнике
		3. Территориальный Фестиваль успешных педагогических практик «Реализуем Национальный проект «Образование»».	Территориальный	17.04.2023	Развитие речи, посредством игр- головоломок с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР"	Сертификат	Публикация в электронном сборнике
		4. Всероссийский сетевой журнал ДОШКОЛЬНИК.РФ	Всероссийский	03.04.2023г	«Театрализованная деятельность детей с ОВЗ, как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей»	Сертификат	

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
		5. VI Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест»- 2023	Региональный	13.04.2023	Тематическое планирование в старшей логопедической группе. Тема: «Космос»	Сертификат	
		6.Марафон педагогических идей: " Опыт реализации технологий " смарт - тренинга "Мир головоломок"	Федеральный	13.05. 2023	«Использование игр – головоломок в коррекции познавательного развития детей с ОВЗ»	Диплом	
		7.Окружной конкурс творческих работ воспитанников, обучающихся и педагогов Профессия - путь к успеху» г.Жигулевск.	Региональный	Апрель-май 2023	Презентация «Воспитатель-мое призвание»	Сертификат	
4.	Десятова Л.П.	1 Территориальный Фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Территориальный	17.04.2023	«Взаимодействие участников образовательного процесса при формировании экологической компетенции воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР в ходе реализации проекта «Крылатые соседи»	Сертификат	
		2.XVIII Региональная ярмарка социально-педагогических инноваций г. Отрадный	Региональный	31.10.2022	«Знай, люби, охраняй» квест-игра для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»		
5.	Шишулина Е.П.	ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа «Эффективные методы и приемы коррекции нарушений звукопроизношения у детей»	Территориальный	27.10.2022	«Развитие компонентов устной речи в ходе коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с ОНР»	Сертификат	
		ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа	Территориальный	21.12.2022	«Игры, этюды, упражнения на развитие коммуникативных навыков дошкольников с ТНР	Сертификат	

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
		«Развитие связной речи и коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ» в рамках деятельности «Школы передового опыта»: «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ»			посредством театрализованной деятельности»		
6.	Епифанцева И.Н	XVIII Региональная ярмарка социально- педагогических инноваций.г.Отрадный	Региональный	31.10.2022	«Знай, люби, береги»	Диплом	
7.	Браун С.Э.	Территориальное учебно-методическое объединение для воспитателей работающих с детьми старшего дошкольного возраста	Территориальный	28.02.2023	«Волшебные колечки, как метод развития связной речи»	Сертификат	
8.	Трошина О. Е.	Территориальный Фестиваль успешных практик "Реализуем Национальный проект " Образование "	Территориальный	17.04.2023	" Развитие мышления у детей с ЗПР посредством учебно-игрового терминала "Волшебный экран"	сертификат	
9.	Габдушева Е. Н.	Окружное совещание для педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара	Территориальный	15.09.2022	«Методическое пособие по развитию временных представлений у детей 5-7 лет с ЗПР»	сертификат	
		XVIII региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Региональный	31.10. 2022	«Знай, люби, охраняй» квест-игра для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	диплом	
		ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа	Территориальный	23.11.2022	Показ открытого занятия с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по формированию	сертификат	

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
					элементарных математических представлений по теме «В поисках игрушек»		
10.	Филимонова Л.Н.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования "Дошкольное образование: опыт и перспективы" (Жигулевск)	Региональный	28.02.2023	«Развитие познавательной активности детей через детское экспериментирование»	Сертификат	
11.	Барышева Т.Ю.	1. Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования "Дошкольное образование: опыт и перспективы" (Жигулевск) 2. Территориальный Фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование» 3. ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа	Региональный Территориальный Территориальный	28.02.2023 17.04.2023 11.04.2023	Особенности организации коррекционн- развивающего процесса в группе комбинированной направленности Инклюзивное образование дошкольников с нарушенным слухом Показ открытого занятия с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по формированию элементарных математических представлений по теме «Царица Математики»	Сертификат Сертификат Сертификат	

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
12.	Кадацкая Т.А.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования "Дошкольное образование: опыт и перспективы" (Жигулевск)	Региональный	28.02.2023	«Интеллектуальное развитие дошкольников с ОВЗ через решение логических задач, ребусов, кроссвордов, головоломок»	Сертификат	
13.	Новикова И. А.	1.Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» 2.Предоставление опыта в рамках территориального проекта «История образования в лицах: ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК 3.Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования. "Дошкольное образование : опыт и перспективы" г.Жигулевск 4.Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» 5. Марафон педагогических идей: «Опыт реализации технологии smart – тренинга « МИР ГОЛОВЛОМОК»	Международный Территориальный Региональный Международный Федеральный	1.10.2022 2022 28.02.2023 01.02.2023 13.05.2023	Примерное перспективное планирование НОД по ФЭМП у детей с ЗПР средствами конструирования» Система наставничества в образовательной организации» "Использование конструктора "3-Д математика" в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста" Проект «Заповедные места Самарской области для детей с ЗПР» «Использование игр – головоломок в коррекции познавательного развития детей с ОВЗ»	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	Публикация в электронном сборнике

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
14.	Архипова О.И.	1.Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования "Дошкольное образование: опыт и перспективы" (Жигулевск)	Региональный	28.02.2023	Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в группе комбинированной направленности	Сертификат	Печатный сборник материалов
		2. II Всероссийская педагогическая конференция «Обучение и воспитание 2023: реализация образовательных и профессиональных стандартов в современных условиях»	Всероссийский	29.03.2023	«Использование виртуальной экскурсии при ознакомлении дошкольников с ОВЗ с окружающим миром»	Сертификат	
		3. ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа	Территориальный	11.04.2023	Показ открытого занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по теме: «В гостях у сказки»	Сертификат	
		4. ТУМО специалистов дефектологического профиля Поволжского округа	Территориальный	19.04.2023	«Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с ОНР»	Сертификат	
15.	Целикова Н.П.	1.Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» г. Самара (Рандеву талантов)	Международный	01.10.2022	«Театрализованная деятельность, как средство ранней «Профорientации дошкольников»	Сертификат	Публикация в электронном сборнике
		2.Предоставление опыта в рамках территориального проекта «История образования в лицах: ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК	Территориальный	2022-2023	«Система наставничества в образовательной организации»	Сертификат	
		3.Педагогический семинар на базе СП «Детский сад «Центр	Территориальный	01.12.2022	«Театрализованная деятельность как средство	Сертификат	

