

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ ООШ №18 Новокуйбышевска
от « 27 » 08. 2018 г.
протокол № 1

Председатель Педагогического совета
_____ А.Р. Исмаилова

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ ООШ №18 г.
Новокуйбышевска
от « 03 » 09. 2018 г.
№ 279 - од

_____ А.Р. Исмаилова

**Парциальная программа
по формированию элементарных математических
представлений у детей старшего дошкольного
возраста с задержкой психического развития
«Евклидики» средствами конструирования**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска
протокол № _____
от «» _____ 2018г.

Председатель Педагогического совета

Содержание	стр.
I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	9
1.2. Концептуальные основы Программы	10
1.3. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития	13
1.4. Использование конструирования как средства формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	20
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	22
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений средствами конструирования	23
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с основными направлениями развития ребенка в формате образовательных областей ФГОС ДО	24
2.3. Перспективное планирование работы по формированию элементарных математических представлений средствами конструирования	29
III. Организационный раздел	
3.1. Материально – техническое оснащение Программы	98
3.2. Кадровое обеспечение Программы	98
3.3. Методическое сопровождение реализации Программы	99
Список использованных источников	102
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

I.Целевой раздел

Пояснительная записка

Математика как наука обладает уникальной возможностью интеллектуального и личностного развития ребенка. В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников закладываются основы математического мышления, сформированность которого – гарантия успешного усвоения математического содержания школьной программы в дальнейшем. К тому же изучение математики способствует формированию таких жизненно важных личностных качеств, как внимание, память, мышление, креативность, ответственность, последовательность, целеустремленность, любознательность, аккуратность. Развитое математическое мышление помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире.

На сегодняшней день можно отметить рост числа детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. И как правило увеличивается количество детей, имеющих сложную структуру дефекта, в связи с чем, важным и актуальным является вопрос организации и предоставления своевременной квалифицированной помощи детям данных категорий с целью преодоления имеющихся нарушений и предупреждения вторичных отклонений в развитии.

Для математической деятельности дошкольников с задержкой психического развития характерны: отсутствие интереса к выполнению математических заданий, не целенаправленность, низкий уровень самостоятельности, критичности по отношению к результатам своей деятельности, недостаточное внимание к содержанию заданий. У всех детей, имеющих задержку психического развития, уровень развития сенсорных представлений оказывается недостаточным. В свою очередь, успешность формирования математических представлений находится в прямой зависимости от того, на какой ступени сенсорного развития находится ребенок. У детей данной категории, также отмечается своеобразие формирования количественных представлений и способов решения арифметических задач, низкий

уровень развития вычислительных навыков, сложности в овладении пространственно–временными представлениями. Как правило, формирование элементарных математических представлений происходит медленно и требует не малых усилий от педагогов, работающих с детьми.

Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания детей с задержкой психического развития - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально интересными, эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку с задержкой психического развития максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Каждый современный педагог, заинтересованный в результативности своей работы, находится в постоянном творческом поиске методик и технологий, позволяющих повысить эффективность и результативность коррекционного процесса, с учетом основных принципов, утвержденных стандартом дошкольного образования. Исследования последних лет, проводимые педагогами и психологами, признают такой вид деятельности, как конструирование одним из эффективных способов развития и формирования элементарных математических представлений у детей. О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи: Н.Н.Поддьяков [26], А.Н.Давидчук [9], З.В.Лиштван [18], Л.А.Парамонов [27], Л.В.Куцакова [13]. Не стоит также забывать, что существующие нормативные документы определяют *наглядно-практический метод* моделирования, одним из ведущих в математическом образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, сущность которого заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами и их заменителями (изображениями, графическими, символическими моделями и др.). Экспериментально доказано, что в коррекционно-развивающей работе с детьми действия замещения и моделирования являются основой формирования познавательных способностей.

Приведенные выше условия, а также богатейший практический опыт натолкнули педагогов нашего учреждения на идею создания программы, позволяющей повысить результативность коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, а также решать одновременно ряд коррекционных задач, добиваясь более высокого уровня продуктивности коррекционного процесса.

На современном этапе развития системы дошкольного образования принцип интеграции образовательных областей является обязательным условием реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагогами нашего учреждения была разработана адаптированная общеразвивающая познавательная интегрированная программа «Евклидики». Данная программа реализуется в процессе интеграции следующих образовательных областей:

«Познавательное развитие».

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа «Евклидики» (далее - Программа) является вариативной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 города Новокуйбышевска и предназначена для формирования элементарных математических представлений воспитанников с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 8 лет. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) и проходит апробацию с воспитанниками старшего дошкольного возраста 2 корпуса структурного подразделения.

Программа предназначена для работы в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ЗПР и рассчитана на два года (старшую и подготовительную группу). Ее реализация предполагает проведение непрерывной образовательной деятельности 1 раз неделю, 34 занятия в год продолжительностью 25 минут, в общей сложности 29 часов. Парциальная программа «Евклидики» составлена на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Программой предполагается, что непрерывная образовательная деятельность по развитию элементарных математических представлений строится на основе интеграции с конструированием и реализуется в рамках заданной лексической темы, с учетом основных направлений коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим и развитию речи дошкольников с ЗПР.

Программа рассчитана на реализацию в групповой, подгрупповой, индивидуальной форме – с учетом структуры дефекта, особенностей нарушений воспитанников с задержкой психического развития и предполагает взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми группы: логопеда, дефектолога, воспитателей.

В соответствии с требованиями Стандарта содержание Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цели, задачи, теоретическое и практическое обоснование парциальной программы, а также планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предусмотренными ФГОС ДО, а также, содержит перспективный план непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений средствами конструирования.

Организационный раздел представляет систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Парциальной Программы, планируемых результатов освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описания материально-технического, кадрового и методического обеспечения.

В завершающей части Программы, в Приложении приведены игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивных навыков дошкольников, конспекты непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений средствами конструирования у детей с задержкой психического развития, а также диагностический инструментарий по оценке уровня сформированности элементарных математических представлений и конструктивных навыков.

