государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 18 имени В. А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 18 Новокуйбышевска)

446206, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова 16 Б, т. 8 (84635) 35-193, 35-194

«ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО» педагогическим советом ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска Протокол № 01 от 25.08..2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО» приказом директора ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска № 237/2 -од

Для Документов

А.Р. Исмаилова

Положение
об инновационной деятельности
структурного подразделения
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение об инновационной деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 Новокуйбышевска (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с действующим изменениями и дополнениями, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее по тексту - РФ) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО)» с действующими изменениями дополнениями, a также Уставом государственного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы имени В. А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее по тексту - ГБОУ), другими нормативными правовыми актами РФ и Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, инновационную деятельность регламентирующими организаций, осуществляющих образовательную работу по внедрению инноваций в образовательных учреждениях.
- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска (далее по тексту структурное подразделение), ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование.
- 1.3. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.
- 1.4. Инновационная деятельность это целенаправленная комплексная деятельность по созданию и/или разработке, освоению, использованию и распространению новшеств непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД), вносящая в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.
- 1.5. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения эффективности деятельности структурного подразделения и улучшения качества воспитания обучающихся.
- 1.6. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ структурного подразделения.
- 1.7. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники структурного подразделения.
- 1.8. Педагогические работники, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать Устав ГБОУ, настоящее Положение и иные акты законодательства.
- 1.9. Не допускается реализация в структурном подразделении инновационной деятельности, в ходе которых может быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью обучающихся и педагогических работников.
- 1.10. Не допускается реализация в структурном подразделении инновационной деятельности не соответствующей ФГОС ДО.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

- 2.1. Основной целью инновационной деятельности структурного подразделения является достижение высокой эффективности образовательной работы с обучающимися на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала структурного подразделения.
 - 2.2. Задачи инновационной деятельности в структурном подразделении:
- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;
- формировать инновационный потенциал педагогических кадров структурного подразделения совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагогического работника, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности;
- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;
- мотивировать педагогических работников к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;
- совершенствовать материально-техническую базу структурного подразделения за счет распространения инновационного педагогического опыта.

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом структурного подразделения определенных актуальных проблем, с целью обновления процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развития структурного подразделения в целом.
- 3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленны на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.
- 3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в структурном подразделении можно выделить следующие:
- обновления развития образовательной практики с целью выполнения муниципального заказа;
- создание новых образцов образовательно-воспитательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление дополнительных образовательных услуг);
- разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;
 - освоение нового содержания дошкольного образования;
 - повышение качества дошкольного образования;
 - совершенствование здоровьесберегающей деятельности;
- включенность структурного подразделения в лице наиболее творческих педагогических работников в разработку нового содержания образовательной деятельности;
 - развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

- 3.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности структурного подразделения могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности структурного подразделения, программой развития структурного подразделения.
- 3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогических работников, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
- 3.6. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах структурного подразделения является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и повышения их профессиональной компетенции.
- 3.7. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими работниками и/или творческой (рабочей) группой системы диагностики результатов, соответствующей педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка.
- 3.8. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогических работников в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 4.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах различных уровней, повышение квалификации, участие в методических объединениях, мастерклассах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.
- 4.2. Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат педагогическим работникам, педагогам-новаторам, активно участвующим в инновационной деятельности.
- 4.3. Педагогические работники, активно участвующие в инновационной деятельности структурного подразделения могут премироваться и получать иные поощрительные выплаты в соответствии с «Положением об оплате труда работников учреждения ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска» и «Положения о распределении выплат стимулирующего характера работникам ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска» на основании приказа директора ГБОУ.

5. ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 5.1. Диагностический этап (информационно-аналитическая функция). На основе результатов мониторинга обучения и воспитания выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации образовательной деятельности в структурном подразделении. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.
- 5.2. Этап выработки единых задач и установок (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.
- 5.3. Этап изучения проблемы (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными

идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

- 5.4. Этап разработки и апробации (организационно-методическая функция). Разработка Программы экспериментальной деятельности в структурном подразделении и оказание помощи педагогическим работникам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.
- 5.5. Этап гласности (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности структурного подразделения, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.
- 5.6. Этап признания (стимулирующая функция). Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности структурного подразделения.

6. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Инновационная деятельность в структурном подразделении осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих и/или рабочих группах.
- 6.2. Коллектив структурного подразделения может осуществлять инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям
- 6.3. В структурном подразделении создается инновационная программа, которая имеет следующую структуру:
- обоснование актуальности инновации для структурного подразделения в части обеспечения целевой линии развития;
 - формулирование темы инновации;
 - определение миссии структурного подразделения, стратегических линий развития;
 - формулирование цели, задач, принципов;
 - создание содержательных модулей инновационной программы;
- определение сроков и этапов инновационной деятельности (календарный план или график выполнения);
 - предполагаемый состав участников реализации инновационного проекта;
- критерии и показатели, по которым будет определяться качество реализации проекта;
 - описание методического, учебно-нормативного и образовательного обеспечения;
 - результаты освоения программы;
 - прогнозирование дальнейшего развития.
- 6.4. Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.
- 6.5. Документы инновационной деятельности разрабатываются и представляются педагогическими работниками в методический кабинет структурного подразделения.
- 6.6. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ директора ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска о проведении инновационной работы.
- 6.7. Ход и результаты инновационной деятельности представляются и утверждаются на педагогическом совете ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска.
- 6.8. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на заместителя заведующего по методической работе (методиста/старшего воспитателя).
- 6.9. Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности структурного подразделения основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур управления образованием и др.

- 6.10. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного отчёта эффективности осуществляемой работы в анализе деятельности структурного подразделения за учебный год.
 - 6.11. Реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:
 - завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;
- выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;
- выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.
- 6.12. Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет ГБОУ.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

- 7.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:
- Приказ директора ГБОУ об организации работы, утверждении ответственных лиц за инновационную деятельность и плана работы на учебный год;
 - инновационная программа (программа реализации инновации);
 - протоколы заседаний творческой и/или рабочей группы;
- продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарнотематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и иное);
- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков обучающихся.
- 7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляются заведующему в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

8. ФОРМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

- 8.1. Распространение инновационного опыта структурного подразделения осуществляется в следующих формах:
- выступления на семинарах, конференциях, педагогических советах, методических совещаниях, научно-практических и иных мероприятиях различного уровня в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития структурного подразделения;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам в процессе подготовки и внедрения инновации;
- открытые просмотры НОД, занятий, мультимедийных презентаций и других форм инновационной работы;
- публикации инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте структурного подразделения, иных образовательных контентах.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом структурного подразделения, принимается на Педагогическом совете ГБОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ГБОУ.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством РФ.
- 9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.