

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 18 имени В. А. Мамистова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 18 Новокуйбышевска)

446206, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова 16 Б, т. 8 (84635) 35-193, 35-194

«ОБСУЖДЕН и ПРИНЯТ»
педагогическим советом
Совета ГБОУ ООШ № 18
ГБОУ г. Новокуйбышевска
г. Новокуйбышевска
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.

«ПРИНЯТ»
с учетом мнения
Совета родителей
ГБОУ ООШ № 18
г. Новокуйбышевска
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.

приказом директора
ГБОУ ООШ № 18
г. Новокуйбышевска

от 29.08.2025 г.

«УТВЕРЖДЕН»
приказом директора
ГБОУ ООШ № 18
г. Новокуйбышевска
№ 270 -од
от 29.08.2025 г.
А.Р. Исмаилова

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
И ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2025– 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»
ГБОУ ООШ №18 Г. НОВОКУЙБЫШЕВСК**

2025 год

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Информационная справка о структурном подразделении.	
II	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	
	2.1. Выполнение задач годового плана	
	2.1.1. Анализ выполнения задачи «Сформировать к концу 2023-2024 учебного года у 40% воспитанников дошкольного возраста высокий уровень развития в познавательной-исследовательской деятельности»	
	2.1.2. Анализ выполнения задачи: «Достичь к концу 2023-2024 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности через включение в деятельность с детьми тренировочных видов упражнений».	
	2.1.3. Анализ выполнения задачи: «Достичь к маю 2024 года развития навыков словообразования по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития»	
	2.2. Эффективность (качество) работы структурного подразделения	
	2.2.1. Эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
	2.2.2. Инновационная деятельность. Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения	
	2.2.3. Взаимодействие с социальными партнёрами	
	2.2.4. Эффективность реализации Программы развития Структурного подразделения	
	2.2.5. Эффективность деятельности Консультационного центра	
	2.2.6. Эффективность работы в рамках организации дуального обучения	
	2.2.7. Эффективность работы в рамках программы наставничества	
	2.2.8. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса	
	2.2.9. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения	
	2.2.10 Анализ удовлетворенности родителей деятельностью структурного подразделения	
	2.2.11.. Эффективность административно-хозяйственной деятельности	
	2.3. Общие выводы	
III	ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ДОУ НА 2024– 2025 учебный год	

І. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Информационная справка о структурном подразделении

В 2024 - 2025 учебном году детский сад функционировал как структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска. Руководитель структурного подразделения – Сохина Наталья Владимировна.

- 1 корпус – ул. Островского, 17-б, тел 3-51-97, 3-51-98, 3-51-99

год ввода в эксплуатацию: 1967 г.;

- 2 корпус (открыт в 2001 г.) – ул. Кутузова, 9а, тел. 6-23-32

год ввода в эксплуатацию: 1959 г.; реконструкция 2000-2001 г.

3 корпус – ул. Ленинградская 15, тел. 3-53- 21, год ввода в эксплуатацию: 1967 г.

Структурное подразделение посещают дети из разных районов города с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития, со сложными комплексными нарушениями, а также дети, не имеющие ограниченных возможностей здоровья. В 2024– 2025 учебном году в учреждении функционировало три корпуса - 19 группа с 12-ти часовым режимом пребывания с количеством 419 воспитанников, из них 260 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Первый корпус	Второй корпус	Третий корпус
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с заиканием	- 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;	- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	- 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	- 4 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития		

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе Программ:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

Управление структурным подразделением «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, Уставом учреждения ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска, Положением о структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет и другие формы.

Структура управления структурным подразделением «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» и характеристика системы управления действуют в соответствии с целями и задачами. Детский сад имеет управляющую, управляемую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического - медицинского - обслуживающего - детского.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметом анализа за 2024-2025 учебный год стало:

2.1. Выполнение задач годового плана:

2.1.1. Анализ выполнения задачи «Сформировать к концу 2023-2024 учебного года у 40% воспитанников дошкольного возраста высокий уровень развития в познавательно-исследовательской деятельности»
2.1.2. Анализ выполнения задачи: «Достичь к концу 2023-2024 учебного года у 30% воспитанников высокого уровня по физической подготовленности через включение в деятельность с детьми тренировочных видов упражнений».
2.1.3. Анализ выполнения задачи: «Достичь к маю 2024 года развития навыков словообразования по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития»

2.2. Эффективность (качество) работы структурного подразделения:

2.2.1. Эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса
2.2.2. Инновационная деятельность. Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения
2.2.3. Взаимодействие с социальными партнёрами
2.2.4. Эффективность реализации Программы развития Структурного подразделения
2.2.5. Эффективность деятельности Консультационного центра
2.2.6. Эффективность работы в рамках организации дуального обучения
2.2.7. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса
2.2.8. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения
2.2.9. Анализ удовлетворенности родителей деятельностью структурного подразделения
2.2.10. Эффективность административно-хозяйственной деятельности
2.3. Общие выводы

2.1. Выполнение задач годового плана

2.1.1. Анализ выполнения задачи: 1. Достичь к концу 2024 – 2025 учебного года у 34% воспитанников дошкольного возраста высокого уровня формирования духовно-нравственных ценностей посредством изучения традиций, культурного наследия Самарского края.

Фактический результат									Проблема	Пути решения	Задачи на следующий год
Задача, поставленная педагогическим коллективом выполнена частично. Результаты педагогической диагностики уровня развития на конец учебного года									По результатам педагогического обследования воспитанников выявлено, что всего 20% воспитанников имеют высокий уровень сформированности представлений о традициях и культурном наследии русского народа. Из чего следует, что в новом учебном году задача овладения детьми духовно-нравственными ценностями и изучением культуры Руси и региона будет продолжена. По результатам диагностического обследования воспитанников на конец 2024-2025 учебного года очень низкий процент овладения представлениями о русской национальной культуре, а в частности, посредством использования детской художественной литературы. Обращение к духовно – нравственным традициям отечественного образования и воспитания видится наиболее перспективным, так как это связано с восстановлением традиций, уклада жизни и форм	1. Использование разнообразных форм работы с воспитанниками: тематические занятия, проектная деятельность, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций (в том числе иллюстрированных энциклопедий, имеющихся в большом количестве в арсенале личной библиотеки), прослушивание аудиозаписей. 2.Разработка диагностических материалов с целью исследования представлений воспитанников о нравственных ценностях героев детских книг. 3. Внедрение в работу с родителями разнообразных форм взаимодействия по данному направлению:	Достичь к концу 2025 – 2026 учебного года у 30% воспитанников дошкольного возраста высокого уровня формирования духовно-нравственных ценностей посредством ознакомления с детской художественной литературой и фольклором.
№ п/п	Название группы		Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью								
			Высокий		Средний		Низкий				
			дети	%	дети	%	дети	%			
1	Средний по 1 корпусу	142	40	28	66	47	36	25			
1	Средний по 2 корпусу	116	18	14	35	30	63	56			
2	Средний по 3 корпусу	85	12	14,1	42	49,5	31	36,4			
	Итого по С/П	343	70	20,4	143	41,6	130	38			
Повышению уровня формирования нравственно-патриотических представлений способствует тесное взаимодействие с родителями воспитанников, а также создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из образовательной деятельности переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей.											

Фактический результат	Проблема	Пути решения	Задачи на следующий год
	национального опыта. Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Дети должны знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность, любящую свою Родину, ее культуру, например, устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки; сказки народов России, поэзию и прозу детских писателей и поэтов.	круглые столы, всеобучи, организация и проведение экскурсий в библиотеки города Новокуйбышевска и Самары, организация выставок совместного творчества с родителями и воспитанниками, организация библиотечного бума в группах. 4.Расширение форм работы с педагогами: всеобучи, коучинги, информационное консультирование, активное участие в различных конкурсах по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством использования детской литературы. 5.Разработка парциальной Программы для воспитанников от 3 до 7 лет по формированию духовных ценностей у воспитанников с ОВЗ и нормой.	

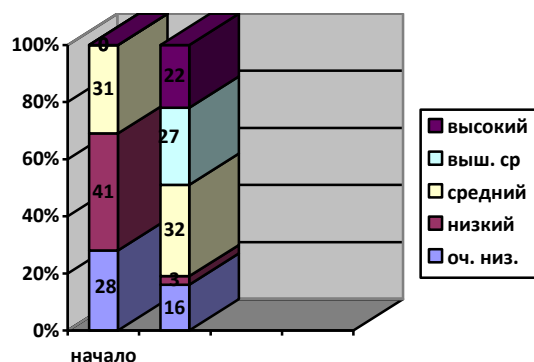
2.1.2. Анализ выполнения задачи: «Создать к маю 2025 года условия для формирования у 30% воспитанников раннего и дошкольного возраста высокого уровня двигательных навыков с помощью использования подвижных игр».

