

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевск
протокол № 2 от 21.11.2018
Председатель педагогического совета
_____ А.Р.Исмаилова

Утверждено
приказом директора
ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска
от 18.12.2018 № 328-од
_____ А.Р.Исмаилова

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПЕРАЦИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ИМЕН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
«В МИРЕ СЛОВ»**

**структурного подразделения
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы №18 имени В.А. Мамистова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области**

**Составитель: учитель-логопед
Габдушева Е.Н.**

Новокуйбышевск 2018

Содержание

стр.

Пояснительная записка.....	1
I. Целевой раздел. Теоретическое обоснование парциальной программы «В мире слов»	
1.1. Цели и задачи парциальной Программы.....	5
1.2. Принципы логопедической работы по формированию морфологического строя речи у дошкольников.....	6
1.3. Особенности формирования морфологического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	13
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	17
1.5. Организация и обоснование диагностического обследования морфологических аграмматизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	18
1.6. Диагностический материал обследования выявления уровня сформированности операций словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	22
II. Содержательный раздел. Содержание коррекционной работы по формированию операций словоизменения имен существительных и глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи.	
2.1. Основные направления и этапы коррекционной работы.....	33
2.2. Развитие понимания грамматических форм слов.....	37
2.3. Формирование продуктивных и простых по семантике форм.....	46
2.4. Формирование сложных и менее продуктивных форм словоизменения..	56
III. Организационный раздел.	
3.1. Учебно-тематическое планирование по формированию морфологического строя речи в старшей группе для детей с ОНР.....	72

3.2. Материально – техническое оснащение Программы.....	79
3.3. Методическое сопровождение реализации парциальной Программы.....	80
Список использованных источников.....	84
Приложение №1	Приложение №2
Приложение №3.	

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения различных уровней родного языка. Среди них особое значение имеет грамматический строй языка, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику.

При общем недоразвитии речи (далее ОНР) формирование грамматической системы языка происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, и грамматическая система организована на основе большого количества языковых правил.

Р.Е. Левина, изучая речевые расстройства, выделила и подробно описала категорию детей, у которых наблюдается недостаточная сформированность всех языковых структур. У детей данной группы в разной степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» [25].

Многие отечественные учёные (Н. С. Жукова, Л.Ф. Спирина, Т. Б. Филичева и др.), исследовавшие формирование речи у дошкольников с ОНР, отмечают свойственное им хаотическое и беспорядочное сочетание грамматических средств языка, медленное обогащение речи необходимыми элементами: флексиями, суффиксами, префиксами. У детей с ОНР наблюдаются стойкие аграмматизмы, т. е. нарушения употребления слов в разных грамматических категориях, нередко искажения при склонении слов по падежам [20]. Если ребёнок с ОНР и воспринимает их, то длительное время использует их неправомерно.

Нарушение формирования грамматических операций приводит к большому числу морфологических аграмматизмов в речи у детей с ОНР, делая ее малопонятной и являясь основным симптомом в структуре дефекта ОНР.

Преодоление морфологических аграмматизмов в речи у детей, а именно формирование операций словоизменения имен существительных и глаголов, выполняют важную функцию в речевом развитии, так как имена существительные и глаголы выступают основным лексико-грамматическим материалом при формировании структуры предложения и по словам Б.М. Гриншпуна, выполняют роль «пусковых элементов» в системе языка [13].

Развитие морфологического строя речи является одной из важнейших задач в процессе коррекции общего недоразвития речи. На важность изучения морфологических аграмматизмов особое внимание обращали: В.А. Ковшиков, С.А. Шаховская, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Н.С. Жукова.

Своевременное формирование морфологического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения. В формировании социальных связей.

Однако, как показывает педагогическая практика в речи дошкольников, даже у выпускников логопедических групп к моменту поступления в школу морфологические аграмматизмы еще встречаются. Поэтому коррекционно-логопедическая работа по их преодолению у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи продолжает оставаться актуальной.

Парциальная Программа «В мире слов», предназначенная для работы с детьми дошкольного возраста (4,5 — 7 лет) в условиях логопедической группы компенсирующей направленности, является обязательным разделом общеобразовательной программы, реализуемой в

структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 города Новокуйбышевска, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Программа рассчитана на два учебных года (старшую и подготовительную группу) для дошкольников с ОНР II-III уровня, конкретизируется и уточняется после проведения диагностического обследования детей в начале учебного года (сентябре).

Парциальная Программа «В мире слов» составлена на основе программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 2008 г.

Спецификой парциальной Программы является то, что она конкретизирует содержание коррекционной логопедической работы с детьми с ОНР по образовательной области «Речевое развитие».

Программа рассчитана на реализацию в групповой, подгрупповой, индивидуальной форме – с учетом структуры дефекта, особенностей нарушений воспитанников с общим недоразвитием речи и предполагает взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми группы: логопеда, воспитателей.

Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, на теории взаимосвязи языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Структурой Программы предусмотрены три основных раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

В целевом разделе дается теоретическое обоснование парциальной программы, с обозначением цели, задач, нормативно-правовой базы, принципов логопедической работы, с учетом особенностей морфологического строя речи у дошкольников с ОНР, дается обоснование диагностической части коррекционной работы, а также планируемые результаты ее освоения.

Во втором разделе Программы раскрываются основные направления, этапы и содержание коррекционной работы по формированию морфологического строя речи у дошкольников с ОНР.

Заключительный организационный раздел Программы представлен учебно-тематическим планированием образовательной деятельности и описанием материально-технического и методического обеспечения реализации Программы.

В завершающей части Программы, в Приложении дается картинный материал по диагностическому обследованию морфологического строя речи, протоколы обследования для более удобного выставления оценок, а также предлагается лингвистический материал по формированию операций словоизменения имен существительных и глаголов (подобранный с учетом ряда принципов и различных языковых факторов), который выступает как средство коррекции.

Закрепление материала, предлагаемого детям в рамках парциальной Программы, осуществляется воспитателем в условиях логопедической группы на всех занятиях, предусмотренных программой, при проведении режимных моментов и осуществляется в зависимости от задач, поставленных логопедом. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.

Программой предусмотрена также активное участие родителей в коррекционной работе с детьми ОНР.

На данном этапе развития системы образования семье отводится особая роль в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. В Законе РФ «Об образовании» определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

Общими требованиями к подготовке родителей по сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей информации о содержании Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении диагностики, которые сообщаются родителям в начале и конце учебного года.

Для реализации программы в структуре непосредственно образовательной деятельности используются словесно-дидактические игры, игровые упражнения, а также возможности подачи наглядного материала с использованием интерактивной доски Smart Board, в программе Smart Notebook и Microsoft Power Point, что повышает эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми.

Таким образом, предлагаемая Программа «В мире слов» позволит качественно улучшить процесс преодоления морфологических аграмматизмов, приблизит развитие морфологического строя речи к уровню возрастной нормы.

II. Целевой раздел. Теоретическое обоснование парциальной программы «В мире слов».

1.1. Цели и задачи парциальной Программы

Целью программы является формирование и закрепление навыка правильного использования операций словоизменения имен

существительных и глаголов у дошкольников со II - III уровнем общего недоразвития речи.

Проведение данной формы работы способствует решению целого комплекса коррекционно-развивающих **задач**:

- развивать понимание грамматических форм имен существительных;
- формировать способность фиксировать внимание на грамматической форме слова, которая выражается с помощью окончания;
- формировать наиболее продуктивные и простые по семантике грамматические формы имен существительных;
- формировать образование множественного числа имен существительных в именительном падеже;
- развивать навыки употребления беспредложных конструкций существительных единственного числа;
- развивать навыки употребления предложно-падежных конструкций единственного числа с именами существительными;
- закрепление беспредложных форм множественного числа имен существительных.

Поставленные цели и соответствующие им задачи обеспечивают единство, системность и преемственность образовательно-воспитательной деятельности в условиях Центра коррекции и развития детей (далее – ЦКР).

При проведении коррекционно-логопедической работы необходимо учитывать общедидактические и специальные принципы.

1.2. Принципы логопедической работы по формированию морфологического строя речи у дошкольников.

При организации коррекционно-логопедической работы большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности и индивидуального

подхода. Вместе с тем логопедическое воздействие опирается и на специальные принципы, такие как:

1. Патогенетический принцип: методы формирования нормальных механизмов языка у детей выбираются согласно механизмам языкового расстройства. Что касается методов преодоления интересующих нас нарушений, то суть их заключается в установлении связей между языковым значением и языковой формой. При этом формированию значений следует отводить главную роль; образно говоря, значение должно «вести» за собой форму, обуславливать ее.

2. Принцип системности опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим коррекционная работа предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы (звукопроизношение, фонематические процессы, лексический строй, связную речь и, конечно же, морфологический строй). Например, при формировании словоизменения закреплялся сначала в словосочетаниях (необходимо учитывать различные типы словосочетаний), затем в предложениях (где учитывается семантическая сложность той или иной модели предложения), далее — в связной речи (последовательность логопедической работы определяется сложностью семантической структуры текста, видом текстов). Таким образом, помимо собственно работы по развитию навыков словоизменения существительных параллельно проводится работа по воспитанию правильного звукопроизношения, развитию связной речи.

3. Принцип комплексности, т.е. комплексного медико-психолого-педагогического воздействия, при коррекции всех сложных речевых нарушений, но особо значимым оно является при коррекции заикания, афазии, дизартрии. Например, при коррекции нарушений морфологического строя работа будет более эффективной, если она проводится совместно с психологом, который работает над развитием высших психических функций

(внимания, памяти, мышления, воображения), успешная работа которого возможна в условиях эффективной работы медиков, стимулирующей мозговые процессы. Соблюдение данного принципа в диагностическом обследовании требует изучения особенностей импрессивной и экспрессивной речи, что дает более полное представление об особенностях морфологических аграмматизмов у детей дошкольного возраста.

4. Принцип доступности. Детям предлагаются слова, которые обозначают знакомый материальный мир (например, животные- кот, собака, реальные предметы — ручка, книга, кубик); слова относительно «простые» по своим фонетическим (артикуляторным) характеристикам (например, простая слоговая структура (дом, кот), затем сложные по звуковому составу (тетрадь, зеркало).

5. Принцип наглядности. При диагностике и в коррекционно-логопедической работе широко используется наглядность, для чего специально подготовлен ряд пособий, призванных заинтересовать ребенка, вызвать у него желание активно работать, снять напряжение, замкнутость и обеспечить полный контакт с логопедом. Дидактический материал по обследованию подобран из пособий таких авторов как: Т.Б.Филичевой, Г.А.Каше [36], а также О.Е.Грибовой, Т.П.Бессоновой [5], О.Б. Иншаковой [18]. Последовательность использования наглядного материала по диагностике указана в (приложении №1). Помимо предметных и сюжетных картинок активно используются другие наглядные материалы: это мягкие игрушки, реальные предметы. Активно используется и применяется интерактивная доска Smart Board, в программе Smart Notebook и Microsoft Power Point.

6. Онтогенетический принцип предполагает разработку коррекционно-логопедического воздействия с учетом появления форм и функций речи. При коррекции морфологических аграмматизмов у дошкольников с недоразвитием речи работа начинается с развития понимания грамматических форм слов. При подборе лингвистического (языковой) материала логопед опирается на порядок появления словоформ флексий в

онтогенезе. На начальном этапе коррекции подбираются слова, состоящие из звуков раннего онтогенеза простой слоговой структуры, затем звукослоговой рисунок слов усложняется, далее лингвистический материал должен состоять из слов с менее продуктивными флексиями. Т.о. лингвистический материал становится средством коррекции, при подборе которого необходимо учитывать контекст (контекстуальных явлений по В.А. Ковшикову) [20]. При формировании навыка словоизменения логопедом должен учитываться многообразный неязыковой и языковой контекст. К неязыковому контексту относятся все знания говорящего, слушающего, состояние его психики (в широком понимании), множественные характеристики ситуации общения, временной диапазон общения и проч. К языковому контексту относятся: наличие флексии (продуктивной, непродуктивной), согласование с другими частями речи и проч. Логопеду необходимо принимать во внимание эти разнообразные контекстуальные явления, Например, при развитии понимания грамматических форм слов работу лучше начинать с «широких» контекстов и постепенно переходить к «узким» (предельно узким): «На холме растет высокая сосна», «В лесу растут высокие сосны»; «растет высокая сосна — растут высокие сосны»; «растет — растут», «высокая — высокие», «сосна — сосны». При порождении речи лучше начинать с «узких» контекстов и переходить к «широким» (Лалаева Р,И.,) [24]. Кроме того, при работе над грамматическими формами необходимо всегда учитывать опору на значение. Т.е. суть коррекционной работы заключается в установлении связей между языковым значением и языковой формой [20]

7.Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учетом психологических особенностей дошкольников. Новые, более сложные задания первоначально предлагаются на простом речевом материале. И только тогда, когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на

более сложном речевом материале [25]. Так, например, на начальном этапе работы проводится нормирование словоизменения в диалогической речи (на уровне словосочетания, предложения), в дальнейшем — закрепление словоизменения в связной речи [23].

8.Принцип дифференциального подхода осуществляется на основе учета этиопатогенеза и структуры речевого дефекта. Принцип дифференциального подхода может реализоваться в работе по двум направлениям:

1) В зависимости от степени проявления дефекта группу детей делят на две подгруппы и логопед проводит коррекционную работу по выявлению речевых нарушений отдельно с более сильной подгруппой и более слабой соответственно.

2) Логопед (из всей группы детей) может сформировать 2 разнородные подгруппы, в которых ребята с более выраженной речевой и неречевой симптоматикой будут слышать других детей с менее выраженной симптоматикой нарушений речевых и неречевых процессов.

9.Принцип учета ведущей деятельности предполагает при работе с дошкольниками организацию отдельных заданий или занятий в целом в игровой форме, с введением волшебных, сказочных персонажей и сюрпризных моментов (что обусловлено ведущим видом деятельности дошкольника — игрой). Например, на занятии логопед может использовать любимую или хорошо знакомую ребенку игрушку, что позволит установить эмоциональный контакт с ребенком.

10.Принцип поэтапного формирования умственных действий. В психологических исследованиях (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин) отмечается, что становление умственных действий сложный и длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций, а затем сокращается, свертывается, автоматизируется, постепенно переводится в умственный план, т.е. интериоризируется.

Поэтапное формирование умственных действий особенно важно в работе с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. Значимость поэтапного

формирования умственных действий при коррекции общего недоразвития речи обусловлена и тем, что правильная речь возможна лишь при сформированности многих операций во внутреннем плане (в частности, дифференциации имен существительных им.п.ед. и мн.ч., верное употребление предлога в предложно-падежных конструкциях имен существительных ед.ч. и т.д.). В связи с этим, дифференциация, например, ед. и мн.ч. имен сущ. в Им.п. должна осуществляться постепенно, сначала с опорой на вспомогательные средства (конкретные игрушки, предметы, предметные картинки, карточки, на которых с помощью символов обозначены грамматические категории ед. и мн. ч.), затем в плане громкой речи, когда применяется опора на голосовое сопровождение (голосом выделяется окончание, а также используется опора на зрительные символы) и, наконец, во внутреннем плане (например, придумывание предложения с именами существительными Им.п. мн.ч.). Т.о., постепенно происходит интериоризация действий по словоизменению имен существительных и глаголов.

Эффективность коррекционно-логопедической работы во многом **зависит от лингвистического материала (см.приложение №3)**, который в предлагаемой Программе выступает как средство коррекции, так как позволяет дошкольникам овладеть навыками словоизменения сначала на материале более простых и продуктивных форм, (ребенок уже на начальных этапах коррекции попадает в ситуацию успеха) в дальнейшем в коррекцию включаются формы сложные и менее продуктивные.

При осуществлении коррекционно-логопедической работы необходимо учитывать онтогенетический принцип, который указывает на ряд факторов при подборе лингвистического материала. Должны быть учтены следующие факторы:

1.Частотность. На начальных этапах коррекционно-логопедической работы по формированию каждой грамматической категории использовались слова, значение которых хорошо знакомо дошкольнику (например, дом, кот,

машина), на более поздних этапах работы (возможно заключительном) либо, когда грамматическая категория уже сформировалась в речи ребенка, можно использовать слова малочастотные (например, «нота»).