На данном этапе развития системы образования семье отводится особая роль в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. В Законе РФ «Об образовании» определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, государством признается приоритета семейного воспитания, Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей информации о содержании Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития.

- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении диагностики, которые сообщаются родителям в начале и конце учебного года.

Организуя взаимодействие с семьей в рамках реализации Программы используются следующие **формы работы:**

Анкетирование, опросники, тесты. («Чем занят ребенок дома?» «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка» и пр.). Этот метод позволяет получить информацию от родителей по вопросам интеллектуального и речевого развития детей, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.

Родительские собрания, конференции, творческие гостиные, «круглые столы»:

- Вечер вопросов и ответов по организации конструктивной деятельности детей, использованию конструирования в формировании и развитии элементарных математических представлениях
- День открытых дверей «Творчество в жизни детей»
- Мастер – класс «Строим и учимся считать»
- Семинар-практикум «Полезные конструкторы»
- Проведение круглого стола «Конструирование в игре» с целью распространения семейного опыта по организации конструктивной деятельности дома.

Беседа – наиболее доступная и эффективная форма установления связи педагогов с семьей, во время которых можно обменяться мнениями или оказать родителям своевременную помощь.

- Беседа на тему: «О взаимосвязи игры и продуктивной деятельности»;
- Беседа на тему: «Условия, необходимые для игр и занятий со строительным материалом»;
- Беседа на тему: «Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста».

Групповые, индивидуальные и тематические консультации. Организуются с целью получения ответов на все интересующие родителей вопросы.

- Консультация «Обучение конструированию»;
- Консультация «Значение игр и занятий со строительным материалом».

Наглядно-информационные формы работы. С учетом специфики работы специалиста и невозможности ежедневного общения с родителями они являются наиболее приемлемыми.

Консультации:

- «Развиваем творчество»;
- «Роль конструирования в развитии познавательной активности детей»;
- «Виды детского конструирования в старшем дошкольном возрасте»;
- «Обучения конструированию в старшем дошкольном возрасте»;
- «Формы организации обучения детскому конструированию»;
- «Конструируем в дружной семье»;
- «Создание условий для конструктивной деятельности в домашних условиях».

Взаимодействие с семьями воспитанников также осуществляется в ходе совместных *праздников, досугов и развлечений.*

- Досуг «В стране математике»;
- Развлечение «Юные Евклидики»

Совместные мероприятия учат общаться друг с другом, повышают эмоциональный настрой, в конечном счете, сплачивают семьи.

1.1 Цели и задачи Программы

Программа по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР «Евклидики» представляет собой адаптированную общеразвивающую познавательную интегрированную программу.

Целью программы является формирование и закрепление элементарных математических представлений, развитие коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР средствами конструирования.

Задачи Программы ориентированы на достижение поставленной цели путем следующих конкретных действий:

- закреплять представления о форме, цвете, величине и способах обследования объектов и предметов окружающего мира;

- закреплять навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке, соотношения числа и количества; составления чисел из двух меньших и из единиц в пределах первого десятка;
- закреплять навыки порядкового счета;
- способствовать формированию и развитию пространственных и временных представлений;
- закреплять навыки ориентировки во времени, в пространстве и на плоскости;
- стимулировать развитие речи, мышления, памяти, внимания;
- активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки;
- расширять объем словаря;
- формировать навыки грамотного оформления высказывания (практические навыки словообразования и словоизменения);
- развивать связную речь;
- развивать интерес к конструированию, знакомя с различными видами конструкторов и их деталями;
- развивать умение создавать постройку по условиям;
- формировать навыки составления, чтения и работы со схемой;
- развивать умение преобразовывать образец;
- формировать навык создания замысла, умения намечать тему постройки, подбирать нужный материал;
- формировать умение планировать и анализировать свою деятельность;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, добиваться общей цели;

Поставленные цели и соответствующие им задачи обеспечивают единство, системность и преемственность образовательно-воспитательной деятельности в условиях Центра коррекции и развития детей (далее – ЦКР).

1.2. Концептуальные основы Программы

Концептуальной основой разработки Программы послужили фундаментальные теории:

- деятельностного и системного подхода в обучении и воспитании, теоретические положения Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка, о зоне ближайшего развития, об общности закономерностей развития нормального и аномального ребенка.

- концепция математического развития дошкольников А.М. Леушиной

- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной;

- исследования природы конструирования и развития конструктивного стиля мышления А.В. Белошистовой;

- исследования Е. А. Стребелевой, посвященные вопросу формирования мышления у детей с отклонениями в развитии;

Методическую основу программы составили:

- технологии конструирования, как эффективного средства для подготовки детей к учебной деятельности и обучению в школе З.В. Лиштвана;

- авторские технологии «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», технологии В.В. Воскобовича, М. Монтессори, Фребеля, Б. П.Никитина, Н.А.Зайцева, Тико – технологии.

Содержание Программы определяется в соответствии с принципами и учетом особенностей и закономерностей психического развития детей; методов и приемов коррекционного воздействия; системности и комплексности коррекционной работы по преодолению несформированных высших психических функций.

Программа строится на основе реализации ряда принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. Онтогенетический принцип предполагает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития. При построении и реализации программы учитываются этапы формирования высших психических функций в онтогенезе.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

4. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

5. Принцип дифференцированного подхода предполагает, что при организации коррекционной работы учитываются индивидуальные особенности детей и уровень развития у них элементарных математических представлений

6. Принцип деятельности: предполагает проведение работы по формированию элементарных математических представлений в различных видах деятельности: игровой, двигательной, познавательной и пр.

7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР.

8. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: речи, внимания, памяти, восприятия, мышления.

9. Принцип единства диагностики и коррекции предполагает определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

10. Принцип коррекционной направленности математического образования детей с задержкой психического развития предполагает возможность формирования предпосылок к учебной деятельности и обеспечения готовности детей с ЗПР к обучению в школе

1.3. Особенности формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников с ЗПР

Ни один вид деятельности, характерный для дошкольного возраста, у детей с задержкой психического развития не развивается полноценно без специального обучения. Развитие математических представлений ребенка-дошкольника с задержкой психического развития в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он обучается. Коррекционное воздействие на такого ребенка состоит, прежде всего, в формировании психологических механизмов деятельности. В то же время многочисленные исследования подтверждают оптимистическую идею о том, что ребенок с задержкой психического развития, может овладеть математическими представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи.