Фактический результат								Проблема	Пути решения	Задачи на следующий год
Данная задача выполнена. По результатам мониторинга педагогического обследования воспитанников на конец учебного года выявлено:								Анализ диагностики воспитанников показал, что у 99 воспитанников (28,3%) по физической подготовленности имеют высокий уровень развития. Однако отмечается, что у детей отсутствует разнообразие движений и двигательных действий. Уровень развития физических качеств в настоящее время находится на недостаточном уровне. Это не удовлетворяет современным нынешним требованиям, предъявляемым к физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Именно по этой причине, вопрос развития двигательных навыков весьма актуален и требует дальнейшего совершенствования. Следует в следующем учебном году рассмотреть решение задачи по данному направлению.	1 Старшим воспитателям провести методические мероприятия с воспитателями для повышения педагогической компетенции по развитию двигательных навыков воспитанников. 2. Воспитателям усилить работу по организации подвижных игр, способствующих развитию двигательных навыков воспитанников 3. Повышать компетентность родителей в вопросах важности подвижной игры для детей дошкольного возраста через практические мероприятия.	Создать к маю 2026 года условия для формирования у 30% воспитанников раннего и дошкольного возраста высокого уровня двигательных навыков с помощью использования подвижных игр
Группы		Уровень овладения навыками «Физическое развитие»								
		Высокий		Средний		Низкий				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
1 корпус										
Средний по 1 корпусу	145	56	39	54	37	35	24			
2 корпус										
Средний по 2 корпусу	115	21	18	51	44	43	37			
3 корпус										
Средний по 3 корпусу	90	22	24	41	46	27	30			
Средний по структурному подразделению	350	99	28,3	146	41.7	105				
Для решения поставленной задачи следующие формы методической работы с педагогами: тематический контроль «Десант здоровья», конкурс «Зимний арт-без преград» . Педагогами были проведены открытые показы деятельности по физической культуре, С детьми еженедельно проводятся Беседы, подвижные игры, индивидуальная работа по данному направлению С родителями были проведены: анкетирование «Роль физической культуры в вашей семье», беседы, стендовые и индивидуальные консультации, фотовыставки										

2. 1.3. Анализ выполнения задачи: «Достичь к маю 2025 года развития связной речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития»

Таблица 7 Задача №3 «Достичь к маю 2025 года развития связной речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития»

Фактический результат	Проблема	Пути решения	Задачи на следующий год
Задача не выполнена. Для решения поставленной задачи проводились различные формы методической работы с педагогами детского сада: консультации для педагогов: «Педагогические условия развития связной речи у дошкольников с ТНР, ЗПР», «Проблемы формирования связной речи у дошкольников с ТНР, ЗПР», «Основные направления коррекционной работы по развитию связной речи у детей с ЗПР», «Современные образовательные технологии в развитии связной речи у дошкольников с ТНР, ЗПР», «Мнемотехника как средство развития связной речи у дошкольников», «Развитие монологической речи дошкольников в свободном речевом общении», семинар-практикум: «Составление разных видов рассказов у дошкольников с ТНР, ЗПР». Был организован просмотр образовательной деятельности по развитию связной речи учителями-логопедами и учителями-дефектологами; просмотр проведения воспитателями занятий по ознакомлению с окружающим миром; проведен анализ предметно-развивающей речевой среды в кабинетах учителей-логопедов, учителей-дефектологов. В течение учебного года проводилось взаимодействие с родителями в вопросах развития связной речи: беседы, выступления на родительских собраниях, стендовые консультации, консультирование, размещение практических материалов на персональных сайтах учителей-логопедов, учителей-дефектологов, на сайте структурного подразделения. Результаты работы по развитию связной речи у воспитанников с ТНР, ЗПР были проанализированы в ходе методического совета: «Развитие связной речи у дошкольников с ЗПР, ТНР». К маю 2025 г. выявлены следующие результаты работы по развитию связной речи у воспитанников 6-7 лет, поступивших с заключением ТНР, ЗПР»	Планирование воспитателями работы по развитию связной речи на занятии и в режимных моментах соответствует возрастным и речевым возможностям детей. Однако воспитателями всех групп практически не планируется работа по развитию навыков связного высказывания в различных видах деятельности, мало используется разные формы организации образовательной деятельности для развития связной речи детей. Необходимо регулярно планировать работу по обучению составлению рассказов по серии сюжетных картинок, с использованием схем, таблиц. Продумывать планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны, включая в планы работу над развитием монологической и диалогической речи. Отмечается недостаточное количество дидактических пособий, игр, наглядного материала для развития связной речи в кабинетах учителя-логопеда: Агаповой М.А. (группа «Чисторечье»), учителя-дефектолога: Шабакиной В.А. (группа «Речевцветик»).	Провести в соответствии с выявленными трудностями методические мероприятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями, направленные на повышение профессионального уровня в вопросах развития связной речи у дошкольников с ТНР, ЗПР; пополнить предметно-развивающую среду кабинетов учителей-логопедов, учителей дефектологов групп «Чисторечье», «Речевцветик», дидактическими пособиями, наглядным материалом по развитию связной речи у воспитанников. С родителями: консультативно-инфор	«Достичь к маю 2026 года развития связной речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития»



По результатам обследования речи воспитанников 6-7 лет групп компенсирующей направленности, поступивших с заключением тяжелое нарушение речи (в том числе дети с задержкой психического развития) на конец учебного года выявлено, что высокий уровень развития связной речи достигнут у 22% воспитанников данной категории детей.

Во всех возрастных группах учителя-логопеды, учителя-дефектологи систематически планируют работу по развитию связной речи в ходе занятий, в ходе индивидуальной коррекционной работы. При проведении образовательной деятельности учителя-логопеды, учителя-дефектологи проводят работу по развитию монологической и диалогической речи в соответствии с поставленными целями, используя различный наглядный материал, дидактические игры, взаимосвязанные с содержанием образовательной деятельности, большинство педагогов применяет в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии.

Прослеживается преемственность в комплексно-тематическом планировании воспитателей и учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Планирование воспитательно-образовательной и коррекционной работы по развитию связной речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала и речевых возможностей детей каждой возрастной группы. Планируется индивидуальная работа по развитию связной речи – заучивание стихов, песен, потешек. Воспитателями всех групп планируется обучение связному

мационные, практические мероприятия, направленные на повышение родительской компетенции в развитии связной речи воспитанников.

С воспитанниками: продолжать работу по развитию связной речи в различных формах организации образовательной деятельности с учетом возрастных и речевых возможностей воспитанников.

высказыванию при ознакомлении с художественной литературой во время бесед после прочтения произведения. Во всех группах для проведения дидактических игр используется наглядный дидактический материал. В основном, в кабинетах учителей-логопедов, учителей-дефектологов имеется необходимый материал для развития навыков связной речи у воспитанников. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи знакомят родителей с результатами обследования и основными направлениями коррекционной работы. Педагогическое просвещение родителей в вопросах развития связной речи проходит в форме бесед, выступлений на родительских собраниях, в форме стендовых консультаций, мастер – классов. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи предлагают родителям рекомендации по развитию связной речи в индивидуальных тетрадях детей. Однако практическое ознакомление родителей с приемами работы по развитию связной речи планируют и организуют учителя-логопеды и учителя-дефектологи не регулярно.			
--	--	--	--

2.2. Эффективность (качество) работы структурного подразделения.

2.2.1. Эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

В процессе оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики) на конец 2024 - 2025 учебного года приняли участие воспитанники в количестве **350** детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

По результатам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированных образовательных программ структурного подразделения были выявлены следующие результаты:

1 корпус

на начало учебного года <u>142 детей</u>	на конец учебного года - <u>145 детей</u>
--	---

Уровни развития ребенка	Начало 2024-2025 уч. года						Конец 2024-2025 уч. года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1.Физическое развитие - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:	18	13	63	44	61	43	73	50	52	36	20	14
1.1. Физическая подготовленность	16	11	46	32	80	56	56	39	54	37	35	24
1.2. Двигательная активность	27	19	63	44	52	37	73	50	62	43	10	7

1.3 Воспитание культурно-гигиенических навыков	37	26	67	47	38	27	86	59	42	29	17	12
1.4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	6	4	79	56	57	40	75	52	49	34	21	14
2.Социально-коммуникативное развитие - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	28	20	63	44	51	36	74	51	52	36	19	14
2.1. Развитие игровой деятельности	14	10	6	4	58	41	68	47	29	20	24	17
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	22	15	61	43	59	42	80	55	48	33	17	12
2.3. Основы безопасности жизнедеятельности	49	35	54	38	39	27	73	50	54	37	18	12
3. Познавательное развитие - развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие	10	7	76	54	56	39	67	46	54	38	24	16
3.1. Формирование элементарных математических представлений	16	11	72	51	54	38	62	43	56	39	27	19
3.2. Ознакомление с окружающим	1	1	83	58	58	41	62	43	59	41	24	17
3.3.Сенсорное развитие	28	20	67	47	47	33	76	52	49	34	20	14
4.Речевое развитие – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	8	6	41	29	93	1	52	36	58	40	35	22
4.1. Развитие речи	0	0	50	35	92	65	54	37	58	40	33	23
4.2. Грамота	17	12	20	14	31	22	50	34	58	40	37	26
5. Художественно – эстетическое развитие - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в самовыражении	5	3	75	53	62	44	58	40	55	38	32	22
5.1.Изобразительная деятельность	5	4	77	48	60	38	69	48	42	29	34	23
5.2.Конструирование	10	7	71	50	61	43	68	47	41	28	36	25
5.3.Восприятие художественной литературы и фольклора	6	4	77	54	59	42	70	48	49	34	26	18
5.4.Музыкальная деятельность	3	2	57	40	82	58	23	16	91	63	31	21
Средний результат	14	10	64	45	65	33	64	45	54	37	26	18

Вывод: анализ диагностики воспитанников первого корпуса показал, что на начало учебного года высокий уровень развития у 10% воспитанников, средний у 45% воспитанников, 33 % воспитанников первого корпуса с низким уровнем развития. На конец учебного года высокий уровень развития у 45% воспитанников, средний у 37% воспитанников, 18% воспитанников первого корпуса с низким уровнем развития. Динамика детей с высоким уровнем развития составила 35%, и уменьшилось количество детей с низким уровнем развития на 15%.