2. Длина слова. Образовывать грамматическую форму от односложного слова (сын, дом, мак) проще, чем от слова, состоящего из трех и более слогов (бумага, карандаш).

3. Звуковая структура. На начальных этапах коррекции речевой материал подбирается таким образом, чтобы слова состояли, преимущественно, из звуков раннего онтогенеза (дом-дома, кот-коты). На более поздних этапах коррекционно-логопедической работы в речевой материал включаются слова, содержащие звуки позднего онтогенеза (сушка-сушки, расческа-расчески)

4. Изменение звуковой структуры основы слова. Вначале отрабатываются слова с сохранной основой (еж-ежи, стол-столы), а затем слова с изменением звуковой структуры основы слова (лев-львы, пень-пни, перец-перцы).

5. Слоговая структура, которая отвечала бы последовательности первых слоговых структур усваиваемых детьми в онтогенезе речи: СГ — СГ («сани», «дети»), СГС («нос», «сын»), СГ-СГ-СГ («синева», «Музыка»), СГС-СГ («ножку», «буквы»), ССГС («стул», «флаг»), СГ-СГС («домик», «топор»). ССГ-СГ-СГ («крапива», «стакан»).

6. Ударность слога. На начальных этапах коррекции желательно брать для работы существительные окончания которых обладают «перцептивной выпуклостью» [28], т.е. стоят под ударением и поэтому звучат ясно. (Например, коза, козы, козе, козой; но не: собака, собаку, собаки, собаке, собакой, о собаке т.к. здесь окончания звучат недостаточно ясно, что может затруднять их усвоение) [20]. Далее в работу подключаются слова с безударным окончанием, которые не обладают ясностью звучания (собака-собаки, шапка-шапки, рыба-рыбы).

7. Редукция гласных. При составлении лингвистического материала сначала отбираются слова, в окончаниях которых гласные не подвергаются

редукции (дети, ноги), а затем — с редуцируемыми гласными (волка, брата, тигра) [7].

1.3. Особенности формирования морфологического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребенком закономерностями языка, языковыми обобщениями.

Грамматические формы словоизменения появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в позднем времени и более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Овладение морфологической системой языка предполагает многообразную интеллектуальную деятельность ребенка: ребенок должен научиться сравнивать слова по значению и звучанию, определить их различие, осознавать изменения в значении, соотносить изменения в звучании с изменением его значения, выделять элементы, за счет которых происходит изменение значения, устанавливать связь между оттенком значения или различными грамматическими значениями и элементами слов (морфемами)

Развитие морфологической системы языка тесно связано с развитием не только синтаксиса, но и лексики, фонематического восприятия.

Нарушение формирования грамматических операций приводит к большому числу морфологических аграмматизмов в речи детей с ОНР. Основной механизм морфологических аграмматизмов заключается в трудностях выделения морфемы, соотнесения значения морфемы с ее звуковым образом.

В работах многих исследователей Н.С.Жукова, Т.Б.Филичева, [16], В.А.Ковшиков, [20], Л.Ф.Спирова, Е.Ф. Собонович, [29], Шаховской,[43] и др.) выделяются следующие неправильные формы сочетания слов в предложении при ОНР:

1. неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (копает лопата, красный шары, много ложек);
2. неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пеговиц);
3. неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями (дети рисует, она упал);
4. неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала);
5. неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из стакан). [23].

При анализе особенностей морфологических аграмматизмов у детей выявляются как общие ("окказиональные формы"), так и специфические аграмматизмы. Общие окказионализмы характерны как для нормального, так и для нарушенного речевого развития.

Можно выделить следующие виды окказионализмов (по С.Н. Цейтлин, 1988):

1. "Унификация" места ударного слога, (случай, когда ударение закрепляется за определенным слогом в слове, то есть сохраняется ударение исходного слова (стола нет, много поездов).
- 2) Сохранения гласного звука в основе слова (леф-лефы, пень-пени).
- 3) Игнорирование чередований конечных согласных (ухо-ухи, бегет).
- 4) Устранение наращения или изменения суффиксов (стул-стулы, дерево-деревы).
- 5) Отсутствие супплетивизма при формообразовании (человек-человеки, ребенок — ребенки, лошадь — лошаденоки)

Общей тенденцией детской речи является первоначальное усвоение частотных флексий. В течении определенного времени дети используют только одно, наиболее продуктивное окончание, которое А.Н. Гвоздев называет «главенствующим» [12]. Другие варианты окончаний, выражающих то же грамматическое значение, отсутствуют в речи, оказываются вытесненными, они заменяются продуктивными флексиями. Так, например, формы существительного родительного падежа множественного числа имеют несколько вариантов окончаний: -ов, нулевое окончание, -ей, среди которых продуктивной флексией является окончание -ов. В связи с этим длительное время в речи детей наблюдаются замены непродуктивных флексий окончанием (-ов) (много ложек, ножей, утят, глаз). То есть чем больше флексий используются в языке для выражения одного и того же грамматического значения, тем труднее усваиваются эти формы.

При специфических заменах у детей с ОНР наблюдаются смешения флексий различных значений. То есть должное окончание заменяется окончаниями других падежей (например, думаю о платьев, о листьях вместо предложного падежа данные флексии заменились на родительный падеж); окончаниями, не существующими в парадигме склонения (например, накрыла ручку тетрадим, вместо тетрадь); окончания звучат не ясно.

У дошкольников с ОНР наблюдается большое количество смешений морфем, т.е. морфемных парафазий, не только семантически близких, но и семантически далеких, не входящих в парадигму морфем одного и того же значения.

В данном случае корневой морф очень медленно обогащается необходимыми грамматическими элементами: флексиями, суффиксами, а если они и восприняты, то длительно используются неправомерно.

В отличие от детей с нормальным развитием речи, которые употребляют грамматический элемент синтаксически правильно в пределах значения одного падежа, числа, лица: «дай соню» (Дай слона), «лопатом» (лопатой), «деревы» (Деревья), «кладит» (кпаДет) и т.п., дети с нарушенным развитием

речи длительно и стойко используют формы слов независимо от того значения, которое необходимо выразить в связи с используемой синтаксической конструкцией.

Яркое своеобразие аномальной детской речи выступает в усвоении ребенком предложных конструкций. При патологии речи этот процесс имеет свои специфические особенности.

Характерной закономерностью нормального развития детской речи является то, что (на материале русского языка) усвоение предлогов осуществляется только после того, как будут усвоены наиболее функциональные элементы языка — флексии.

При нарушениях развития речи дети, не накопив необходимого набора словоизменительных элементов (в данном случае флексий) и не научившись передвигать слово по словоизменительной шкале, как это наблюдается в норме, преждевременно обращаются к воспроизведению наиболее обособленного морфологического элемента предлога. Они длительно не замечают, что предлог и флексия связаны отношениями симультанности и что их сочетание представляет собой определенное единство.

Дети часто смешивают между собой как флексии, так и предлоги, так как одномоментное выражение грамматического значения через несколько единиц — П (предлог) + К (лексическая основа) + Ф (флексия) — им недоступно.

В большинстве случаев ребенок упрощает сочетание трех элементов, отдавая предпочтение лексической основе слова как наиболее «вещественной» и частотной единице речи, комбинируя ее с аморфным элементом, который имеется в его активном лексиконе. На месте предлогов часто произносятся гласные: «а», «у», «и». Использование указанных гласных на месте предлога может быть частично объяснено произносительными возможностями детей, которые опускают согласный звук предлога и сохраняют только его «вокальную» часть: «а» (вместо на), «и» (вместо из).

Многие предложные конструкции аномальной детской речи могут свидетельствовать о своеобразном понимании детьми значений служебных слов: они говорят «от ведра» в значении — вылить из ведра; «за клеенку» в значении — спрятать под клеенку; «с ножиком», «с мячиком» в значении — резать ножом, играть в мяч, т.е. в значении совместности действия с предметом.

Среди форм словоизменения у дошкольников с ОНР наибольшие затруднения вызывают предложно-падежные конструкции существительных, падежные окончания существительных множественного числа, изменение глаголов прошедшего времени по родам (особенно согласование в среднем роде)

Специфической особенностью речи детей с ОНР является большая зависимость от лексической семантики, степени знакомости слова, от звукослоговой структуры слова, от типа предложения.

Таким образом, дети с нарушениями развития речи обладают пониженной способностью как воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности, необходимые для творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целенаправленная работа по коррекции морфологических аграмматизмов у дошкольников, проводимая с применением программы «В мире слов», окажет положительное влияние на расширение речевых навыков детей. Дети становятся более активными и общительными. А это, в свою очередь, способствует развитию коммуникативной функции речи.

К планируемым результатам логопедической работы по формированию операций словоизменения имен существительных и глаголов в группе

компенсирующей направленности для детей с ОНР относятся следующие показатели, которые проявляются в том, что дети:

- умеют слушать и понимать собеседника;
- умеют оформлять мысли в устной речи.
- понимают грамматические формы имен существительных и глаголов;
- умеют различать и изменять именительный падеж единственного и множественного числа;
- умеют правильно употреблять падежные окончания существительных в единственном и во множественном числе;
- умеют правильно употреблять в своей речи глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего времени, а также согласовать имена существительные и глаголы прошедшего времени в лице, числе и роде;
- знают значение простых и сложных предлогов, правильно их используют в своей речи, сначала при построении простых предложений с одним предлогом, затем при составлении предложений на сравнение с несколькими предлогами, включая их в рассказы;
- умеют извлекать информацию из схем, иллюстраций;
- умеют устанавливать аналогии и по аналогии строить фразу;
- умеют оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умеют осуществлять познавательную и личностную рефлексия;
- имеют мотивацию к обучению и познавательной целенаправленной деятельности.

Комплекс перечисленных умений является предполагаемым образовательным результатом парциальной Программы

1.5. Организация и обоснование диагностического обследования морфологических аграмматизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Диагностическое обследование уровня сформированности операций словоизменения имен существительных и глаголов у детей с ОНР проводится в начале и в конце учебного года, по итогам которого производится качественный и количественный анализ полученных результатов.

Для проведения обследования была разработана методика, позволяющая выявить аграмматизмы импрессивной и экспрессивной речи. Для фиксирования результатов исследования также разработаны протоколы, в которые заносятся количественные оценки обследования каждого ребенка.

Диагностика проводится в логопедическом кабинете, в индивидуальной форме работы, в спокойной обстановке, исключается отвлечение ребенка на посторонние раздражители. Для исследования каждого ребенка отводится не более 15 минут, что соответствует возрастным физиологическим особенностям детей. При проведении диагностики логопедом используется наглядный материал, подобранный с учетом речевого материала методики обследования и возраста испытуемых. Перед началом выполнения заданий выяснялось узнавание ребенком предъявляемых картинок, игрушек, которые ему предстоит называть. Для этого логопед выкладывает перед ребенком картинку, задает вопрос, что на них изображено. Если ребенок не узнает объекта, то их следует объяснить и убедиться в усвоении знаний.

Дидактический материал должен быть подготовлен заранее и расположен в удобной для логопеда форме (см. приложение №1). Последовательность заданий, а также их качество (в каждой единичной процедуре обследования) варьируется в зависимости от возможностей контакта логопеда с ребенком, индивидуальных особенностей воспитанника (состояния его внимания, степени утомляемости). Работа начинается только после установления устойчивого эмоционального контакта между логопедом и ребенком.

Парциальной Программой предусмотрено изучение особенностей морфологических аграмматизмов у дошкольников с общим недоразвитием речи и определение уровня сформированности операций словоизменения.

Для выявления морфологических аграмматизмов были использованы все окончания внутри падежа. Предлагаются падежные окончания, которые первыми формируются в нормальном онтогенезе речи (т.е. продуктивные флексии) и окончания позднего онтогенеза, что позволяет составить наиболее полную и подробную характеристику морфологических аграмматизмов.

При разработке методики использовались работы: Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой [16] ; В.А. Ковшикова [20], Р.И. Лалаевой и Н.В.Серебряковой[23].

В качестве показателей определены:

I. Понимание грамматических форм слов существительных и глаголов.

II. Владение операциями словоизменения имен существительных по таким критериям, как;

-умение образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже.

-умение употреблять беспредложные конструкции имен существительных единственного числа.

-умение употреблять предложно-падежные конструкции существительных единственного числа.

-умение употреблять беспредложные конструкции существительных множественного числа.

III. Владение операциями словоизменения глаголов.

Предлагаемая диагностическая методика состоит из 6 серий заданий. Каждая серия состоит из 2-6 заданий. Для всех заданий указаны:

-цель;

-ход выполнения;

- инструкция;

- дидактический (лингвистический) материал.

Разработана и составлена схема протокола обследования (см. приложение № 2). Критерии оценок выполнения заданий была заимствована из методики Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной [40].

Общим для всех заданий является единая 4-х бальная система оценок.

0 баллов — невыполнение или отказ от задания в заданиях на понимание грамматических форм слов; неправильный выбор картинки, (испытуемый выполняет задание самостоятельно или с помощью логопеда, но не дает верных ответов);

0 баллов - неправильная форма слова в заданиях на употребление грамматических форм слов (данные слова записываются для того, чтобы выяснить какие в основном ошибки допускаются).

1 балл - коррекция после стимулирующей помощи (ребенок выполняет задание только с помощью логопеда, но дает правильный ответ). В заданиях на употребление грамматических форм, дополнительно учитывается форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном склонении. (Например, тетрадкой вместо накрыла тетрадью, окошки вместо окна. Ответ считается правильным, но окончание заменяется на более продуктивное.

В случаях возникновения затруднений у детей при выполнении заданий в зависимости от конкретной ситуации можно использовать следующие виды помощи: привлечение внимания ребенка, стимуляция его деятельности посредством указаний, советов («Посмотри внимательно», «Не спеши выполнять задание», «Продумай еще» и т.д.), повтор инструкции.

2 балла — самокоррекция, уточнение вопроса (в случае, когда ребенок самостоятельно исправляет свою ошибку).

3 балла — точное понимание; правильно образованная форма (задание выполнено самостоятельно и абсолютно верно).

Изменения окончаний вследствие фонетических нарушений (косноязычия) не следует считать неправильным, если окончания звучат ясно и, по существу, соответствуют должным окончаниям (например, нет лиси, следственно -лисы).

В результате обследования каждый ребенок набирает определенное количество баллов, перечисленных в проценты, что и определяет уровень развития его речи. Имея конечный результат, логопед соотносит его с результатами обследования и делает соответствующие выводы:

Критерии диагностики по уровням развития

Критерии диагностики	0-34 балла	35-50 баллов	51-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Уровень развития	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий

1.6. Диагностический материал обследования выявления уровня сформированности операций словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

I. Понимание грамматических форм слов существительных и глаголов.

1. Задание.

Цель: установить, различает ли ребенок грамматические **формы единственного и множественного числа существительных.**

Ход выполнения: логопед последовательно выкладывает перед ребенком по две картинки и предлагает указать на ту, о которой он говорит.

Инструкция: покажи, где изображен кот, а где изображены коты.

Дидактический материал: цветные картинки размером с изображением единичных предметов и те же предметы в большем количестве (см. приложение №1)

А) с ударным окончанием: Б) с безударным окончанием:

Стол — столы

Звезда - звезды

Мешок - мешки

Окно - окна

2. Задание.

Цель: установить, различает ли **ребенок существительные мужского, женского и среднего рода.**

Ход выполнения: логопед поочередно раскладывает по 3 картинки (м.р., ж.р. и ср.р.) и предлагает взять ту картинку, о которой он говорит.

Инструкция: рассмотри картинки, назови что нарисовано, а теперь возьми только ту картинку, про которую можно сказать «мой». Аналогично дается задание на различение женского и среднего рода.

Дидактический материал: цветные картинки (медведь, стул, апельсин, корова, лиса, девочка, колесо, яблоко, платье (см. приложение №1).

3. Задание.

Цель: установить, различает ли ребенок **формы единственного и множественного числа глаголов.**

Ход выполнения: аналогично тому, как в задании 1.

