

Кейс-отзыв наставляемого Хлопковой М.О. о профессиональном развитии наставника Пинюгину Е.В

Форма наставничества: учитель-логопед

Ролевая модель: учитель-логопед

Структура	
Портрет наставляемого	<p>Хлопкова Мария Олеговна, 05.01.1997 - учитель-логопед, осуществляет коррекционную работу в группе компенсирующей направленности.</p> <p>Уровень образования:</p> <ul style="list-style-type: none">закончила в 2017 Самарский государственный социально-педагогический университет, факультет «психологии и специального образования», специализация «логопедия» <p>Закончила курсы:</p> <ul style="list-style-type: none">НПО Проф Экспорт Софт по программе дополнительного профессионального образования «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/23: специфика реализации ФГОСЧ; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения, объем 144ч., от 29.08.2022; № 156166229632ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (ЦНОИ) Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, 72 ч.Центр подготовки руководителей и команд ЦТ ВШГУ РАНХиГС «Цифровая трансформация. Быстрый старт» 9 часов 21.04.2022Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова «Безопасность жизнедеятельности» 72 часа 8.11.2022Центр подготовки руководителей и команд ЦТ ВШГУ РАНХиГС «Современные цифровые технологии для сферы услуг » 9 часов 27.03.2023ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (ЦНОИ) «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72 ч. 28.09.2023ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023/2024

	г.г.» 144 часа
	Получить практический опыт в взаимодействии с детьми с ОВЗ. Научиться владеть технологиями коррекционно-обучающего сопровождения
Портрет наставника	Пинюгина Екатерина Валерьевна учитель-логопед высшей квалификационной категории с 26-летним стажем. Ответственный, грамотный специалист, принимает активное участие в мероприятиях городского и регионального уровня, а также на базе ДОУ. Постоянно повышает свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, выступает на региональных форумах и семинарах, имеет авторские разработки, печатается в сборниках различного уровня, участвует в различных конкурсах профмастерства. Являясь учителем-логопедом, Екатерина Валерьевна хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому специалисту.
Оцениваемые результаты	<p>В соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с неопытным педагогом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.</p> <p>Пинюгина Е.В. оказывает необходимую методическую помощь Хлопковой М.О Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение коррекционно-педагогической документации • реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности • составление рабочих программ, календарно-тематического планирования • взаимодействие с другими участниками образовательного процесса • методические требования к современной организации коррекционно-образовательного процесса • ошибки начинающего педагога • работа с полезными сайтами.
Этапы реализации программы	<p>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества. На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.</p> <p>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста</p> <p>Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:</p>

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в профессиональных конкурсах
- участие в мероприятиях, организованных в СП

Этап 3. Развитие потенциала наставляемого

Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала. В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может быть откорректирован по инициативе логопеда-наставника или самого специалиста.

Создание персонального блога педагога.

Практикум Круглый стол по теме: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».

Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым

Один раз в неделю учителя-логопеды встречаются после работы на 40-50 минут. Наставник показывает Марии Олеговне, где можно взять рабочие программы, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести. Совместно готовятся к открытому мероприятию по направлению ФГОС ДО направлению в соответствии с календарным планом.

Учителя-логопеды вместе работают над составлением планов коррекционно-образовательной деятельности. Наставник советует молодому специалисту принять участие в вебинарах, где можно получить сертификат участника.

Совместный просмотр и обсуждение вебинаров, открытых занятий опытных педагогов.

Этап 5. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с молодым специалистом считается *эффективной*, если

- молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества коррекционно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.