Известно, что нормальное развитие ребенка возможно только при наличии совокупности нескольких условий. Первое - сохранность биологической основы обеспечивает возможность развиваться в соответствии с возрастом, второе - благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального развития, которое невозможно без общения с взрослыми и сверстниками. Кроме этого, требуется развитие всех видов деятельности и пр. Важность социального фактора подчеркивал Л. С. Выготский, введя понятие «социальная ситуация развития». Третье условие, без которого невозможно нормальное развитие, — двигательная, познавательная, речевая, коммуникативная активность самого ребенка [3].

Принципиально важным для специальной педагогики и психологии является выдвинутое Л. С. Выготским положение об общности закономерностей развития нормального и аномального ребенка.

Следовательно, для интеллектуального и личностного развития дошкольника с задержкой психического развития формирование элементарных математических представлений, является столь же значимо в данный сензитивный период, как и для детей с нормальным интеллектуальным развитием. Однако это происходит лишь в том случае, если создаются особые условия для развития ребенка и он включается в процесс систематически осуществляемой коррекционно-воспитательной работы, элементом которой становится целенаправленное формирование первоначальных математических представлений. Восприятие ребенка с задержкой психического развития характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдают зрительное и слуховое внимание и сосредоточение, идентификация и группировка по различным признакам. Все это затрудняет формирование количественных представлений, осуществлению счета на основе зрительного или слухового восприятия, дети допускают ошибки в счете предметов, звуков и т. п.

В то же время в работах Л. А. Венгера [5], В.И. Лубковского[20] и других отмечается, что дети с ЗПР могут дифференцировать простые объемные формы, цвета, оттенки, в соответствии с образцом осуществлять выбор по цвету и по величине (большой/маленький), то есть обнаруживают в ряде случаев сохранность восприятия свойств и качеств предметов. Это дает возможность оптимистически смотреть на процесс сенсорного развития детей в специально-организованных условиях, отвечающих особенностям обучения данной категории детей.

В структуре познавательной деятельности детей с ЗПР особое место занимает мышление, поскольку, с одной стороны, именно в мышлении наиболее отчетливо проявляются недостатки всей познавательной деятельности, а с другой стороны, по мнению Л. С. Выготского, в центре структуры сознания и всей системы психических функций находится развитие мышления.

Особенности мышления у детей с задержкой психического развития сочетаются с нарушенной динамикой мыслительных процессов. Для всех детей характерна замедленность мышления. У некоторых из них отмечаются недостаточная последовательность и целенаправленность мышления, побочные ассоциации. У этих детей значительно выражены нарушения целенаправленной

интеллектуальной деятельности, отмечается также недоразвитие внутренней речи. Замедленность мышления в большинстве случаев сочетается с низкой интеллектуальной работоспособностью и с выраженной склонностью к perseverации.

Сравнительное исследование закономерностей наглядного мышления у нормально развивающихся и детей с ЗПР дошкольного возраста, проведенного Е. А. Стребелевой [28], свидетельствует о том, что нормально развивающиеся дети дошкольного возраста проходят все этапы развития наглядных форм мышления без специальных целенаправленных педагогических воздействий. В отличие от них дети с задержкой психического развития могут достичь положительных результатов в развитии мышления только в процессе длительной коррекционной работы. Стребелева установила, что к концу дошкольного возраста различия в развитии мышления несколько сглаживаются, но продолжают иметь качественные отличия.

Э. С. Бейн, В. И. Лубовский, А. Р. Лурия [2] отмечают у детей с ЗПР широкую генерализацию и медленное упрочение вновь образованных условных связей, инертность нервных процессов, трудность формирования тонких дифференцировок. В то же время Л. С. Выготский обращал внимание на то, что источник развития мыслительной деятельности и нормального, и аномального ребенка кроется не вне его самого, а в социальных условиях его развития [3]. Поэтому коррекция мышления ребенка с задержкой психического развития всегда должна быть связана с профилактикой, направленной против развития и закрепления неверных навыков решения интеллектуальных задач.

Для детей с ЗПР, характерны недостатки зрительно-двигательной координации, узость объема восприятия, а также его фрагментарность, замедленность и недифференцированность, трудности актуализации представлений, узнавания предметов в необычном положении, различения фигуры и фона, целого и части, слабость аналитико-синтетической функции мышления и недоразвитие функции речи.

Для формирования математических представлений необходимы развитая познавательная активность, интерес, произвольность деятельности и самоконтроля.

Детям дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития, свойственны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированные произвольная деятельность и самоконтроль.

У детей дошкольного возраста с ЗПР отмечаются своеобразные особенности количественных представлений и решения арифметических задач. К ним можно отнести несформированность обратного счета в пределах 5, неумение называть итоговое число, большие трудности при установлении взаимно однозначного соответствия между множествами, отсутствие умения оперировать множествами. Дети часто не понимают задачу, не дают числового ответа или называют любое число, неверно пересчитывают количество предметов. Наиболее доступными для детей являются задачи, в которых ответ можно найти путем «механического» пересчета. У большинства детей вызывают сложности решения задач с закрытым результатом, с использованием счетного материала для нахождения ответа. Как правило, они затрудняются в оформлении ответов, в подавляющем большинстве случаев опускают названия самих предметов, не умеют составлять задачи по наглядно представленной ситуации.

Наиболее несформированными у данной категории детей оказываются пространственно-временные представления. Сложность развития пространственных представлений у этих детей проявляется, прежде всего, в том, что они, ориентируясь в схеме собственного тела на наглядном уровне, недостаточно владеют словесными обозначениями пространственного расположения частей тела, что тормозит формирование других видов пространственной ориентировки.