Инструкция: покажи, где девочка пьет сок, а где девочки пьют сок.

Дидактический материал: используются пары цветных картинок, где одно и то же действие совершается то одним, то несколькими лицами. На одной картинке нарисована девочка, которая пьет сок, на другой — девочки пьют сок; самолет летит — самолеты летят; ракета взлетает — ракеты взлетают; на столе лежит книга — на столе лежат книги (см. приложение №1)

4.Задание.

Цель: установить, различает ли ребенок **мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.**

Ход выполнения: аналогично тому, как в задании 1.

Инструкция: на картинках нарисованы девочка и мальчик. Их зовут одинаково, например, девочку зовут Валя и мальчика Валя. Ты запомнил их имена? Угадай, о ком я говорю: о мальчике или о девочке? Покажи, где Валя упал, а где Валя упала.

Дидактический материал: используются пары цветных картинок, с изображением действий прошедшего времени; девочка упала и мальчик упал, девочка нарисовала — мальчик нарисовал, мальчик взял куртку — девочка взяла куртку, девочка катала — мальчик катал (см. приложение №1).

5.Задание.

Цель: установить, понимает ли ребенок **предлоги**.

Ход выполнения: ребенку предлагается рассмотреть сюжетную картинку и указать на того кота, которому соответствует вопрос.

А) Инструкция: покажи, где кот идет к дому.

Дидактический материал: одна цветная картинка с изображением дома и котов, которые выполняют различные действия: кот идет к дому, кот в доме; кот за домом; кот перед домом; кот на крыше; кот вылезает из трубы; кот под крыльцом (см. приложение №1)

Ход выполнения: логопед ставит на стол две коробки и на глазах ребенка кладет один кружок за коробку, на коробку. Другой такой же предмет кладет под коробку, а третий между коробками. Логопед предлагает взять или достать предмет.

Б) Инструкция: возьми кружок из-под коробки, возьми кружок, который лежит между коробками, возьми кружок из-за коробки.

Дидактический материал: две коробки с крышками и четыре плоских красных кружка.

6.Задание.

Цель: Установить, понимает ли ребенок окончания творительного падежа.

Ход выполнения: ребенку предлагается последовательно выполнить ряд словесных инструкций.

Инструкция: покажи ложкой карандаш, ложку карандашом, платок ложкой.

Дидактический материал: используются предметы: ложка, карандаш, платок.

III. Владение операциями словоизменения имен существительных

1.Задание.

Цель: выявить умение образовывать **множественное число имен существительных в именительном падеже.**

Ход выполнения: логопед предлагает назвать ребенку слова во множественном числе.

Инструкция: Я назову тебе один предмет, а ты мне назови, как будто этих предметов стало много, например, кот, а все коты.

Лингвистический материал:

Имена существительные с ударными и безударными окончаниями (-ы, -и, -а)

1.Задание А) Кит — киты	Б) Мяч — мячи	В) Дом — дома
Стол — столы	Корабль — корабли	Глаз — глаза
Коза — козы	Конь — кони	Окно- окна
Слива — сливы	Шапка- шапки	Ведро- ведра
Лев — львы	День- дни	Лист - листья
Огурец — огурцы	Мешок — мешки	Дерево -деревья
Перец — перцы	Камень - камни	

2.Задание.

Цель: выявить умение употреблять **беспредложные конструкции имен существительных единственного числа.**

Винительный падеж.

Ход выполнения: ребенку предлагается с опорой на предметную картинку ответить на вопросы логопеда.

Инструкция: посмотри на картинку и ответь на вопросы: «Что ты видишь?

Кого ты видишь?»

Дидактический материал: цветные картинки с изображениями: моркови, свечи, пилы, кошки, паука, щенка, цыпленка. (см. приложение №1)

Родительный падеж.

Ход выполнения: логопед поочередно показывает ребенку соответствующую предметную картинку, закрывает ее рукой и просит ответить на вопрос.

Инструкция: посмотри на картинку. Это стол. Сейчас я ее спрячу. Скажи, нет чего? (стола)

Дидактический материал: цветные картинки с изображением стола, медведя, ведра, яблока, огурца, перца, лисы, рыбы (см. приложение №1).

Дательный падеж.

Ход выполнения: логопед поочередно показывает ребенку сюжетную или предметную картинку, и просит ответить на вопросы логопеда, которые соответствуют содержанию картинки.

Инструкция: рассмотри картинки и ответь на вопросы.

Лингвистический материал:

-Мальчик дает яблоко кому? (ежу)

-Девочка дает морковку кому? (кролику) .

Доскажи слово:

-Пароход плывет по (морю)

-Мальчик дает рыбу кому? (котенку)

-Мальчик дает корм кому? (собаке)

- Я дам корм кому? (птенцу, козе)

Дидактический материал: цветные сюжетные картинки (см. приложение №1)

Творительный падеж.

Ход выполнения: логопед поочередно показывает ребенку сюжетную картинку и просит ответить на вопросы соответствующей содержанию картинке.

Инструкция: рассмотри картинки и ответь на вопросы.

Лингвистический материал:

-Мальчик работает, чем? (топором, молотком, пилой)

-Мальчик подметает пол, чем? (веником)

-Девочка пишет, чем? (ручкой)

Ход выполнения: логопед по демонстрации действия с предметом просит ребенка ответить на заданный вопрос.

Инструкция: Посмотри на мои действия и ответь на вопросы.

Лингвистический материал:

-Я накрыла ручку чем? (ведром)

-После того как ты помылся, чем вытираешься? (полотенцем)

-Я дотронулась до стола, чем? (пальцем)

-Я накрыла ручку, чем? (тетрадью)

Дидактический материал: цветные картинки; предметы: ручка, тетрадь, ведро (см. приложение №1).

3. Задание.

Цель: выявить умение употреблять **предложно-падежные конструкции существительных единственного числа.**

Винительный падеж.

Ход выполнения: логопед демонстрирует действие с предметом либо с игрушкой и просит ответить на заданный вопрос.

Инструкция: посмотри на мои действия и ответь на вопросы.

Лингвистический материал:

-Ручку положила куда? (на стол)

-Ручку положила куда? (на книгу)

-Мяч влетел куда? (в ворота)

- Лев сел куда? (на пчелу)

- Коза села куда? (на слона)

- Слон сел куда? (на льва)

- Лев сел куда? (на утенка)

Дидактический материал: цветная картинка (см. приложение №1) мягкие игрушки одинакового размера: лев, слон, утенок, пчела.

Родительный падеж.

Ход выполнения: логопед демонстрирует действие с предметом либо показывает ребенку сюжетную картинку, и просит ответить на заданный вопрос.

Инструкция: посмотри на мои действия и ответь на вопросы.

Лингвистический материал:

- Карандаш я взяла (откуда?) - (со стола)
- Карандаш я достала (откуда?) - (из стакана)
- Карандаш я взяла (откуда?) - (из коробки)
- Карандаш (откуда?) - (с коробки)

Инструкция: рассмотри картинки и ответь на вопросы.

Лингвистический материал:

- Мальчик выглядывает (откуда?) - (из-за дерева)
- Собака выглядывает (откуда?) - (из конуры)

Дидактический материал: предметы: карандаш, стакан, коробка; цветные сюжетные картинки

Дательный падеж.

Ход выполнения: логопед по демонстрации действия задает соответствующий вопрос ребенку.

Инструкция: посмотри на мои действия и ответь на вопросы.

Лингвистический материал:

- Я подошла к чему? — (к столу)
- Я подошла к чему? — (к стулу)
- Я подошла к чему? — (к зеркалу)

Инструкция: «Представь, что наш дятел будет летать к разным животным, а ты ответь на вопрос: К кому прилетел дятел?»

Дидактический материал: цветные картинки с изображением льва, дятла, лисы, собаки (см. приложение №1)

Творительный падеж.

Ход выполнения: логопед демонстрирует действие с предметом и просит ответить на заданный вопрос.

Инструкция: посмотри на мои действия и ответь на вопросы.

Лингвистический материал расположен по степени сложности образования форм множественного числа.

Кубик лежит с чем? — (с карандашом)

А карандаш лежит (где?) — (под кубиком) Ручка лежит (где?) — (под ведром)

Карандаш лежит (где?) — (под мылом)

Камень с чем лежит? — (с платком)

Платок с чем лежит? — (с камнем) Ручка лежит (где?) — (под рукой) Ручка лежит (где?) — (под книгой) Ручка лежит (где?) — (под тетрадью)

Дидактический материал: Предметы: карандаш, кубик, ведро, мыло, платок, камень, книга, тетрадь.

Предложный падеж.

Ход выполнения: аналогично тому, как в задании 3.4.

Инструкция: посмотри на мои действия и ответь на вопросы.

Лингвистический материал:

- Ручка лежит где? (на руке, на ведре, на платке, на кубике, на книге, на камне)

Дидактический материал: предметы: ручка, ведро, платок, кубик, книга, камень.

4.Задание.

Цель: выявить умение употреблять **беспредложные конструкции существительных множественного числа.**

Дательный падеж.

Ход выполнения: ребенку предлагается с опорой на предметную картинку поочередно ответить на заданный вопрос.

Инструкция: посмотри на картинки и ответь на вопрос.

Лингвистический материал:

- Я дам еду кому? *а) ударные окончания:*

- котам, лошадям, ослам,

б) безударные окончания:

-собакам, птицам, коровам.

Дидактический материал: цветные картинки (см. приложение №1).

Творительный падеж.

Ход выполнения: логопед демонстрирует действие с предметом и просит ответить на заданный вопрос.

Инструкция: посмотри на меня внимательно и ответь на мои вопросы.

Лингвистический материал:

а) ударные окончания:

- Мы слушаем (чем?) — (ушами)

- Мы смотрим (чем?) — (глазами)

- Я машу (чем?) — (платками)

б) безударные окончания:

- Я стучу по столу (чем?) (ручками, линейками, пальцами)

Дидактический материал: предметы: 3 платка, 3 ручки, 3 линейки.

Родительный падеж.

Ход выполнения: логопед по аналогии предлагает ребенку поочередно называть слова во множественном числе родительного падежа.

Инструкция: я назову, например, слово коты, а ты мне называешь много котов, только не забывай говорить слово «много».

Лингвистический материал расположен по степени сложности образования форм множественного числа.

Коты- много котов

Альбом - много альбомов

Платья – много платьев

Собаки - много собак

Белки — много белок

Колеса — много колес

Письма — много писем

Камни — много камней

Медведи — много медведей

Мыши — много мышей

Тетради — много тетрадей

Уши — много ушей

Предложный падеж.

Ход выполнения: ребенку предлагается с опорой на предметную картинку поочередно ответить на заданный вопрос логопеда.

Инструкция: посмотри на картинку и ответь на мой вопрос: Я думаю (о чем?)

Лингвистический материал: а) ударные окончания:

-о котах, о конях, о мешках;

б) безударные окончания:

-о коровах, о газетах, о кубиках.

Дидактический материал: цветные предметные картинки (см. приложение №1).

III. Владение операциями словоизменения глаголов.

5. Задание.

5.1. Цель: Выявить умение дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и имен существительных в числе.

Ход выполнения: ребенку предлагается по аналогии ответить на вопросы логопеда.

Инструкция: я скажу, что делает одна девочка, а ты мне скажешь, что делают много девочек.

Лингвистический материал:

а) ударные окончания без чередования звуков в основе:

-Девочка идет, а девочки (что делают?) — идут.

- Девочка стоит — девочки стоят.

- Девочка поет — девочки поют.

б) безударные окончания без чередования звуков в основе:

-Девочка плачет — девочки плачут;

-Девочка чистит — девочки чистят;

-Девочка прыгает — девочки прыгают.

в) ударные окончания с чередованием звуков в основе:

- Девочка бежит — девочки бегут;
- Девочка печет — девочки пекут;
- Девочка стрижет — девочки стригут.

5.2. Цель: Выявить умение дифференцировать **глаголы настоящего времени**

1-го, 2-го, 3-го лица в единственном и множественном числе.

Ход выполнения: логопед заучивает вместе с ребенком двустипшие, а потом просит ответить по наводящему вопросу.

Инструкция: сейчас мы выучим такие слова: «Я иду, иду, иду: громко песенку пою» Запомнил? А как надо сказать, если мы идем с тобой вдвоем? (Логопед подсказывает местоимение мы) и т.д.

Лингвистический материал:

Мы идем, идем, идем: громко песенку поем.

Ты идешь, идешь, идешь: громко песенку поешь.

Он идет, идет, идет: громко песенку поет.

Она идет, идет, идет: громко песенку поет.

Вы идете, идете, идете: громко песенку поете.

Они идут, идут, идут: громко песенку поют.

5.3. Цель: Выявить умение дифференцировать **глаголы мужского, женского и среднего рода.**

Ход выполнения: логопед предлагает ребенку рассмотреть сюжетные картинки и сказать, что на них нарисовано.

Инструкция: посмотри на картинки и расскажи, что произошло.

Лингвистический материал:

Нож упал

Улетел самолет

Вилка упала

Улетела птица

Одеяло упало

Улетело перо

Листья упали

Улетели птицы

Инструкция: посмотри на картинку из сказки «Мойдодыр» и скажи, что убежало от мальчика.

Лингвистический материал:

Убежал ремень

Убежала подушка

Убежало одеяло

Убежали ботинки

Дидактический материал: цветные картинки размером; сюжетная картинка из сказки «Мойдодыр» КОИ. Чуковского (см. приложение №1).

II. Содержательный раздел. Содержание коррекционной работы по формированию морфологического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

2.1. Основные направления и этапы коррекционной работы

Сложность дефекта, обусловленного общим недоразвитием речи детей дошкольного возраста, определяет и основные направления коррекционной работы, предполагающие специализированную помощь со стороны учителей-логопедов, воспитателей и активное участие родителей в выполнении их предписаний.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка со стороны специалистов осуществляется по Программе на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий игры, труда и других видов деятельности, опосредствованных словом в общении со взрослым и детьми.

Формирование морфологического строя языка протекает в общем русле речевого (языкового) развития. Формы и методы педагогического воздействия в Программе учитывают поэтапный характер общего речевого развития. Так на начальном этапе работы проводится нормирование словоизменения в диалогической речи (на уровне словосочетания,

предложения), в дальнейшем — закрепление словоизменения в связной речи. Формирование различных сторон морфологического строя языка происходит несинхронно, поэтому Программой предусмотрено три этапа коррекционной работы, которые учитывают закономерности нормального онтогенеза морфологического строя.

Первый этап - подготовительный- предполагает работу по развитию понимания грамматических форм имен существительных и глаголов. В работе с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи помимо имен существительных особое внимание уделяется и глагольным словосочетаниям. «Это обусловлено тем, что, с одной стороны, глагол чаще всего выступает в роли предиката, организующего звена предложения, с другой стороны, у дошкольников с общим недоразвитием речи в структуре предложения выпадает преимущественно предикат». [23]

На втором — основном — этапе коррекционной работы, основное внимание уделяется формированию в экспрессивной речи наиболее продуктивных и простых по семантике форм. При работе с именами существительными уделяется внимание дифференциации именительного падежа ед. и мн. числа, отработка беспредложных конструкций единственного числа. «При определении последовательности работы над каждой грамматической формой учитывается комплекс следующих факторов: продуктивность флексий, ударная флексия или безударная, характер ударения в корне слова (подвижное или постоянное), наличие или отсутствие изменений в основе слова при формировании (чередования, беглые гласные и др.) На начальном этапе работы отрабатываются формы с продуктивными флексиями под ударением, без изменений звуко-слоговой структуры основы слова при формировании». [23]

При работе с глаголами в рамках основного этапа дошкольников обучают согласованию имен существительных с глаголами настоящего времени 3-го лица в числе.

На третьем этапе, работа продолжается по **формированию в экспрессивной речи более сложных и менее продуктивных форм словоизменения**, и осуществляется над следующими формами словоизменения:

- употребление предложно-падежных конструкций с именами существительных единственного числа,

Предложно-падежные конструкции с существительными множественного числа представляют собой малоупотребительные формы и являются очень сложными для дошкольников с ОНР, их усвоение происходит в течении длительного времени по тем же закономерностям, что и усвоение предложно-падежных конструкций существительных единственного числа.

