

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 18 имени В. А. Мамистова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 18 Новокуйбышевска)

446206, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова 16 Б,  
т. 8 (84635) 35-193, 35-194

« ОБСУЖДЕНА и ПРИНЯТА »  
педагогическим советом  
ГБОУ ООШ № 18  
г. Новокуйбышевска  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 г.

« УТВЕРЖДЕНА »

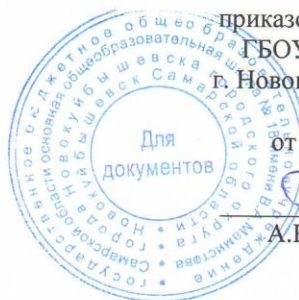
приказом директора

ГБОУ ООШ № 18

г. Новокуйбышевска

№ 237/1 -од

от 30.08.2023 г.



А.Р. Исмаилова

**Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная программа  
«Мир головоломок»  
технической направленности  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет)  
структурного подразделения  
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»  
ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска**

г. Новокуйбышевск, 2023 г.

## Оглавление

Введение.....	
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи Программы.....	
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ.....	
1.5. Планируемые результаты.....	
1.6. Система оценки результатов освоения Программы.....	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	
2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы.....	
2.3. Взаимодействие ДООУ с семье.....	
2.4. Календарно-перспективное планирование .....	
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	
3.1. Календарный учебный график.....	
3.2. Материально-техническая база .....	
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	
3.4. Перечень литературных источников.....	

## Введение

В современном мире очень большую роль играют новые технологии. Крайне важно выявить технические наклонности детей на самых ранних этапах и развивать их. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой. Именно поэтому так важно прививать детям любовь к техническим наукам с раннего возраста. Но как найти место качественному изучению технических наук в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации очень сложно.

Ребенок дошкольного возраста в процессе технического творчества ориентируется на сведения об окружающем мире, на элементарные математические представления, на навыки конструктивно-модельной деятельности. В поисках эффективных путей решения проблемы обратили внимание на игры-головоломки, способные в доступной и занимательной для дошкольников форме повысить их умственную активность.

Изучив материал по данной теме, выявили наличие работ ученых, исследователей, практиков, описывающих игры-головоломки, историю, их виды, различные классификации. Большая часть работ направлена на школьников и взрослых. Обучению дошкольников головоломкам уделено недостаточно внимания, нет определенной последовательности в организации данного направления.

Возникла необходимость в создании технологии организации «Смарт-тренинг», направленной на активное умственное обучение дошкольников, которое приводит к победе – к достижению конкретного результата, когда ребенок способен справиться с решением головоломки.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на развитие основ технической деятельности и комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения; сенсорной и двигательной сфер ребенка; формирование нестандартного мышления и логики.

Образовательная Программа дополнительного образования спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) с действующими изменениями и дополнениями (далее по тексту ФГОС ДО);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ №1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ №1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.3648-20 г. к организации физического воспитания.

### **Актуальность программы**

Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современным технологиям. Формировать и развивать техническую любознательность, мышление, аналитический ум, формировать качество личности, обозначенное ФГОС, необходимо начиная с самого дошкольного возраста. Эффективным средством развития предпосылок к технической деятельности у детей дошкольного возраста, являются игры – головоломки.

Головоломки обладают рядом характерных особенностей: им присуще свойство увлечь ребенка, разжечь стремление к умственным упражнениям.

Во-первых, головоломка – это интересная игра.

Во-вторых, ребенок, выбирая варианты решения головоломок, невольно становится самостоятельным, целеустремленным, проектировщиком принимающим технологическое решение.

В-третьих, ребенок, который умеет играть с головоломками, научится быстро читать схемы, видеть проекции предметов, объектов и построек.

В-четвертых, головоломки способствуют созданию воображаемого образа. Любая получившаяся фигура, может развить воображение малыша до такой степени, на которую не способны даже взрослые.

Для развития технического творчества в дошкольной организации необходимо использовать совокупность педагогических условий, которые предполагают создание развивающей предметно-пространственной среды в аспекте **пропедевтики технического творчества** у детей дошкольного возраста через головоломки и моделирование.

Процесс технического творчества у детей развивается поэтапно. На начальном (базовом) этапе ребенок исследует образцы продукта, у него формируется восприятие формы, размеров объекта, пространства. Юный исследователь, активно используя опорные схемы, различные символы и знаки, носящие образный характер, пробует установить, на что похож предмет и чем он отличается от других. Ребенок учится представлять образец в различных пространственных положениях, активно используя наглядное моделирование. И в этом неосценимую роль играют головоломки.

Дети с ограниченными возможностями здоровья должны не только много знать и уметь применять знания на практике, но и быть инициативным, самостоятельным, способным на творческий подход к любому делу. «В труде, в учении, в игре, во всякой творческой деятельности нужны человеку сообразительность, находчивость, догадка, умение рассуждать – все то, что метко определяется одним словом «смекалка». Игры – головоломки – одно из действенных средств умственного развития и один из первых шагов к техническому развитию дошкольников.