Дошкольники с задержкой психического развития могут определять пространственное расположение объектов относительно себя на наглядном уровне, но значительные трудности вызывает у них пространственная ориентировка по словесной инструкции и самостоятельное определение, и название пространственных отношений. Они не умеют опираться на знание схемы собственного тела, определяя расположение объектов относительно себя. По сравнению с нормально развивающимися детьми, дошкольники с ЗПР, испытывают трудности в выявлении пространственных отношений между несколькими

предметами (между, вокруг) в наглядном плане. Детям сложно ориентироваться в сторонах собственного тела и словесно определять направления — справа и слева от другого объекта. Дошкольники с задержкой психического развития, зачастую не могут выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений.

Особенности формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников с ЗПР заключаются не только в рассмотренных особенностях математических представлений у детей, но и в специфике используемых в работе с ними методов обучения.

В структуре математического образования дошкольников с ЗПР метод определен как отрегулированное по определенному принципу организованное взаимодействие педагога и детей, направленное на решение определенных задач коррекционно-образовательного процесса. Математическое развитие дошкольников с ЗПР осуществлено на основе использования практических, наглядных и словесных методов. В работе с детьми с ЗПР эффективны следующие *практические методы и приемы* обучения:

- упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительского, творческого и конструктивного характера) как многократное повторение ребенком умственных и практических действий;
- целенаправленные действия с различным дидактическим материалом;
- формирование элементарных навыков счета, измерения и вычисления;
- создание условий для применения математических представлений и действий в быту, игре, труде и в общении.

Научные исследования, проведенные Н.Ю. Боряковой[1] показывают, что у детей с особыми образовательными потребностями наблюдается специфика в формировании и смене ведущих видов деятельности. Ни один из них не достигает уровня развития, соответствующего возрастным возможностям, и фактически не выполняет функции ведущей деятельности. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для

формирования предметной и игровой деятельности, а позднее – предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Научить ребёнка дошкольника учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы является одной из важнейших целей коррекционного образования. Успехов в данной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников - это игровая деятельность. Особое место в системе коррекции занимают игровые технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые обладают существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятиях происходит с учетом таких основных методических требований как:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Установлено, что одним из ведущих в математическом образовании детей с ЗПР является наглядно-практический метод моделирования, представляющий собой конструирование модели и использование ее для формирования представлений о

свойствах объектов и структуре их взаимоотношений. Детям с ЗПР необходимо предлагать: предметные модели, предметно-схематические модели и графические модели.

Экспериментально доказано, что в коррекционно-развивающей работе с детьми действия замещения и моделирования являются основой формирования познавательных способностей.

Эффективным является использование следующих словесных методов обучения:

- рассказывание детей как отражение в связной речи ранее сложившихся представлений;

- рассказ учителя-дефектолога;

- предварительная и обобщающая беседа;

- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; поисковые, требующие умозаключения; прямые и подсказывающие).

Доказана эффективность использования таких словесных приемов обучения в структуре наглядных и практических методов, как:

- пояснения (объяснения);

- указания как разъяснение содержания и последовательности действий;

- педагогическая оценка хода выполнения деятельности и ее результата;

- косвенные приемы оценки (напоминание, совет, исправление, замечание, реплику).

Математическое образование дошкольников с ЗПР должна основываться на комплексном подходе, включающем: изучение математического развития детей; специальную организацию пространственно-развивающей среды; ознакомление детей с природным и рукотворным миром в процессе их активной предметной, предметно-практической и игровой деятельности; проведение обучающих игр с математическим содержанием; общение взрослого с детьми в процессе формирования элементарных математических представлений; взаимодействие всех взрослых— участников образовательного процесса с целью координации работы. Такой подход предполагает математическое образование

дошкольников с ЗПР во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой по различным направлениям: формирование представлений о себе и окружающем мире, развитие и коррекция речи, конструирование, игровая, изобразительная, учебная деятельность.

1.4. Использование конструирования в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Эффективным средством развития математических знаний у дошкольников можно считать конструирование. Конструирование интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря потребности ребенка в этом виде деятельности.

О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи (Н.Н.Поддьяков [26], А.Н.Давидчук [9], З.В.Лиштван [18], Л.А.Парамонов [27], Л.В.Куцакова [13] и др.).

Н.Н.Поддьяков утверждает, что такой вид деятельности как конструирование, играет существенную роль в умственном развитии ребенка [26]. Конструируя ребенок создает определенную, заранее заданную педагогом модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он реализует свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов.

Ценность детского конструирования как деятельности заключается в том, что оно способствует накоплению сенсорного опыта, развитию мышления, формированию сложных мыслительных действий, творческого воображения, развитию речи, мелкой моторики и механизмов управления собственным поведением. Конструируя, ребенок уточняет свои представления, глубже и полнее осваивает такие понятия, как:

- размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, конструкция;
- наблюдение, классификация, составление планов, предположения;
- разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально);
- равновесие, баланс, устойчивость;

- измерение, счет;
- сходство, различие;
- равенство (два половинных блока равняются одному полному);
- упорядочивание по размеру или форме;
- пробы и ошибки.

Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. У детей развивается образное мышление и познавательные способности.

Именно в процессе конструирования возможно эффективное освоение математических представлений, так как, оно основано на действенном развитии, а в формировании элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития ведущим принято считать наглядно-практический метод моделирования, сущность которого заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами и их заменителями (изображениями, графическими моделями, моделями и т.д.). Экспериментально доказано, что в коррекционно-развивающей работе с детьми действия замещения и моделирования являются основой формирования познавательных способностей.

В процессе конструирования важнейшими являются способность к точному восприятию таких внешних свойств вещей, как форма, размерные и пространственные отношения; способность мышления к обобщению, соотнесению предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними. Это наиболее соответствует процессу математического развития дошкольников.