- закрепление беспредложных форм множественного числа имен существительных;

- дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени, согласование имен сущ. и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.

Коррекционная работа по предлагаемой Программе рассчитана на два года обучения для детей с ОНР II- III уровня 5 и 6-го года жизни.

Активное участие в логопедической работе родителей является обязательным условием успешности решения коррекционных задач.

Организуя взаимодействие с семьей в рамках реализации Программы используются следующие *формы работы*:

Анкетирование, опросники, тесты. («Чем занят ребенок дома?» «Значение грамматического строя речи в полноценном развитии ребенка» и пр.). Этот метод позволяет получить информацию от родителей по вопросам познавательного и речевого развития детей, выявить уровень их педагогической компетентности, их отношение к речевому развитию ребенка, желание включиться в педагогический процесс, получить

информацию о ребенке, анализировать качество проводимой работы с родителями.

Родительские собрания, открытые занятия, показ индивидуальной коррекционно-развивающей работы, творческие гостиные, «круглые столы», вечер вопросов и ответов по организации и содержанию образовательной деятельности детей, использования дидактических игр и упражнений в формировании и развитии грамматического строя речи.

- *Семинар-практикум «Использование игровых приемов в процессе речевого развития».*

- *Мастер–класс «Формирование грамматически правильной речи дошкольников, с применением интерактивной доски»*

- *Проведение круглого стола «Что такое грамматика?»*

Беседа – наиболее доступная и эффективная форма установления связи педагогов с семьей, во время которых можно обменяться мнениями или оказать родителям своевременную помощь. В процессе беседы решаются следующие задачи:

-познакомить родителей с особенностями речевого развития их ребенка;

-разъяснить сильные и слабые его стороны;

-акцентировать внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения.

В соответствии с требованиями СанПин(а) 2.4.1. 1249-03, пункт 2.12.11., «Домашние задания воспитанникам ДОУ не задаются». Однако закрепление полученных на логопедических занятиях знаний в домашних условиях необходимо. Для детей с тяжелыми речевыми нарушениями требуется многократное повторение пройденного материала. С родителями таких детей проводятся индивидуальные беседы, на которых объясняется необходимость оказания ежедневной помощи ребенку.

Наглядно-информационные формы работы. Это различные тематические консультации, которые вывешиваются в родительском уголке. С учетом

специфики работы специалиста и невозможности ежедневного общения с родителями они являются наиболее приемлемыми.

Консультации: «Родители- главные помощники логопеда», «Характеристика детей с ОНР», «Аграмматизмы в речи детей. Как их исправлять? Методические рекомендации для родителей».

Взаимодействие с семьями воспитанников также осуществляется в ходе совместных праздников, досугов и развлечений: досуг «Приключения в стране Говорушек», развлечение «Путешествие в страну Знаний».

На речевых праздниках родители имеют возможность увидеть результат работы учителя-логопеда и оценить деятельность своего ребенка. Совместные мероприятия учат общаться друг с другом, повышают эмоциональный настрой, в конечном счете, сплачивают семьи.

2.2. Развитие понимания грамматических форм слов.

Задачи:

- дифференциация ед. и мн. числа имён сущ. Им. падежа;
- понимание и различение имён сущ. м., ж. и ср. рода;
- понимание беспредложных конструкций с именами сущ. ед. числа;
- понимание значений предлогов;
- понимание предложно-падежных конструкций с именами сущ. ед. числа затем мн. числа;
- понимание и различение ед. и мн. числа глаголов 3-го лица настоящего времени;
- понимание и различение м., ж. и ср. р. глаголов прошедшего времени;
- дифференциация в импрессивной речи глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени;
- понимание глагольных словосочетаний.

О сформированности количественных противопоставлений в языковом сознании ребёнка можно говорить лишь тогда, когда формы мн. числа употребляются вполне осмысленно, когда появляются противопоставления двух форм хотя бы одного слова [42]. Для развития навыка количественных противопоставлений имен сущ. предлагаются следующие задания.

Задание 1. Цель: практическое усвоение ед. и мн. числа сущ.

Ход выполнения: Детям предлагается сначала рассмотреть предметные картинки, а затем разложить их в 2 столбика по принципу один-много.

Инструкция: В один столбик положите картинки, на которых изображен 1 предмет, во второй столбик — картинки, где изображено несколько предметов.

Стол — столы, кот — коты, дым — дымы,

Нож — ножи, ковш — ковши, камыш — камыши,

Конфета — конфеты, кукла — куклы, лопата — лопаты,

Шуба — шубы, лента — ленты, газета — газеты.

Дидактический материал: Предметные картинки, которые предъявляются в строгой последовательности.

Задание 2. Цель: дифференциация ед. и мн. ч. имен сущ. Им. п.

Ход выполнения: Ребенку предлагаются парные предметные картинки, на которых одинаковые предметы изображены в одном и нескольких экземплярах. По заданию логопеда необходимо показать нужную картинку.

Инструкция: - Покажи, где гриб, а где грибы?

Дидактический материал: Картинки предъявляются в следующей последовательности: Бинт — бинты, хвост — хвосты, стол — столы, плащ — плащи, корова — коровы, машина — машины, коза — козы, ворона — вороны, павлин — павлины, роза — розы.

Лингвист А. Мейс, рассуждая о категории рода в различных языках мира, назвал ее одной из наименее логичных, наиболее непредвиденных категорий [42]. Это в наибольшей степени относится к русскому языку, в котором

существует различие трех родов (мужского, женского, среднего). Именно сложность устройства категории обуславливает большое число ненормативных детских образований.

Для понимания и различения м., ж. и ср.р. имен сущ. предлагаем следующие задания.

Задание 1. Цель: практическое усвоение категории рода.

Ход выполнения: Ребенку предлагаются игрушки (мишка, зайчик, волк, лиса, кукла, машина, лото, сито, колесо). По заданию логопеда, из всех предложенных ребенку, выбрать те игрушки, про которые можно сказать мой, моя, мое.

Инструкция: - Покажи игрушки, про которые можно сказать мой, моя, мое.

Дидактический материал: Игрушки (мишка, зайчик, волк, лиса, кукла, машина, лото, сито, колесо).

Задание 2. Цель: Дифференциация значений категорий рода.

Ход выполнения: На наборное полотно помещаются изображения 3-х предметов, о которых можно сказать мой, моя, мое, Все картинки, разложенные перед ребенком на столе, нужно разместить в 3 домика, объединяя их название по родам.

Инструкция: в I домик расставьте картинки, про которые можно сказать мой, во второй — моя, в третий — мое.

Дидактический материал: стол, стул, диван, шкаф; кастрюля, сковорода; яблоко, облако, солнце, окно. (После выполнения задания можно предложить ребенку назвать одним словом картинки первого домика, второго домика).

Одна из трудностей, с которыми при освоении языка приходится столкнуться ребенку - шестичленная система падежей, каждый из которых обладает большой системой значений [42]. С учетом появления косвенных падежей имен сущ. в онтогенезе мы рекомендуем придерживаться следующей последовательности при осуществлении коррекционной работы:

- винительный падеж,
- родительный падеж,

- дательный падеж,
- творительный падеж. [23].

Задание 1. Цель: практическое усвоение категории В.п. ед.ч. имен сущ.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям вспомнить (либо напоминает сам) содержание сказки "Репка", после чего дошкольники должны показать соответствующую картинку на вопрос логопеда.

Инструкция: - Посадил репку кто? Покажи. Дед позвал на помощь... Покажи. Дед и бабка тянули что? Покажи. (Вопросы задаются по содержанию)

Дидактический материал: Иллюстрации к сказке «Репка».

Задание 2. Цель: практическое усвоение категории Р.п. ед.ч. имен сущ.

Ход выполнения: Логопед напоминает детям содержание сказки «Репка», затем задает вопросы по тексту сказки. Ребятам предлагается ответить на вопрос, поднимая нужную картинку.

Инструкция: - Кто первый пришел тянуть репку? Дед (Выставляется картинка). Кого еще нет? Покажите картинку. И т.д.

Дидактический материал: Иллюстрации к сказке «Репка».

Задание 3. Цель: дифференциация в импрессивной речи имен сущ. Р.п. ед. и мн. числа.

Ход выполнения: Из картинок с изображениями зимней одежды детям предлагается показать ту, о которой говорит логопед.

Инструкция: - Я вам расскажу историю о двух мальчиках Толе и Мише. Толя — старший брат Миши, он быстро собрался на прогулку (предъявляется картинка). А Миша никак не может собраться, он разбросал свою одежду, не может найти ее. Чего нет у Миши: шарфа, шубы, шапки, валенок, носков, варежек.

Дидактический материал: Картинки с изображениями 2-ух мальчиков, один из которых в зимней одежде; предметные картинки; валенки, варежки, носки, шарф, шуба, шапка и др.

Задание 4. Цель: развитие понимания формы Дат. п. имен сущ. ед. числа.

Ход выполнения: на доске помещены картинки, на которых изображены «орудия труда» людей различных профессий, детям раздаются картинки с изображением людей различных профессий. Ребятам предлагается поднять ту картинку, которая обозначает профессию, названную логопедом.

Инструкция: -Покажите картинку, о которой я скажу.

-Указка нужна учителю, весы нужны продавцу, термометр нужен доктору.

Дидактический материал: указка, учитель, весы, продавец, термометр, доктор, кисть, художник, шприц, медсестра, ружье, охотник, удочка, рыболов, ножницы, парикмахер. .

Задание 5. Цель: развитие понимания формы Дат. п. имен сущ. мн. числа.

Ход выполнения Логопед предлагает детям «накормить» животных. Ребята должны показать картинку с изображением животного, о котором говорится в предложении.

Инструкция: Давайте накормим животных. Сена дадим коровам. Овса дадим лошадям. Травы дадим кроликам. Молока дадим кошкам. Орехов дадим белкам. Желудей дадим кабанам.

Дидактический материал: Предметные картинки с изображением животных.

Задание 6. Цель: развитие понимания форм Тв.п. имен сущ. ед. числа.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям выполнить уборку в квартире и поднять ту картинку, о чем говорит логопед

Инструкция: -Прослушайте предложение, поднимите нужную картинку. Пыль вытрем салфеткой, полы подметем веником, палас почистим пылесосом, полы вымоем тряпкой.

Дидактический материал: Картинка с изображением жилой комнаты, предметные картинки.

Задание 7. Цель: развитие понимания форм Тв.п. имён сущ. мн. числа.

Ход выполнения Логопед проговаривает предложения, детям предлагается поднять картинку, изображающую названные логопедом предметы.

Инструкция: -Прослушайте предложения. Покажите картинки, предметы на которых я вам назвала. —Дети машут флагами. Девочки рисуют карандашами. Котёнок лежит под окном. Бабушка пошла в дом за ведром. Лицо моют мылом.

Дидактический материал: Предметные картинки (флаги, карандаши, окно, ведро, мыло, одеяло, сачок, молоток, перец, пила, ложка, дверь).

Коррекционную работу по развитию понимания предлогов рекомендуется проводить в той последовательности, в какой они появляются в онтогенезе нормальной речи (на, в, с, без, из, у, о, рядом, около, между, из-за, из-под). Приведём некоторые задания, которые предназначены для практического усвоения предлогов.

Задание 1. Цель: Понимание значения предлога НА.

Ход выполнения: Детям предлагается выполнить инструкции логопеда,

Инструкция: -Положи кубик на стол, положи книгу на полку, положи ручку на тетрадь.

Оборудование: предметы, находящиеся в кабинете логопеда.

Подобные задания можно предлагать дошкольникам при работе над усвоением значения каждого предлога. Кроме того, рекомендуется предлагать детям задания, предназначенные для дифференциации значений предлогов, например:

Задание 2. Цель: дифференциация значений предлогов В, НА в импрессивной речи.

Ход выполнения: Дошкольникам предлагается выполнить инструкции логопеда.

Инструкция: - Положи ручку на тетрадь, а книгу в шкаф. Налей воду в вазу с цветами, вазу поставь на стол. И прочее.

Дидактический материал: предметы, находящиеся в кабинете логопеда.

Далее коррекционно-логопедическая работа переходит к следующему этапу: **развитие понимания предложно-падежных конструкций с именами сущ. ед. числа, затем мн. числа.**

При формировании предложно-падежных конструкций рекомендуется начинать работу с предлогами **в, на** и именами сущ. Пр. падежа.

Задание 1. Цель: закрепление значений предложно падежных конструкций с предлогами в, на, под, у, из, под, над в импрессивной речи.

Ход выполнения: Детям предлагается выполнить инструкцию логопеда.

Инструкция: -Положи носовой платок в карман. Положи карандаш на альбом. Убери машинку под стул. Поставь стул у стола. Вылей воду из чашки. Подержи руку над столом. И проч.

Дидактический материал: Предметы логопедического кабинета.

Для закрепления предложно-падежных конструкций с другими предлогами (рядом, около, между, из-за, из-под) можно предлагать подобные задания, которые также будут эффективны и при работе с именами сущ. мн. числа.

Задание 2. Цель: Закрепление и дифференциация предлогов в предложно-падежных конструкциях с именами сущ.

Ход выполнения: Логопед называет предложение, ребенку требуется показать соответствующую картинку.

Инструкция: -Прослушайте предложения, поднимите нужную картинку.

Лингвистический материал: Саша катается на коньках. Дети катаются на санках. Мальчики играют в снежки. Земляника спряталась под листьями. Самолет летит над облаками. И т.д.

Дидактический материал: Сюжетные картинки.

Коррекционная работа по развитию понимания грамматических форм глаголов очень важна, т.к. есть некоторые основания говорить об употреблении детьми глаголов уже в период начальных двусловных предложений [42]. Коррекционно-логопедическую работу по усвоению понимания глаголов рекомендуем начинать на глаголах 3-го лица наст. вр. ед. и мн, ч.

Задание 1. Цель: Закрепление и дифференциация форм ед. и мн. ч. глаголов 3-го лица наст. времени.

Ход выполнения: Логопед произносит предложения, Дети показывают соответствующую картинку.

Инструкция: Прослушайте предложения, поднимите нужную картинку.

Лингвистический материал: Таня спит. Дети спят. Цветы цветут. Цветок цветет. Машина едет. Машины едут. Девочка читает. Девочки читают. И т.д.

Дидактический материал: Сюжетные картинки.

Задание 2. Цель: Понимание и дифференциация грамматических форм глагола прош. вр. м., ж. и ср. рода.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям вспомнить различные русские народные сказки. Ребята должны показать иллюстрацию сказки, прослушав озвученное логопедом предложение.

Инструкция: -Прослушайте внимательно предложение, покажите нужную картинку.

Лингвистический материал: Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку мышка. Прискакала к теремку лягушка, а зайчик к теремку прискакал. Прибежала к теремку лисичка. Волк к теремку прибежал. Мишка к теремку притопал. Крылечко у теремка развалилось.

Дидактический материал: Иллюстрации к сказке «Теремок».

Задание 3. Цель: Понимание и дифференциация грамматических форм глагола лица ед. и мн. числа.

Ход выполнения: Из группы детей выбирается 1 человек. Ему предлагается выполнять инструкции логопеда, когда он услышит местоимение «Я» и глагол ед. числа. Остальные дети выполняют задания логопеда, когда услышат местоимение «Мы» и глагол множ. числа. Ведущий меняется после выполнения 2 — 3 инструкций.

Инструкция: Слушайте внимательно предложения. Если предложение будет таким «Я встаю», то действие выполняет ведущий. Если вы услышите предложение «Мы встаем», то действие выполняют все остальные.

Лингвистический материал: Я сижу. Мы сидим. Мы встаем. Я встал. Мы шагнули. Я шагнул. Я подпрыгнул. Мы подпрыгнули.

Задание 4. Цель: Понимание и дифференциация форм глагола 2-го лица ед. и мн. ч.

Ход выполнения: Детям предлагается изобразить то, о чем говорит логопед. Из группы детей поочередно выбирается 1 человек. Он должен изобразить названное логопедом действие, если услышит местоимение «ты» и глагол единственного числа. Остальные ребята показывают пантомиму, если услышат местоимение «вы» и глагол мн. числа.