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
		коррекции и развития детей» г. Новокуйбышевска, в рамках деятельности «Школы передового опыта» 4.Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» г. Самара (Рандеву талантов)	Международный	30.04.2023	формирования коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ» «Современная форма взаимодействия и сотрудничества ДОУ с родителями, посредством театрализованной деятельности»	Сертификат	Публикация в электронном сборнике
16.	Кудинова О.Н.	1.XVIII Региональная ярмарка социально- педагогических инноваций.г.Отрадный 2.Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования "Дошкольное образование: опыт и перспективы" (Жигулевск) 3.Территориальный Фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование» 4. VI Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест»- 2023	Региональный Региональный Территориальный Региональный	31.10.2022 28.02.2023 17.04.2023 13.04.2023	Ранняя профориентация дошкольников через осуществление модели наставничества в ДОУ Театрализованная деятельность в ДОУ - как средство формирования творческой экологически грамотной личности Развитие нравственных качеств дошкольников с ОВЗ через ознакомление с миром профессий Познаем космос (цикл мероприятий по ознакомлению дошкольников с освоением космоса)	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	Электронный сборник
17.	Иванникова О. А.	1.Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» г. Самара (Рандеву талантов)	Международный Территориальный	01.10.2022 01.12.2022	«Театрализованная деятельность, как средство ранней «Профориентации дошкольников» Мастер-класс «Волшебный	Сертификат Сертификат	Публикация в электронном сборнике

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
		2. Территориальный семинар «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ», в рамках реализации окружного проекта «Школа передового педагогического опыта» на базе с/п, организованный ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»			мир театра» по организации театрализованной деятельности с детьми с ОВЗ.		
18.	Бабич Г.А.	1.Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» г. Самара (Рандеву талантов) 2.ТУМО для музыкальных руководителей ДОО ГБУ ДПО«Новокуйбышевский РЦ» 3.Региональная интернет-конференции «Современные информационные технологии в образовательной деятельности педагога: вызовы и перспективы» Министерство образования и науки Самарской области ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» 4.Территориальный семинар «Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у	Международный Территориальный Региональный Территориальный	01.10.2022 07.11.2022 25.11.2022 01.12.2022	«Применение мультимедийных технологий как средство формирования самостоятельной музыкальной деятельности у дошкольников с ОВЗ «Социальная адаптация и реализация индивидуальных возможностей детей с ОВЗ посредством театрализованной деятельности» «Музыкальные интерактивные игры как средство формирования самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников с ОВЗ» «Театральная импровизация как способ развития инициативы и	Сертификат Сертификат Диплом Сертификат	Публикация в электронном сборнике Нет Нет Нет

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
		дошкольников с ОВЗ», в рамках реализации окружного проекта «Школа передового педагогического опыта» на базе с/п, организованный ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» 5.Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» г. Самара (Рандеву талантов)	Международный	30.04.2023	самостоятельности у детей с ОВЗ» «Современная форма взаимодействия и сотрудничества ДОУ с родителями, посредством театрализованной деятельности»	Сертификат	Публикация в электронном сборнике
19.	Ильина Е.А.	ТУМО №2 для педагогов ДОО ПУ «Традиционные и не традиционные методы и приёмы развития связной речи старших дошкольников» ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	Территориальный	28.02.2023	«Карты Проппа как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»	Сертификат	
20.	Левина О.В.	1.XVIII Региональная ярмарка социально- педагогических инноваций.г.Отрадный 2.Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования "Дошкольное образование: опыт и перспективы" (Жигулевск)	Региональный Региональный	31.10.2022 28.02.2023	«Ранняя профориентация дошкольников через осуществление модели наставничества в ДОУ» «Театрализованная деятельность в ДОУ – как средство формирования творческой экологически грамотной личности	Сертификат Сертификат	

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
21.	Васильева С.С.	Территориальный Фестиваль успешных практик "Реализуем Национальный проект " Образование "	Территориальный	17.04.2023	Развитие высших психических функций посредством использования игровых пособий В.В. Воскобовича в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Сертификат	
22.	Любаева Н.Г	Территориальный фестиваль педагогических идей "Реализуем национальный проект "Образование" г.Новокуйбышевск	Территориальный	30.03.2022	«Формирование познавательной активности дошкольников средствами инновационных компьютерных технологий (модульная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурландия») Мастер класс для родителей «Студия мультипликации»	Сертификат	Публикация в электронном сборнике
		Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований»	Международный	01.10.2022		Сертификат	
		Территориальный Фестиваль успешных педагогических практик" Реализуем Национальный проект" Образование"	Территориальный	17.04.2023	«Развитие познавательных способностей воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи по средством использования пособия «Мир головоломок» через сказки»	Сертификат	
23.	Жижина Т.А.	1.Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований»	Международный	1.10.2022г.	Конспект НОД по рисованию в группе компенсирующей направленности с детьми ЗПР 5-6 лет «Осенние узоры»	Сертификат	Публикация в электронном сборнике
		2.Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований»	Международный	1.02.2023г	Конспект НОД для детей старшей группы с ЗПР «Домашние животные»	Сертификат	Публикация в электронном сборнике

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
24.	Уфимцева О.П.	Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований»	Международный	01.10.2022	Мастер класс для родителей «Студия мультипликации»	Сертификат	Публикация в электронном сборнике
25.	Сильянина Е.Н	Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований»	Международный	01.10.2022	«Сказкотерапия в коррекционно- развивающей работе с детьми ОВЗ.	Сертификат	Публикация в электронном сборнике
26.	Кушлянская О.Е.	Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» г. Самара (Рандеву талантов)	Международный	01.10.2022	«Физкультурные мероприятия, как одна из форм приобщение дошкольников к экологической культуре»	Сертификат	Публикация в электронном сборнике
27.	Павлова Н.В.	VIII Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	Международный	30.11.2022	«Экспериментально апробированный комплекс специальных упражнений с элементами сказкотерапии, способствующих развитию коммуникативных отношений детей среднего дошкольного возраста»	Диплом	Печатный сборник материалов
		Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования "Дошкольное образование: опыт и перспективы" (Жигулевск)	Региональный	28.02.2023	«Стимулирование речевой активности детей в детском саду »	Сертификат	
28.	Галанова Е.О.	VIII Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический	международный	30.11.2023	«Экспериментально апробированный комплекс специальных упражнений с элементами сказкотерапии, способствующих развитию	Диплом	