Для конструирования используют строительный материал, всевозможные конструкторы, изготовленные из различных материалов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. Природа конструктора такова,

что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочет

К тому же, конструирование способствует повышению познавательного интереса, активизации высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. Данный вид деятельности обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Планируемые результаты освоения Программы рассматриваются в контексте целевых ориентиров, представленных и описанных в Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной и принятой в ЦКР. Конкретно планируемые результаты представлены следующими показателями, которые проявляются в том, что дети:

- знают и называют геометрические фигуры, основные и оттеночные цвета
- владеют навыками обследования объектов и предметов окружающего мира
- умеют сравнивать предметы по величине, упорядочивать их в ряд с учетом заданного признака.
- владеют навыками счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке
- соотносят число и количество
- умеют составлять числа из двух меньших и из единиц в пределах первого десятка
- владеют навыками порядкового счета
- владеют навыками ориентировки в пространстве и во времени
- активно используют речь в процессе общения
- используют грамотно оформленные развернутые высказывания
- умеют решать практические задачи, рассуждать и делать умозаключения
- умеют сравнивать предметы, видеть в них общее и различное, расчленять их на части
- проявляют интерес к конструированию различных видов конструктора

- владеют навыками использования
- умеют читать схему, планировать и анализировать свою деятельность
- умеют работать коллективно, объединяют свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваются, кто какую часть работы будет выполнять;

Программой предусмотрено проведение диагностики, позволяющей определить успешность усвоения предлагаемого материала, уровень развития элементарных математических представлений и дальнейшие направления работы с каждым ребенком. Диагностика осуществляется по разработанному авторами Программы материалу, приведенному в Приложении 1.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений средствами конструирования

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Реализация Программы предполагает интеграцию следующих образовательных областей:

«Познавательное развитие».

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»

Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений осуществляется в интеграции с конструированием в рамках заданной лексической темы. В процессе конструирования формируются и закрепляются элементарные математические представления детей, а также происходит активизация и расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, развития связной речи. Деятельность по конструированию сопровождается играми и упражнениями на формирование и закрепление элементарных математических представлений и развитие речевых навыков детей.

Непрерывная деятельность по формированию элементарных математических представлений представляет собой специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Деятельность организуется с учетом индивидуально-типологические особенности воспитанников.

С целью повышения эффективности коррекционного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития коррекционная – работа должна осуществляться в различных видах деятельности и проводится всеми педагогами, работающими с детьми группы: дефектологом, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, воспитателями. Формирование и закрепление элементарных математических представлений у воспитанников с ЗПР осуществляется в различных видах деятельности всеми педагогами, работающими с детьми

Реализация Программы предполагает возможность организации и проведения непрерывной образовательной деятельности как дефектологом, так и воспитателями, а также возможность совместного участия педагогов.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в формате образовательных областей ФГОС ДО

Возраст детей 5 – 6 лет (старшая группа)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, совершенствование умения отзываться на просьбу, выразить свои мысли, адекватное восприятие себя в коллективе.
Средства	Индивидуальная работа с педагогом, конструирование

	в парах, коллективная работа. Групповые игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений, развитие речевых навыков.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование представлений о геометрических фигурах и телах, цвете, величине и способах обследования объектов и предметов окружающего мира. Закрепление навыков счета, соотнесения числа и количества. Развитие и формирование навыков ориентировки в пространстве и во времени. Развитие внимания, памяти, символической функции мышления, познавательной и исследовательской деятельности
Средства	Математические игры и упражнения. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Игры на развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы	Расширение и активизация словаря. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Формирование умения общаться с учётом ситуации на занятиях, умение самостоятельно высказываться в общении со взрослым и сверстниками, умение рассказать о постройке.
Средства	Речевые упражнения и игры на развитие навыков словообразования и словоизменения, активизацию словаря. Составление различного вида рассказов.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы	Умение организовывать совместную деятельность по конструированию, подбирать конструктор для создания совместной постройки, формирование способов решения конструктивных задач. Обогащение представлений о художественных ценностях, необходимых в жизни людей. Формирование стремления к творчеству, совместной деятельности.
Средства	Создание коллективных построек. Создание условий для решения проблемных ситуаций.

Возраст детей 6 – 8 лет (Подготовительная к школе группа)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование умения дружить, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение корректно оценивать работы сверстников.
Средства	Конструирование в парах, коллективная работа. Групповые игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений, развитие речевых навыков

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы	Закрепление сенсорных эталонов. Закрепление навыка составления чисел из двух меньших и из единиц в пределах первого десятка. Закрепление навыков счета. Развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени. Развитие внимания, памяти, мышления, умения самостоятельно
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	разбираться в планах, схемах, выполнять зарисовки своих будущих построек. Расширение представлений о конструируемых объектах. Обогащение представлений о разных способах соединения деталей. Упражнение в создании движущихся сооружений. Формирование представлений о параметрах оценки сооружения (прочность, устойчивость, оригинальность, изобретательность).
Средства	Математические игры и упражнения. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Игры на развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени. Экскурсии, наблюдения

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы	Расширение и активизация словаря. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Формирование умения общаться с учётом ситуации на занятиях, умение самостоятельно высказываться в общении со взрослым и сверстниками, умение составлять рассказы различных видов.
Средства	Речевые упражнения и игры на развитие навыков словообразования и словоизменения, активизацию словаря. Составление различного вида рассказов.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы	Расширение представлений о материалах, их свойствах в процессе создания поделки. Способствовать обогащению представлений детей об архитектурных формах, художественных ценностях, технических изобретениях, используемых в жизни людей. Содействовать
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	саморазвитию, взаимообучению на основе детского делового общения
Средства	Создание коллективных построек. Создание условий для решения проблемных ситуаций. Экскурсии , наблюдения

2.3. Перспективное планирование работы по формированию элементарных математических представлений средствами конструирования

Возраст детей 5 – 6 лет (старшая группа)

Месяц, неделя: Сентябрь, III неделя.