2 корпус

на начало учебного года 114 детей на конец учебного года - 115 детей

Уровни развития ребенка	Начало 2024 - 2025 уч. года			Конец 2024 - 2025 уч. года		
Образовательная область	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1.Физическое развитие - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:	30	26	41	36	43	38	43	37	50	43	23	20
1.1. Физическая подготовленность	8	7	42	37	64	56	21	18	51	44	43	37
1.2. Двигательная активность	28	25	75	65	11	10	56	49	53	46	6	5
1.3 Воспитание культурно- гигиенических навыков	37	32	32	28	45	40	53	46	49	43	13	11
1.4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	21	18	35	31	58	51	40	35	45	39	30	26
2.Социально-коммуникативное развитие - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	7	6	60	53	47	41	51	44	45	39	19	16
2.1. Развитие игровой деятельности	4	4	70	61	40	35	52	45	43	37	20	17
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	0	0	63	55	51	45	53	46	45	39	17	15
2.3. Основы безопасности жизнедеятельности	23	20	41	36	50	44	48	42	48	42	19	17
3. Познавательное развитие - развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие	17	15	25	22	72	63	35	30	57	50	23	20
3.1. Формирование элементарных математических представлений	15	13	23	20	76	67	34	30	61	53	20	17
3.2. Ознакомление с окружающим	16	14	27	24	71	62	27	23	59	51	29	25
3.3.Сенсорное развитие	13	12	32	28	69	60	44	38	52	45	19	17
4.Речевое развитие – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	0	0	13	12	101	88	17	14	44	38	54	47
4.1. Развитие речи	0	0	19	17	95	83	16	14	46	40	53	46
4.2. Грамота	0	0	7	22	25	78	17	15	42	37	56	49
5. Художественно – эстетическое развитие - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в самовыражении	12	11	50	44	52	45	33	28	53	46	29	25
5.1.Изобразительная деятельность	8	8	53	46	53	46	35	30	51	44	29	25
5.2.Конструирование	14	12	47	41	53	46	42	37	52	45	21	18
5.3.Восприятие художественной литературы и фольклора	5	5	46	40	63	55	28	24	45	39	42	37
5.4.Музыкальная деятельность	3	3	57	50	54	47	26	23	65	57	24	21
Средний результат	13	12	41	36	60	52	36	31	51	45	28	24

Вывод: анализ педагогической диагностики по второму корпусу показал, что на начало учебного года воспитанников с высоким уровнем развития 12 %, со средним 36 %, с низким 52 %, на конец учебного года с высоким уровнем развития 31 %, со средним 45%, с низким 24 %. Отмечается, что показатель воспитанников с высоким уровнем к концу учебного года вырос на 19%, со средним уровнем 9%, а количество детей с низким уровнем развития составило на 28 % меньше по сравнению с началом учебного года.

на начало учебного года 93 детей	на конец учебного года - 90 детей
---	--

Уровни развития ребенка	Начало 2024-2025 уч. года						Конец 2024-2025 уч. года					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Образовательная область												
1.Физическое развитие - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:	18	18,8	37	40,1	38	41,1	32	35	42	46	17	19
1.1. Физическая подготовленность	11	11,8	37	39,8	45	48,4	22	24	41	46	27	30
1.2. Двигательная активность	8	8,6	52	55,9	33	35,5	24	27	49	54	17	19
1.3 Воспитание культурно-гигиенических навыков	30	32,3	30	32,3	33	35,5	45	50	37	41	8	9
1.4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	21	22,6	30	32,3	42	45,2	36	40	39	43	15	17
2.Социально-коммуникативное развитие - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	17	18,3	37	39,8	39	41,9	40	44	44	49	6	7
2.1. Развитие игровой деятельности	11	11,8	34	36,6	48	51,6	26	29	54	60	10	11
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	14	15,1	43	46,2	36	38,7	51	57	36	40	3	3
2.3. Основы безопасности жизнедеятельности	24	25,8	35	37,6	34	36,6	43	48	41	46	6	7
3. Познавательное развитие - развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие	14	15,1	35	38,0	44	47,0	35	39	37	41	18	20
3.1. Формирование элементарных математических представлений	10	10,8	32	34,4	51	54,8	24	27	39	43	27	30
3.2. Ознакомление с окружающим	11	11,8	36	38,7	46	49,5	25	28	46	51	19	21
3.3.Сенсорное развитие	21	22,6	38	40,9	34	36,6	57	63	26	29	7	8
4.Речевое развитие – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	6	6,5	35	37,6	52	55,9	18	20	60	66	12	14
4.1. Развитие речи	6	6,5	35	37,6	52	55,9	13	14	66	73	11	12
4.2. Грамота		0,0		0,0		0,0	23	26	53	59	14	16
5. Художественно – эстетическое развитие - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в самовыражении	11	12,1	35	37,6	47	50,3	32	35	43	48	15	17
5.1.Изобразительная деятельность	15	16,1	28	30,1	50	53,8	36	40	45	50	7	8
5.2.Конструирование	14	15,1	28	30,1	51	54,8	34	38	49	54	7	8
5.3.Восприятие художественной литературы и фольклора	12	12,9	49	52,7	32	34,4	33	37	30	33	27	30
5.4.Музыкальная деятельность	4	4,3	35	37,6	54	58,1	21	23	48	53	21	23

Средний результат	13	14	36	39	44	47	31	35	45	50	14	15
-------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Вывод: результаты диагностики по третьему корпусу свидетельствуют о том, что на конец года высокий уровень развития у 35% воспитанников, средний уровень развития у 50% воспитанников, низкий уровень развития у 15% воспитанников. Отмечается, что показатель воспитанников с высоким уровнем к концу учебного года вырос на 21%. Уменьшилось количество детей с низким уровнем на 32%

Сравнительный анализ педагогической диагностики по структурному подразделению на конец 2024-2025 учебного года
350 воспитанников

Уровни развития ребенка	Начало 349 детей						Конец 350 детей					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
Образовательная область/цель	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1.Физическое развитие	66	18,9	141	40,4	142	40,7	148	42,3	144	41,1	58	16,6
2. Социально- коммуникативное развитие	52	14,9	160	45,8	137	39,3	165	47,1	141	40,3	44	12,6
3. Познавательное развитие	41	11,7	136	39,0	172	49,3	137	39,1	148	42,3	65	18,6
4.Речевое развитие	14	4,0	89	25,5	246	70,5	87	24,9	162	46,2	101	28,9
5. Художественно - эстетическое развитие	26	7,5	161	46,1	162	46,4	123	35,2	151	43,1	76	21,7
Средний результат	40	11,4	138	27,6	171	61	132	37,7	149	42,6	69	19,7

Вывод: Сравнительный анализ педагогической диагностики на конец учебного года свидетельствует о том, что прослеживается динамика развития детей. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 26,3 % и составило 37,7 %, со средним уровнем развития 42,6 % воспитанников, с низким уровнем развития 19,7 % детей, что по сравнению с началом учебного года ниже на 41,3 %.

Анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024 - 2025 учебного года показывает положительный рост показателя уровня усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается позитивная динамика развития ребенка по всем образовательным направлениям.

Результаты диагностики нервно-психического развития воспитанников раннего возраста на конец 2024- 2025 учебного года

Для того чтобы знать, как протекает нервно-психическое развитие детей, своевременно выявить причины, вызывающие недостатки в работе, выработке эффективных мер, воспитатели определяют уровень нервно-психического развития детей раннего возраста по методике, разработанной К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Данная методика предполагает эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком, проходящее в непринужденной ситуации. При этом важнейшим является не только альтернативное решение предложенной задачи. Предусматриваются такие моменты, как направленность детского мышления, проявление его личности (отношение к предложенной деятельности, умение принять задачу, найти способы решения, желание сотрудничать с взрослым, отношение к результатам своей деятельности). Оценка уровня НПР даёт возможность проследить динамику индивидуального развития каждого ребёнка и группы.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие методы:

- 1) Беседа с родителями. Наблюдение за ребёнком.
- 2) Диагностика психического развития (выявление уровня нервно-психического развития).

Методика диагностики уровня НПР детей раннего возраста разработана авторами К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

По результатам диагностики уровня НПР дети распределены на три основные группы:

К первой группе относятся дети с нормальным развитием, то есть когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на 1 эпикризный срок (на 2 году – 1 квартал, на 3 году – одно полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на 2 эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержка в развитии. В первой группе опережение на 1 эпикризный срок – это ускоренное развитие, на 2 эпикризных срока – это высокое развитие.

Во второй группе выявлены 3 степени задержки развития. Большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой развития активной речи. Эти дети взяты на учёт с целью их речевого развития.

Диагностика нервно-психического развития проводилась по возрастной шкале оценки психического развития детей с 1,6 до 3 лет (Приложение 1, Приложение 2).

На основе диагностики нервно-психического развития в конце года были получены следующие результаты:

Название группы	Количество детей	Нормальное развитие. – Показатели развития соответствуют календарному возрасту	Первоначальная задержка в развитии на 1 эпикризный срок			Задержка в развитии на 2 эпикризных срока			Задержка в развитии на 3 эпикризных срока		
			1 ст.	2 ст.	3 ст.	1 ст.	2 ст.	3 ст.	1 ст.	2 ст.	3 ст.
Группа «Одуванчик»	18	17 (94%)	1(6%)								
Группа «Малышок»	18	17 (94%)	1(6%)								
Итог	36	34 (94%)	2 (6%)								

Вывод: всего раннего возраста на момент обследования нервно-психического развития 54 ребёнка по списку. Однако, по ряду причин (заболевание, отпуск и т.д.) не все дети посещали детский сад. По результатам диагностики выявлено, что в конце года адаптацию проходили 36 малышей, из них количество воспитанников с первоначальной задержкой в развитии на 1 эпикризный срок (1 ст.) – 2 ребёнка, что составляет 6% от количества адаптируемых детей; у 34 (94%) адаптируемых воспитанников раннего возраста развитие соответствует возрастной норме

Итоги адаптации воспитанников раннего возраста к условиям ДОО в группах раннего возраста.

К концу 2024 – 2025 учебного года степень адаптации составила:

Группа	Степень адаптации		
	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
Одуванчик	17 (94,4%)	1(5,6%)	
Малышок	17 (94,4%)	1 (5,6%)	
Итого	34(94%)	2 (6%)	

Таким образом, в конце года основная часть детей раннего возраста адаптировались в лёгкой степени, то есть эти дети не болели в период адаптации, комфортно чувствовали себя в детском коллективе, обладали высоким уровнем развития навыков самообслуживания.