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
		феномен» Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования "Дошкольное образование: опыт и перспективы" (Жигулевск)	региональный	28.02.2023	коммуникативных отношений детей среднего дошкольного возраста» «Стимулирование речевой активности детей в детском саду »	Сертификат	
29.	Иванова Е.С.	1. XVIII Региональная ярмарка социально- педагогических инноваций.г.Отрадный	Региональный	31.10.2022	.XVIII Региональная ярмарка социально- педагогических инноваций.г.Отрадный		
30.	Балясова И.В.	1. XVIII региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций. Г. Отрадный 2. XIII Международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2022: Общество.Государство.Образование» 3. Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» 4. Международная конференция «Солнечный свет» 5. VI Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест»- 2023	Региональный Международный Международный Международный Всероссийский	31.10.2022 04.07.2022-07.07 2022 01.10.2022 16.02.2022 2023	Применение ЭОР в познавательном-речевом развитии детей с ОВЗ «Применение ЭОР в познавательном-речевом развитии детей с ОВЗ» «Современные разработки и технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» Цикл методических разработок «Детям о космосе»	Сертификат	Публикация в электронном сборнике
31.	Тагаева Г.К.	IV Международная научно – практическая конференция НОЦ « ОТКРЫТИЕ»	Международный		« Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР»	Сертификат	Публикация в электронном сборнике

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
32.	Муссорина Л.Ю.	Всероссийское сетевое издание, Дошкольник («Дошкольник. РФ»).Г.Красноярск	Всероссийский	03.04.2023 г	Театрализованная деятельность детей с ОВЗ ,как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей.	Диплом	Публикация в электронном сборнике
33.	Шабакина В.А.	Международный фестиваль «Рандеву талантов» Научно-творческая конференция «Инновации творческих инноваций» участник конференции.	Международный	25.11.2022	Развитие воображения у детей с ЗПР	Диплом	
34.	Киреева О.И.	Заочный этап территориального конкурса профессионального конкурса профессионального мастерства в номинации «Воспитатель года» Академия Народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна» Региональный фестиваль-конкурса «Это всё – мое, родное...»Номинация – исследовательские проекты Академия Народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна» Публикация в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ Международного инновационного проекта «Моя Отчизна»	Территориальный Региональный Международный	2022 27.03.2023 18.04.2023	Исследовательский проект «Люблю тебя, мой город, моя Россия» Воспитание национального и культурного самосознания, уважения к культуре народов Самарской области Тема выступления: «Традиционные и нетрадиционные методы и приемы развития связной речи дошкольников»	Сертификат Диплом лауреата I степени Сертификат	Публикация в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна»

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
		<p>Территориальный фестиваль успешных педагогических практик «Реализуем Национальный проект «Образование»</p> <p>Всероссийский профессиональный конкурс Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России-2023»</p> <p>Международное движение конкурсов для детей и педагогов «БРИГАНТИНА»</p> <p>"Педагогическая компетентность" номинация "Реализация инновационного опыта работы"</p>	<p>Территориальный</p> <p>Всероссийский</p> <p>Международный</p>	<p>Апрель 2023</p> <p>Май 2023</p> <p>10.06.2023</p>	<p>Проект «Билет в будущее», направленный на социализацию выпускников детского сада «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» группы «Василек»</p>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат № АВ 3488</p> <p>Диплом Победитель 1 место МК275/2061</p>	
35.	Хромова Т.Н.	<p>1)Территориальный фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование» ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» г.Новокуйбышевск,2023,очный, сертификат</p> <p>2)Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2023»,Департамент информационных технологий и связи Самарской области г.Самара, заочный, сертификат участника.</p> <p>3) Всероссийский конкурс</p>	<p>Территориальный</p> <p>Всероссийский</p> <p>Всероссийский</p>	<p>19.04.2023</p> <p>04.2023</p> <p>01.2023</p>	<p>Формирование ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>«Планирование совместной деятельности взрослого с детьми по теме «Космическая неделька»»</p> <p>видеоролик Мастер-класс</p>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат участие</p> <p>Диплом 1 степени</p>	

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
		«Густо Канто» «Новогодний марафон», Диплом лауреата 1 степени -ГБОУ ДПО Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр» мастер-класс «Конструкторское бюро «Кубик»» от 27.09.2022 - Международная акция «Книжки на ладошке-2022» Департамент культуры и молодежной политики администрации г.о.Самара МБУК г.о.Самара «Централизованная система детских библиотек» 09.2022, г.Самара	Территориальный Международный	09.2022 09.2022	Мастер-класс Участие в акции	Диплом участника	
36.	Перегоедова Ю.В.	1) Территориальный фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование» ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» г.Новокуйбышевск, 2023, очный, сертификат 2) Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2023», Департамент информационных технологий и связи Самарской области г.Самара, заочный, сертификат участника. 3) Всероссийский конкурс «Густо Канто» «Новогодний марафон», 4) Международная акция «Книжки на	Территориальный Всероссийский Всероссийский Международный	19.04.2023 04.2023 01.2023 09.2022	Патриотическое воспитание детей старшего возраста с использованием проектной деятельности «Планирование совместной деятельности взрослого с детьми по теме «Космическая неделька»» Видеоролик Участие в акции	Сертификат Сертификат участника Диплом 1 степени Сертификат участника	

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конференции, семинаров, метод. объединений и т.д.	Уровень	Дата	Тема выступления	Результат выступления	Публикация по итогам мероприятия
		ладошке-2022» Департамент культуры и молодежной политики администрации г.о. Самара МБУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек» 09.2022г. Самара,					
37.	Пизлова С.А.	Всероссийский конкурс «Густо Канто» «Новогодний марафон»,	Всероссийский	01.2023	Видеоролик	Диплом 1 степен	

Инновационная деятельность принесла свои изменения в развитии педагогического коллектива, способствовала повышению уровня их мотиваций на достижение качественно более высоких результатов деятельности, развитие образовательного процесса.

2.2.3 Взаимодействие структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» с социальными партнерами

В 2022-2023 учебном году структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» взаимодействовал с учреждениями образования, культуры, с общественными некоммерческими организациями:

Территориальная Поволжская Психолого-педагогическая комиссия		
1	в течение учебного года	Определение рекомендаций по созданию условий для специального обучения детей с ОВЗ
Центр социальной помощи семье и детям Поволжского округа		
1	в течение учебного года	Осуществление взаимодействия по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
Взаимодействие с благотворительным фондом «Виктория»		
1	в течение учебного года	Реализация мероприятий в рамках совместного проекта «Детства мир счастливый»
Баскетбольный клуб «Олимп»		
1	в течение учебного года	Организация тренировочных занятий с элементами баскетбола с воспитанниками
Центральная библиотека им. А.С. Пушкина		
1	в течение учебного года	Организация совместных мероприятий различной направленности в соответствии с годовым планированием
Территориальная Психолого Педагогическая комиссия		
1	в течение учебного года	Проведение диагностики воспитанников

2.2.4. Эффективность реализации Программы развития Структурного подразделения

В структурном подразделении реализовывалась Программа развития Структурного подразделения «Детский сад «Центр развития и коррекции детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска на 2022-2026 г.г. Программа принята Педагогическим советом (протокол № 2 от 21.11.2018г.), утверждена приказом директора ГБОУ ООШ №18г Новокуйбышевска (№130-од от 24.04.2023 г.)