**Педагогическая целесообразность программы** позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья решать головоломки, которые не являются ни чрезмерно сложными, не слишком простыми и каждому ребёнку обеспечивается возможность работать в собственном темпе, ему даётся достаточное время для приобретения необходимых знаний и навыков, прежде чем он приступит к следующему этапу решений головоломок.

Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

#### **Отличительные особенности программы:**

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
5. Использование новейших разработок по теме «Математическое развитие дошкольников». Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как игры-головоломки Красноухова В.И.
6. Применение здоровьесберегающих технологий.
7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
8. Взрослый — это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.
9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

Эти отличительные особенности программы являются актуальными и определяют новизну.

**Программа разработана для детей 5 -8 лет.**

#### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 2года обучения.

#### **Формы и режим занятий**

Учебно-тематический план рассчитан на **35** часов – 1 раз в неделю. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом.

Формы работы с детьми:

*Индивидуальная форма:* предполагает работу с 1 ребенком в процессе обучения играм-головоломкам.

*Преимущество данной формы:* безусловный учёт индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития ребенка и пространства детской реализации, сокращение времени выполнения задания, разумная помощь дошкольнику при затруднении и возможных ошибках, гарантированный положительный результат, сохранение интереса к решению логических задач.

*Подгрупповая форма:* предполагает одномоментную работу с детьми в составе пяти – восьми человек.

*Групповая форма работы* с детьми, уже имеющими навык работы с играми-головоломками, принимающими и понимающими инструкцию педагога, умеющими работать в большой группе детей, с высоким уровнем заинтересованности.

## **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия, по сути, являются игровым процессом, в ходе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и **детей между собой**, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, **головоломки** способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Ведущей формой организации деятельности является подгрупповая. Продолжительность одного занятия составляет 25 - 30 минут.

### **1.2 Цели и задачи программы.**

Цель: Создать условия для развития основ технического творчества у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.<sup>1</sup>

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

#### **Обучающие:**

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

#### **Развивающие:**

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.

---

<sup>1</sup> ФАОП п.10.1.

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

#### **Воспитательные:**

Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

- Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС. Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:
- **Принцип активной позиции ребенка.** Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.
- **Принцип системности и регулярности использования игр головоломок в работе с детьми.** Головоломки применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и в течение недели. Деятельность состоит из законченных шагов.
- **Принцип индивидуального подхода к ребенку.** Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.
- **Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми.** Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.
- **Принцип наглядности.** Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.
- **Принцип интеграции.** Процесс обучения головоломкам будет более эффективным, если их включать в различные образовательные области.
- **Принцип успешности.** Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось решать головоломки, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.
- **Принцип вариативности, новизны.** На базе одной головоломки можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в

использовании методов и приемов: то используем загадки, то игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.

- **Принцип поддержки инициативы детей в решении головоломок.** Не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения задания, рекомендуется избегать негативной оценки его работы. Не следует прерывать пробы и поисковые действия ребенка словами «не так», «неправильно», «неверно». Пусть ребенок сам на практике оценит правильность своих действий. Если ребенок долго пытается решить задание неверным способом, можно сказать ему «попробуй по-другому». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.
- **Принцип сотрудничества с семьей.** Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению головоломок детьми, по привитию интереса детям к интеллектуальным играм.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ**

##### **Возрастная группа от 5 до 6 лет**

**Восприятие** К 5-6 годам представления об окружающем становятся системными. Восприятие становится детальным, объём его возрастает до шести объектов одновременно. Ребёнок знает, называя в свободной речи, основные цвета, большинство оттенков, дифференцирует их, называет тона цветов. Раскладывают по величине предметы от 6 и больше. Узнаёт и называет все основные геометрические фигуры, включая многоугольник, ромб.

**Внимание** Элементарная форма произвольного внимания появляется в 5-6 лет и уже под влиянием саморегуляции. Внимание сложившееся двухканальное. Способен действовать сосредоточенно 10-25 минут, не отвлекаясь на внешние раздражители. В этот период формируется волевое внимание. Находит 6-7 отличий между двумя сюжетными картинками. Сосредоточенность возрастает до 25 минут. Объём внимания достигает 6-7 объектов.

**Память** Способность контроля себя при запоминании и воспроизведении появляется в возрасте 5-6 лет [7], хотя память всё ещё большей частью произвольная. На данном этапе мы можем говорить о возникновении произвольной памяти. Широко проявляются личные воспоминания. Количество картинок, которые ребёнок может запомнить возрастает до 6-8 предметов. Может пересказать рассказ близко к тексту, запоминает последовательность элементов танца.

**Мышление.** Для детей 5-6 лет характерны зачатки словесно-логического мышления. Наглядно-образное мышление дает возможность понимать схематическое изображение – планы комнат, лабиринты, находить в комнате по заданию и по схеме спрятанные предметы. На этом возрастном этапе развивается прогностическая функция, что позволяет видеть перспективу событий. Ребёнок начинают осваивать символы, владеет мыслительными операциями, способен без затруднений собрать разрезную картинку из 6-7 частей

**Воображение.** В 5-6 лет остаётся «опредмечивание», но заданный элемент действительности не просто превращается в некоторый предмет, но и наполняется деталями. Ребёнок может дорисовать изображение, дополнив его деталями; способен самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю на заданную тему. Воссоздаваемые образы эмоциональны.



Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу; снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми; нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной

### **Возрастная группа от 6 до 8 лет**

**Восприятие.** К 6-7 годам дошкольник узнаёт и называет все цвета, оттенки, тона цветов, получает нужные цвета путём смешивания, называет оттенки: лимонный, сиреневый, раскладывает до 10 предметов по величине при зрительном соотнесении, использует мерки. Развито целостное восприятие, ребёнок охватывает не только отдельные части предмета, но и всю фигуру в целом. Доступны пространственные отношения.

**Внимание.** Ребёнок 6-7 лет способен концентрировать внимание до получаса (11-30 минут). Однако дети с гиперактивностью или с задержкой психического развития - не более 12 минут. Развивается внутренняя речь, как регулятор произвольного внимания. Удерживают свое внимание на интеллектуально важных для них объектах. Объём внимания 8- 10 объектов. Находят до 10 отличий между двумя сюжетными картинками. Однако следует отметить, что произвольное внимание всё-таки остается преобладающим на протяжении всего дошкольного периода. При выполнении упражнений, требующих длительного напряжения и произвольного внимания, желательно включать продуктивную деятельность,

делать паузы со сменой деятельности. Внимание является условием, обеспечивающим продолжительность любого из процессов.

**Память.** Ребёнок 6-7 лет. Способен концентрировать внимание до получаса (11-30 минут). Однако дети с гиперактивностью или с задержкой психического развития - не более 12 минут. Развивается внутренняя речь, как регулятор произвольного внимания. Удерживают свое внимание на интеллектуально важных для них объектах. Объём внимания 8- 10 объектов. Находят до 10 отличий между двумя сюжетными картинками. Однако следует отметить, что непроизвольное внимание всё-таки остается преобладающим на протяжении всего дошкольного периода. При выполнении упражнений, требующих длительного напряжения и произвольного внимания, желательно включать продуктивную деятельность, делать паузы со сменой деятельности. Внимание является условием, обеспечивающим продолжительность любого из процессов.

**Мышление.** В 6-7 лет словесно-логическое мышление выходит на первый план, хотя ведущим всё ещё остаётся наглядно-образное, и становится доминирующим среди других типов познания, может оперировать образами и в уме решать задачи на логику, выстраивать логические ряды, последовательность событий. Разрезные картинки от 7 до 10 и больше. Развивается абстрактно-символическое, пространственное мышление. Владеет всеми мыслительными операциями, но остаются трудности в переносе усвоенных навыков на решение новых задач. Фактически все виды мышления между собой взаимосвязаны и о преобладающем виде мышления на том или ином этапе развития мы можем говорить лишь относительно. Например, мы, считаем, что владеем, в какой-то мере, самыми высшими видами мышления, но предметно-действенное мышление используем, когда нет возможности предвидеть результат, следуя поговорке «пока не попробуешь - не узнаешь, что получится», хотя относим мы его к возрасту 2-3 года. Мышление совершенствуется в ходе усложнения познавательной деятельности и речевого развития.

**Воображение.** Внешняя опора подсказывает замысел, и ребенок 6-7 лет произвольно планирует его реализацию, подбирая средства. Может использовать незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции; сочиняет сказку или историю на заданную тему, сравнительно оригинальную и наполненную деталями. Воображение носит проективный характер, так как в этом возрасте появляются выдуманные миры друзей и врагов.

Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие

восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в

отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

### 1.5. Ожидаемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

К ожидаемым образовательным результатам освоения программы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарттренинг и уметь быстро решать все виды головоломок.

Целевые ориентиры на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» Дети могут:

- знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- овладеть способами и правилами решения головоломок;
- использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

#### Показатели:

- Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
- Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
- Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
- Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Наличие самоконтроля.

### 1.6. Система оценки результатов освоения Программы

- Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.
- Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май); открытые занятия.

#### Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.	Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.
Систематически применяет	Испытывает затруднения в	Решает головоломки при

<p>усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.</p> <p>Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.</p> <p>При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.</p> <p>Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.</p> <p>Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.</p> <p>Устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе игровой деятельности при решении головоломок</p>	<p>применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников.</p> <p>Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой.</p> <p>Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.</p> <p>Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.</p> <p>Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.</p> <p>Согласовывает свои действия и действия сверстников, не всегда продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого</p>	<p>непосредственной помощи взрослого.</p> <p>Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.</p> <p>Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.</p> <p>К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.</p> <p>Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.</p> <p>Не согласовывает свои действия с действиями сверстников, постоянно нуждается в контроле со стороны взрослого</p>
--	---	---

Оцените результат развития детей с помощью игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» и технологии смарт-тренинг для дошкольников пользуясь 3 бальной шкалой, где

1 балл – не способен, не знает, не может...

2 балла – частично способен, знает, может...

3 балла – знает, овладел, способен...

Всего \_\_\_\_\_ чел.