Лексическая тема: «Помещение детского сада»

Тема: Свойства предметов: *цвет, форма*

Цель: Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предмета: цвете и форме. Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Развивать тактильные ощущения. Формировать умение детей на ощупь угадывать геометрические фигуры. Закреплять представления детей о геометрических фигурах	Игровое упражнение «Чудесный мешочек»
		Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов: цвете и форме	Игровое упражнение «Назови цвет и форму»
		Формировать умение детей соотносить предметы с геометрическими формами.	Игровое упражнение «Из каких фигур предмет?»
Конструирование	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Формировать умение детей работать по схеме. Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги, обозначать направление словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу», «в центре». Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету	Конструирование из геометрической мозаики « <i>Наш любимый детский сад</i> » по предложенной схеме.
Коммуникативная	«Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Активизировать словарь по теме «Помещение детского сада»	Игровое упражнение «Назови части целого»
		Развивать навык употребления существительных в форме родительного падежа единственного числа.	Игровое упражнение «Чего не хватает»
		Активизировать словарь признаков по теме «Помещение детского сада». Упражнять в согласовании существительных с прилагательными	Игровое упражнение «Доскажи словечко»

Месяц, неделя: Сентябрь, IV неделя.

Лексическая тема: «Игрушки»

Тема: Геометрические фигуры: квадрат и прямоугольник, круг, овал.

Цель: Закреплять представления детей о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, круг и овал. Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Формировать умение детей составлять группы предметов на основании одного одинакового признака	Игровое упражнение «Найди одинаковые по размеру»
		Формировать навык использования приемов сопоставления нескольких предметов по размеру: уравниванию по одной линии при определении размера.	Игровое упражнение «Разложи по порядку» (возможно использование различных вкладышей, досок Сегена)
		Формировать умение детей соотносить предметы с геометрическими формами.	Игровое упражнение «Из каких фигур предмет?»
Конструирование	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Учить изготовлению изображений игрушек из блоков Дьенеша по предложенным схемам. Закреплять представления о форме и цвете. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику. Стимулировать желание создавать поделки своими руками.	Конструирование игрушек из блоков Дьенеша по предложенным схемам
Коммуникативная	«Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями (со словами мяч, кукла, пирамидка, машинка, зайчик, кубик...);	Игровое упражнение «Мой, моя, мои»
		Активизировать словарь признаков по теме «Игрушки». Упражнять в согласовании существительных с прилагательными	Игровое упражнение «Доскажи словечко»
		Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением при помощи продуктивных суффиксов	Игровое упражнение «Назови ласково»

Месяц, неделя: Октябрь, I неделя.

Лексическая тема: «Фрукты»

Тема: *Величина предметов. Большой – маленький. Закрепление понятий «больше, меньше».*

Цель: Закреплять понятия «большой», «маленький», «больше» — «меньше», «одинаковые». Закреплять навык соотнесения предметов по величине .
Обучать способам группировки предметов.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Развивать тактильные ощущения. Формировать умение детей на ощупь угадывать геометрические фигуры. Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Учить детей соотносить предметы с геометрическими формами	Игровое упражнение «Что в ладошках»
		Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов: цвете и форме	Игровое упражнение «Назови цвет и форму»
		Развивать умение сравнивать предметы по величине	Игровое упражнение «Больше -меньше»
Конструирование	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Формировать навык работы со схемой. Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги, обозначения направлений словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу», «в центре». Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету	Выкладывание изображения « Фруктовая корзина » при помощи логопедической мозаики Фребеля по предложенной схеме.
Коммуникативная	«Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Активизировать словарь признаков по теме «Фрукты». Упражнять в согласовании существительных с прилагательными	Игровое упражнение «Доскажи словечко»
		Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением при помощи продуктивных суффиксов	Игровое упражнение «Назови ласково»
		Упражнять в образовании относительных прилагательных при помощи продуктивных суффиксом –ов, -ев, -н (фруктовый, сливовый, грушевый, яблочный, персиковый...);	Игровое упражнение «Повара»

Месяц, неделя: Октябрь, II неделя.

Лексическая тема: «Овощи»

Тема: Число и цифра 1. Пространственные отношения: слева, справа, посередине

Цель: Закреплять представления детей о цифре 1, как знаке, обозначающем число по средствам игровой ситуации. Развивать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закреплять понятия «справа», «слева» в практической деятельности.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Развивать познавательные процессы. Продолжать формировать умение детей сравнивать предметы по разным признакам: цвету, форме, величине, группировать предметы по заданному признаку.	Игра «Сравни овощи»
		Развивать произвольное внимание и кратковременную память.	Игровое упражнение «Что изменилось?»
		Развивать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закреплять понятия «справа», «слева» в практической деятельности.	Игровое упражнение «Слева, справа, посередине»
Конструирование	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Формировать навык анализа схемы постройки, выделения основных деталей, чтения чертежа, создания машины из строительного материала в соответствии со схемой. Упражнять в выделении цвета и формы деталей. Закреплять навык сравнения деталей по размеру. Развивать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их.	Конструирование «Грузовая машина едет на сбор урожая» с использованием деревянного конструктора по предложенной схеме.
Коммуникативная	«Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Активизировать словарь по теме «Овощи». Упражнять в согласовании существительных с прилагательными	Игровое упражнение «Доскажи словечко»
		Упражнять в употреблении существительных во множественном числе именительном падеже.	Игровое упражнение «Один - все»
		Упражнять в образовании относительных прилагательных при помощи продуктивных суффиксов –ов, -ев, -н (овощной, морковный, томатный, картофельный и т.д.)	Игровое упражнение «Повара»

Возраст детей 6 – 7 лет (подготовительная группа)

Месяц, неделя: Сентябрь, III неделя.