Концепция развития структурного подразделения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Предполагается реализация 4 основных направлений развития системы образования:

- 1.Обновление содержания образования.
- 2.Создание необходимой современной инфраструктуры.
- 3.Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.
- 4.Создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Задачи программы развития :

- 1..Повышать качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления;
- 2.Формировать комфортную и безопасную образовательную среду;
- 3.Обеспечивать доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 4.Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- 5.Совершенствовать создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- 6.Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников, направленную на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
7. Создавать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет и детей с ОВЗ и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

2.2.5. Эффективность деятельности Консультационного центра

На основании приказа директора «Об организации работы КЦ на базе структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим детьми дошкольного образования» на учебный год в структурном подразделении функционирует Консультационный центр по предоставлению психолого-педагогической, методической, консультационной помощи детям раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, не посещающих СП.

Основными задачами деятельности КЦ являются:

1. Педагогическое изучение детей, обследование слуха и речи детей с использованием специальных приемов обследования.

2. Проведение с детьми диагностических занятий, направленных на подготовку ребёнка к аудиологическому исследованию тонального слуха и уточнение состояния речевого слуха.
3. Проведение занятий с детьми по развитию речи, слухового восприятия и другим направлениям коррекционно-развивающей работы.
4. Консультирование родителей (законных представителей), направленное на организацию общения с ребенком в семье, обучение методам проведения занятий, знакомство родителей (законных представителей) с системой обучения и воспитания детей с нарушением слуха, ориентация в существующих формах помощи, программах и технологиях воспитания и обучения.

В 2022-2023 году 39 родителей обратились за консультационной и диагностической помощью, из них 13 детей раннего возраста, 26 детей дошкольного возраста. 94,8 % (37) родителей оставили положительные отзывы в анкетах (2 родителя, получающих консультацию по телефону, оставили устный положительный отзыв)

2.2.6. Эффективность работы в рамках организации дуального обучения

В соответствии с Приказом № 320-од от 01.09.2022 года «Об организации работы и утверждении ответственных лиц по дуальному обучению в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска в 2022-2023 учебном году» в целях приобретения навыков практической работы в области дошкольного образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска проходили практику 4 студентки дуального обучения. За каждой студенткой был закреплен опытный наставник, утвержден план мероприятий (дорожная карта) по организации педагогической практики студентов в структурном подразделении на текущий учебный год

Практическую подготовку студенты, вовлечённые в систему дуального обучения, проходят в общеразвивающих группах (Кенжаева Олеся Владимировна, наставник Киреева О.И) и группах компенсирующей направленности (Шишкина Анастасия Олеговна, наставник Десятова Лариса Павловна; Алексеевна; Ефимова Анастасия Вячеславовна, наставник Кудинова Ольга Николаевна; Волобуева Алёна Георгиевна, наставник Левина Ольга Васильевна).

За период прохождения педагогической практики студенты в соответствии с планом совместных мероприятий наставников с практикантами освоили навык организации воспитанников в ходе режимных моментов, получили представление об организации и проведении мониторинга усвоения знаний воспитанниками по направлениям развития ФГОС ДО, научились составлять план воспитательно-образовательной деятельности по теме недели.

Процесс наставления педагогов – наставников студентов дуального обучения можно считать удовлетворительной.

В ходе дуального обучения студенты овладели умением системного подхода в педагогической деятельности и навыками обеспечения целостности педагогического процесса, развивали личные педагогические способности и профессионально-значимые качества личности.

2.2.7. Эффективность работы в рамках программы наставничества

В соответствии с Приказом №318-од от 01.09.2022 года «Об организации работы по наставничеству в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска в 2022 – 2023 учебном году» (с изменениями от 01.11.2022 №382/1 – од, 23.11.2022 №392-од) в целях организации профессиональной адаптации молодых специалистов и/или вновь пришедших в структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска педагогических работников, за каждым молодым специалистом и/или вновь пришедшим педагогическим работником был закреплён опытный педагог – наставник и утвержден план мероприятий (дорожная карта) по организации работы наставничества в структурном подразделении на текущий учебный год Педагогами – наставниками на основе плана мероприятий (дорожной карты) по организации работы наставничества в структурном подразделении были разработаны индивидуальные планы прохождения образовательного маршрута.

На основании Приказа 2 молодым воспитателям (Колотухина О.А., Жижина Т.А.) и 3 неопытным специалистам (Хлопкова М.О., Шабакина В.А., Васильева С.С.) в соответствии с разработанным планом мероприятий по наставничеству и в рамках реализации Программы по наставничеству «Ступеньки роста» опытными наставниками (воспитателями Новиковой И.А., Беловой Р.Л.), опытными специалистами (Габдушевой Е.Н., Гараевой И.В., Пинюгиной Е.В.) было обеспечено прохождение этапа первоначального освоения специальности, новых функциональных обязанностей с минимальными психологическими трудностями, созданы условия для максимально быстрого включения начинающих педагогов и вновь пришедших педагогов в воспитательно-образовательный процесс структурного подразделения.

Работа с наставляемыми проводилась по направлениям деятельности:

1. Изучение нормативных документов и образовательных Программ (общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения "Детский сад "Центр коррекции и развития детей "ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска; Адаптированной основной образовательной программы структурного подразделения "Детский сад "Центр коррекции и развития детей "ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска для детей с ТНР и ЗПР).
2. Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми.
3. Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
4. Ознакомление молодых специалистов с организацией развивающей предметно- пространственной среды в группах.
5. Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО.
6. Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для молодых специалистов в разных возрастных группах.
7. Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности молодыми педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми.
8. Консультации для молодых специалистов по работе с родителями.
9. Самообразование молодых специалистов.
10. Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

На основании результатов проделанной работы наставниками по с наставляемыми можно считать успешной. Наставляемые овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности.

2.2.8 Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса **Списочный состав детей**

Год	всего детей по детскому саду	средний списочный состав детей в I корпусе	средний списочный состав детей во II корпусе	средний списочный состав детей в III корпусе
2021-2022	511	151	120	230
2022-2023	490	162	118	210

Результаты сравнительного анализа заболеваемости воспитанников

В отчетном учебном году заболеваемость по СП составила 2527 дней. Среднегодовая численность воспитанников составляет 506 детей, отсюда следует ($2435: 506= 4.81$) показатель отсутствия по причине болезни составляет 4,81 дня

2.3. Посещаемость организаций

Код по ОКЕИ: человеко-день - 540

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	79199	X
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	45783	X
в том числе:		2435	X
по болезни воспитанников	03		
по другим причинам	04	43348	X

Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05)

247

(код по ОКЕИ: сутки - 339)

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года (10)

506

(код по ОКЕИ: человек - 792)

3704

Соблюдение требований по вопросам здоровьесбережения отражено в основной образовательной программе, локальных актах, регламентирующих обеспечение сохранения и укрепления здоровья, безопасного образа жизни, воспитанников. Основными направлениями работы по здоровьесбережению являются: Учебно-воспитательная работа; Диагностическая работа; Профилактическая и коррекционная работа;

Информационно-просветительская работа: в ООП и АООП включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Жалоб к организации и качеству питания, к соблюдению норм физиологического питания со стороны родителей (законных представителей) отсутствовали. Отсутствовали предписания и обоснованные жалобы к организации, качеству питания и к соблюдению норм физиологического питания, а также в части организации охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников детского сада со стороны контролирующих органов.