Инструкция: - Я буду просить вас изобразить то, о чем я говорю. Ведущий — один, поэтому ему я буду говорить: «Ты что-то делаешь», а вас много, поэтому я буду говорить: «Вы что-то делаете».

Лингвистический материал: Ты стоишь. Вы стоите, Вы сидите. Ты сидишь. Вы хлопаете в ладоши. Ты хлопаешь в ладоши, Вы маршируете. Ты маршируешь.

Задание 5. Цель: Понимание и дифференциация форм глаголов 3-го лица ед. и мн. числа.

Ход выполнения: Детям предлагается прослушать предложения и поднять нужную картинку.

Инструкция: Поднимите картинку, о которой я скажу.

Лингвистический материал: Ветер дует. На солнце набегают тучи. Солнце скрылось за тучей. Листья с деревьев опадают. На асфальте появились лужи.

Оборудование: Сюжетные картинки.

Развитие понимания глагольных словосочетаний осуществляется в определенной последовательности:

А) предикат + объект, выраженный прямым дополнением (рисует дом, гладит белье);

Б) предикат + объект, выраженный косвенным дополнением имени существительного без предлога (рубит топором, подметает веником);

В) предикат + локатив, выраженный существительным в косвенном падеже с предлогом (рисует в альбоме, катается на санках) [23]. Коррекционно-логопедическую работу с дошкольниками 4-5 лет мы рекомендуем проводить с использованием большого количества наглядного материала, который играет огромную роль при формировании импрессивного словаря, в частности. Приведем пример задания, в котором четко прослеживается последовательность отработки глагольных [23].

Задание 1. Цель: Развитие понимания глагольных словосочетаний.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям прослушать предложения, поднять соответствующую картинку.

Инструкция: -Прослушайте предложения. Поднимите нужную картинку.

Лингвистический материал:

1. Таня пишет письмо, Миша читает книгу. Повар готовит обед. Врач лечит больного, Водитель ведет автобус. Дворник метет двор.
2. катя рисует карандашом. Бабушка вяжет спицами. Мама гладит утюгом. Вадим рисует кистью,
3. Дедушка работает в саду. Мама работает на фабрике. Папа работает на заводе. Коля катается на лыжах. Маша катается на качелях.

Формирование словоименения глагола у дошкольников с общим недоразвитием речи мы рекомендуем проводить начиная с первого (подготовительного) этапа коррекции. Словоизменению глагола, его согласованию с существительным уделяется особенно большое внимание, т.к. глагол в предложении чаще всего является сказуемым – это главный член предложения [23].

2.3. Формирование продуктивных и простых по семантике форм.

По окончании первого этапа коррекционно-логопедической работы, следует незамедлительно приступать ко второму, основному, этапу коррекции, цель которого — сформировать в экспрессивной речи

дошкольника, страдающего общим недоразвитием речи, наиболее продуктивные и простые по семантике грамматические формы имен существительных и глаголов.

Коррекционная работа по усвоению в экспрессивной речи имен сущ. проводится по двум основным направлениям:

1. Дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа;
2. Отработка беспредложных конструкций единственного числа.

С учетом выделенных лингвистических факторов дифференциация ед. и мн. ч. имен сущ. и прежде всего закрепление формы мн. числа, проводится в следующей последовательности.

Формы мн.ч. с окончанием —ы (столы).

Формы мн.ч. с окончанием —и (мячи).

Формы мн.ч. с окончанием —а (дома).

Формы мн. ч. с окончанием —ја (стулья).

В процессе работы грамматической формы с той или иной флексией рекомендуется также определенная последовательность:

А) словоформа с ударным окончанием, с одинаковой звуковой структурой основы форм слова (коты, столы);

Б) форма мн.ч. с безударным окончанием с одинаковой звуковой структурой основы (трубы, сливы);

В) форма мн.ч. с ударным окончанием, но с измененной звуковой структурой основы (лев — львы, сон — сны);

Г) словоформа с безударным окончанием и с измененной звуковой структурой основы слова (дятел — дятлы, перц — перцы);

Д) дифференциация грамматических форм с различными флексиями [23].

Задание 1. Цель: Упражнять в образовании форм мн. ч. имен сущ. в Им. п.

Ход выполнения: Их пары одинаковых картинок одну показывает воспитатель детям, а другую показывает и называет тот ребенок, у которого она оказалась.

Инструкция: - Игра на внимание. Я буду показывать картинки, а тот, у кого такая же, должен быстро сказать об этом. Например, у меня хвост, а у Маши хвосты, она должна быстро сказать: «У меня хвосты».

Лингвистический материал: (см. приложение №3)

Дидактический материал: предметные картинки.

Задание 2. Цель: Дифференциация форм ед. и мн.ч. имен сущ. Им.п.

Ход выполнения: Логопед раздает детям картинки, на которых изображены один или несколько предметов, и предлагает разделиться на две команды: — те дети, у которых на картинке один предмет, П — дети, у которых на картинке предметов несколько. Затем детям предлагается назвать свои картинки.

Инструкция: - Посмотрите на картинки. Если изображен предмет, подойдите к окну, если предметов несколько — к столу. Скажите, что нарисовано на картинке, например, «У меня мяч», «У меня мячи».

Лингвистический материал: Последовательность предъявления см. в приложении. №3

Дидактический материал: Предметные картинки.

Следующее направление коррекционной работы на материале существительных **отработка беспредложных конструкций единственного числа.** При этом необходимо придерживаться определенной последовательности. Формировать у детей правильные окончания сначала желательно внутри определенного падежа. После усвоения двух (и более) флексий, относящихся к определенному падежу, нужно переходить к их дифференциации. Одновременно можно работать с несколькими падежами, но на первых этапах работы желательно не более, чем с двумя. Обязательна дифференциация падежей по их значениям и формальным признакам,

причем дифференциации по значению должна принадлежать ведущая роль. В первую очередь у детей нужно формировать центральные (т.е. основные, наиболее частотные) значения падежей (которые и в онтогенезе появляются раньше), во вторую очередь периферические [12].

Большая роль в занятиях отводится слушанию грамматических форм, причем внимание детей направляется интонацией, паузой, ударением.

Логопед подчеркивает голосом формообразующий элемент (окончание) как в начальной, так и во вновь образованной форме, что способствует развитию у детей понимания нужной падежной формы. [41]

Коррекционная работа начинается с **форм винительного падежа**. Учитывать необходимо то, что различные флексии этого падежа определяются значением одушевленности или неодушевленности, рода, характером окончания в именительном падеже. На усвоение формы винительного падежа влияют чередование, беглость гласного, изменение ударения в слове. В связи с этим, формы винительного падежа отрабатываются в следующей последовательности.

1. Формы с нулевым окончанием неодушевленных сущ. м. р. (дом, стол, мяч) и ж. р. (кровать, морковь).
2. Формы неодушевленных сущ. ср. р. с окончанием -о, -е (окно, поле),
3. Форма с окончанием —у, -ю одушевленных и неодушевленных имен сущ. м. и ж. р. на —а, -я в Им.п., сохраняющие звуковую структуру основы сначала с ударным окончанием (лису, осу, сосну), затем с безударным окончанием (папу, маму, утку).
4. Формы с окончанием —а, -я одушевленных сущ. м.р., сохраняющие звуковую структуру основы Им.п. с ударным окончанием (слона, паука, коня) и безударным окончанием (тигра, медведя, волка, мальчика).
5. Формы с окончанием —а, -я одушевл. сущ. м. р. с изменением звуковой структуры основы с ударным окончанием (льва, щенка, воробья) и безударным окончанием (утенка, дятла, котенка) [23].

Задание 1. Цель: Упражнять в использовании формы Вин. падежа имен сущ. ед. числа.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям составить предложения по сюжетным картинкам, отвечая на вопрос: кто что делает?

Инструкция: -Посмотрите на картинку и скажите, что делает герой?
Например, Витя пьет кофе.

Лингвистический материал: Витя пьет сок, чай, молоко. Лена ест суп, хлеб, арбуз, мясо, яблоко. Миша лепит гриб, дом, шарик, цветок. Соня несет мяч, гриб, мешок, самолет, кубики.

В процессе логопедической работы по закреплению **форм родительного падежа ед. ч.** необходимо учитывать род имен сущ., характер окончания в Им.п., ударения, наличие чередования, беглости гласных, а также последовательность появления форм в онтогенезе. В связи с этим рекомендуется следующая последовательность в работе над формами Р.п.

1. Формы имен сущ. м.р. с окончанием —а, -я, сохраняющие звуковую структуру Им.п.:

А) с ударным окончанием (мяча, моста, карандаша, стола, коня), Б) с безударным окончанием (дома, дуба, стула, медведя).

2. Формы сущ. ср.р. с окончанием —а, -я, сохраняющие основу Им.п. без изменений:

А) с ударным окончанием (яйца, кольца, ведра).

Б) с безударным окончанием (яблока, озера, кресла).

3. Формы имен сущ. м.р. с окончанием —а, -я с изменением звуковой структуры основы слова:

А) с ударным окончанием (щенка, скворца, льва),

Б) с безударным окончанием (дятла, зайца, перца, котенка).

4. Формы с окончанием —ы, -и имен сущ. м. и ж. р. на —а, -я в Им.п.:

А) с ударным окончанием (лисы, козы, пилы, вода, косы),

Б) с безударным окончанием (рыбы, кошки, папы, мамы)[23].

Задание 1. Цель: закрепление формы Р. п. имен существительных.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям принять участие в необычном соревновании. Ребята должны отвечать на вопросы, задаваемые логопедом по картинкам. Побеждает тот участник, который даст большее количество верных ответов.

Инструкция: Сейчас вы будете участвовать в соревновании. Я покажу вам картинку и спрошу: - «Что без чего?» Посмотрите внимательно на картинку и ответьте правильно.

Лингвистический материал: Коса без чего? (без банта) Лиса без хвоста. Футболист без мяча. Рот без зуба. Стул без ножки. Стул без спинки. Сковорода без ручки. Платье без рукава. Кофта без пуговиц. Ботинки без шнурков. Машина без колеса. Шуба без воротника. Чайник без носика. Расческа без зубчиков. Грузовик без фары. Машина без мусора.

Дидактический материал: предметные картинки.

Задание 2. Цель: Практическое усвоение формы Р. п. имен сущ.

Ход выполнения: У логопеда на доске изображены картинки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Дети закрывают глаза, логопед убирает сначала одну, затем две, три картинки.

Инструкция: -Чего нет? Нет мяча.

Речевой материал: мяча, слона, ведра, тигра, медведя, ружья, льва, зайца, лисы, козы, рыбы, кошки, белки и т.п.

Дидактический материал: предметные картинки.

При формировании системы словоизменения **существительных дательного падежа** необходимо предварительно отработать дифференциацию грамматического значения рода, обратить внимание на ударение, наличие или отсутствие окончания в Им.п., сформировать умение определять, согласный или гласный звук в конце начальной формы слова, а также последовательность появления форм дательного падежа в онтогенезе.

С учетом этих факторов рекомендуется следующая последовательность появления форм Д. п. в онтогенезе.

1. Формы имен сущ. м.р. с окончанием —у, -ю, сохраняющие основу:

А) с ударным окончанием (еже, петуху, коню),

Б) с безударным окончанием (брату, волку, мальчику),

2. Формы имён сущ. ср.р. с окончанием -у, -ю.

А) с ударным окончанием (окну, ведру, кольцу);

Б) с безударным окончанием (дереву, солнцу, полотенцу).

3. Формы имён сущ. м.р. с окончанием —у, -ю, с изменением звуковой структуры основы слова ,

А) с ударным окончанием (льву, пню, скворцу);

Б) с безударным окончанием (лисёнку, котёнку, зайцу, дятлу);

4. Формы имён сущ. с окончанием —е м.р. и ж.р. на —а, -я в им.п.

А) с ударным окончанием (лисе, козе, овце, пчеле);

Б) с безударным окончанием (белке, кошке, собаке, вороне) [23].

Задание 1 Цель: Практическое усвоение формы Д. п. имен сущ.

Ход выполнения:

1. Логопед предлагает ответить детям на вопросы по опорным картинкам, Ребята должны верно составить словосочетания.

П. Детям предлагается ответить на вопросы логопеда без опорных картинок, правильно составляя словосочетания.

Инструкция: 1.- Посмотри на картинки и скажи, кому нужны эти вещи?

П.- Слушай внимательно и отвечай на вопрос правильно: - Кому что нужно?

Кому нужна трава? Например, трава- корове.

Лингвистический материал: Очки- бабушке. Фартук- повару. Молоток- плотнику. Подкова- коню. Гриб- ежу. Колючки- ежу. Зерно- петуху. Удочку- рыбаку. Молоко- котёнку. Морковь- зайцу и. т.д.

Дидактический материал: предметные картинки.

Задание 2. Цель: Упражнять в употреблении формы Д.п. имен сущ. в ед. числе без предлога, использовать указанную грамматическую форму в предложении.

Ход выполнения: Логопед предлагает ребенку посмотреть на картинку, назвать все изображенные предметы, сказать, людям каких профессий нужны они для работы, полными предложениями.

Лингвистический материал: Градусник нужен врачу. Бумага нужна писателю. Кирпич нужен строителю. Ключка нужна хоккеисту. Счеты нужны бухгалтеру. Компьютер нужен инженеру. И т.п.

Оборудование: Предметные картинки.

Наиболее продуктивным **окончанием творительного падежа** является окончание «—ом», которое появляется раньше в онтогенезе. Окончание —ой появляется позже. С учетом данных онтогенеза рекомендуется следующая последовательность в работе.

1. Формы имен сущ. м.р. с окончанием —ом, -ем, сохраняющие звуковую структуру основы;
 - А) с ударным окончанием (ключом, ножом, топором, карандашом);
 - Б) с безударным окончанием (клювом, трактором).
2. Формы имен сущ. ср. р. с окончанием —ом, ем:
 - А) с ударным окончанием (ведром, окном, стеклом);
 - Б) с безударным окончанием (мылом, одеялом, полотенцем).
3. Формы имен сущ. м.р. с окончанием —ом, -ем с беглой гласной в корне: А) с ударным окончанием (сачком, молотком, крючком);
Б) с безударным окончанием (дятлом, перцем).
4. Формы имен сущ. с окончанием —ой, -ей сущ. ж. и м. р. на —а, -я в Им.п.,
 - А) с ударным окончанием (пилой, косой, метлой);
 - Б) с безударным окончанием (лапой, вилкой, ложкой, удочкой),

5. Формы имен сущ. ж. р. с окончанием —ью (дверью, тетрадью, кроватью) [23].

Задание 1. Цель: Практическое усвоение формы Тв. п. имен сущ. ед.ч.

Ход выполнения: 1. Детям предлагается рассмотреть картинки. Ответить на вопрос: чем? Сначала дети отвечают, опираясь на предметные картинки, потом без них. Во второй части задания дошкольникам предлагается закончить предложения, используют предметные картинки. В заключительной части задания предлагается дополнить предложения, отвечая на вопросы по картинкам и без них.

Инструкции: 1. —Рассмотри картинки и ответь на вопрос: чем?

2 - Рассмотри картинки и закончи предложения, отвечая на вопрос: чем?

3. - Дополни предложения, отвечая на вопросы по картинкам. Повтори предложения целиком.

Лингвистический материал: 1) Пилят (чем?) пилой. Шьют иглой. Расчесываются расческой. Моются мочалкой. Рубят топором. И т.п.

2) Мамы нет дома. Маша и Саша решили убрать комнату, Саша подмел пол (чем?) веником. Маша стерла пыль (чем?) тряпкой. Саша помыл посуду горячей (чем?). Мама была довольна (чем?)

3) Повар мешает (что?) суп (чем?) ложкой. Зина режет (что?) сыр (чем?) ножом. Маляр красит (что?) дом (чем?) кистью. Мама машет (кому?) сыну (чем?) платком.

Задание 2. Цель: Упражнять детей в составлении 4-словного предложения без наглядной опоры с включением формы Тв.п. имени сущ. в ед. числе.

Ход выполнения: Логопед объясняет ребятам, что сейчас нужно будет составлять предложения (по схеме) из 4-х слов. Затем четко, внятно задает вопросы.