У 2 детей острая фаза периода адаптации прошла в степени средней тяжести: они 1-2 раза переболели, наблюдались признаки стресса (страх, упрямство, капризность, плаксивость). По истечении периода адаптации поведение и самочувствие у них нормализовалось.

В период адаптации педагоги прикладывали максимум сил, чтобы период адаптации проходил как можно безболезненней: применялся индивидуальный подход, проводились с детьми занимательные игры, музыкальные развлечения.

С родителями воспитанников, особенно с теми, кто впервые привёл ребёнка в детский сад, были проведены беседы, консультирование по соблюдению режима дома, приближенного к режиму детского сада, по развитию у детей навыков самообслуживания. Использовались как коллективные, так и индивидуальные формы взаимодействия. С целью создания положительного психологического климата для родителей и воспитанников оформлялись тематические выставки.

Благодаря тесному взаимодействию с родителями воспитанников и профессионализму педагогов адаптация детей прошла благополучно.

Результаты диагностики позволяют сделать следующие выводы:

Большинство детей раннего возраста развиваются в соответствии с нормой. Причины задержки остальных детей в нервно-психическом развитии могут быть скрыты в индивидуальном развитии малышей, в состоянии их здоровья, включающий как биологический, так и социальный анамнез, а также нельзя исключать возможные недостатки педагогов в воспитательно-образовательной работе с детьми

Итоги коррекционной работы 24-25 уч.г.

Контроль динамики развития по окончании срока коррекционного обучения также осуществляют специалисты ПМПК.

Кол-во детей	Состояние речи			Психическое развитие				Дальнейший образовательный маршрут											
	N	Со знач ит улуч шен ием	Дефе кт не устра нен	N	З П Р	Р А С	У О	Общ еобр азов ател ьная груп па ДО	Ком пенс иру юща я груп па ДО (ЗПР)	Обу чени е по ООП НОО	Обу чени е по ООП НОО для НОД А (В.6. 1)	Обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования							
												вариа нт станд арта 2.1	вариа нт станд арта 2.2	вариа нт станд арта 5 .1.	вариа нт станд арта 5.2.	вариа нт станд арта 7.1.	вариа нт станд арта 7.2.	РА С	обучающ ихся с умственн ой отсталос тью Вариант 1
ОНР - 67	61	6	-	65	2	-	-	1	1	61	-	-	-	1	2	-	1	-	-
Заикание - 6	5	1	-	6	-	-	-	-	-	5	-	-	-	1	-	-	-	-	-
ЗПР - 40	13	11	16	23	12	2	3	-	1	16	-	-	1	1	5	-	12	1	3
РАС-3	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
УО-1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого - 117	79	18	19	94	14	2	7	1	3	82	-	-	1	3	7	-	13	4	3
%								0,8	2,5	70	-	-	08	2,5	5,9		11,1	3,4	2,5

Вывод: В 2024-2025 учебном году из групп компенсирующей направленности для воспитанников 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи проходили обследование на ПМПК- 67 воспитанников, из групп для воспитанников 6-7 лет с задержкой психического развития - 40 воспитанников с задержкой психического развития, 3 воспитанника с РАС, 1 воспитанник с УО.

По результатам обследования ПМПК 82 воспитанникам рекомендовано обучение по ООП НОО, что в целом составляет (70%). Обучение по АОП НОО для слабослышащих обучающихся Вариант стандарта 2.2. рекомендован 1 воспитаннику (0,8%). Обучение по АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: Вариант Стандарта 5.1 – 3 воспитанникам (2,5%), Вариант Стандарта 5.2. - 7 воспитанникам (5,9%). Обучение по АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития Вариант Стандарта 7.2 рекомендовано 13 воспитанникам (11,1 %). Обучение по АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося рекомендовано 4 воспитанникам (3,4%). Обучение по АОП НОО обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1. рекомендовано 3 воспитанникам (2,5%).

Рекомендовано продолжить обучение по ООП ДО для обучающихся 1 воспитаннику (0,8%), по АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития 2 воспитанникам (1,7 %), АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью 1 воспитаннику (0,8%).

По заключению ПМПК у воспитанников, поступивших с заключением ТНР (ОНР), речь соответствует возрасту у 61 воспитанника (91%), значительное улучшение наблюдается у 6 воспитанников (8,9%). Из 40 воспитанников с первичным заключением ЗПР речь соответствует возрасту у 13 воспитанников (32,5%), улучшение наблюдается у 11 воспитанников (27,5%), сохраняется системное недоразвитие речи без изменений у 16 воспитанников (40%). По заключению ПМПК у воспитанников, поступивших с заключением ЗПР, психическое развитие соответствует возрасту у 23 воспитанников (57,5%).

У 5 воспитанников (83,3%), поступивших в группу с заключением ТНР (Заикание), сформированы навыки плавной речи при контроле с рукой, у 1 (16,6%) воспитанника не сформированы навыки плавной речи.

Результаты психологической диагностики групп компенсирующей направленности с ЗПР в 2024-2025 учебном году.

Психологическая диагностика проводилась по следующим направлениям:

- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми, определение самооценки);
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям с целью выявления, и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обследование проводилось в форме наблюдения, беседы и тестирования. Диагностика проводилась в привычной для детей обстановке, в повседневной деятельности.

Диагностическая работа проводилась в 2 этапа:

- I этап – декабрь 2024 года - стартовая диагностика;
- II этап – май 2025 года - итоговая диагностика.

Мониторинг охватил детей следующих возрастных групп:

- группа компенсирующей направленности с ЗПР «Капельки» 6-7 лет;
- группа компенсирующей направленности с ЗПР «Ветерок» 5-7 лет;
- группа компенсирующей направленности с ЗПР «Речецветик» 6-7 лет;
- группа компенсирующей направленности с ЗПР «Говорушки» 4-5 лет;
- группа компенсирующей направленности с ЗПР «Полянка» 5-6 лет;

На основе диагностики были получены следующие результаты:

	Начало года 74 ребенка						Конец года 81 ребенок					
	Сформировано		Не сформировано				Сформировано		Не сформировано			
	дети	%	дети	%			дети	%	дети	%		
1. Особенности эмоционально - волевой сферы												
Группа «Капельки»	6	35%	12	65%			8	45%	10	55%		
Группа «Ветерок»	3	23%	10	77%			6	31%	12	69%		
Группа «Полянка»	1	7%	13	93%			3	21%	11	79%		
Группа «Говорушки»	2	11%	16	89%			4	24%	13	76%		
Группа «Речечветик»	8	73%	3	27%			11	78%	3	22%		
2. Определение уровня самооценки	Адекватная		Высокий ур.		Низкий ур.		Адекватная		Высокий ур.		Низкий ур.	
	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети
Группа «Капельки»	55%	10	28%	5	17%	3	55%	10	28%	5	17%	3
Группа «Ветерок»	23%	3	69%	9	8%	1	45%	8	49%	9	6%	1
Группа «Полянка»	7%	1	14%	2	79%	11	21%	3	36%	5	43%	6
Группа «Говорушки»	39%	7	33%	6	28%	5	40%	7	38%	6	22%	4
Группа «Речечветик»	27%	3	46%	5	27%	3	56%	8	37%	5	7%	1
3. Определение уровня тревожности	Высокий ур.		Средний ур.		Низкий ур.		Высокий ур.		Средний ур.		Низкий ур.	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Группа «Капельки»	7	39%	9	50%	2	11%	6	31%	7	39%	5	30%
Группа «Ветерок»	4	31%	6	46%	3	23%	5	27%	8	46%	5	27%
Группа «Полянка»	6	43%	6	43%	2	14%	5	36%	7	50%	2	14%
Группа «Говорушки»	4	22%	5	28%	9	50%	3	17%	5	28%	9	55%
Группа «Речечветик»	6	55%	1	9%	4	36%	5	35%	4	29%	5	36%
4. Определение наличия агрессии	Высокий ур.		Средний ур.		Низкий ур.		Высокий ур.		Средний ур.		Низкий ур.	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Группа «Капельки»	1	5%	5	28%	12	67%	1	6%	6	33%	11	61%
Группа «Ветерок»	2	15%	6	46%	5	39%	1	6%	10	55%	7	39%
Группа «Полянка»	1	7%	4	29%	9	64%	1	7%	4	29%	9	64%
Группа «Говорушки»	2	11%	9	50%	7	39%	1	6%	10	55%	6	39%
Группа «Речечветик»	1	9%	2	18%	8	73%	1	7%	5	34%	8	59%

Сравнительный анализ психологической диагностики

	Начало года				Конец года			
	Сформир.		н/сформир.		Сформир.		н/сформир.	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Эмоционально-волевая сфера	4	30%	10	70%	6	40%	10	60%

	Начало года						Конец года					
	высокий		Средний		низкий		высокий		Средний		низкий	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Уровень самооценки	5	38%	5	30%	5	32%	6	37%	7	43%	3	19%
Уровень тревожности	5	38%	5	35%	5	27%	5	29%	6	38%	5	32%
Гиперактивность	1	1%	5	34%	8	56%	1	1%	7	41%	7	41%

Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения у детей подготовительных групп «Речецветик», «Ветерок», «Капельки».

Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Внутренняя позиция школьника	8	21%	19	50%	11	29%
Мотивация	8	21%	19	50%	11	29%

В ходе проведения методики Т.А. Нежновой «Беседа о школе» были получены следующие результаты: позиция будущего школьника сформирована у 8 воспитанников. У этих детей внутренняя позиция имеет содержательный характер, дети хотят идти в школу, им нравится учиться. Они осознают цели, важность и необходимость учения. Проявляют познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

Позиция будущего первоклассника сформирована средне у 19 воспитанников . Отмечается наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, должен учиться».