Лексическая тема: «Овощи»

Тема: *Свойство предметов - цвет. Количественные отношения один – много. Ориентировка на плоскости. Понятия «верх-низ-право-лево»*

Цель: Закреплять представления детей об основных и оттеночных цветах. Упражнять в сравнении предметов по цвету, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать навыки ориентировки на плоскости. Уточнять и закреплять понятия слева — справа — посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости Уточнять и закрепить количественные отношения один — много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Развивать навыки ориентировки на плоскости. Уточнить и закрепить понятия слева — справа — посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Игровое упражнение «Овощной диктант» (с использованием пособия Воскобовича «Игровизор»)
		Закреплять представления детей об основных и оттеночных цветах. Упражнять в сравнении предметов по цвету, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Игровое упражнение «Цветные цепочки»
		Развивать цветовосприятие, зрительную память и внимание	Игровое упражнение «Какого цвета не стало?»
Конструирование	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Закреплять навыки работы с пособием логопедическая мозаика «Дары Фребеля». Напомнить что означает слово «натюрморт», формировать умение создавать плоскостное изображение овощей (по своему выбору), упражнять в ориентировке на плоскости, развивать мелкую моторику.	«Натюрморт «Овощи» Конструирование по представлению с использованием логопедической мозаики Дары Фребеля
Коммуникативная	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных формы существительных с прилагательными (<i>зелёный огурец – зелёненький огурчик, свежий помидор - ..., мелкий чеснок - ..., гладкий баклажан - ..., крупный кабачок - ...</i>)	Игровое упражнение «Назови ласково»
		Упражнять в образовании существительных	Игровое упражнение «Много чего?» -

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
		мн.ч. Р.п.	
		Упражнять в образовании сложных слов (<i>овощи разводит -овощевод, садовод, овощехранилище, овощерезка, соковыжималка, картофелекопалка, картофелечистка, соковыжималка, соковарка, пароварка, корнеплод</i>)	Игровое упражнение «Подружи слова»
		Закреплять навык употребления относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными (<i>гороховое, кабачковый, луковый и т.д.</i>)	Игровое упражнение «Вкусное угощение»

Месяц, неделя: Сентябрь, IV неделя.

Лексическая тема: «Фрукты»

Тема: *Свойства предметов - форма. Число и цифра 1. Пространственные отношения справа-слева.*

Цель: Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры. Формировать у детей навык сравнения предметов по форме, соотнесения одинаковых и разных по форме предметов. Закреплять значения слов: каждый, все, остальные, кроме. Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; Развивать навыки ориентировки в пространстве. Уточнить и закрепить понятия слева — справа — посередине в действиях с конкретными предметами в пространстве.

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Формировать умение детей соотносить предметы с геометрическими формами. Развивать навык группировки предметов по определенному признаку.	Игровое упражнение «Разложи по местам»
		Развивать произвольное внимание и кратковременную память.	Игровое упражнение «Что изменилось?»
		Формировать навык различения понятий «слева», «справа», «посередине». Закреплять навыки ориентировки в окружающем пространстве.	Игровое упражнение «Найди место»

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Конструирование	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Формировать умение выполнять с помощью мозаики изображение дольки арбуза. Упражнять в ориентировке на плоскости, умении отсчитывать нужное количество кнопочек, подбирать их по цвету и добиваться сходства с образцом (форма)	« <i>Долька арбуза</i> » Конструирование из мозаики
Коммуникативная	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Упражнять в образовании сложных слов (<i>овоци разводит -овощевод, садовод, овощехранилище, овощерезка, соковыжималка, картофелекопалка, картофелечистка</i>)	Игровое упражнение «Подружи слова»
		Упражнять в согласовании существительных и прилагательных по теме «Фрукты» с числительными (<i>одно красное яблоко, два красных яблоки и т.д.</i>)	Игровое упражнение «Сосчитай сколько»
		Упражнять в образовании относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов <i>-ов-, -ев-, -н-</i> (<i>грушевый, сливовый...</i>)	Игровое упражнение «Вкусное угощение»

Месяц, неделя: Октябрь, I неделя.

Лексическая тема: «Лес, деревья, грибы, ягоды»

Тема: *Понятия большой – маленький. Число и цифра 2. Пара. Сравнение групп предметов. Знаки: <, =, >*

Цель: Закреплять навык сравнения нескольких предметов по величине. Закреплять умение группировать предметы по указанным признакам. Закрепить знания детей об образовании числа 2, упражнять в соотношении числа с количеством и цифрой; Закреплять понятие «пара». Упражнять в сравнении групп предметов по количеству используя знаки <, =, >

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Закреплять навык использования приемов сопоставления нескольких предметов по размеру: уравниванию по одной линии при определении размера.	Игровое упражнение «Разложи по порядку» (с использованием пособия Дары Фребеля)
		Развивать внимание, логическое мышление. Закреплять понятие «пара».	Игровое упражнение «Найди пару»

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
		Закреплять навыки сравнения групп предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «>», «<», « = ».	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько же.»
Конструирование	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Формировать умение выполнять из конструктора «Тико» объемное изображение гриба по образцу. Познакомить с понятием «развернутое плоскостное изображение» гриба, из которого потом собирается объемная поделка. Развивать умение сравнивать и подбирать необходимые по величине и форме детали. Стимулировать желание объединяться в группы в процессе обыгрывания (пара грибов на полянке).	«Грибок» Конструирование с использованием конструктора ТИКО
Коммуникативная	«Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных формы существительных с прилагательными (<i>пушистый куст - ..., старый пенёк-...душистый гриб-...</i>)	Игровое упражнение «Назови ласково»
		Упражнять в образовании относительных прилагательных (<i>кленовый, осиновый, еловый....</i>)	Игровое упражнение «С какого дерева листок?»
		Упражнять в образовании превосходной степени прилагательных (<i>этот гриб большой, а это еще больше, этот куст высокий ...</i>)	Игровое упражнение « Скажи со словом ещё»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - техническое оснащение Программы

Реализация парциальной Программы "Евклидики" по формированию элементарных математических представлений средствами конструирования с воспитанниками с задержкой психического развития предусматривает наличие соответствующей предметно – пространственной среды, а также оборудования, необходимого для проведения непрерывной образовательной деятельности. Техническое оснащение занятий включает в себя:

- помещение для занятий

- столы, стулья

- ковровое покрытие (В случае работы с крупным конструктором на полу)

- конструкторы:

Лего «Первые механизмы», «Техника», «Транспорт», «Продукты питания», «Изобретатель»; большой блочный и малый блочный конструкторы; Большой геометрический и малый геометрический конструкторы; «Логическая мозаика», «Блоки Дьенеша» , «Палочки Кюизинера»; конструкторы «Клик», «Репейник» (пушистые шарики), «Винты» (разной величины), «Тико», «3Д математика»; Магнитные конструкторы «3Д магнитный конструктор», «Магнитные блоки»; Конструктор металлический, наборы деревянных конструкторов, суставных конструкторов «Собирай- ка», конструктор «Виплей», конструктор «Велькрошка» «Ленточки».