2.2.9 Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса за учебный год:

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников

Должность	Кол-во работников	Повысили квалификацию	В том числе по программам в объеме:	
			менее 72 ч.	72 ч. и выше
Музыкальные руководители	3	2		2
Воспитатели	45	24		24
Методисты	1			
Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	15	10	2	8
Всего педагогических работников	63	36	2	34
Руководитель структурного подразделения	1	1		1
Итого:	64	37	6	35

В 2022–2023 учебном году курсовую подготовку прошли 37 педагогов. Из них 35 педагогов – повысили квалификацию в объеме более 72 часов по различным направлениям деятельности.

Сведения об аттестации педагогических работников структурного подразделения

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
29	13	10	12

Молодые специалисты-педагоги – 3 чел.

- по стажу работы:

Стаж работы	до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
руководители					1
педагоги	6	5	10	13	29

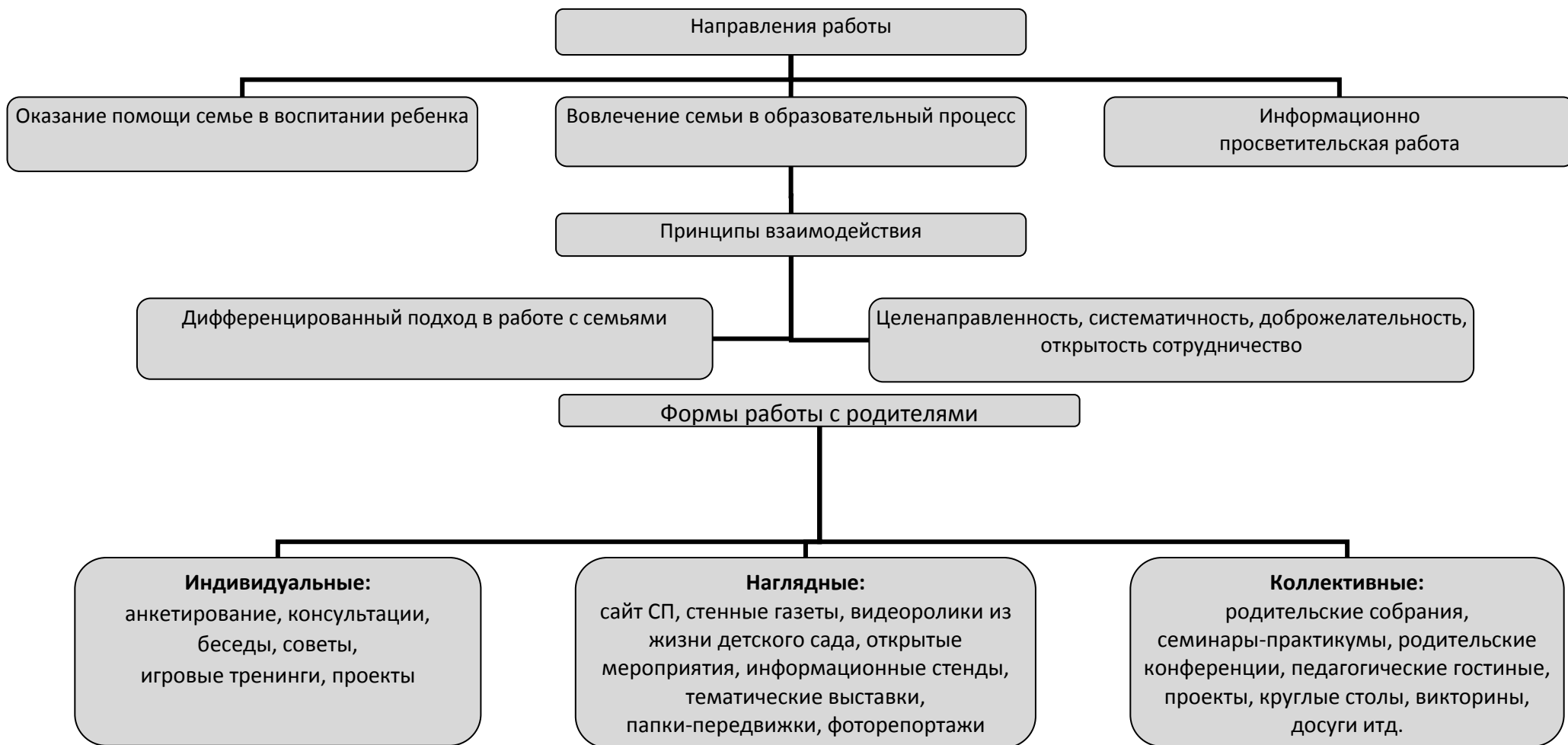
- по возрасту:

Возраст	до 25 лет	25-35	36-54	55-60	свыше 60 лет
руководители				1	
педагоги	2	9	42	8	3

2.2.10 . Анализ удовлетворенности родителей деятельностью структурного подразделения

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу структурного подразделения. Взаимодействие с родителями (законными представителями) необходимо также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