Не сформированная внутренняя позиция школьника выявлена у 11 детей. Предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности. Дети не осознают целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность детей не привлекает, ведущая деятельность – игровая.

Вывод: результаты мониторингового исследования показали, что у большинства воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативных навыков по сравнению с началом учебного года. Для достижения целей коррекционной работы были использованы: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Участие воспитанников структурного подразделения в конкурсах, проектах, акциях

Ф.И.О. педагога	Территориальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский / международный уровень
Агапова М.А.	нет	февраль 2025 Региональный педагогический центр «Самарята», Пономарев Степан, диплом за 1 место.	ноябрь 2024 Всероссийский фестиваль-конкурс Рандеву талантов «Густо Канто», Казакова Арина, диплом лауреат 1 степени

Балабашина Е.Н.	нет	май 2025 г. Областной телевизионный конкурс «Песни Победы», Груздов Александр, диплом участника	нет
Хватова Е.С.	нет	май 2025 Региональный педагогический центр «Самарята», Журкина Анастасия, Ожидание результатов	нет
Трошина О.Е.	нет	нет	декабрь 2024 Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике «Математика вокруг нас», Иванов Роман, диплом за 1 место
Барышева Т.Ю.		апрель 2025г Региональный педагогический центр «Самарята», Карасев Иван, результат в конце мая	
Габдушева Е.Н.	нет	декабрь 2024 г. Региональный педагогический центр «Самарята», Скитяев Федя, диплом I степени май 2025 г. Областной телевизионный конкурс «Песни Победы», Елисеев Денис, диплом участника	апрель, 2025г. Всероссийский конкурс «Неделя детской книги» в номинации «Выразительное чтение стихотворения», Скитяев Федор, диплом III степени
Иванникова О.А.	апрель 2025 г. муниципальный этап 4 Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей -2025» Писцов Арсений, диплом участника.		апрель 2025г Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию Победы в ВОВ «Священные строки войны...» Солодилова Мария Диплом 2-ой степени
Белокудренко С.С.	апрель 2025г Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025», Краснов Р. диплом участника; май 2025г Открытый городской фестиваль «Победа», «Мы о войне стихами говорим» Колкутина А. сертификат участника	март 2025г Региональный педагогический центр «Самарята», Климов М, диплом 2 место; апрель 2025г Открытый окружной конкурс «Весенние колокольчики-2025» Тепцова П. диплом лауреата 2 степени; Гусякова П. диплом лауреата 2 степени	январь 2025г Международная акция «Блокадная ласточка», Колкутина А, Назарко А, Федорова В, Выскубов С. грамота участников; апрель 2025г Фестиваль «Космофест», Давыдов Кирилл, сертификат участника

Попкова Ю.В.	декабрь 2024г. Городской фестиваль «На крыльях надежды» Отдельнова София диплом участника апрель 2025г Муниципальный этап 4 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» Додонов Константин , Ершова Алиса диплом участника Май 2025г. Открытый городской фестиваль «Победа» Обезяев Егор диплом лауреата Синюк Анастасия диплом за участие	февраль 2025г Региональный педагогический центр «Самарята» Синюк Анастасия диплом 1 место май 2025 Областной телевизионный конкурс «Песни Победы» Отдельнова София, Фокина Виктория диплом участника	ноябрь 2024г 3 Всероссийский конкурс «Надежды России» воспитанники группы «Речецветик» диплом 1 степени январь 2025г Международная акция «Блокадная ласточка» воспитанники группы Речецветик грамота за участие Март 2025 Всероссийский фестиваль «Космофест 2025» Додонов Константин, Норматова Сафия. Чабан Василий; диплом победителя 2 место Апрель 2025г. Всероссийские природоохранные проекты «Эколята-дошколята» Всероссийский день Эколят, воспитанники группы Речецветик, сертификат участника
Левина О.В.	ноябрь 2025г Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды» Евсеев Пётр, диплом участника; апрель 2025 Муниципальный этап 4 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2025» Покальчук Иван, диплом участника; апрель 2025г Муниципальный этап 4 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2025» Евсеев Пётр, диплом 2 место	октябрь 2024 Региональный педагогический центр «Самарята», Евсеев Пётр, диплом 1 место; май 2025 Региональный педагогический центр «Самарята», Мутыгуллин Раиль, диплом ожидается	апрель 2025г фестиваль «Космофест», Григорьев Андрей, сертификат участника; апрель 2025 Доброе инфо Всероссийский экологический интернет проект «Красная книга руками детей», Евсеев Пётр сертификат участника
Павлова Н.В.	ноябрь 2024 Городской фестиваль «На крыльях надежды» Кикеев Илья, диплом участника. апрель 2025г. муниципальный этап IV Международного экологического форума «Изменение климата глазами	февраль 2025г. Региональный педагогический центр «Самарята» Хамроев Макар, диплом 1 место. апрель 2025г региональный этап IV Международного экологического	декабрь 2024г. Всероссийский конкурс «Парки России-будущим поколениям», Штыков Гордей , Сертификат участника.

	детей -2025», Серветник Михаил , диплом за 3 место.	форума «Изменение климата глазами детей -2025», Серветник Михаил , диплом за 2 место.	
Филимонова Л.Н.	ноябрь 2024 Городской фестиваль «На крыльях надежды» Баширова Е. диплом апрель 2025г. муниципальный этап 4 Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей -2025» Клусова В. диплом участника	январь 2025г. Региональный педагогический центр «Самарята» Сударов Михаил диплом 3 место май 2025г. Региональный педагогический центр «Самарята» Злобин А. (ождается)	январь 2025г. Всероссийский фестиваль- конкурс Рандеву талантов «Густо Канто» Колупаева Т. диплом лауреат 1 степени Январь 2025гг. Центр творческого развития «Замок талантов» Клусова В. Диплом 3 место Февраль2025г. Международный открытый конкурс декоративно прикладного творчества «Вершина мастеров» Шашков М. диплом 2 место апрель 2025г. Фестиваль «Космофест» Ненехов И. Кореньков И. сертификат участника
Сильнядина Е.Н.	ноябрь 2024 Городской фестиваль «На крыльях надежды» гр. «Любознайка» диплом апрель 2025г. муниципальный этап 4 Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей -2025» Клусова Вероника диплом участника.		январь 2025г Международная акция «Блокадная ласточка», апрель 2025 г. Всероссийские экологические акции «День Эколят», «Голубая лента», «Окна победы», сертификаты за участие апрель 2025 г. Всероссийский фестиваль технического творчества «Космофест - 2025», Андреев Павел, участие
Жижина Т.А.	апрель 2025г. муниципальный этап 4 Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей -2025» Аристова Саша, Казакова Арина, диплом участника. май 2025 г. Открытый городской фестиваль «Победа», Посвященный 80-летию Победы в ВОВ, номинация «Война и мир» конкурс рисунков. Нургазизов Рамиль, Сураева Алиса Сертификаты участников	февраль 2025 Региональный педагогический центр «Самарята», Пономарев Степан, диплом за 1 место.	ноябрь 2024г Всероссийский фестиваль- конкурс Рандеву талантов «Густо Канто», Сураева Алиса. диплом лауреат 1 степени (педагог отмечен благодарностью за подготовку участника)

Кадацкая Т.А.	апрель 2025г. муниципальный этап 4 Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей -2025» Никишкина Саша, Сураева Алиса диплом участника.	октябрь 2024г. Региональный педагогический центр «Самарята» Понаморов Степан, 2 место. апрель 2025г. Региональный педагогический центр «Самарята» Михайловская Полина, 1 место.	ноябрь 2024г Всероссийский фестиваль- конкурс Рандеву талантов «Густо Канто» Казакова Арина. диплом лауреат 2 степени
Кудинова О.Н.	апрель 2025г. муниципальный этап 4 Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей -2025», Чистякова Ева, диплом за участие	сентябрь 2024 г. Региональный пед. центр «Самарята» «Это моя семья» фототворчество «Моей семьи счастливые моменты», Кепеть Тимофей, диплом 1 место, Давыдченко Василиса, диплом 1 место январь 2025 г. Региональный пед. центр «Самарята», «Волшебница зима», Пивоваров Артем, диплом 1 место май 2025 г. Областной телевизионный конкурс «Песни Победы», Порунова Аня, диплом участника май 2025 г. Региональный пед. центр «Самарята», конкурс чтецов «Нашей Победе -80!», Казаков Кирилл, диплом ожидается	октябрь 2024 г. Всероссийский конкурс чтецов «Златоустая Россия», Шамкина Лиза, диплом 2 степени Всероссийская акция «Пап, читай», Комонова Тая, Кепеть Тимофей, сертификаты участников март 2025 г. Международный фестиваль - конкурс искусств и творчества «Зажигаем звезды», коллектив «Веснянка», диплом за 1 место апрель 2025 г. Всероссийские экологические акции «День Эколят», «Голубая лента», «Красная книга руками детей», сертификаты за участие апрель 2025 г. Всероссийский фестиваль технического творчества «Космофест - 2025», Казаков Кирилл, участие
Жданова Е.А.		сентябрь 2024 г. Региональный пед. центр «Самарята» «Это моя семья» фототворчество «Моей семьи счастливые моменты», Шамкина Лиза, диплом 1 место, Табачникова Вероника, диплом 2 место	Всероссийская акция «Пап, читай», Комонова Тая, Порунова Аня, сертификаты участников март 2025 г. Международный фестиваль - конкурс искусств и творчества «Зажигаем звезды», коллектив «Веснянка», диплом за 1 место апрель 2025 г.