3.2. Кадровое обеспечение Программы

Кадровое обеспечение осуществляют следующие специалисты ЦКР:

№п/п	Специалист	Функциональное обеспечение
1	Старший воспитатель	Обеспечивает методическую базу для организации коррекционно – развивающей деятельности с воспитанниками
2	Воспитатель	Осуществляет организацию и проведение непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками
3	Учитель – логопед,	Подбирает речевой материал/ Осуществляет организацию и проведение непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Учитель - дефектолог	Подбирает познавательный материал / Осуществляет организацию и проведение непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках перспективного планирования деятельности. Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 8 лет.

3.3. Методическое сопровождение реализации Программы

Методическое сопровождение осуществляется имеющимися в педагогическом кабинете ЦКР учебно – методическими разработками, дидактическими материалами, методической литературой и учебными пособиями.

Примерные программы:

1. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [текст] / С.Г. Шевченко.-М., 2004. 112 с.
- 2.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 07.12.2017 г. Протокол №6/17)
- 3.Лиштван З. В.Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1981. (Б-ка воспитателя детского сада.)
- 4.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л. В. Куцакова. М., 1990.
- Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала . Старшая группа / МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014 г. 53 с
- Коноваленко С. В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников/ «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2012 г.109 с

Учебные пособия:

- 1.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [текст] /Под ред. С.Г. Шевченко.- М., 2001 г. 224 с.
- 2.Степанова, Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении [текст] / Г.В.Степанова.-М., 2010. 128 с.
- 3.Лиштван З. В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду / З. В. Лиштван. М., 1971.
- 4.Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания ./ Под ред. Л. В. Венгера. М., 1986.
- 5.Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова. М., 1972.
- 6.Куцакова Л. В. Примерное планирование занятий по конструированию / Л. В. Куцакова // Дошкольное воспитание. 1989. № 4, № 5, № 6.
7. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительных материалов в средней группе. Конспекты занятий», М., Мозаика-Синтез, 2008.

Используемые технологии:

1. Воскобович, В. В., Харько, Т. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В, Воскобович, Т. Г. Харько. - М., 2007
2. Воскобович В.В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. «ТЦ Сфера» 2015г
3. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», Изд. 6-е, испр. и доп. Обнинск, «Световид», 2009. – 216 с.
4. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО)
5. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие.- Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411с.
6. Захарова Н.И. "Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС"- Детство- Пресс 2017, 272с.
7. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г.

Список использованных источников

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с.
2. Бейн Э. С., Власова Т. А., Левина Р. Е., Лубовский В. И. *А. Р. Лурия и дефектология* [Электронный ресурс] // Музей Института коррекционной педагогики РФ. — Режим доступа: <http://музей.институт-коррекционной-педагогике.рф/peoples/lurija-aleksandr-romanovich>
3. Л.С. Выготский. Мышление и речь. Монография. — 5-е изд., испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
4. Дети с задержкой психического развития [текст] / Под ред. Г.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Цыпиной – М., 1973.
5. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Под ред. Л. В. Венгера. М., 1986
6. Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. - 1983. - № 2. - С. 43 - 50.
7. Генезис сенсорных способностей / под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение. - 1976. - 324 с.
8. Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л. А. Венгера, В. В. Ходмовской., - М., - 1978. - 276 с.
9. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества М.: Просвещение, 1976 г., 79 с.
10. Дунаева, З.М. Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР [текст] // Дефектология. - 1980. - №4 - с.27-36.

11. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, №1. с.8-16.
12. Капустина, Г.М. Формирование элементарных знаний и представлений у детей дошкольного возраста [текст] // Дефектология. - 1998. - №2. – с.22-29.
13. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л. В. Куцакова. М., 1990.
14. Куцакова Л. В. Примерное планирование занятий по конструированию / Л. В. Куцакова // Дошкольное воспитание. 1989. № 4, № 5, № 6.
15. Куцакова Л.В. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 5-6 лет на учебный год. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО. 1998. - 392 с.
16. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение». 2000. - 208 с.
17. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. [текст] / А.М. Леушина. -М., Просвещение, 1984. 368с.
18. Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1981. (Б-ка воспитателя детского сада.)
19. Лиштван З. В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду / З. В. Лиштван. М., 1971.
20. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей // Дефектология. 1971. № 6. С. 15-19.
21. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989. 104 с.
22. Лубовский В.И. Методологические вопросы диагностики нарушений психического развития // Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья: межвузовский сборник научных статей. М., 2011. С. 4-7.

- 23.Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду» / И. В. Новикова; художник М.В. Душин, Ярославль: академия развития, 2010.
- 24.Новикова И. В. «Конструирование из природных материалов в детском саду» / И. В. Новикова; художник Е.А. Афоничева. Ярославль: академия развития, 2009.
- 25.Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. М.: Просвещение. - 1977. -254с.
- 26.Поддьяков Н.Н.Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2009. - 407 с.
- 27.Парамонова Л.А., Урадовских Г.Роль конструктивных задач в формировании умственной активности (старший дошкольный возраст)//Дошкольное воспитание - 1985 - № 7 - С.46-49
- 28.Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога [Текст] /Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005г. — 180 с.: ил.
- 29.Степанова, Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении [текст] / Г.В.Степанова.-М., 2010. 128 с.
- 30.Гарловская И., Топоркова Л. Конструирование в детском саду. (Журналы дошкольное воспитание 8, 9, 10, 11, 12 за 1989 год и 1, 2, 3, 5 за 1990 год).
- 31.Хамидулина, Р.М. Математика[текст] / Р.М.Хамидулина.-М., 2009.304 с.
32. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [текст] / С.Г. Шевченко.-М., 2004. 112 с.
- 33.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [текст] /Под ред. С.Г. Шевченко.- М., 2001 г. 224 с.