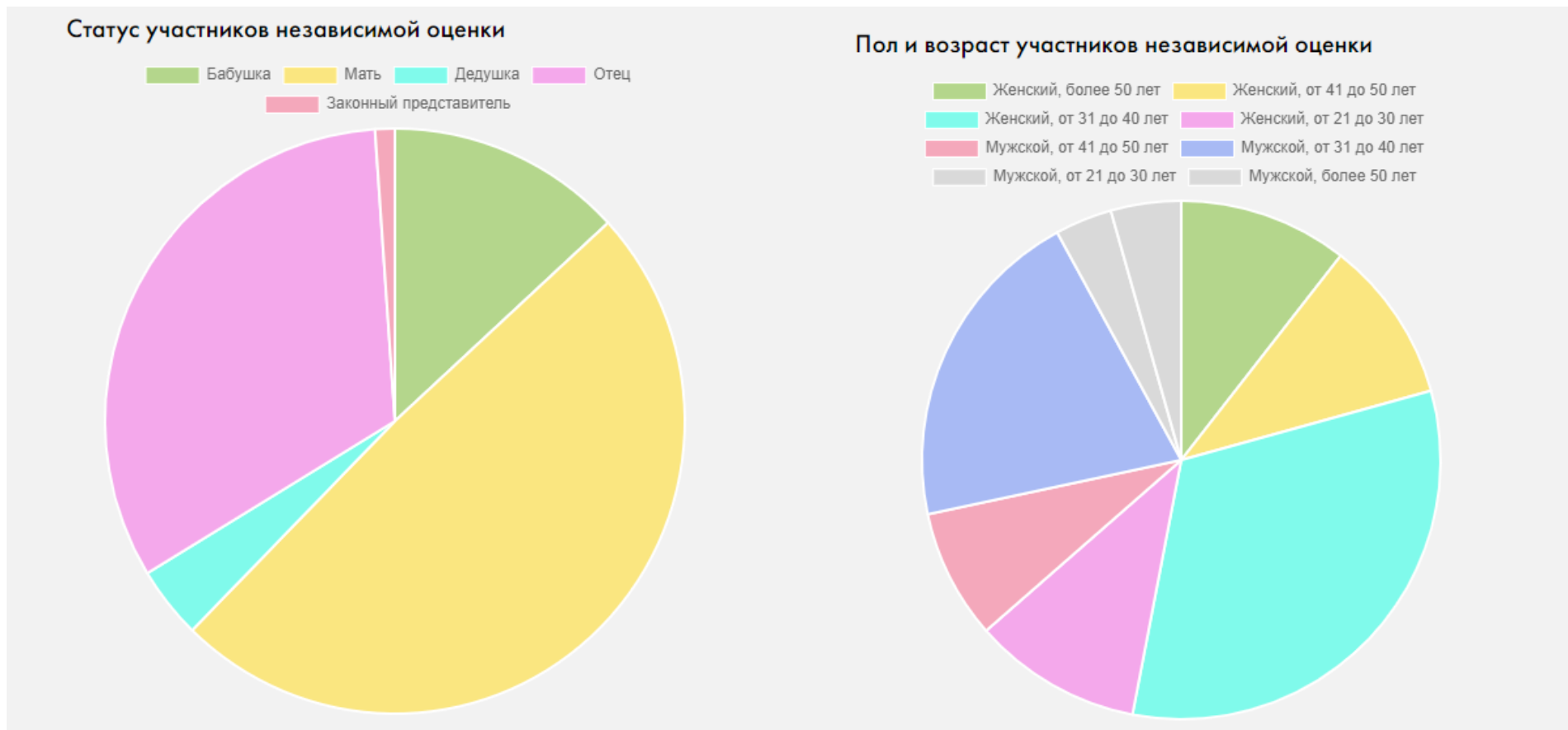


В 2022-2023 году структурное подразделение у участвовало во всероссийском мониторинге качества образования. В ходе которого проводилось анкетирование родительской общественности для изучения удовлетворенности родителей работой структурного подразделения.

Участники независимой оценки

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 730 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 72%).

1.2. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты



1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

85% 15%

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

65% 35%

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь, установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?

2% 98%

6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

67% 33%

1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.35	90.68	4.53	93.97
Образовательная программа	4.40	90.96	4.60	95.62
Содержание образовательной деятельности	4.42	91.78	4.58	94.79
Образовательный процесс	4.48	93.15	4.59	95.21
Образовательные условия	4.46	92.47	4.58	95.21
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.90	81.23	4.17	87.26
Взаимодействие с родителями	4.54	94.79	4.65	96.16
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.46	92.88	4.55	94.11
Управление и развитие	4.40	91.23	4.52	93.01

Вывод: анкетирование выявило, что родители в целом удовлетворены качеством образования в структурном подразделении, положительно оценивают деятельность коллектива. Большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Предложения, замечания и оценка деятельности представлены ниже

1.4. Замечания родителей / законных представителей воспитанников ДОО по реализации

1.	Безопасность детей! Сменить забор
2.	Более надёжная охрана детей, доп.средства защиты: турникеты, домофон, тревожная кнопка и тп
3.	Было бы хорошо усилить безопасность детей, а именно железно-магнитную дверь на входе, и обзавестись кнопкой быстрого реагирования Спасибо
4.	В группе, которую посещает мой внук, систематически проводятся праздничные мероприятия, ПДД, календарные и спортивные мероприятия. Детям и взрослым очень нравится. Спасибо вам за ваш труд!
5.	В образовательном учреждении правильно и грамотно составлено меню соблюдены все нормы в приготовлении пищи. У детей разнообразные рацион питания.

6.	В этом саду замечательное питание, сам не раз наблюдал с каким удовольствием едят дети, читая меню рад за то, что в нем есть все что нужно для роста и здоровья детей, ведь дома мы многое не готовим но знаем что это нужно нашим детям. Спасибо...
7.	В3 корпусе заметно улучшилось качество питания детей. Есть фрукты, хорошая рыба в омлете, вкусный борщ. Педагоги хорошо занимаются с детьми, развивают их не только на занятиях, но и в другое время. Дети столько нового рассказывают дома! Игрушки и пособия в нашей группе тоже для всех есть!
8.	Все очень здорово! Супер!
9.	Всё нравится
10.	Выражаем огромную благодарность всем сотрудникам ДООУ за доброжелательное, заботливо отношение к нашим детям.
11.	Детским садом довольна, отличная подготовка к школе, разнообразное и вкусное питание, по периметру сада установлено видеонаблюдение, новые игровые площадки для детей на улице, разнообразные игрушки и обучающий материал в группе.
12.	Добрый день! Установите пожалуйста замки домофонного типа на обе калитки детского сада по ул. Ленинградской 15, г. Новокуйбышевска, это и повысит безопасность и удобство посещения. Наша семья готова участвовать в этом материально. Спасибо.
13.	Добрый день! Я папа выпускника, и мне очень жаль, что закончилось то время когда мой ребенок посещал этот сад. В этом саду есть всё, что нужно для развития детского сада. На участке разнообразное оборудование, на котором я бы сам с удовольствием ползал. А питание просто незабываемое, особенно когда при входе в сад стояли такие ароматы, и заходя в группу, ты видишь с каким удовольствием ест твой и не только твой ребенок, читая меню и видя разнообразие блюд, хочется выразить огромную благодарность администрации и поварам за их работу. Спасибо Вам за Ваш труд!!!
14.	Желаем дальнейшего развития. Всем большое спасибо
15.	Желаю дальнейшего развития
16.	Замечательный детский сад! Прекрасный педагогический коллектив. Внимательная и заботливая заведующая. Очень рады посещать вас сад
17.	Интересует безопасность детей (особенно надёжность дверей и охраны) в связи с плачевными ситуациями в стране
18.	Моему ребёнку очень комфортно в этом детском саду
19.	Можно сделать вход в сад, по системе домофона, чтоб это было безопасно нахождения детей в саду
20.	Мой ребёнок выпустился из этого детского сада в прошлом году, но хорошее впечатление от сада до сих пор есть. Нас всегда с улыбкой встречали, приглашали на различные мероприятия проводимые в группах и в саду. Мы с большим удовольствием принимали участия в различных мастер классах, эстафетах, квестах и т. д. Наша группа и участок оснащены всё необходимым для физического развития детей. После детского сада мы могли подольше погулять, так как сын никогда не уходил из сада голодным, он всегда сравнивал еду приготовленную в саду и дома, и говорил почему мамочка ты так не готовишь. Большое спасибо всему коллективу детского сада за их добросовестный труд и любовь к профессии которую они выбрали!
21.	Мы очень благодарны нашим педагогам и всем сотрудникам детского сада за развития наших детей, ведь в этом саду работают настоящие профессионалы. Наши дети получают и узнают много нового, ведь все мероприятия проводимые в саду идут на их развитие. Особо приятно, что мы родители можем принимать участие как в праздниках так и в открытых занятиях наших детей. Наглядно мы видим, что в группах сада есть всё, что необходимо для полноценного развития детей. Большое спасибо!!!
22.	Надо привлекать молодежь и платить зарплату
23.	Нас все устраивает в детском саду, результаты работы видны по нашим детям.
24.	Настораживает безопасность! В главный вход сада может зайти кто угодно т.к. нет пропускной системы (очень беспокоит, из-за последних событий с расстрелами детей в садах и школах) ПРОШУ РУКОВОДСТВО САДА ПОДНЯТЬ ВОПРОС, НА ВЫСШИХ УРОВНЯХ, О ПРОПУСКНОЙ СИСТЕМЕ!
25.	Обратить внимание на безопасность детей, а именно входную дверь, и обзавестись кнопкой быстрого реагирования. Благодарю