### Итоговая сумма баллов

0-4 низкий уровень

5-8 средний уровень

9-12 высокий уровень

### Сообразительность

Исследуемые навыки	Умение собрать объект по замыслу	Умение расчленять объект на составные части, выделять основные части и второстепенные	Умение видоизменять и преобразовать объект или его компоненты по заданным параметрам	Умение из преобразованного или видоизменённого объекта, собрать новый объект	Баллы	Уровень
Фамилия Имя Ребенка						

### Результаты мониторинга по разделу

	Начало года			Конец года		
Уровень развития	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Количество детей						
%						

### Конструктивное мышление

Исследуемые навыки	Умение узнать, определить и выделить объект конструирования среди иных объектов	Умение работать по шаблону, осознанно повторять предлагаемые действия	Умение собрать объект из предложенных частей	Умение собрать объект из предложенных частей	баллы	уровень
Фамилия Имя Ребенка						

### Результаты мониторинга по разделу

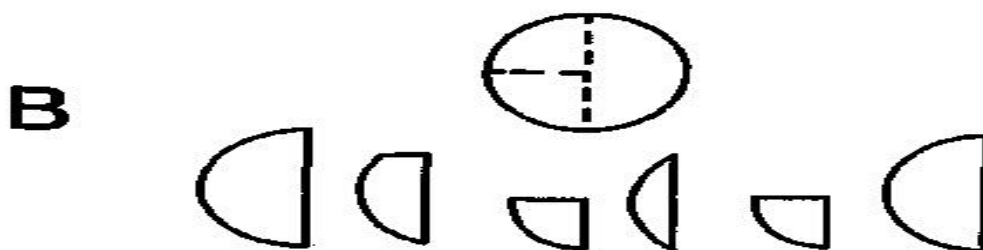
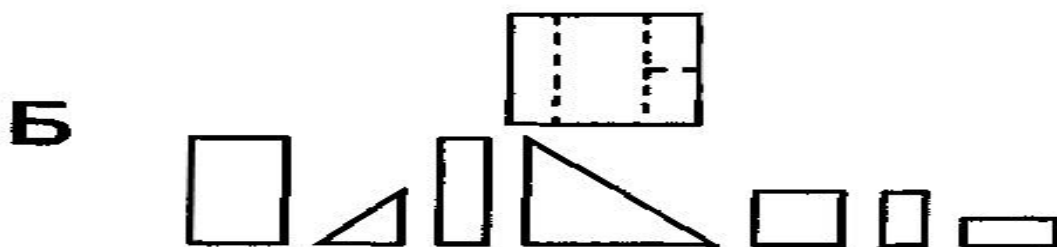
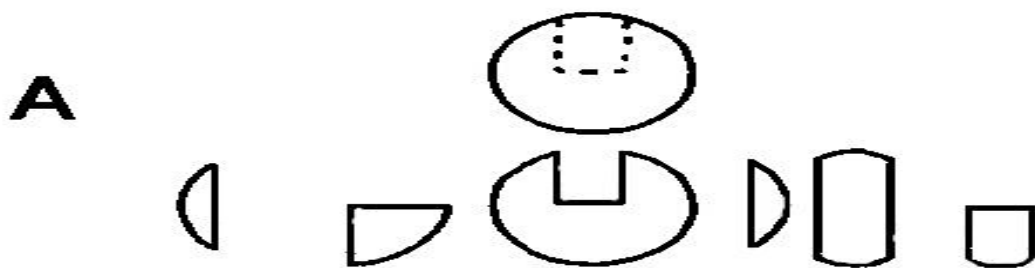
	Начало года			Конец года		
Уровень развития	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Количество детей						
%						

	Зрительное внимание						Логико-математическое мышление				Пространственное воображение				Способности к моделированию			
Исследуемые навыки	«Что здесь забыл нарисовать художник?»						Группирует предметы одновременно по двум признакам:				На столе расположить картинки справа, слева от заданного предмета				Сделай фигуру из частей			
	Показать одновременно две картинки: «Чем отличаются картинки?»						ДИ «Что лишнее?»				Стоя друг за другом, назвать впереди и сзади стоящего; в шеренге –справа, слева от стоящего				А			
Фамилия	ДИ «Шапка-невидимка»						ДИ «Нелепицы»				Определи пространственное расположение рисунков, предметов относительно друг друга.				Б			
	ДИ «Сложки узор»						ДИ «Пуговка за пуговкой»				Дорисуй то, чего не хватает справа, слева, спереди, сзади.				В			
имя	Баллы						Баллы				Баллы				Г			
	Уровень						Уровень				Уровень				Уровень			
ребенка															Баллы			
															Уровень			

### Результаты мониторинга

Уровень развития	Начало года						Конец года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
«Зрительное внимание»												
«Логико-математическое мышление»												
«Пространственное воображение»												
«Способности к моделированию»												

Ниже располагается в один ряд избыточное количество фрагментов фигуры, из которых дети должны выбрать только те, которые при соединении дадут фигуру-образец





## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Дошкольникам использовать ранее приобретённый опыт и приобретать новый поможет пошаговая система достижения поставленной цели, представляющая собой технологию смарт-тренинга для дошкольников: от логических упражнений к головоломкам-геометрическим на плоскости и объёмным.

Мыслительные операции на занятиях:

### 1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливая между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

### 2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Совершенствовать ориентировку в пространстве.

### 3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

### 4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

### 5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей;

Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими

### 6. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Решение логических задач.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной работы должно, в том числе обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Стандарт предполагает комплексный и интегрированный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех заявленных взаимодополняющих направлениях развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **Образовательная область по ФГОС ДО Социально- коммуникативное развитие**

Развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь своё здоровье, природу. Основные виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

### **Познавательное развитие**

Развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания. Основные виды деятельности: Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная.

