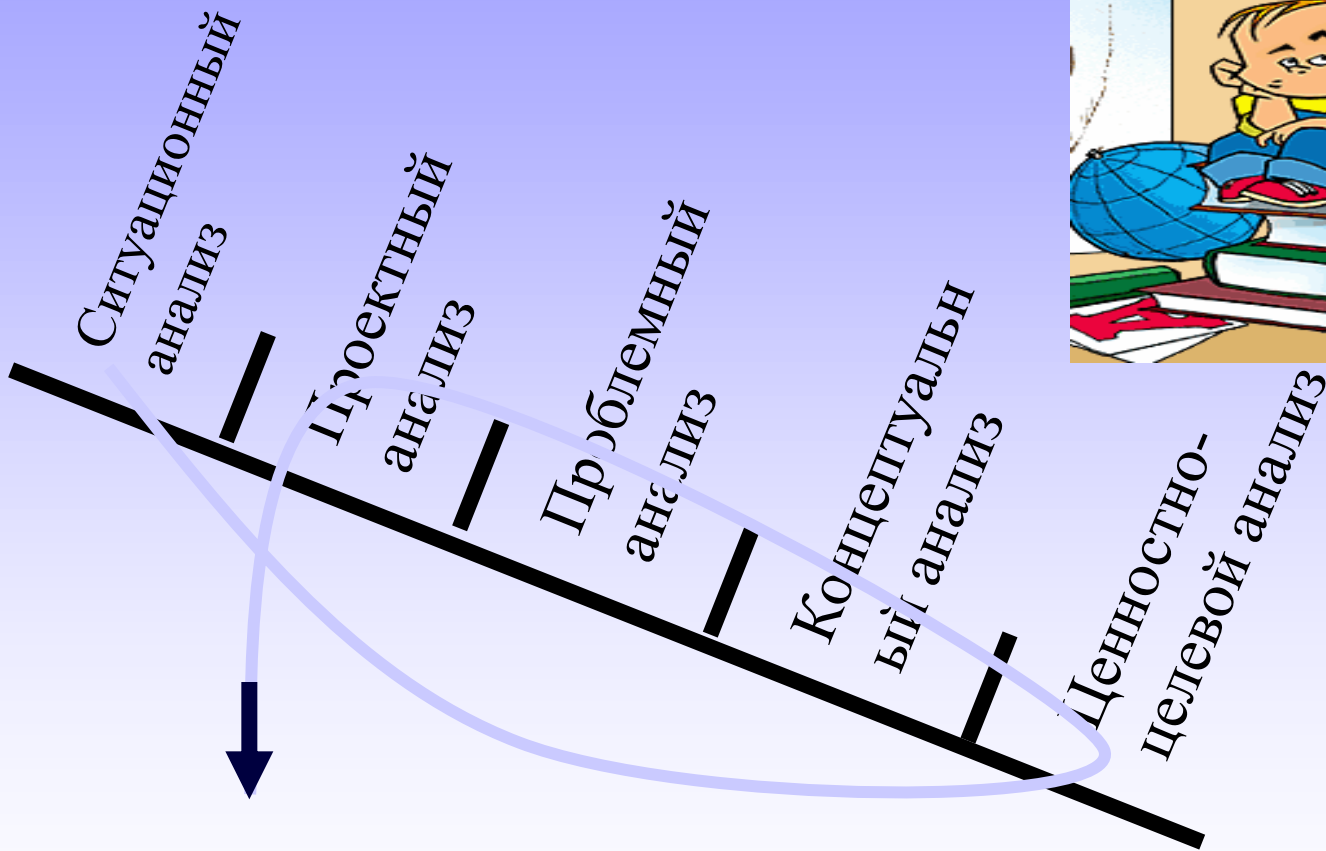



Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций

Технология проектирования





Цель антикоррупционного
образования

Воспитание ценностных установок
Формирование гражданской позиции

В число основных задач антикоррупционного просвещения и воспитания, решаемых к окончанию обучающимися старшей школы, входят следующие.

1. Формирование у обучающихся представления о сущности коррупции
2. Знакомство обучающихся с комплексом причин и многообразием видов коррупции.
3. Содействие формированию у обучающихся нетерпимости к коррупции как к социальному феномену.
4. Информирование о мерах по противодействию коррупции (как доступных непосредственно обучающимся, так существующих в стране в целом).

Основные *проблемы* антикоррупционного воспитания

- С какого возраста начинать антикоррупционное воспитание?
- Форма передачи знаний ?
- Просвещение или воспитание?
- Влияние социальной среды и СМИ
- Несоответствие теоретического материала и практической реальности

Комплекс мероприятий

1. включение элементов антикоррупционного воспитания и просвещения в состав основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности
2. использование различных форм взаимодействия с родителями обучающихся

Формирование антикоррупционного мировоззрения

Обучение

Воспитание

*реализация
учебных
программ*

*система дополнительного
образования и внеурочной
работы*

*Включение
модулей,
антикоррупционно
й направленности
в учебные
программы*

*информа
ционные
стенды*

*система
внеурочны
х
массовых
мероприя
тий*

*элективн
ые курсы*

*классные
часы*

Основные *элементы* системы антикоррупционного воспитания

<i>Возраст учащихся</i>	<i>Ведущая воспитательная задача</i>	<i>Основное содержание воспитательной деятельности</i>	<i>Основные формы воспитательной работы</i>
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

Формы и методы, стимулирующие социальную активность обучающихся при формировании ответственной гражданской позиции

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций, их последствий);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, благотворительности, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в коллективе);
- творческие (выставки работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане» и др.);
- проектные и исследовательские.

Формы работы с родителями:

- Информирование
- Лекции
- Беседы
- Консультации
- Встречи с юристами, врачами, правоохранителями и др.
- Круглые столы и родительские конференции, собрания.
- Практические занятия, тренинги
- Организация акций, проводимых совместно родителями и обучающимися
- Участие в общих мероприятиях совместно родителей и обучающихся
- Вебинары и др.

Экспертиза разработки

Актуальность/ Соответствие приоритетам
образовательной политики

Цель/Ожидаемые результат/ Соответствие ФГОС

Идея/Содержание

Формы работы



Благодарю за внимание!