26.	От всей души благодарим за создание в группе дружелюбной и теплой атмосфере, благодаря которой дети считают детский сад своим вторым домом.
27.	Очень нравится детский сад, будем всем рекомендовать
28.	Очень нравится этот детский сад.
29.	Очень нравится ходить в этот детский сад. Здесь работают специалисты с большой буквы.
30.	Очень хороший сад
31.	Очень хороший сад.
32.	Очень хочется выразить свою благодарность педагогам за их внимательное отношение к нашим детям, подготовку детей к школе, красивые праздники, интересные выставки детских работ, познавательные родительские собрания.
33.	Прошу, по возможности, как можно чаще проветривать помещения где находятся дети, т.к. температура в них, особенно зимой слишком высокая.
34.	Прошу рассмотреть возможность установки увлажнителей воздуха в помещениях где постоянно находятся дети. Готов поучаствовать в этом материально.
35.	Прошу рассмотреть возможность централизованной закупки для детей бутилированной воды, чтобы они не пили кипяченую воду из под крана. Готов регулярно участвовать в этом материально.
36.	Ребёнок ходит в детский сад ЦКР 1 корп. Хороший детский сад, педагоги профессионалы. Благодарим за ваш труд!
37.	Спасибо большое 3корпусу, воспитатели отлично выполняют свою работу ,проводят очень интересные занятия с детьми ,увлекательные, познавательные, спасибо вам большое за ваш труд и заботу
38.	Спасибо воспитателям, логопеду за чуткое отношение к моему ребёнку, доброжелательность, индивидуальный подход, ходим в садик с большим удовольствием!
39.	Спасибо всем работникам детского сада. Наш сын с огромным удовольствием бежит в детский сад. Для него каждый день - это событие, он приходит домой с массой позитивных эмоций, рассказывает или об интересном занятии или празднике, показывает рисунки, поделки, разные другие работы, которые создаются ребятами в саду. Отдельное спасибо руководителю детского сада, за создание комфортных условий в группе, за то, что он слышит родителей и старается разрешить возникающие проблемные ситуации. Два года назад стоял вопрос о переводе ребенка в ЦКР - сомневались, думали, а сегодня мы уверены в правильном решении.
40.	Спасибо за Ваше профессиональное мастерство, отзывчивое сердце и душевную щедрость.
41.	Сын выпускник ЦКР, замечательное детское учреждение. Спасибо)
42.	Уделять внимание к образованию и развитию
43.	Установить какую-нибудь пропускную систему или что то вроде того, чтобы было хоть какое то препятствие зайти в детский сад нежелательным людям
44.	Установить магнитные пропуска
45.	Установить магнитные пропуска
46.	Хотелось бы организовать более безопасные условия детей, а именно установку железной двери с доступом только для персонала детского сада, родителей и спец. служб
47.	Хотелось бы укомплектовать детские площадки спортивным инвентарем!!!
48.	Хотелось бы чаще видеть гостей из ДОЛ "Березки", спортивных секций и т.д Детям такие встречи идут на пользу.
49.	Хочу поблагодарить коллектив ЦКР
50.	Я очень благодарна работникам корпуса на Ленинградской, ведь обе мои дочки ходили к одним и тем же воспитателям. Хорошо работает и коллектив и администрация. С каждым годом становится все лучше. очень чисто, красиво, много игрушек. а на участке все для детей сделано и

	качели, и горки и целые комплекты для игр детей. Очень благодарна всем за заботу и воспитание детей.
51.	Меня всё устраивает
52.	Уважаемые воспитатели, хотим выразить свою благодарность за ваш неоценимый труд и весомый вклад в развитие наших детей. Благодаря вам наши дети растут любознательными, активными, смелыми. С вами им всегда интересно и весело. Спасибо за ваши старания, за ваш энтузиазм, за ваше упорство. Спасибо за преданность своей профессии и за доброту души. Здоровья вам и всех жизненных благ.