### **Речевое развитие**

Развитие речевых способностей и умений, предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях. Основные виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.

### **Художественно- эстетическое развитие**

Развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно-эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно-конструктивной умелости. Основные виды деятельности: Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.

### **Физическое развитие**

Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создание условий развития здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения. Основные виды деятельности: Двигательная, игровая, коммуникативная.

## **2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы**

Все принципы представляют набор дидактических методов и приемов, способствующих эффективному обучению детей решению головоломок.

**Словесный метод** - позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Главным инструментом является слово.

### **Приёмы:**

- объяснения, в ходе которых раскрываются новые понятия, термины, задачи деятельности, последовательность решения задачи, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости;
- разговор (беседа), в ходе диалогового общения применяются вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, вопросы, направленные на уточнение задачи, на выводы и заключения;
- рассказ, в ходе которого излагается материал в виде описания, инструкции, информации;
- рассуждение, в котором дается последовательное развитие положений, подводящих детей к выводам при решении задачи;
- художественное слово;
- педагогическая оценка.

Словесный метод и приемы активно применяются в обучении дошкольников. Успех словесных методов обучения напрямую зависит от владения ими самим воспитателем, и от

того насколько правильно и в какой форме это преподносится детям. Для достижения результата словесные методы и приемы лучше сочетать с игровым, а так же наглядным и практическими.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом

**Приёмы:**

- развивающие игры, в процессе которых происходит развитие психических процессов или усовершенствование различных умений и навыков;
- игровая ситуация;
- введение игрового персонажа;
- введение элементов соревнования;
- создание эмоциональных ситуаций.

**Наглядный метод** – при использовании которого, педагог направляет восприятие ребенка на выделение в объектах основных, существенных признаков, частей, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и их частями.

**Приёмы:**

- наблюдение – целенаправленный способ восприятия объектов;
- показ иллюстраций, схем;
- показ образца (образцом может быть схема, рисунок, модель);
- показ способа действия (всего или частичного на начальном этапе обучения, эффективнее на другом, но подобном объекте).

**Практический метод** – овладение практическими умениями.

**Приёмы:**

- упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания в ходе применения педагогом алгоритмов, заданий, инструкций;
- работа по образцу, схеме;
- моделирование - основано на принципе замещения реального объекта символом, изображением, знаком, схемой.

Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

### **2.3. Взаимодействие структурного подразделения с семьей**

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей актуальной целью становится создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**Основные задачи**, стоящие перед дошкольным учреждением в данном направлении:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей по развитию у детей логического мышления при помощи игр-головоломок

### Мероприятия по работе с родителями

1	Консультации	1. «История происхождения головоломок» 2. «Памятка для родителей по работе с головоломками» 3. « Игруем с головоломками дома» 4. «Как развить интерес к головоломкам»	Повышение компетенции родителей в вопросах использования игр-головоломок в развитии детей
2	Дни открытых дверей	«Игры –головоломки в повседневной жизни детей»	Представление возможности родителям познакомиться с деятельностью детского сада по использованию игр-головоломок в образовательном процессе, в разных видах деятельности
3	Мастер -класс	«Давайте поиграем и подумаем» «Разминка для ума» «Поиграем вместе»	Практическое овладение взрослыми приёмами и методами работы с детьми по формированию у них интереса к играм головоломкам и овладению навыками логического мышления.
4	Мастерская головоломок	« Делаем вместе»	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей по сбору игр-головоломок и изготовлению новых
5	Игры интеллектуалов	«Загадка дня»	Совместные игры на развитие логического мышления и творчества дошкольников

## 2.4. Календарно-перспективное планирование

### 1 год обучения

Период	Вид головоломок	Содержание деятельности	Ход деятельности
Сентябрь 1-2 неделя	педагогическая диагностика		
Сентябрь 3 неделя	«Складушки» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме и по памяти «Узнай, расскажи»	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Вариация с цветом. Творческая деятельность
4 неделя		«Сложи» (карточка №9, №10, №11, №12) Логические игры по схеме по выбору детей, любой сложности. Соревнование между детьми, между парами, между командами Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломкой без схем	
<b>Октябрь</b> 1 неделя	«Слагалица» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Дом» (К. №5А) «Хоровод» (к. №9А)	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.
2 неделя	«Слагалица» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Дом» (К. №5, 5Б) «Хоровод» (к. №9, 9Б)	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме без деления на геометрические формы
3 неделя	«Слагалица» (сложность 3 звезды)	Логические игры по схеме «Воздушный змей» карточка №10, 10А «Рубашка» карточка № 11, 11А «Сумка» карточка № 12, 12А	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). Выкладывание фигуры с опорой на карточку образец с изображением силуэта предмета или