Инструкция: -Ответь на вопросы.

Лингвистический материал: Чем Вова ест котлеты? Чем Таня ест суп? Чем мама наливает суп? Чем Коля ловит рыбу? Чем папа пилит дрова? Чем бабушка гладит белье? Чем Маша рисует картину? Чем папа стругает доску? Чем медсестра забинтовывает рану? Чем Катя клеит бумагу? Чем Женя пишет письмо? Чем мама мажет руки? И т.д.

Формированию словоизменения глагола у дошкольников с ОНР на II (основном) этапе коррекционно-логопедической работы рекомендуется уделять особое внимание, т.к. в этот период работы глагол, (а в предложении он является предикатным центром) начинает активно использоваться в экспрессивной речи.

Формирование системы словоизменения глагола проводится с учетом семантики, фонетических особенностей формообразования, последовательности появления глагольных форм в онтогенезе. Известно, что настоящее время, обозначающее непосредственно происходящие, воспринимаемые в данный момент ребенком события, усваиваются легче и раньше, чем прошедшее. А тем более будущее время. В связи с этим работу по формированию словоизменения глагола рекомендуем **начинать с согласования глаголов 3-го лица наст. вр. и имен сущ. в числе:**

1. Дифференциация глаголов 3-го лица ед. и мн. ч. с ударным окончанием без чередования звуков с основе (идет — идут, стоит — стоят, говорит — говорят, молчит — молчат, поет — поют, звенит — звенят, стучит — стучат, гремит — гремят и др.).
2. Дифференциация глаголов 3-го лица ед. и мн. ч. с безударным окончанием без чередования звуков в основе (плачет — плачут, стонет — стонут, чистит — чистят, прыгает — прыгают, бросает — бросают).
3. Дифференциация глаголов 3-го лица ед. и мн. ч. с чередованием звуков в основе (течет — текут, бежит — бегут, печет — пекут, стережет — стерегут, толчет — толкут, стрижет — стригут и др.) [23].

Задание 1. Цель: Учить воспринимать и различать на слух глаголы ед. и мн. ч.; учить подбирать к глаголу имя сущ. в ед. или мн. ч. (в соответствии с числом глагола).

Ход выполнения: 1) Логопед предлагает детям посмотреть на картинки и догадаться о ком говорится. 2) После того как ребенок начнет уверенно и безошибочно указывать на нужную картинку, можно переходить к подбору подходящего имени сущ. в соответствующей форме. Для этого логопед предлагает ребенку внимательно послушать слово, особенно его конец, и догадаться, о ком (звери, птицы, насекомые.. ,) или о чем так говорят.

Инструкция: -Посмотри на картинки и скажи, о ком так говорится.

Лингвистический материал: 1) идет — идут, поет — поют, несет — несут, говорит — говорят, сидит — сидят, играет — играют, рисует — рисуют и т.п.

2) рычит — рычат, мычат — мычит, шумят — шумит, спят — спит (котенок), летает — летают, ползает ползают, прыгает — прыгают, убегает — убегают, каркают — каркает, лают — лает, стрекочут — стрекочет.

Дидактический материал: Предметные и сюжетные картинки.

Задание 2. Цель: Образование формы глаголов 3-го лица ед. и мн. ч.

Ход выполнения: Взрослый и дети рассматривают игрушки (кошка, собака, ежик). Далее игра проходит в форме вопросов и ответов.

Инструкция: -Как вы думаете, что делает кошка, когда мы ее гладим? Что она делает, когда видит, мышку? Что делает кошка, когда видит любимую игрушку? Еще что умеет делать кошка? А что делает собака? Что делает собака, когда видит кошку? А когда собаке дают кусок мяса, что она делает? А что умеют делать ежи? Как ежи носят себе еду? А как они подают голос?

Лингвистический материал (предполагаемые ответы детей): Мурлычет, радуется, выгибает спинку. Бегает, играет, подпрыгивает, хватает, тащит, радуется. Лает, кусает, бегает, ходит, сидит, смакует, ест. Хочет поймать, бежит за кошкой, лает. Ловит. Подпрыгивает, служит, ест, радуется. Они

ходят, сворачиваются в клубочки, плавают, бегают, Они накалывают все на иголки. Ежи фыркают (фыр — фыр).

Дидактический материал: Сюжетные картинки, игрушки, с которыми имитируют действия.

2.4. Формирование сложных и менее продуктивных форм словоизменения.

Третий (заключительный) этап коррекционно-логопедической работы, предусмотренный Программой, включает работу над следующими формами словоизменения. При работе с именами существительными коррекция предусматривает:

- употребление в экспрессивной речи предложно-падежных конструкций ед. ч., а также закрепление в экспрессивной речи беспредложных форм множественного числа.

Коррекционно-логопедическая работа на материале глаголов предусматривает:

- дифференциацию в экспрессивной речи глаголов 1, 2, 3-го лица наст. вр.; а также согласование имен сущ. и глаголов прош. вр. в лице, числе и роде [23].

При формировании предложно-падежных конструкций с именами существительных единственного числа дошкольники с ОНР испытывают большое количество трудностей, т.к «предлоги очень тяжело входят в понятие логического мышления у детей». Для лучшего усвоения предложно-падежных конструкций мы предлагаем разделить предлоги на группы, которые объединяют их по смыслу. Мы предлагаем рассмотреть 8 групп предлогов:

1 группа — предлог «в»;

2 группа — предлоги «до», «к», «от»;

3 группа — предлоги «для», «без»;

4 группа — предлоги «над», «под»;

5 группа — предлоги «за», «из», «из-за»;

6 группа — предлоги «из», «под», «из-под»;

7 группа — предлоги «на», «по», «с», «со»;

8 группа — предлоги «между», «через», «сквозь». [27].

Дети с общим недоразвитием речи имеют трудности, связанные с ориентировкой в пространстве, поэтому целесообразно на подготовительном этапе научить ребёнка ориентироваться в собственном теле, в пространстве, а в последующем и на листе бумаги. Проводится работа над пространственным размещением предметов и их частей. При объяснении значения предлогов используются графические схемы. Каждый предлог сначала отрабатывается отдельно от других предлогов. После изолированной работы над отдельными предлогами проводится дифференциация нескольких предлогов и дифференциация значений одного и того же предлога (кладёт на стол, но лежит на столе) [11]

При отработке предложно-падежных конструкций **коррекция начинается с форм Р. п., имен сущ.**, т.к. именительный падеж с предлогами не употребляется. Остальные падежи могут употребляться со следующими предлогами:

В.п.: в, на, за, через, сквозь, под, про.

Р.п.: без, для, до, у, около, возле, вокруг, с, из, из-за, из-под, от.

Д.п.: к, по.

Тв.п.; за, над, под, с, перед, между.

Пр.п.: в, на, о, об. Имена сущ.

Пр.п. всегда употребляются с предлогами.

Задание 1. Цель: Употребление предлогов «В, НА» с именами сущ. В.п. ед. числа.

Ход выполнения: Логопед задает вопросы и предлагает детям ответить, используя картинки.

Инструкция: -Посмотрите на картинку и ответьте на вопрос. Например, ребенок входит куда? Ребенок входит в дом.

Лингвистический материал: 1) Женщина смотрит (куда?) в окно. Собака залезла (куда?) в будку. Девочка смотрит (куда?) в зеркало, Ребята вошли (куда?) в воду. 2) Рыбак вытаскивает лодку (куда?) на берег. Мальчик влезает (куда?) на дерево. Кошка залезла (куда?) на дерево. Девочка положила книгу (куда?) на стол. 3) Бабушка села (куда?) в кресло, на скамейку. Птица влетела (куда?) в комнату и села (куда?) на форточку. Девочка вбежала (куда?) в дом, села (куда?) на стул.

Дидактический материал: Предметные и сюжетные картинки,

Задание 2. Цель: Употребление предлога «ОТ» с именами сущ. Р. п. ед. числа.

Ход выполнения: На доске вывешиваются предметные картинки. Логопед предлагает детям закончить предложения, выбрав нужную предметную картинку.

Инструкция: -Посмотрите на картинки. Я буду называть предложения. Вы должны выбрать нужную картинку, повторить предложение целиком.

Лингвистический материал: Поезд отошел от станции. Лист оторвался от дерева. Пастух спас овцу от волка. Кирпич отвалился ...от стены. Наш лагерь недалеко . . . от леса.

Дидактический материал: Предметные картинки.

Задание 3. Цель: Употребление предлога «ДО» с именами сущ. Р. п.

Ход выполнения: Логопед называет начало предложения, дети должны его закончить, используя предметные картинки, предъявляемые логопедом.

Инструкция: Послушайте начало предложения. Посмотрите на картинку и правильно закончите предложение.

Лингвистический материал: Мы долго шли до леса. Жук медленно полз до березы. Ребенок дотянулся . . . до игрушки. Птица долетела до гнезда.

Дидактический материал: предметные картинки.

Задание 4. Цель: Употребление предлогов «У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ» с именами сущ. Р.п.

Ход выполнения: Логопед задает детям вопросы. Ребята должны на них ответить, используя предлоги «у, около, возле».

Инструкция: -Я буду задавать вопросы, а вы —отвечать. Слушайте внимательно вопросы, потому что ваши ответы спрятались в моих вопросах. Например: Около кого стоит девочка? (... бабушки).

Лингвистический материал: У кого сломался портфель? ... мальчика. Возле кого поставили стул? . . . учителя. Около чего остановился грузовик? ...магазина. Возле чего поставили сумку? ... прилавка. Возле кого оставили сумку? ...собаки. У кого много цветов? ...цветочницы. У чего сломался мотор?. . . автобуса. И т.д. *

Дидактический материал: Предметные картинки,

Задание 5. Цель: Употребление предлога «С» с именами сущ. Р.п.

Ход выполнения: Детям предлагается закончить предложения, начатые логопедом. При затруднении детям предъявляются предметные картинки.

Инструкция: Послушай предложения, закончи их самостоятельно. Например: Листок упал (с чего?) с дерева.

Лингвистический материал: Кошка спрыгнула ... с дивана. Ветер сорвал шляпу ... с головы. Книга падает... с полки. Девочка убирает посуду ... со стола.

Дидактический материал: Возможно использование предметных картинок.

Задание 6. Цель: Употребление предлогов «ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД» с именами сущ. Р.п.

Ход выполнения: Детям предлагается закончить предложения, начатые логопедом (с/без использования предметных картинок).

Инструкция: - Послушайте предложения и закончите их, используя картинки. Например: мама пьет чай из чашки.

Лингвистический материал: 1) Девочка выглядывает из окна. Птенец выпал из гнезда. Галя достала тарелку из шкафа. Дым идет из трубы. Букет собрали из цветов. Олень выбежал из леса.

2) Машина выехала из-за дома. Девочка вышла из-за угла школы. Мальчик выглянул из-за дерева.

3) Ласточка вылетела из-под крыши. Кузнечик выскочил из-под листочка. Заяц выскочил из-под куста.

4) Мальчик выбежал из магазина. Мышка выскочила из-под крыльца. Девочка вышла из-за дерева. Из дупла выскочила белка. Из сухих сучьев вышел медведь. Камни выскочили из-под колес машины.

Задание 7. Цель: Употребление предлогов «БЕЗ, ДЛЯ» с именами сущ. Р.п.

Ход выполнения: Логопед задает детям вопросы. Они должны ответить правильно, используя предлоги «без, для» и предметные картинки при затруднении.

Инструкция: -Послушайте внимательно вопросы, подумайте и дайте правильный ответ. Мама купила платье для кого? Мама купила платье для дочки.

Лингвистический материал: Девочка купила поводок для кого? (... для собаки). Человек не может жить без чего? (без еды, без воды). Зимой холодно ходить без чего? (без шапки, без шубы). Растения не могут жить без чего? (без воды) Букет цветов купили для кого? (для мамы) Врача вызвали для кого? (для сына) Артисты выступали для кого? (для зрителей)

Дидактический материал: Предметные и сюжетные картинки.

Задание 8. Цель: Употребление и дифференциация предлогов «К, ПО» с именами сущ. Д.п. ед.ч.

Ход выполнения: Логопед предлагает ответить на вопросы по картинкам.

Инструкция: -Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы. Лодка подплыла к чему? Лодка подплыла к берегу. Куры ходят по чему? Куры ходят по двору.

Лингвистический материал: 1) Лиса подходит (к чему?) к норе. Ученик идет (к чему?) к доске. Доску прибивают (к чему?) к забору. Собака подбежала (к кому?) к мальчику. Кошка подкралась (к кому?) к мышкам.

2) лодка плывет (по чему?) по воде. Плоты плывут (по чему?) по озеру. Трактор едет (по чему?) по полю. Жук ползет (по чему?) по траве.

3) Рыбаки подошли (к чему?) к лодке. Гусей погнали (к чему? куда?) к реке. Мальчик идет (по чему? где?) по бревну. Трамвай едет (по чему? где?) по рельсам.

Дидактический материал: Сюжетные картинки.

Задание 9. Цель: Употребление предлога «С» с именами сущ. Тв.п. ед.ч.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям отправиться на обед в ресторан (кафе), где вместе с детьми «просматривает» меню и «заказывает» блюда.

Инструкция: Сегодня на обед отправимся в ресторан. Но чтобы заказать блюда, мы должны посмотреть меню (Логопед объясняет значение незнакомых слов). Сначала нам подадут салаты. С чем вы любите кушать салат (с чем?) с морковью, со сметаной. А вы?

Лингвистический материал: 1 Салат с мясом, с рыбой, с сыром, с колбасой, и т.д. 2. Суп с мясом, с капустой, с курицей, с лапшой, щи со сметаной, борщ со сметаной. 3. Вторые блюда: мясо с рисом, с картофелем, каша с маслом, с молоком, блинчики с творогом, с мясом. 4. Чай с сахаром, с лимоном, с вареньем, кофе с молоком. И т.д.

Дидактический материал: Предметные картинки.

Задание 10. Цель: употребление предлогов «НАД, ПОД» с именами сущ.

Тв.п.Ход выполнения: Логопед предлагает детям ответить на вопросы, в случае затруднения предъявляет предметные картинки.

Инструкция: - Ответьте на вопрос чётко и правильно. Например, шалаш стоит (под чем?) под дубом. Журавли летят (над чем?) над лесом.

Материал: 1) цветы растут (под чем? где?) под окном. Корзина стоит (под чем? где?) под столом. Грибы растут (под чем? где?) под ёлкой. Ласточка живёт (под чем? где?) под крышей.

2) Портрет висит (над чем? где?) над полкой. Лампа висит (над чем?) над столом. Самолёты летают (над чем?) над городом. Птицы летают (над чем?) над гнездом.

3) Бабочки летают (над чем?) над цветком. Люди загорают (под чем?) под солнцем. Самолёт летит (над чем?) над облаком. Ласточка свила гнездо (под чем?) под крышей.

Дидактический материал: предметные и сюжетные картинки.

Задание 11. Цель: Употребление предлога «между» с именами сущ. Тв. п.

Ход выполнения: Сначала логопед демонстрирует действия и просит детей ответить на вопрос, затем детям предлагает самостоятельно сказать между кем они сидят.

Инструкция: 1) Я буду совершать действия с предметами, а вы говорить, между чем „они лежат. Например, ручка лежит между книгой и точилкой, 2) Посмотрите друг на друга и скажите, между кем вы сидите? Например, я сижу между Сашей и Колей.

Дидактический материал: Предметы, находящиеся в логопедическом кабинете.

Задание 12. Цель: Употребление предлогов «ЗА, ПЕРЕД» с именами сущ.

Тв.п. ед. числа.

Ход выполнения: Сначала логопед предлагает детям встать друг за другом, а потом замкнуться в круг. Дети должны сказать, за кем они стоят, перед кем они стоят. Далее логопед предлагает детям спрятаться за какие-то предметы и сказать, где они спрятались, затем выйти и сказать, перед чем они стоят.

Инструкция: 1. Я стою за Димой, 2. Я спряталась за столом. Я стою перед столом.

Дидактический материал: предметы логопедического кабинета.

Задание 13. Цель: Употребление предлогов «О, ОБ» с именами сущ. Пр.п. ед.ч.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям сказать. О чем они сейчас думают, о ком, о чем вспоминают.