1.5. Предложения родителей / законных представителей воспитанников ДОО по повышению качества образования в ДОО

1.	В младшей группе был очень низкий образовательный процесс
2.	В нашем саду отсутствует система безопасности, очень хотелось бы обратить на это внимание.
3.	Детским садом очень довольна
4.	Замечаний нет
5.	Отличное образовательное учреждение, мы всем довольны!
6.	Очень довольны детским садом
7.	Садик очень нравится. Всё устраивает.
8.	Спасибо большое всем работникам детского сада
9.	Спасибо, все хорошо
10.	Хотелось бы организовать более безопасные условия детей, а именно установку железной двери с доступом только для персонала детского сада, родителей и спец.служб
11.	Хотелось бы что бы лучше охранялась территория детского сада, заборы выше, вход по карточкам! Охраняемости нет можно сказать кто хочет тот и заходит!
12.	Хочется чтобы условия нахождения в саду стали настолько комфортными, чтобы с родителей не взималась плата за утеплитель, обогреватель, замки для двери и прочее, а так же чистка территории сада зимой от снега
13.	Хочу отметить, на территории детского сада установлено разнообразное, качественное оборудование для полноценных прогулок. Зимой участки обустроиваются постройками из снега. Летом всегда красивая ухоженная территория
14.	хороший детский сад. заведующая серьезно относится к своей работе. методист приятная женщина, толковая, всегда объясняет по-доброму. администрация следит как проводят занятия и праздники всегда хорошие. вчера мухуЦекотуху показывали. Очень понравилось. Спасибо

В структурном подразделении функционирует сайт. Адрес сайта <http://ckrmamistov.minobr63.ru>

Цель создания сайта - поддержка процесса позиционирования структурного подразделения в сети Интернет. информатизации о структурном подразделении путем развития единого образовательного информационного пространства. Одной из основных задач сайта является формирование у целевой аудитории пользователей сайта (родители, социальные партнёры, педагоги) позитивного представления об образовательном учреждении, об его особенностях и уникальных чертах, которые отличают наше образовательное учреждение от других дошкольных образовательных организаций.

Другая важная задача сайта – удовлетворить актуальные и превентивные информационные запросы различных категорий пользователей сайта о деятельности структурного подразделения.

Таким образом, сайт позволяет обеспечить открытость деятельности нашего структурного подразделения для родителей социальных партнёров, для педагогического сообщества.

Сайт структурного подразделения содержит:

- контактную информацию образовательного учреждения – юридический адрес, номера телефонов;
- данные об администрации образовательного учреждения и педагогических работниках;
- электронные версии организационных документов структурного подразделения (устав, план непрерывной образовательной деятельности, учебный график непрерывной образовательной деятельности, положения о группах и другие организационные документы);
- информацию о порядке поступления в образовательное учреждение;
- материалы о постоянно действующих направлениях работы;
- материалы о событиях текущей жизни структурного подразделения (участие в проектах, грандах, конкурсах);
- ссылки на персональные сайты педагогов;
- гостевую книгу.

В гостевой книге посетители сайта (родители, социальные партнёры) оставляют свои отзывы о деятельности структурного подразделения, имеют возможность интерактивного общения с воспитателями, специалистами, задать вопросы, поучаствовать в анкетировании, высказать мнения. Созданный сайт структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска способствует повышению роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Наряду с сайтом действует страничка в социальной сети «ВКОНТАКТЕ», где регулярно размещаются актуальные новости о работе учреждения.

2.2.11 Результаты внутренней оценки качества образования в структурном подразделении по шкалам Мониторинга качества дошкольного образования

Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале):

Область качества/ группа показателей	Балл
Образовательные ориентиры	3.96

Образовательная программа	3.90
Содержание образовательной деятельности	4.04
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	4.04
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	4.47
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	3.54
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	4.11
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	4.04
Образовательный процесс	3.75
Образовательные условия	4.12
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	3.95
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	4.00
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	4.58
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	4.07
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	4.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.55
Взаимодействие с родителями	3.72
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.57
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.50
БЕЗОПАСНОСТЬ	3.64
Управление и развитие	3.92

Список показателей шкал МКДО, по которым были выставлены наиболее низкие баллы

Показатель качества	Балл
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.75

2.2.11 Эффективность административно-хозяйственной работы

Административно-хозяйственная деятельность СП направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Согласно Плану административно-хозяйственной работы в детском саду своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников .

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в осуществлялось без перебоев. В СП всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию.

Задачи: совершенствовать материально-техническую и учебно-методическую базы образовательного процесса; обеспечить безопасные и комфортные условия функционирования образовательного учреждения.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в структурном подразделении соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Ремонтные работы 2022-2023 учебном году

Косметический ремонт в центральных и боковых коридорах, лестничных маршах, эвакуационных выходов зданий 1, 2 и 3 корпусов (покраска стен, плинтусов)
Косметический ремонт пищеблока, сан.узлов, раздаточных в помещениях 1, 2 корпусов (покраска труб ХВС и ГВС, плинтусов, радиаторов, дверей)
Косметический ремонт в 21 групповых помещениях (групповой, приемных, тамбуров, санузлов) 1,2,3 корпусов структурного подразделения (частичная покраска стен, плинтусов, порожков, дверей, оконных и дверных проёмов и др.)
Косметический ремонт помещений прачечной (частичная покраска стен, плинтусов, потолков, откосов, дверных проёмов, порожков, труб ХВС и ГВС)
Утепление окон группа «Радуга» 2 корпус
Покраска бордюрного камня, спортивного и игрового оборудования на участке 1,2 и 3 корпусов
Обновление разметки на территории 1, 2 и 3 корпусов по обучению детей ПДД

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Задача годового плана «Сформировать к концу 2022-2023 учебного года у 40% воспитанников дошкольного возраста высокий уровень развития в познавательной-исследовательской деятельности» не выполнена. По результатам педагогического обследования воспитанников выявлено, что **всего детей было обследовано по познавательной-исследовательской деятельности – 469. Из них 33 (7%) ребенка с высоким уровнем развития**

познавательных-исследовательских навыков, 233 (50%) ребенка со средним уровнем и 203 (43%) ребёнка имеют низкий уровень развития навыков экспериментирования. Следует продолжить решение задачи

2. Задача. «Достичь к концу 2022-2023 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности через включение в деятельность с детьми тренировочных видов упражнений. Анализ диагностики воспитанников показал, что у 90 воспитанников (21,5%) по физической подготовленности имеют высокий уровень развития. У 55% воспитанников средний уровень физической подготовленности, 23,3% детей имеют низкий уровень по данному направлению. Анализ диагностики показал, что почти половина воспитанников имеют низкий уровень физической подготовленности.

Следует продолжить в следующем учебном году решение задачи по данному направлению.

3. Задача годового плана «Достичь к маю 2023 года развития навыков словообразования по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития» выполнена не полностью. По результатам обследования речи детей на конец учебного года выявлено, что среди воспитанников 6-7 лет групп компенсирующей направленности, поступивших с заключением ОНР (в том числе дети с ЗПР) высокий уровень развития навыков словообразования достигнут у 27% воспитанников 6-7 лет.

Следует продолжить работу по этой задаче

По итогам работы 2022-2023 учебного года вытекают годовые задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Сформировать к концу 2023-2024 учебного года у 40% воспитанников дошкольного и раннего возраста высокий уровень развития навыков в познавательной - исследовательской деятельности.

2. Достичь к концу 2023-2024 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности через включение в деятельность тренировочных видов упражнений.

3. Достичь к маю 2024 года развития навыков словообразования по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.