			объекта.
4 неделя	«Слагалица» (сложность 3 звезды)	Логические игры по схеме «Жаворонок» карточка №13А,13Б «Кошка» карточка № 14А, 14Б «Разводные мосты» карточка № 15А, 15Б	Без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки). Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы
Ноябрь 1 неделя	«Слагалица» (сложность 3 звезды)	Логические игры по схеме «Жаворонок» карточка №13 «Кошка» карточка № 14 «Разводные мосты» карточка № 15	Выкладывание фигуры с опорой на карточку образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки).
2 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Ворота» карточка №19А «Ракета» карточка №20А «Слон» карточка №22А	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
3 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Ворота» карточка №19 «Ракета» карточка №20 «Слон» карточка №22	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме без контурного деления
4 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Ворота» карточка №19Б «Ракета» карточка №20Б «Слон» карточка №22Б	«Закончи фигуру» Составление силуэтов предметов и объектов по схеме с добавлением недостающей детали

<b>Декабрь</b> 1 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Ель» карточка №23А «Репка» карточка №24А «Кулон сердечко» карточка №25А	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
2 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Ель» карточка №23 «Репка» карточка №24 «Кулон сердечко» карточка №25	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме без контурного деления
3 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Ель» карточка №23Б «Репка» карточка №24Б «Кулон сердечко» карточка №25Б	- «Закончи фигуру» Составление силуэтов предметов и объектов по схеме с добавлением недостающей детали
<b>Январь</b> 2 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Чайник» карточка №17А «Грузовик» карточка №18А «Человек» карточка №26А	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
3 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Чайник» карточка №17 «Грузовик» карточка №18 «Человек» карточка №26	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме без контурного деления
4 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Чайник» карточка №17Б «Грузовик» карточка №18Б «Человек» карточка №26Б	-«Закончи фигуру» Составление силуэтов предметов и объектов по схеме с добавлением недостающей детали
<b>Февраль</b> 1 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 3 звезды)	Логические игры по схеме «Щенок» карточка №11, «Собака» карточка №12 «Печка » карточка №14	Создание фигуры по схеме в 3D - формате - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на

			готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы
2 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 3 звезды)	Логические игры по схеме «Узнай, расскажи, построй» Карточки №6, №7,13	Создание фигуры по схеме в 3D - формате - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. Обсуждение схем
3 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 3 звезды)	Соревнование между детьми, между парами, между командами	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме «Кто быстрее» .Используем карточки первого/второго уровней сложности.
4 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 1,2,3 звезды)	Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломкой	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме и по памяти по желанию
<b>Март</b> 1 неделя	Головоломка «Осенний кубик»	Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломкой без схем	Поиск и составление новых образов, предметов.
2 неделя	Головоломка «Гала-Куб»		Вспоминаем с детьми головоломку Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Подбирают нужные детали
3 неделя	Головоломка «Гала-Куб» (сложность 3 звезды)	Логические игры по схеме «Корабль» Карточка №10 «Самолёт» карточка №11	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания по схеме и по памяти.
4 неделя	Головоломка «Гала-Куб» (сложность 3 звезды)	Работа с карточками «Узнай, расскажи, построй»	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания.
Апрель 1 неделя	Головоломка «Гала-Куб» (сложность 3 звезды)	Обучение сборки «Гала-Куба» Карточка №13.	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания.
2 неделя	Головоломка «Гала-Куб» (сложность 3 звезды)	Обучение сборки «Гала-Куба» Карточка №13.	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания.
3 неделя	Головоломка «Гала-Куб» (сложность 3 звезды)	Соревнование между детьми, между парами, между командами.	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме «Кто быстрее» Используем карточки



			первого/второго уровней сложности.
4 неделя	Головоломка «Гала –Куб»»	Свободная деятельность детей с головоломкой без схем.	Поиск и составление новых образов, предметов.
Педагогическая диагностика на конец года.			

## 2 год обучения

Период	Вид головоломок	Содержание деятельности	Ход деятельности
<b>Сентябрь</b> 1-2 неделя	Педагогическая диагностика		
3 неделя	Головоломка «Пифагор» ( сложность 1 звезды)	Логическая игра по схеме и по памяти -Выкладывание по схеме «Силуэт «Весы» -Выкладывание по алгоритму «Силуэт «Весы» -Выкладывание по технологической карте «Силуэт «Весы» -Выкладывание по контуру «Силуэт «Весы»	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Вариация с цветом. Творческая деятельность
4 неделя	Головоломка «Пифагор» ( сложность 1 звезды)	Логическая игра по схеме и по памяти -Выкладывание по схеме «Силуэт «Весы» -Выкладывание по алгоритму «Силуэт «Горы» -Выкладывание по технологической карте «Силуэт «Горы» -Выкладывание по контуру «Силуэт «Горы»	- Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Головоломка «Пифагор» ( сложность 1,2,3 звезды)	Логическая игра по схеме и по памяти -Выкладывание по схеме «Силуэт «Диван» -Выкладывание по алгоритму «Силуэт «Кенгуру» -Выкладывание по технологической карте «Силуэт «Колба» -Выкладывание по контуру	- Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.