		январь 2025 г. Региональный пед. центр «Самарята», «Волшебница зима», Пономаренко София, диплом 1 место май 2025 г. Областной телевизионный конкурс «Песни Победы», Пивоваров Артем, диплом участника	Всероссийские экологические акции «День Эколят», «Голубая лента», «Красная книга руками детей», сертификаты за участие
Уфимцева О.П.	апрель 2025г. муниципальный этап 4 Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей -2025» Половинко Виктория диплом участника		апрель 2025г. I Международный конкурс творческих работ «И манят нас космические дали...», Надорф Михаил, диплом за II место; Фестиваль «Космофест» Галанов Михаил сертификат участника; Всероссийский конкурс чтецов, посвященного 80-летию Победы в ВОВ «Священные строки войны...», Груздов Александр, диплом I степени
Любаева Н.Г.	XVII Городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля?» Летич Мария, ожидание диплома	май 2025 г. Областной телевизионный конкурс «Песни Победы», Цапурова Ольга, диплом участника	март 2025 I Международный конкурс творческих работ « И манят нас космические дали...» Диплом за II место апрель 2025г Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию Победы в ВОВ «Священные строки войны...» Платонова Алена Диплом 2-ой степени апрель 2025г Всероссийские природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы» сертификат участника Скоробогатова Софья апрель 2025г Фестиваль «Космофест», Семья Резеповых, сертификат участника
Муссорина Л.Ю.		Апрель 2025г Региональный педагогический центр «Самарята» Диплом 2 место Соболева Надежда	

Коваль Е.В.	ноябрь 2025г Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды» Снежкова Арина Диплом участника; апрель 2025г. муниципальный этап 4 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2025» Жмудская Алиса Диплом победителя 3 место	Февраль 2025г Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ!» Шатохин Ваня Диплом 1 место февраль 2025г Городского дистанционного конкурса начального технического моделирования «Легофантазии» Маликов Саша диплом участника апрель 2025г Окружной конкурс детского художественного творчества «Весенние колокольчики -2025» Бабичева Стеша диплом лауреата 1 степени. май 2025г Региональный этап 4 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2025» Жмудская Алиса диплом победителя 1 место май 2025 г. Областной телевизионный конкурс «Песни Победы», Бабичева Стеша диплом участника май 2025г XVI Межрегиональный фестиваль традиционной культуры «Свет	март 2025г III Всероссийский многожанровый конкурс детского и юношеского творчества номинация Вокальное искусство» ансамбль «Солнышко» Тольятти 2025г. диплом III место апрель 2025г фестиваль «Космофест», Толмачев Тимофей и Шулетья Ярослав сертификат участника; май 2025г ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМЕЙНЫЙ КОНКУРС «СОБЕРИ ЗВЕЗДУ. КОСМО-АРТ» в рамках Национальной премии детского патриотического творчества 2025 Соболева Н. сертификат участника май 2025г Народная Акция-рисуем победу -2025. Черкасов Д. диплом участника
-------------	---	--	--

		Бересты» Рожкова Аня диплом Дипломанта май2025г Областной конкурс на лучший наглядный материал по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта «безопасность на железной дороге глазами детей» Результат ожидается 17мая	
Браун С.Э.	апрель 2025г Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025», Летич М. сертификат участника;	февраль 2025 г Региональный педагогический центр САМАРЯТА Кравченко М. Диплом победителя 1место апрель2025г Окружной конкурс детского художественного творчества «Весенние колокольчики -2025» Кольцова Лера участник май 2025 г. Областной телевизионный конкурс «Песни Победы», Солодилова Мария, диплом участника	апрель 2025г Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию Победы в ВОВ «Священные строки войны...» Цапурова О. Диплом 2-ой степени май 2025г. Всероссийский семейный конкурс «СОБЕРИ ЗВЕЗДУ. КОСМО-АРТ» в рамках национальной премии детского патриотического творчества 2025г. Кравченко Миша Победитель
Ильина Е.А.	апрель 2025 Муниципальный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025». Оцарева Екатерина. Диплом участника май 2025 XVII Городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля?» Оцарева	январь 2025 Областной марафон «Мои эко-каникулы». ГБОУ ДО СОДЭБЦ Воспитанники группы «Капельки». Сертификат участника январь 2025 Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное» ГБОУ ДО СОДЭБЦ. Ананкина	апрель 2025 Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» – 2025. Данилов Максим. Сертификат участника

	Екатерина. Ждем результат	Виктория. Диплом за 2 место январь 2025 Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» ГБОУ ДО СОДЭБЦ. Ананкина Ксения. Диплом за активное участие март 2025 Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ!» Ананкина Ксения. Диплом 1 место	
Кушлянская О.Е.	нет	май 2025 г. Областной телевизионный конкурс «Песни Победы», Елисеев Денис, диплом участника	нет
Тагаева Г.К	ноябрь 2025г Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды» Чубрина Анна диплом участника; апрель 2025 Муниципальный этап 4 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2025» Ерышева Анастасия, диплом участника; апрель 2025г	январь 2025г. Региональный педагогический центр «Самарята» Ерышева Анастасия диплом 1 место март 2025г Региональный педагогический центр «Самарята» Анашкина Ева диплом 1 место май 2025г Региональный педагогический центр «Самарята» Сидорова Анастасия Диплом (ожидается)	март 2025г V Международная детско – юношеская премия «Экология – дело каждого» Ерышева Анастасия Диплом (ожидается в конце июня) апрель 2025г фестиваль «Космофест», Анашкина Ева сертификат участника; апрель 2025г Международный образовательный портал www.ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ.рф. Всероссийский творческий конкурс «Космические просторы» Проняхин Семён диплом 1 место апрель 2025г Международный образовательный портал www.ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ.рф. Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город» Ерышева Анастасия

			Диплом 2 место
Целикова Н.П.	март 2025 г. Экологический форум «Изменение климата глазами детей - 2025» Ртищев Михаил Сертификат участника апрель-май 2025 г. Открытый городской фестиваль «Победа», Посвященный 80-летию Победы в ВОВ, «Мы о войне стихами говорим» Кондулуков Дмитрий Сертификат участника		март 2025 г. международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей - 2025» Ртищев Михаил Диплом участника апрель 2025 г. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2025 Кондулуков Дмитрий Сертификат участника апрель 2025 г. Международный образовательный портал www.ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ.Р.Ф. Всероссийский конкурс «Неделя детской книги» Детский коллектив «Непоседы» Диплом I степени
Десятова Л.П.	март 2025 г Муниципальный этап детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025» Плотников Ярослав Диплом III место апрель - май 2025 г Открытый городской фестиваль «ПОБЕДА», посвященный 80-летию Победы в ВОВ, «Мы о войне стихами говорим» Росланова Валерия, Шумник Тимофей Сертификаты участника	ноябрь 2024 г Региональный педагогический центр САМАРЯТА Усов Глеб Диплом 3 место	апрель 2025 г Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно - технического творчества «Космофест» - 2025 Нуруллин Тимур. Плотников Ярослав Сертификат участника апрель 2025 г Международный образовательный портал www.ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ.РФ. Всероссийский конкурс «Неделя детской книги» детский коллектив «Непоседы» Диплом I степени апрель 2025 г Всероссийская олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников и начальных классов Орлов Денис Диплом I место
Епифанцева И.Н.	ноябрь 2024 г Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды» Толокнов Прохор. Диплом участника март 2025 г. Муниципальный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025» Дружинин Иван . Диплом III место	ноябрь 2024 г Региональный педагогический центр САМАРЯТА Рошка Михаил Диплом I степени. апрель 2025 г Региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами	декабрь 2024 г. Всероссийский конкурс «Парки России – будущим поколениям. Штыков Гордей . Сертификат участника апрель 2025 г. Всероссийская акция «День Эколят» Сертификат участника

		детей - 2025» Дружинин Иван Диплом 1 Место. май 2025 Областной телевизионный конкурс «Песни Победы» Штыков Гордей Диплом участника	
Долгова О.Ю.		<u>декабрь 2024</u> Региональный конкурс творческих работ воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «САМАРЯТА» «Домашний питомец-мой друг» Оломский Петр Диплом 2 степени. <u>февраль 2025</u> Региональный конкурс творческих работ воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных учреждений «САМАРЯТА» «Служу Отечеству» Мельниченко Артем Диплом 2 место. <u>апрель 2025</u> Областной телевизионный конкурс «Песни Победы» Пономаренко София Диплом участника.	<u>февраль 2025</u> VI Всероссийский конкурс «Гордость России» Кепеть Тимофей Диплом 1 степени
Бабич Г.А.	апрель-май 2025 г. Открытый городской фестиваль «Победа», Посвященный 80-летию Победы в ВОВ г.Новокуйбышевск, номинация «Песни Победы» Ансамбль «Солнышко» Сертификат участника	<u>декабрь 2024</u> Областной конкурс-выставка детского художественного творчества «Все начинается с мечты» п.г.т. Новосемейкино Долотова Ксения (гр.Полянка) Диплом Лауреата 2 степени январь 2025 Областной конкурс компьютерной графики и 3D моделирования «Высокотехнологичный новый год» Жмудская Алиса, Сертификат участника	март 2025г III Всероссийский многожанровый конкур детского и юношеского творчества номинация Вокальное искусство» ансамбль «Солнышко» Тольятти 2025г. диплом III место апрель 2025 г Международный образовательный портал www.ГАЛЕРЕЯ.СЛАВЫ.РФ . Всероссийский конкурс «Неделя детской книги» детский коллектив «Непоседы» Диплом I степени апрель 2025 г. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества

		апрель 2025 Областной телевизионный конкурс «Песни Победы» Ансамбль Солнышко», Диплом участника	«Космофест» - 2025 Номинация «Время первых» Мультипликация Баранников Артем, Маликов Александр Сертификат участника
Ефимова А.В.	нет	ноябрь 2024 Региональный педагогический центр САМАРЯТА. Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Красавица осень» Номинация: изобразительное искусство «Осенних красок яркое сияние» Участник: Пахомова Мирослава Диплом 1 место	март 2025 Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей - 2025» Участник: Кирсанова Кира Диплом участник
Киреева О.И.	апрель 2025 г Муниципальный этап 4 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025», Гуликян Эммилия, диплом участника	январь 2025 г Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций « Волшебница зима», номинация: декоративно-прикладное искусство «Зимние идеи творчества», Баширов Матвей, диплом 3 место	февраль 2025 г Всероссийский конкурс «Музыкальная Россия», номинация – ансамблевое вокальное исполнение, ансамбль группы «Василек», диплом лауреата 2 степени

2.2.2. Инновационная деятельность, методическая работа.