Инструкция: 1) О чем (ком) вы сейчас думаете, вспоминаете? Я думаю (о чем?) о лете. Я вспоминаю (о ком?) о собаке. (Если дошкольники испытывают затруднения, то логопед предъявляет предметные, сюжетные картинки и предлагает ответить на вопрос по картинкам).

Дидактический материал: Возможно использование предметных, сюжетных картинок.

Задание 14. Цель: Употребление предлога «НА» с именами сущ. Пр.п. ед.ч.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям посмотреть на предметы логопедического кабинета и ответить на вопрос: на чем, где предмет лежит?

Инструкция: -На чем лежит книга? Книга лежит на столе. Я буду задавать вопросы, а внимательно слушайте и отвечайте.

Дидактический материал: Предметы логопедического кабинета.

Задание 15. Цель: Употребление предлога «В» с именами сущ. Пр. п. ед.ч.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям сказать, куда они ходили вчера.

Инструкция: Я вчера была в музее. А где ты вчера был?

Лингвистический материал: Самостоятельные ответы детей.

Дидактический материал: При затруднениях детей возможно использовать сюжетные картинки.

В процессе формирования словоизменения имен существительных множественного числа также учитывается семантика падежных окончаний, продуктивность форм, вариативность флексий того или иного падежа и др. Так, единообразие флексий Д.п. и Тв.п. делает усвоение этих падежных форм более легким. В то же время вариативность форм Р.п. и В.п. в зависимости от рода, одушевленности-неодушевленности приводит к тому, что и в процессе нормального онтогенеза, и при нарушениях речевого

развития окончания этих падежей усваиваются более длительное время и часто смешиваются.

В связи с этим рекомендуется следующая последовательность в работе над падежными формами имен сущ. мн.ч.;

- 1) *дательный падеж*;
- 2) *творительный падеж*;
- 3) *родительный падеж*;
- 4) *винительный падеж*.

В работе над словоизменением имен существительных **дательного падежа**:

- 1) сначала отрабатываются формы с ударным окончанием —ам, -ям (рукам, ногам, жукам),
- 2) затем формы с безударным окончанием —ам, -ям (коровам, девочкам, мальчикам),

Задание 1. Цель: Практическое усвоение формы Д.п. имен сущ. во мн.ч. без предлога.

Ход выполнения: Задание может использоваться при проведении организационного момента. Детям предлагается правильно ответить на вопрос и занять свое место за столом.

Инструкция: Сядет тот из вас, кто полным предложением ответит на вопрос: кому нужны эти вещи?

Лингвистический материал: Тетради, учебники, пеналы, ранцы нужны ученикам. Соски, коляски, погремушки нужны малышам. Губная помада, тушь для ресниц нужны женщинам. Игрушки нужны детям. Галстуки, бритвы нужны мужчинам. И проч.

Задание 2. Цель: Практическое усвоение форм Д.п. имен сущ. мн.ч.

Ход выполнения: Логопед показывает изображение животного и просит ответить на вопрос: каким зверям поможет доктор Айболит?

Инструкция: -В Африке заболели звери. На корабле приплыл к ним доктор Айболит. Он поможет всем животным, если вы правильно их назовете.

Лингвистический материал: Волкам, жукам, воробьям, коровам, котятam, собакам, зайцам и т.д.

Далее в работу включаются грамматические формы **творительного падежа** имен существительных множественного числа:

1. формы с ударным окончанием —ами, -ями (ежами, кустами, овощами),
2. формы с безударным окончанием —ами, -ями (мамами, папами, куклами, коровами, ...)

Задание 1. Цель: Учить детей употреблять имена сущ. тв.п. мн.ч.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям ответить на вопросы.

Инструкция: -Чем мы слушаем, топаем, смотрим, жуем, держим карандаш, удивленно пожимаем? Чем мы закрываем глаза от пыли? И т.п.

Лингвистический материал: Ушами, ногами, глазами, зубами, плечами, руками, пальцами, ладонями и т.п.

Задание 2. Цель: Учить употреблять имена сущ. Тв.п. мн.ч.

Ход выполнения: логопед предлагает детям посмотреть на предметные картинки и ответить на вопросы.

Инструкция: -Послушайте внимательно на картинки и скажите, чем мы будем угощать гостей?

Лингвистический материал: Грибами, пирогами, блинами, яблоками, бананами, конфетами,

Дидактический материал: Предметные картинки, продукты.

Родительный падеж имен существительных множественного числа имеет несколько флексий в зависимости от рода и фонетических особенностей основы слова. Так, наиболее продуктивным является окончание -ов, характерное для имен сущ. муж. рода с нулевым окончанием в начальной форме (домов, столов). Имена сущ. ж. и м. рода на — а, -я в начальной форме имеют нулевое окончание, при этом иногда появляется дополнительная гласная в корне (белок, кошек). Наименее продуктивным является окончание —ей, которое характерно для имен сущ. м. и ж.р. с

основой на конечный мягкий согласный звук или на шипящий звук (карандашей, ночей, степей).

С учетом продуктивности окончаний Р.п. рекомендуется следующая последовательность в работе:

1. Формы с окончаниями —ов, -ев имен сущ. муж. рода с основой на твердый согласный:
 - А) с ударным окончанием (столов, котов, домов);
 - Б) с безударным окончанием (тигров, кленов, орехов),
2. Формы с окончанием —ов, -ев сущ. ср.р. на —ья в Им.п. мн.ч. (платьев, деревьев, крыльев),
3. Формы имен сущ. ж.р. с нулевым окончанием:
 - А) с сохранением звуковой структуры основы слова (коров, роз, ворон);
 - Б) с дополнительной гласной в основе слова (кукол, сумок, веток, белок).
4. Формы с нулевым окончанием имен сущ. ср.р., имеющих окончанием —а в Им.п. мн.ч.:
 - А) с сохранением звуковой структуры основы слова (озер, колес, одеял);
 - Б) с дополнительной гласной в основе слова (окон, кресел, писем, колец).
5. Формы с окончанием —ей имен сущ. м.р. с основой на мягкий согласный или шипящий звук:
 - А) с ударным окончанием (врачей, шалашей, лосей, гусей, ежей, кирпичей);
 - Б) с безударным окончанием (портфелей, медведей).
6. Формы с окончанием -ей имен сущ. с конечным мягким или шипящим в основе начальной формы:
 - А) с ударным окончанием (мышей, печей, лошадей, свечей);
 - Б) с безударным окончанием (елей, тетрадей, кроватей, медалей).
7. Формы с окончанием —ей имен сущ. ср.р. с основой на мягкий шипящий звук в основе начальной формы (ушей, ружей, морей, полей) [23].

Задание 1, Цель: Практическое использование форм Р.п. имен сущ. мн.ч.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям отправиться в большой магазин — супермаркет (новое слово) и посмотреть, что там продается. Дети должны отвечать на вопросы логопеда. Задание позволяет активизировать словарь по многим лексическим темам, а также вспомнить обобщающие понятия.

Инструкция: Сегодня мы пойдем в большой магазин — супермаркет — и посмотрим, что там продается. Что продается в мебельном отделе? Здесь продается много столов. А что еще здесь продается?

Лингвистический материал: 1) столов, шкафов, комодов, диванов, кресел, стеллажей, кроватей, мебель; 2) шарфов, штанов, сарафанов, платьев, блузок, рубашек, юбок, носков, чулок, маек, одежда; 3) стаканов, бокалов, половников, кастрюль, тарелок, чашек, ложек, вилок, ножей, посуда. И т.д.

Дидактический материал: Предметные картинки, игрушки.

Формы в зависимости от значений рода, одушевленности неодушевленности — совпадают либо с Им.п. либо с Р.п.. В связи с этим при **закреплении форм винительного падежа** необходимо опираться на различение рода существительного, дифференциацию одушевленности — неодушевленности и на отработанные ранее формы Им.п. и Р.п. мн.ч. [23].

Задание 1. Цель: Практическое усвоение форм В.п. имен сущ. мн.ч.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям отправиться на экскурсию в зоопарк и сказать, кого они там видели (видят). Дети называют животных по предметным картинкам,

Инструкция: Сегодня мы пойдем на экскурсию в зоопарк. Здесь живет много животных со всего мира. Кого вы видите? Мы видим волков.

Лингвистический материал: Слонов, кротов, тигров, крокодилов, жирафов, коров, белок, ежей, гусей, медведей, мышей, лошадей.

Дидактический материал: Предметные картинки.

Дифференциация глаголов настоящего времени 1, 2, 3-го лица проводится в следующей последовательности:

1. *Дифференциация в ед. числе;*
2. *Дифференциация во мн. числе;*

3. *Дифференциация 1, 2, 3-го лица ед. числа.*

Задание 1. Цель: Дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица в ед. числе.

Ход выполнения: логопед демонстрирует действия, называет их и просит детей называть действия.

Инструкция: Сейчас мы будем говорить, что мы делаем, по цепочке будем спрашивать друг друга, что мы делаем.

- Я сижу, а ты, Миша, сидишь? Миша должен ответить и спросить у следующего, что тот делает.

Лингвистический материал: Иду, стою, шагаю, приседаю, прыгаю и т.д.

Задание 2. Цель: Дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица во мн. числе.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям говорить о действиях, которые они все выполняют.

Инструкция: 1) -Сейчас все вместе мы будем выполнять действия и называть их. 2) -Предлагаю вам разделиться на 2 команды. Представитель из каждой команды будет задавать вопрос другой команде. Например, что вы делаете, вы стоите? 3) — А теперь будем играть по-другому: два игрока из 1 команды будут спрашивать об игроках другой команды. Что они делают, они сидят?

Лингвистический материал: Глаголы: стоять, сидеть, читать, смотреть, говорить, писать, рисовать и т.д.

Задание 3. Цель Дифференциация форм глагола 2 л. ед. и мн. числа.

Ход выполнения: В гости к детям приходит Невидимка. Он говорит, что у него есть шапка-невидимка. Когда ее наденешь, сможешь быть невидимым. Показывает шапку, надувает ее и сразу же прячется за ширму. Затем Невидимка рассказывает и показывает, что он любит и умеет делать (танцевать, петь, читать стихи, бегать, прыгать, играть на музыкальных инструментах, сидеть, стоять, ходить и проч.).

- 1) Невидимка за ширмой выполняет одно из названных действий. Дети угадывают, задавая вопросы,

2) Во второй части задания 2 невидимки выполняют действия за ширмой, а дети из группы задают вопросы.

Инструкция: 1) —Невидимка, ты спишь, ты делаешь зарядку?

2) -Невидимки, вы стоите, вы маршируете,

Дидактический материал: Куклы, шапка-невидимка, ширма, музыкальные инструменты (игрушки), кукольная мебель.

Задание 4. Цель: Дифференциация форм глагола 1 лица ед. и мн.ч.

Ход выполнения: Из группы детей поочередно выбирается водящий. Он выполняет действия и называет их, группа детей повторяет за ним и называет свои действия, .

Инструкция: Ведущий: - Я сижу.

Дети: - Мы видим. И т.д.

Дидактический материал: Предметы логопедического кабинета, с которыми производится действие.

Задание 5. Цель: Образование форм глагола 3 лица ед. и мн. числа.

Ход выполнения: Каждому ребенку дается игрушка и предлагается поиграть с ней. Логопед с помощью куклы демонстрирует действия, детям нужно повторить то же действие игрушками и назвать действие.

Инструкция: Логопед: -У меня мишка, он спит. -А что делают ваши игрушки, и они спят. Покажите, как игрушки спят, скажите, что они делают?

Дидактический материал: Игрушки.

На заключительном этапе коррекции проводится работа по согласованию глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе:

А) согласование глагола с именами сущ. м. рода,

Б) согласование глагола с именами сущ. ж. рода,

В) согласование глагола с именами сущ. ср. рода,

Г) дифференциация глаголов м., ж, и ср. рода.

Задание 1. Цель: Согласование глагола с именами сущ. м. рода.

Ход выполнения: Логопед с помощью игрушки демонстрирует действия, называет их, а затем спрашивает о произведенном действии.

Инструкция: -Посмотрите на Незнайку, он читает книгу (действие прекращается). Что Незнайка сейчас делал? Он читал.

Дидактический материал: Незнайка, предметы логопедического кабинета, с которыми Незнайка производит действия.

Задание 2. Цель: Согласование глагола с именем сущ. ж. рода.

Ход выполнения: Логопед предлагает девочкам выполнить различные действия, а мальчикам назвать действия.

Инструкция: -Что Лена делала? Лена стояла. Что Наташа делала? Наташа рисовала. И т.д.

Дидактический материал: Предметы логопедического кабинета, с которыми производились действия.

Выполнять это задание можно, меняя роли детей: мальчики выполняют действия, девочки озвучивают их. В этом случае дети будут согласовывать формы глагола с именем существительным мужского рода.

Задание 3. Цель: Согласование формы глагола прош. вр. с именем сущ. ср. рода.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям подобрать подходящий по смыслу глагол и вставить его в предложение. В случае затруднения детей, возможно использование сюжетных картинок.

Инструкция: -Послушайте внимательно предложения, доскажите последнее словечко.

Лингвистический материал: утром на небе яркое солнышко (что делало?) сияло. Его большое облако (что сделало?) закрыло, Но подул сильный ветер и облако (что сделало?) ушло. Ласковое солнышко вновь своими лучиками (что делало?) засияло.

Дидактический материал: Сюжетные картинки.

Задание 4. Цель: Согласование форм глаголов прош. вр. с именами сущ. м. ж. и ср. рода.

Ход выполнения: Логопед предлагает детям назвать законченное действие.

Инструкция: -Послушайте предложение и доскажите последнее слово.

Лингвистический материал:

Конь скакал, скакал по дороге и, наконец,.. (прискакал).

Путник шел, шел и, наконец,... (пришел).

Мама мела, мела пол и, наконец,.. (подмела).

Лена грела, грела руки и, наконец, «(согрела).

Петя клеил, клеил листы бумаги и, наконец, . . (приклеил).

Днем солнце светило, а ночью... (потухло).

Облако по небу плыло, плыло и наконец . . (уплыло).

Таким образом, Программа «В мире слов» предполагает работу, рассчитанную на 3 этапа обучения (I- развитие понимания грамматических форм имен существительных и глаголов, II- формирование в экспрессивной речи наиболее продуктивных и простых по семантике форм, III- работа над более сложными формами словоизменения), каждый из которых в свою очередь включает ряд направлений.

Одним из преимуществ Программы является обширный лингвистический материал (см. приложение №3), подобранный с учетом различных языковых факторов, который может быть широко использован не только на коррекционно-логопедических занятиях, но и в процессе логопедического обследования по речевой карте, а также лингвистический материал и сами задания могут быть использованы в образовательной деятельности воспитателя.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебно-тематическое планирование по формированию морфологического строя речи в старшей группе для детей с ОНР.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с целями и задачами парциальной Программы, а также с требованиями традиционной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» под редакцией Т.Б Филичевой, Г.В. Чиркиной [38], целью которой является формирование и закрепление навыка правильного использования операций словоизменения имен существительных и глаголов у дошкольников старшего возраста со II - III уровнем общего недоразвития речи.

Материалы предлагаемой Программы используются на занятиях по развитию лексико-грамматического строя речи, а также в индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Коррекционные занятия должны проводиться в течение всего учебного года, согласно сетке занятий, указанных в программе.

В I период обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка – 1 раз в неделю, всего 10 занятий. Формирование связной речи- 1 раз в неделю, всего 10 занятий.

Во II-III периоде занятия по формированию лексико-грамматических средств речи – 2 раза в неделю, всего 46 занятий. Развитие связной речи-1 раз в неделю, всего 23 занятия. Звукопроизношение -2 занятия, всего-46 занятий.

Итого за учебный год планируется: 56 занятий по формированию лексико-грамматических средств речи, 33 занятия по развитию связной речи, 46 занятий по звукопроизношению. Индивидуальная работа должна проводиться каждый день.

Период	Месяц Неделя	Лексическая тема	Грамматическая тема Развитие операций словоизменения имен сущ. и глаголов.	Кол-во
	Сентябрь I-III неделя	Речевое обследование детей.		