		«Силуэт «Кораблик»	
2 неделя	Головоломка «Пифагор» (сложность 1,2,3 звезды)	Логическая игра по схеме и по памяти -Выкладывание по схеме «Силуэт «Птица» -Выкладывание по алгоритму «Силуэт «Ракета» -Выкладывание по технологической карте «Силуэт «Фигура» -Выкладывание по контуру «Силуэт «Башня»	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме без деления на геометрические формы
3 неделя	Головоломка «Пифагор» (сложность 1,2,3 звезды)	Логическая игра по схеме и по памяти -Выкладывание по схеме «Силуэт «Бумеранг» -Выкладывание по алгоритму «Силуэт «Ваза» -Выкладывание по технологической карте «Силуэт «Дом с трубой» -Выкладывание по контуру «Силуэт «Стрела»	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры с опорой на карточку образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки).
4 неделя	Головоломка «Пифагор» (сложность 1,2,3 звезды)	Соревнование между детьми, между парами, между командами	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы
<b>Ноябрь</b> 1неделя	Головоломка «Четыре цвета» (сложность 1 звезд1)	Логическая игра по схеме и по памяти -Выкладывание по схеме «Грибок» -Выкладывание по алгоритму «Грибок» -Выкладывание по технологической карте «Грибок» -Выкладывание по контуру «Грибок»	Выкладывание фигуры с опорой на карточку образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки).
2 неделя	Головоломка «Четыре цвета»	Логическая игра по схеме и по памяти	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем

	(сложность 1 звезда)	-Выкладывание по схеме «Елочка» -Выкладывание по алгоритму «Домик» -Выкладывание по технологической карте «Куколка» -Выкладывание по контуру «Кораблик»	наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
3 неделя	Головоломка «Четыре цвета» (сложность 2 звезды)	Составление фигуры по речевой инструкции.	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме без контурного деления
4 неделя	Головоломка «Четыре цвета» (сложность 3 звезды)	Переделай фигуру	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме без контурного деления Самостоятельное преобразование фигуры
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Головоломка «Нелегкие маневры» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме Вариант 1 Карточка №1- 10	Перемещение фишек согласно инструкции в карточках.
2 неделя	Головоломка «Нелегкие маневры» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме Вариант 1 Карточка №11-20	Перемещение фишек согласно инструкции в карточках.
3 неделя	Головоломка «Нелегкие маневры» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме Вариант 2 Карточка №1-10	Перемещение фишек согласно инструкции в карточках.
<b>Январь</b> 2 неделя	Головоломка «Пуговицы» (Анализ)	Логическая игра по схеме -Вставь пропущенную пуговицу. Вариант 1,2,3. -«Перемести через мостик». -«Лотоходики»	Составление узоров с пуговицами.
3 неделя	Головоломка «Пуговицы» (Анализ)	Логическая игра по схеме -«Умный квадрат» -«Пуговичная мозаика» -«Цветок и домик»	Выполнение заданий с пуговицами.
4 неделя	Головоломка «Пуговицы» (Синтез)	Логическая игра по схеме -«Елочка» -«Перемести пуговицы» -«Раскодируй картинку» -«Пуговичный городок»	-«Закончи фигуру» Составление силуэтов

<b>Февраль</b> 1 неделя	Головоломка «Пуговицы» (Сравнение)	Логические игры по схеме -«Пуговичный пэчворк» -«Загадочные пуговицы» -«Путаница»	Создание фигуры по схеме в - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы
2 неделя	Головоломка «Пуговицы» (Сравнение)	Логические игры по схеме -«Найди сходства и различия» -«Разноцветный букет»	Создание фигуры по схеме - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. Обсуждение схем
3 неделя	Головоломка «Пуговицы» (Обобщение)	Логические игры по схеме -«Дружные пуговицы» -«Три дорожки» -«Объедини пуговицы в группы»	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме «Кто быстрее» Используем карточки первого/второго уровней сложности.
4 неделя	Головоломка «Пуговицы» (Классификация)	Логические игры по схеме -«Пуговичный ребус» -«Домик для пуговиц» -«Пуговичное солнышко»	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме и по памяти по желанию
<b>Март</b> 1 неделя	Головоломка «Пуговицы»	Логические игры по схеме -«Зашифрованные пуговицы» -«Веселые пуговицы» -«Умные столбики» -«Разложи пуговицы»	Поиск и составление новых образов, предметов.
2 неделя	Головоломка «Пуговицы»	Логические игры по схеме -«Собери квадрат» -«Поменяй местами» -«Загадочные круги» -«Четыре на четыре»	Вспоминаем с детьми головоломку Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Подбирают нужные детали
3 неделя	Головоломка «Пуговицы»	Логические игры по схеме -«Конфетти» -«По две, по четыре»	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания по схеме и по памяти
4 неделя	Головоломка «Пуговицы»	Логические игры по схеме -«Прыгающие пуговицы» -«Восемь пуговиц» -«Часики»	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания
<b>Апрель</b> 1 неделя	Выбор головоломок по желанию детей	Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломкой без схем	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания
2 неделя	Выбор головоломок по желанию детей	Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломкой без схем	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания

3 неделя	Выбор головоломок по желанию детей	Соревнование между детьми, между парами, между командами	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме «Кто быстрее» Используем карточки первого/второго уровней сложности.
4 неделя	Выбор головоломок по желанию детей	Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломкой без схем	Поиск и составление новых образов, предметов.
Педагогическая диагностика			

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, - Уставом организации,
- требованиями СанПиН
- образовательной программой СП «Детский сад «Центр коррекции и развития детей».

