

Кейс-отзыв наставника Пинюгина Е.В о профессиональном развитии наставляемого Хлопковой М.О.

Цель: создание комфортной профессиональной среды внутри СП; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

Задачи:

-способствовать формированию потребности неопытного педагога заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

-развивать интерес к методике построения результатов образовательного процесса, профессионального становления педагога

Структура	
Портрет наставляемого	<p>Хлопкова Мария Олеговна учитель-логопед, осуществляет коррекционную работу в группе компенсирующей направленности.</p> <p>Работая второй год в группе компенсирующей направленности Мария Олеговна столкнулась с рядом сложностей. Так как молодой специалист не имел опыт работы с данной возрастной группой. Мария Олеговна имеет хорошие теоретические знания, но затрудняется применять их на практике, поэтому нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи молодому специалисту с целью повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.</p>
Цель и результат	<ul style="list-style-type: none">- У Марии Олеговны, как у наставляемого, имеются большие успехи в работе и профессиональном росте.- Регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвовала в конференции всероссийского уровня, публикуется в журналах всероссийского уровня.- Демонстрирует значительные методические успехи на открытых мероприятиях, в работе с родителями.- Продуктивно выстраивает профессиональные взаимоотношения с коллегами.
Портрет наставника	<p>Пинюгина Екатерина Валерьевна учитель-логопед высшей квалификационной категории с 26-летним стажем. Ответственный, грамотный специалист, принимает активное участие в мероприятиях городского и регионального уровня, а также на базе ДОУ. Постоянно повышает свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, выступает на региональных форумах и семинарах, имеет авторские разработки, печатается в сборниках различного уровня, участвует в различных конкурсах профмастерства. Являясь учителем-логопедом, Екатерина Валерьевна хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому специалисту.</p>

<p>Оцениваемые результаты</p>	<p>Улучшение профессиональных показателей наставляемого и наставника (анкета/опрос) Наставляемый учитель-логопед успешно провел открытые мероприятия в рамках тематического контроля по изучению результативности работы по развитию словообразовательных навыков у дошкольников с тяжелым нарушением речи в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития речи». Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями. Наставляемый прослушал вебинары, прошел курсы повышения квалификации.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества. На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.</p> <p>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста</p> <p>Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию) • участие в профессиональных конкурсах • участие в мероприятиях, организованных в СП <p>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</p> <p>Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала. В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может быть откорректирован по инициативе логопеда-наставника или самого специалиста.</p> <p>Создание персонального блога педагога.</p> <p>Практикум Круглый стол по теме: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».</p> <p>Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым</p> <p>Один раз в неделю учителя-логопеды встречаются после работы на 40-50 минут. Наставник показывает Марии Олеговне, где можно взять рабочие программы, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.</p> <p>Совместно готовятся к открытому мероприятию по направлению ФГОС ДО направлению в соответствии с календарным планом.</p> <p>Учителя-логопеды вместе работают над составлением планов коррекционно-образовательной деятельности. Наставник советует молодому специалисту принять участие в вебинарах, где можно</p>

получить сертификат участника.

Совместный просмотр и обсуждение вебинаров, открытых занятий опытных педагогов.

Этап 5. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с молодым специалистом считается *эффективной*, если

- молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества коррекционно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.