Эффективность использования современных технологий в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе и деятельности учреждения

Деятельность в рамках реализации сетевой инновационной площадки по программе «МИР ГОЛОВОЛОМОК» проводится на основании приказа № 259 от 30.08.2024г. об организации деятельности инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт - тренинг для дошкольников в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

В данном проекте в 2024 – 2025 году участвовало 5 групп структурного подразделения. В диагностике, на конец учебного года принимало участие 108 воспитанников. В результате проведенной работы с применением технологии смарт – тренинга выявлены следующие показатели интеллектуального развития. Диагностика проводилась по таким направлениям: развитие сообразительности и пространственного воображения, логика – математическое и конструктивное мышление, формирование зрительного внимания и способности к моделированию, по результатам которого был выявлен средний и высокий уровень развития логического мышления дошкольников.

По результатам диагностики в 2024 - 2025 учебном году можно считать полностью успешно освоивших образовательную программу и показали следующие уровни развития : (высокий уровень) – **48 чел. (45%)**, (средний уровень) – **51 чел. (48 %)**, (низкий уровень) – **9 чел. (7 %)**.

В целом реализация инновационной образовательной деятельности находится на достаточном высоком уровне, однако, предпосылки к повышению уровня интеллектуального развития детей существуют.

Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями.

1. Тематическое занятие в группе «Игры-головоломки как средство познавательного развития детей», «Путешествие Кубарика и Квадратика или веселая математика»
2. Квест - игра с использованием игр-головоломок «В поисках сокровищ»
3. Развлечение «Умники и умницы» (октябрь 2024г)
4. Между группами старшего дошкольного возраста турнир «Весёлые головоломки». (05.11.2024г)
5. Совместное развлечение групп «Солнышко», «Родничок», «Ветерок» по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» (17.02.2025).
6. Турнир «Все для милой мамочки» с использованием наборов «Мир головоломок». Дети собирали вазы с цветами, бусы, выполняли задания с головоломками «Репка», «Четыре цвета», «Пуговицы», «Слагалица», «Пифагор», посвященное празднику 8 марта (8 марта 2025г)
7. Тематическое занятие «Юные орнитологи» в рамках контроля по развитию связной речи у детей с ТНР и ЗПР (использовалась головоломка «Пуговицы»). (17.03.2025)
8. Тематическое занятие «Космос - это интересно!» посвященное Дню Космонавтики, с применением «МИР ГОЛОВОЛОМОК» - смарт - тренинг для дошкольников, 10.04.2025; Занятие про космос — (09.04.2025)
9. Практические занятия «Реши головоломку» (ноябрь 2024)
10. Разработка авторских карт схем к головоломкам «Репка», «Слагалица», данные схемы представляют собой достопримечательности, входящие в национальный парк «Самарская Лука». (Кудинова О.Н., Любаева Н.Г.)
11. В рамках подготовки к участию в фестивале «КосмоФест 2025» педагоги проводят совместную деятельность с использованием игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК» на тему «Космические головоломки».
12. В преддверии празднования Дня Победы прошли познавательные интегрированные занятия «Вечный огонь как символ памяти».

За отчетный период с родителями воспитанников было организовано:

- Семейное соревнование: «Семья – это спорт, радость, игра!» в рамках инновационной площадки "Мир головоломок" смарт - тренинг для дошкольников и приуроченное к **Международному дню семьи**. Группа «Солнышко» и «Родничок» (15мая 2025)
- В рамках тематической недели «Книжкина неделя» проведена литературная квест - игра «Сказки - загадки» с использованием игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» (апрель 2025)
- Турнир, между семейными командами, посвященный Дню Победы с использованием игр – головоломок «4 цвета», «Пифагор», «Пуговицы» - «Мы память бережно храним». Направленные на укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников, формирование знаний о ВОВ через игровые наборы «МИР ГОЛОВОЛОМОК» (май 2025)

Педагоги в течение года принимали участие в фестивалях, методических днях, семинарах – практикумах различного уровня:

Коваль Е.В. 1. Победитель Федерального уровня лучших инновационных практик «МИР ГОЛОВОЛОМОК: новые средства для нового времени». Номинация «МИР ГОЛОВОЛОМОК: взаимодействие детского сада и семьи» (25.12.2024г) Материалы, представленные на конкурс, будут опубликованы в сборнике лучших инновационных практик площадки федерального уровня «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

2. Методический день « Новые возможности интеграции образовательных областей посредством использования игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК» (22.01.2025г)

Кадацкая Т.А. Участие педагога в территориальном Фестивале успешных практик «Познавательный марафон «Где живут головоломки?», участник методического объединения «Многообразие инновационных находок и практических решений с помощью игрового набора «Мир головоломок»

Кудинова О.Н. Семинар – практикум для педагогов «Использование игр головоломок и нейроигр для всестороннего развития дошкольников»

Участие в методическом дне «Использование технологии смарт - тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в разных видах детской деятельности»;

Любаева Н.Г. проведение мастер-класса по теме: «В гостях у Пифагора» (возможности игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в формировании мыслительной деятельности, пространственных представлений у дошкольников) на Всероссийском Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспектива» (Жигулевск).

Кудинова О.Н., Любаева Н.Г. Участие во Всероссийском онлайн – форуме инновационной площадки «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт - тренинг для дошкольников «БОГАТСТВО НАШЕЙ РОДИНЫ» по разработке методического пособия.

- Федеральный конкурс лучших инновационных практик «МИР ГОЛОВОЛОМОК: новые средства для нового времени». Номинации: «МИР ГОЛОВОЛОМОК: взаимодействие детского сада и семьи» Q коду Победители 1 тура конкурса. (12 февраля 2025)

- Выступление (видеоролик) на семинаре для педагогов на уровне РЦ «Использование современных дидактических материалов (головоломок, методических комплектов Чаплыгина, 3Д математика и др.) в формировании логического мышления у воспитанников с ОВЗ и нормой.

Мастер-класс: «В гостях у Пифагора (Возможности игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в формировании мыслительной деятельности. Пространственных представлений у дошкольников)

Мастер – класс: «Путешествие Кубарика и Квадратика или веселая математика».

Анализируя итоги работы сетевой инновационной площадки по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт - тренинг для дошкольников за 2024-2025 учебный год, были определены перспективы на новый учебный год:

– продолжить разработать схемы, пособия, конспекты мероприятий с детьми

5-7 лет с включением игр - головоломок;

– подобрать методический материал для организации образовательной и игровой деятельности;

- проведение методических мероприятий для педагогов ДОО по реализации образовательной области «Познавательное развитие» через технологию смарт

- тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» на различных уровнях.

- организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (консультации, мастер – классы, тренинги и т.д.) по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием технологии смарт - тренинга.

- организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, соревнованиях и др.) на различных уровнях.

Система методической работы в образовательном учреждении – это часть системы работы с педагогическими кадрами, часть системы управления работой педагогов, часть системы повышения профессионализма.

Целью методической работы в ДО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

3. Координация деятельности ДО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
4. Координация деятельности ДО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДО в целом.
5. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка новых положений и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом работы :

Наименование мероприятий	Количество мероприятий
Консультации (различные по форме проведения)	24
Методические советы	5
Изучение состояния педагогического процесса (Тематический контроль)	4

Педагоги структурного подразделения принимают активное участие в методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных работников в городе; участвуют в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации педагогов; обмениваются опытом работы с коллегами городов Самарского региона, России.

Опыт работы представляется в форме разнообразных семинаров-практикумов, сообщений, презентаций, статей в научно-методических журналах, в учебно-методических пособиях.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, методических объединениях

Ф.И.О. педагога	Территориальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский / международный уровень
Агапова М.А.	Март 2025г. ГБОУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» Педагогическая зарисовка «Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности: познавательно- исследовательской, игровой, коммуникативной». Скрин листа регистрации. Сертификат Март 2025 г. Территориальный фестиваль успешных практик. «Мастер класс «Развитие связной речи и ассоциативного мышления у детей дошкольного возраста посредством использования Кроссенс-технологии» Сертификат.	нет	Февраль 2025 г. Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование:опыт и перспективы». Мастер-класс «Обучение грамоте с применением тренажера «Слоговой круг у дошкольников с общим недоразвием речи». Сертификат.