Образовательный период осуществляется с 01 сентября по 31 мая.

Программа рассчитана на три возрастные ступени:

старшая группа 5-6 лет ( 1 раз в неделю по 20 мин.)

подготовительная группа 6-8 лет ( 1 раз в неделю по 30 мин)

#### Учебный план

№	Вид головоломок	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Плоскостные головоломки	13 /260 мин	16/480 мин
2	Объёмные головоломки	15/ 300 мин	12/360 мин
	<b>Итого</b>	28 /560	28 840 мин

#### 3.2.Материально-техническая база

- Игровой набор «Мир головоломок», авторы И.И Казунина, Е.Ю. Соловей
  - Разные виды головоломок Доска магнитно-маркерная.
  - Развивающие игры – Блоки Дьеныша, Палочки Кьюзенера, Сложи квадрат, Танграм и др.
  - Игры-головоломки В.Красноухова – Складушки, Слагалица, Осенний кубик, Репка и др.
  - Мультимедийное оборудование (ноутбук, телевизор, проектор).
- групповые помещения, оборудованные учебными столами и стульями.

#### Информационное обеспечение:

- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

**Кадровое обеспечение:** педагоги прошедшие курсовую подготовку по данному направлению деятельности.

**Методическое обеспечение:**

- методическая и учебная литература, справочный материал;
- наглядные материалы: комплект игр с пособия «Слагалица» и «Складушки»

**Методическое обеспечение программы:**

1. Особенности организации образовательного процесса: очно
2. Методики: мониторинг усвоения воспитанников учебного материала.
3. Образовательный процесс включает в себя **различные методы обучения:** репродуктивный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), поисково-исследовательский, эвристический.

Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников, функцию руководства познавательной деятельностью воспитанников.

4. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.
5. Форма организации образовательного процесса: групповая.
  - Формы организации учебного занятия: игра; диалог; слушание; тренинги;
6. Педагогические технологии:
  - технология индивидуализации обучения;
  - технология группового обучения;
  - технология дифференцированного обучения;
  - технология развивающего обучения;
  - технология проблемного обучения;
  - технология исследовательской деятельности;
  - технология проектной деятельности;
  - технология игровой деятельности;
  - коммуникативная технология обучения.
8. Алгоритм учебного занятия:
  - подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
  - организационный момент (приветствие детей, настраивание воспитанников на совместную работу, актуализация опорных знаний); игровое упражнение;
  - теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
  - физкультминутка;
  - практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме);
  - окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия)
9. Методические и дидактические материалы: раздаточные материалы, игры головоломки, шарады, презентации, видеоролики.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

При проектировании предметно-развивающей среды, связанной с развитием логического мышления и технического творчества у дошкольников, уделялось внимание таким компонентам как пространство, время, предметное окружение. Каждый этот компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. Влияние предметно-развивающей среды на развитие детей достаточно велико. Для реализации задач развития детей средствами занимательного материала, в группах был оформлен логико-технический центр «Мир головоломок». Организация центра осуществлялась с активным участием детей, что создавало у них положительное отношение к материалу, интерес, желание играть работать с материалом «головоломки». В художественном оформлении уголка использовались геометрические орнаменты и сюжетные изображения из геометрических фигур, герои детской литературы. Подбор игрового материала определялся возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В уголке размещается разнообразный занимательный материал для того, чтобы каждый из детей смог выбрать игру для себя. Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды.

### **3.4. Перечень литературных источников.**

1. И.И. Казунина « Образовательный модуль «Мир головоломок» Смарт-тренинг для дошкольников» методические рекомендации. Москва 2021, ВОО «Воспитатели России»
2. Кордемский, Б.А. Математические зацепки [Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
4. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. : Эксмо, 2004. – 64 с.
5. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А.
6. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
7. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)
8. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
9. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. : Эксмо, 2004. – 64 с.

#### **Литература для родителей:**

1. Раймонд Смаллиан: «Загадки Шехерезады и другие удивительные головоломки»; «Приключения Алисы в Стране Головоломок»

#### **Литература для педагогов:**

1. Льюис Кэрролл Подробнее на livelib.ru:https: «История с узелками», «Логическая игра»
2. Мартин Гарднер «Путешествие во времени», «Математические головоломки и развлечения», «Есть идея!»
3. Я. И. Перельман :«Веселые задачи»

### **3.3. Интернет ресурсы:**

1. [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
2. <https://infourok.ru/>
3. [https://videouroki.net/course/?utm\\_source=multiurok&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=mheadtop&utm\\_content=course&utm\\_term=20221004oct22](https://videouroki.net/course/?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mheadtop&utm_content=course&utm_term=20221004oct22)
4. <https://inott.ru/>
5. <https://www.livelib.ru/book/1000582105-500-rebusov-dlya-detej-v-a-dynko>
6. <https://www.livelib.ru/book/1000682369-500-zagadok-pro-slova-dlya-detej-i-d-ageeva>
7. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/3980992/>
8. <https://promo.livelib.ru/go/hts2dx904w>