І П Е Р И О Д	Сентябрь IV неделя	«Детский сад. Наша группа»	Понимание и образование существительных множественного числа от единственного (окончания Ы-И). Понимание и образование множественного числа глаголов настоящего времени. Понимание и различение имён сущ. м., ж. и ср. рода. Договаривание предложений по картинкам (И.п., В.п. ед.ч. сущ.)	1
	Октябрь I- неделя	«Овощи»	Понимание и образование образование существительных множественного числа от единственного (окончания Ы-И). Понимание значений предлогов (в, на, под) Понимание и различение м., ж. и ср.р, глаголов прош. вр. Понимание и образование сущ. ед.числа Род.п.	1
	Октябрь II неделя	«Фрукты»	Понимание и различение имён сущ. м., ж. и ср. рода. (мой,моя,моё) Понимание беспредложных конструкций с именами сущ. ед.ч. Образование существительных множественного числа от единственного (окончания - Ы, - И) Винительный падеж без предлога (Кого и что ты видишь?)	1
	Октябрь III неделя	«Овощи- фрукты»»	Понимание и образование глаголов прошедшего времени. Понимание и формы Дат. п. имен сущ. мн. числа. Построение предложений с предлогами В, НА. Понимание и дифференциация грамматических форм глагола лица ед. и мн. числа.	1
	Октябрь	«Осень»	Родительный падеж ед. ч. (Чего нет на картинке?)	1

	IV неделя		Образование множественного числа глаголов настоящего времени. (оппадают листья, льют дожди, собирают урожай) Понимание и дифференциация форм глаголов 3-го лица ед. и мн. числа.	
	Октябрь V- неделя	«Деревья»	Понимание предлогов в предложно-падежных конструкциях с именами сущ. Образование Род.п. с предлогом С (С чего упал лист?) Образование Тв.п. с предлогом ПОД (Под чем вырос гриб?) Образование существительных множественного числа от единственного (окончания – Ы, -И, – А, - Я).	1
	Ноябрь I- неделя	«Части тела»	Творительный падеж без предлога в ед. и мн. числе. Согласование глаголов 3-го лица наст. вр. и имен сущ. в числе. Учить подбирать к глаголу имя сущ. в ед. или мн. ч. (в соответствии с числом глагола).	1
	Ноябрь II - неделя	«Одежда»	Согласование сущ. с притяжательными местоимениями. Понимание и употребление предлогов «БЕЗ, ДЛЯ» с именами сущ. Р.п. в ед. числе. Дательный падеж с предлогом К в ед.числе.	1
	Ноябрь III - неделя	«Обувь»	Употребление и дифференциация предлогов «К, ПО» с именами сущ. Д.п. ед.ч. Практическое употребление существительных в форме единственного числа родительного падежа. «Чего не хватает?»	1
	Ноябрь IV - неделя	«Игрушки»	Построение предложений с предлогами В, НА, ПОД, ИЗ. Формировать умение	1

			согласовывать числительные «один» и «два» с существительными в роде и числе.	
II П Е Р И О Д	Декабрь I неделя	«Посуда»	Употребление предлога «между» с именами сущ. Тв. п. Употребление предлогов «ЗА, ПЕРЕД» с именами сущ. Тв.п. ед. числа.	2
	Декабрь II - неделя	«Продукты питания»	Родительный падеж с предлогом ИЗ в ед. числе. «Из чего?» Творительный падеж с предлогом С в ед. числе. «С чем?» Упражнять детей в составлении 4-словного предложения без наглядной опоры с включением формы Тв.п. имени сущ. в ед. числе.	2
	Декабрь III - неделя	«Зима»	Дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица во мн. числе. Практическое использование форм Пр.п. имен сущ. ед. числа.	2
	Декабрь IV - неделя	«Новый год»	Образование существительных множественного числа от единственного (окончания – Ы, -И, – А, - Я). Творительный падеж без предлога во мн.ч. «Елку украшают чем?» Творительный падеж с предлогом ПОД в ед.ч. «Подарки лежат где?» Творительный падеж С предлогом С во мн.ч.	2
	Январь II - неделя	«Зимние забавы»	Практическое усвоение форм В.п. имен сущ. мн.ч. Употребление предлога «С» с именами сущ. Р.п. Формирование умения строить предложения с предлогом «НА», «ОТ», «ПОД»,	2
	Январь	«Зимующие»	Родительный падеж без предлога в ед. и мн.числе. «Кого нет?»	2

Ш П Е Р И О	III - неделя	птицы»	Творительный падеж с предлогом НАД в ед. числе. «Над чем летит птица?» Дифференциация форм глагола 3 лица ед. и мн. числа.	
	Январь IV - неделя	«Дикие животные»	Винительный падеж без предлога во мн.числе. «Кого рисует Коля?» Родительный падеж с предлогом У в ед. числе. «У кого иголки?, У кого кто?»	2
	Февраль I неделя	«Домашние животные»	Дательный падеж без предлога в ед. и во мн. числе. «Кому что дадим?» Практическое употребление существительных в форме единственного числа Род.п. с предлогом У. «У кого кто?». Творительный падеж с предлогом С в ед. числе. «Кто с кем гуляет?» Практическое усвоение форм В.п. имен сущ. мн.ч. «Кого вы видите?»	2
	Февраль II - неделя	«Профессии»	Творительный падеж без предлога в ед числе. «Кто кем станет?» Дательный падеж без предлога в ед. числе «Кому, что нужно?» Употребление предлогов «НАД, ПОД» с именами сущ. тв.п. Образование глаголов и сущ. мн. числа.(врач лечит-врачи лечат)	2
	Февраль III - неделя	«День защитника Отечества»	Дифференциация форм глагола 3 лица ед. и мн. числа. Формировать умение согласовывать числительные «один» и «два» с существительными в роде и числе. Практическое употребление существительных в форме единственного числа дательного падежа: <i>Танк нужен ... танкисту</i>	2

Д	Февраль IV - неделя	«Семья»	Образование существительных множественного числа от единственного (окончания – Ы, -И, – А, - Я). Дифференциация употребления предлогов В, НА, ИЗ, ЗА.	2
	Март I неделя	«8 Марта»	Употребление предлогов «БЕЗ, ДЛЯ» с именами сущ. Р.п. в ед. числе. Употребление существительных в форме творительного падежа. Мы поздравим маму ...(цветами, подарками). Дифференциация глаголов настоящего времени 1, 2, 3-го лица.	2
	Март II неделя	«Ранняя весна»	Родительный падеж с предлогом ИЗ-ПОД в ед. числе. Практическое использование форм Р.п. имен сущ. мн. ч. с предлогом БЕЗ. «Без чего не бывает весны?»	2
	Март III неделя	«Перелетные птицы»	Родительный падеж без предлога во мн. числе. «Кого нет?» Практическое усвоение и различение предлогов «НА», «ПОД», «В», «У», Практическое усвоение и различение предлогов «НА», «ПОД», «В», «У».	2
	Март IV неделя	«Домашние птицы»	Образование существительных множественного числа от единственного (окончания: -И, -Ы, -А, -Я). Практическое употребление существительных в форме единственного числа Род.п. с предлогом У. «У кого кто?».	2
	Апрель I неделя	«Транспорт»	Дательный падеж с предлогом К «Машина подъехала к чему?» Дательный падеж с предлогом ПО.	2
	Апрель II неделя	«Наш дом»	Формировать умение согласовывать числительные «один» и «два» с	2

			существительными в роде и числе. Употребление предлогов «ЗА, ПЕРЕД» с именами сущ. Тв.п. ед.числа.	
Апрель III неделя	«Мебель»		Практическое употребление простых предлогов В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД. Практическое усвоение категории рода (мой, моя, моё)	2
Апрель IV неделя	«Поздняя весна»		Употребление существительных в форме единственного числа в Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п. Образование существительных множественного числа от единственного (окончания: -И, -Ы, -А, -Я).	2
Май I неделя	«Сад-огород»		Практическое употребление простых предлогов и их различие «НА-В», «НАД-ПОД», «К-ОТ».	2
Май II неделя	«День Победы»		Дательный падеж с предлогом ПО в ед. и во мн. числе. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа с предлогом О.	2
Май III неделя	«Насекомые»		Составление предложений с предлогами по демонстрации действий. Упражнять в употреблении существительных в форме творительного падежа. Тренировать в построении распространённых предложений по схеме: субъект + предикат + объект + объект. <i>Дети любят бабочкой, стрекозой.</i>	2
Май IV неделя	«Цветы»		Практическое употребление существительных в форме мн. числа Род. Падежа	2

3.2. Материально - техническое оснащение Программы

Реализация парциальной Программы "В мире слов" по формированию операций словоизменения имен существительных и глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи предусматривает наличие соответствующей предметно – пространственной среды, а также оборудования, необходимого для проведения непрерывной образовательной деятельности.

Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. Весь перечень технического оборудования и методического обеспечения представлен в паспорте логопедического кабинета. Техническое оснащение занятий включает в себя:
 - помещение для занятий
 - детские столы.
 - детские стулья.
 - стол для логопеда, шкафы для дидактических пособий
 - настенное зеркало для индивидуальной работы.
 - зеркала индивидуальные.
 - магнитная доска.

Кабинет логопеда оснащен ноутбуком, современной интерактивной доской «SMART BOARD SBM», проектором «BENG». Подача материала применяется в программах Smart Notebook и Microsoft PowerPoint.

Имеются диски и флешки от «МЕРСИБО»: «ЛогоСтарт», «Речевой экспресс», «Звуковой калейдоскоп», «Море лексики», «Читаем по слогам», «В помощь логопеду» с интерактивными играми для логопедических и коррекционных занятий.

3.3. Методическое сопровождение реализации Программы.

Методическое сопровождение осуществляется имеющимися в педагогическом кабинете учителя-логопеда учебно–методическими разработками, дидактическими материалами, методической литературой и учебными пособиями.

Методическое обеспечение позволяет реализовывать поставленные цели и задачи парциальной Программы.

Программно-методическое обеспечение.

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008г. - 272 с.
2. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., 1989 г.
3. Т.Б Филичева, Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М., 1991.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Учебно-методические пособия.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. - СПб.: "Союз", 2001.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, второе издание. - М., Просвещение,

1990. 3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников: Кн.для логопеда/ Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.

4. Ткаченко Т.. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.- М.: "ГНОМ и Д", 2004.

6. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.— СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2003.- 128.

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. М., «Гном», 2011 г.

8. Новикова Е. В. - Секреты предлогов и падежей. Учебно-практическое пособие Москва 2001.

9. Васильева С.А, Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. - М.: Школьная пресса, 2001.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.3-й уровень. I-III период. Методическое пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

11.Занимательная грамматика Г.П. Шалаева.-М.:СЛОВО: Эксмо,2007г

Учебно-наглядные пособия.

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М. «Владос», 2003

2. Володина В. С. Альбом по развитию речи. Серия: Говорим правильно Издательство: Росмэн-Пресс, 2007 г.

3. Бессонова Т. П., Грибова О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй.- М.: АРКТИ, 2000.

4. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. — М.: Гном и Д, 2005.

5. БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. - 144 с.

6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. - 128
7. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. 4- Альбома.
8. Косинова Е.М. «Грамматические тетради №1», №2, №3, №4 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
9. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Название: Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Издательство: Просвещение Год: 1990.
10. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Предлоги. Издательство «Книголюб», 2000.
11. Васильева Е. В. «Грамматические сказки». Развитие речи детей 5-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г.
12. Серия демонстрационных материалов для фронтальных занятий. Издательство «Книголюб», 2000.
13. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека.- М.: Школьная пресса, 2004.
14. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». Издательство «Мозаика-Синтез», 2003.
15. Ориентировка в пространстве «Где мышонок?». Издательство УМЦ «Ребус», 2009 г.
16. Тематический словарь в картинках: Азбука действий: Кто что делает? сост. Шестернина Н.Л. Серия: Я - человек. Дошкольное воспитание и обучение. Вып. 166 Издательство: Школьная Пресса; 2017 г.; 56 стр.
17. Фланелевые странички. Где кто живет? .М.: Издательский дом «ЮНИОН», 2008г.
18. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие., Мозаика-Синтез, 2003г.
19. Планшет «Логико-Малыш». Существительные. Глаголы.-М.: Издательский Дом «ЗИМГОРОДОК»

20. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В. Ананьева И.Н. Мозаика игровая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами: учебное пособие. Самара: Вектор, ООО ТД «Светоч», 20018

Список использованных источников

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.— СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2003.- 128.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.: - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 1998, с.153-201.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста .М.: Издательский центр «Академия», 2000, с.258-290.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.
5. Бессонова Т. П., Грибова О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй.- М.: АРКТИ, 2000.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей.-М.: Просвещение, 1981

7. Буковцова А.М. Обоснование подбора лингвистического материала для коррекции дисграфии. Детская речь: Норма и патология/ Под ред. Чаладзе Е.А., Буковцовой Н.И., Горчакова А.М.-Самара, 2002. с.22-23.
8. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.-СПб.:Каро,2001
9. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно – методическое пособие/Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: В.Секачев, 2007.-224 с.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
11. Галкина Н.П. Система формирования предложно-падежных конструкций у дошкольников с речевыми нарушениями.
http://37.235.190.196:777/ipk_mediawiki/index.php/
12. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., "Наука",1961. – с. 336.
13. Гриншпун Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов (1975).- В кн.: Хрестоматия по логопедии. Т. II/ Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова, 1997.
14. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи).М.: Просвещение, 1981
15. Жаренкова Г.И. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи в кн. Хрестоматия по логопедии. Под ред. Л.С.Волковой, 1997.
16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, второе издание. - М., Просвещение, 1990. – 220 с.

17. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников: Кн.для логопеда/ Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320.
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М. «Владос», 2003
19. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., "Владос"., 1985. – с. 286.
20. Ковшиков В.А. Особенности употребления падежных окончаний существительных детьми с экспрессивной алалией. – в кн. Совершенствование методов диагностики и преодоление нарушения речи. 1989г., с49-56
21. Ковшиков В.А. Экспрессивная аллалия. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2001.
22. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи./ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши.-М.: «Центр Гуманитарной литературы «РОН»,2001.
23. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. - СПб.: "Союз", 2001.-224с.
24. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: Учебно-методическое пособие. СПб.: Наука-Питер, 2006.- 103 стр. 35-54.
25. Левина Р.Е Основы теории и практики. М.:-Просвещение, 1968.
26. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. педвузов. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 680 с.
27. Новикова Е. В. - Секреты предлогов и падежей. – М.: Изд. Центр «Академия», 1996.
28. Слобин Д. Когнитивные предпосылки развития грамматики.- Психолингвистика.-М., 1984.

29. Соботович Е.Ф. Психологические механизмы, структура и формы первичных нарушений речевого развития. / Недоразвитие речи. Вопросы теории и практики. –М., МГПИ им. В.Ленина,Ю 1985,с12.
30. Соколова О.Н. Обучение детей с ФФН и ОНР навыку употребления предложно-падежных форм. // Дефектология№1, 1999, с.55-59.
31. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994 г. 344 с.
32. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.- М.: "ГНОМ и Д", 2004.
33. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.
34. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
35. Ушинский К.Д. Об изучении грамматики в связи с общими задачами обучения языку. / Избр. пед. Соч.- М., 1954-т.2
36. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Название: Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Издательство: Просвещение Год: 1990.
37. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008г. - 272 с.
38. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., 1989 г.
39. Т.Б. Филичева., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М., 1991.
40. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов.- М.: АРКТИ, 2002.-136 с.

41. Хапина З.А. Формирование речи неговорящих детей с алалией// Методические рекомендации по коррекционному сопровождению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях детского сада компенсирующего вида.-Самара, 2013.
42. Цейтлин С.И. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М., "Владос"., 2000, - с. 220.
43. Шаховская С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя детей, страдающих моторной алалией. / Патология речи: МГПИ. М., 1971.
44. Шахнорович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики: (на материале онтогенеза речи). М.: Наука, 1990.
45. Эльконин Б.Б. Развитие речи в раннем детстве. / Избранные психологические труды.- М.: Педагогика, 1989.