Балабашина Е.Н.	нет	нет	октябрь 2024 г. Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» публичное представление собственного педагогического опыта по организации и проведению образовательного процесса с детьми дошкольного возраста Тема «Использование игровой мозаики в работе логопеда с детьми с ТНР», сертификат
Хватова Е.С.	нет		Февраль 2025 г. ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр» Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», Грамота
Трошина О.Е.	нет	Сентябрь 2024 Семинар организованный Самарской областной библиотекой для слепых «Взаимодействие учреждений культуры и образования по приобщению к чтению детей с ограниченными возможностями здоровья». Доклад «Использование мнемотехники в заучивании стихотворений детьми с ОВЗ»	нет
Барышева Т.Ю.		Сентябрь 2024 г. Семинар организованный Самарской областной библиотекой для слепых «Взаимодействие учреждений культуры и образования по приобщению к чтению детей с ограниченными возможностями здоровья» Доклад «Инновационные технологии, применяемые с детьми с зпр по разделу: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Сертификат Ноябрь 2024 г. Мастер-класс в рамках мероприятия к 113-летию вуза ФГБОУ ВО «Самарский государственный	Сентябрь 2024 г. Мобильная выставка методических пособий и практик организаций, сопровождающих лиц с овз, с инвалидностью. Организованной Институтом коррекционной педагогики на недели в Самарской области «Детство равных возможностей». Презентация многофункциональных дидактических игр «Путешествие по городу Новокуйбышевску», «Что мы знаем о Самаре?». Программа Февраль 2025 г Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»

		социально-педагогический университет». Благодарность.	Мастер-класс «Инновационные технологии, применяемые в работе с детьми с зпр по разделу: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Грамота
Габдушева Е.Н.	Март 2025 г. ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» Педагогическая зарисовка «Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности: познавательно - исследовательской, игровой, коммуникативной», мастер - класс для педагогов «Использование игрового развивающего пособия «Чудо-дерево» в познавательном и речевом развитии дошкольников», скрин листа регистрации	Сентябрь 2024 г. Семинар организованный Самарской областной библиотекой для слепых «Взаимодействие учреждений культуры и образования по приобщению к чтению детей с ограниченными возможностями здоровья» Доклад «Использование метода пиктограмм при составлении рассказов по пейзажным картинам у дошкольников с задержкой психического развития» Сертификат.	Февраль 2025 г Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Мастер-класс «Инновационные технологии, применяемые в работе с детьми с зпр по разделу: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Грамота
Шишулина Е.П.	октябрь 2024г Методическое объединение для специалистов дефектологического профиля «Эффективные формы организации взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся с ОВЗ». Презентация опыта работы «Семинар-практикум как одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ»		
Иванникова О.А.	октябрь 2024 г Методическое объединение для специалистов дефектологического профиля «Эффективные формы организации взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся с ОВЗ». Презентация опыта работы «Персональный сайт учителя-логопеда как форма взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ОВЗ»		
Белокудренко С.С.	апрель 2025г Территориальный фестиваль успешных практик ГБОУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» сертификат участника		сентябрь 2024г Всероссийская конференция «Детство равных возможностей» неделя института коррекционной педагогики в Самарской области, сертификат; октябрь 2024г Всероссийская конференция

			«Технология развития критического мышления в образовательной организации в контексте патриотического воспитания в «Год семьи» Педжурнал Сертификат участника; октябрь 2024г Всероссийская конференция «Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования» Единый урок. РФ Диплом участника февраль 2025г. ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», сертификат за предоставленный материал
Попкова Ю.В.	май 2025г. Территориальный семинар для педагогов Поволжского образовательного округа «Организационно-содержательные аспекты экологического воспитания дошкольников» с докладом по теме мероприятия, сертификат участника	декабрь 2024г. «Отраденский ресурсный центр» XX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций, приказ №127-од	февраль 2025г. АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийская педагогическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» с докладом «Организация физкультурно-оздоровительной работы детей с ОВЗ в ДОУ», свидетельство участника Февраль 2025г. ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр» Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», сертификат участника
Левина О.В.		апрель 2025г. Отраденское управление Открытый марафон педагогических проектов в системе дошкольного образования, выступление «Взаимосвязь игр головоломок и кинезиологических упражнений в интеллектуальном развитии дошкольников» диплом	октябрь 2024г Международная научно-творческая конференция с практикумом «Кусто Канто», «Смарт тренинг для дошкольников при проведении совместных интеллектуально-познавательных мероприятий с родителями и воспитанниками»
Павлова Н.В.	нет		октябрь 2024г. Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих

			преобразований», выступление «Организационные и психолого-педагогические условия реализации самостоятельной творческой (Изобразительной) деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», сертификат участника. Февраль 2025г. ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр» Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», сертификат участника апрель 2025г. III Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: инновационные проекты и передовые практики», выступление «Театр в жизни ребенка», Свидетельство участника.
Филимонова Л.Н.			октябрь 2024г. Информационно методический центр и Всероссийское СМИ «Педжурнал» Всероссийская конференция «Перспективы развития системы образования» Диплом участника февраль 2025г. ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» сертификат участника
Сильнядина Е.Н.	нет	декабрь 2024г. «Отраденский ресурсный центр» XX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций, приказ №127-од	февраль 2025г. АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийская педагогическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» с докладом «Организация физкультурно-оздоровительной работы детей с ОВЗ в ДОУ», свидетельство участника и грамота Февраль 2025г. ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный

			центр» Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», сертификат участника
Жижина Т.А.	нет		Октябрь 2024г. Международная научно–творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований», «Сценарий театральной постановки по сказке В.Сутеева «Под грибом» для детей средней группы с ТНР», сертификат участника Февраль 2025г. ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр» Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», Мастер-класс «Обучение грамоте с применением тренажера «Слоговой круг у дошкольников с общим недоразвитием речи». Сертификат участника
Кадацкая Т.А.	Март 2025. Территориальный фестиваль успешных практик. Сертификат участника.	Сентябрь 2024г. Региональный семинар педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования. Мастер-класс «Логико-математические игры и головоломки как средство формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» Сертификат участника	Февраль 2025г. Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование:опыт и перспективы», грамота и сертификат Апрель 2025г. АНО ДПО «Институт образовательных технологий», Заместитель председателя «Воспитатели России». Выступление на методическом дне «Многообразие инновационных находок и практикческих решений обогащения развития дошкольников с помощью игровых наборов «Мир головоломок», сертификат докладчика.
Кудинова О.Н.	октябрь 2024 г. городской онлайн - семинар успешных практик «Использование современных дидактических материалов (головоломки, 3Д математика) в формировании логического мышления у воспитанников с ОВЗ. программка, приказ	апрель 2025г. Отраденское управление Открытый марафон педагогических проектов в системе дошкольного образования, выступление «Взаимосвязь игр головоломок и кинезиологических упражнений в интеллектуальном развитии	ноябрь 2024г Международная научно–творческая конференция с практикумом «Кусто Канто», «Смарт тренинг для дошкольников при проведении совместных интеллектуально-познавательных мероприятий с родителями и воспитанниками»

	март 2025г ГБУДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр» Педагогическая зарисовка «Развитие активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной». Скрин листа регистрации	дошкольников» диплом	январь 2025г Методический день «Новые возможности интеграции образовательных областей посредством использования игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» сертификат докладчика февраль 2025г. ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», сертификат за предоставленный материал
Уфимцева О.П.			февраль 2025г. ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» грамота
Любаева Н.Г.	октябрь 2024 г. городской онлайн - семинар успешных практик «Использование современных дидактических материалов (головоломки, 3Д математика) в формировании логического мышления у воспитанников с ОВЗ. Тема: «В гостях у Пифагора» программка, приказ	нет	январь 2025г Методический день «Новые возможности интеграции образовательных областей посредством использования игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» сертификат докладчика февраль 2025 г. Онлайн-форум инновационной площадки «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников «Богатство нашей Родины» Сертификат февраль 2025г. Всероссийский фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы» грамота
Коваль Е.В.	март 2025г ГБУДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр» Педагогическая зарисовка «Развитие активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, игровой,		сентябрь 2024г Всероссийская конференция «Детство равных возможностей» неделя института коррекционной педагогики в Самарской области, сертификат участника. декабрь 2024г VI Всероссийская научно-практическая конференция с

	коммуникативной». Скрин листа регистрации		международным участием «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА» Сертификат участника январь 2025г Методический день «Новые возможности интеграции образовательных областей посредством использования игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» сертификат докладчика февраль 2025г. ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Сертификат участника
Браун С.Э.	май 2025г. Территориальный семинар для педагогов Поволжского образовательного округа «Организационно-содержательные аспекты экологического воспитания дошкольников» с докладом по теме мероприятия, сертификат участника		
Ильина Е.А.	Март 2025г. ГБОУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» Педагогическая зарисовка «Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной». Выступление «Игры на основе карточек UNO как средство познавательного интереса и речевой активности дошкольников». Сертификат ожидается Май 2025 г. ГБОУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» Территориальный семинар для педагогов Поволжского образовательного округа «Организационно-содержательные аспекты экологического воспитания дошкольников». Выступление «Формирование		

	основ экологического воспитания дошкольников через творческое использование бросового материала». Сертификат участника		
Тагаева Г.К	Декабрь 2024г Территориальный конкурс методических разработок по функциональной грамотности/ ДОО Сертификат участника		
Целикова Н.П.	нет	Ноябрь 2024 г. г. Отрадный XX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций Диплом участника Апрель 2025 Открытый Марафон педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования г.Отрадный Диплом участника	
Десятова Л.П.	Март 2025 г. ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» Педагогическая зарисовка «Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности: познавательно - исследовательской, игровой, коммуникативной», мастер - класс для педагогов «Игры утреннего сбора на развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста», скрин листа регистрации	нет	нет
Епифанцева И.Н.	март 2025 г ГБУДПО «Новокуйбышевский РЦ» Педагогическая зарисовка «Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности : познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной. Скрин листа регистрации.	нет	сентябрь 2024 г. Всероссийская конференция «Детство равных возможностей» неделя института коррекционной педагогики в Самарской области, сертификат участника декабрь 2024 г. VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» Сертификат участника
Долгова О.Ю.	Март 2025 ГБУДПО «Новокуйбышевский ресурсный		

	центр» мастер-класс «Музыкально-дидактические игры, как средство музыкального развития дошкольников» в рамках «Педагогических мастерских» для музыкальных руководителей ДОО		
Бабич Г.А.	февраль 2025г ГБУДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр» Открытый показ логоритмического занятия «Волшебный лес» в рамках ТУМО учителей логопедов и дефектологов Поволжского округа, Сертификат	Ноябрь 2024 г. г. Отрадный XX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций Диплом участника Апрель 2025 Открытый Марафона педагогических проектов (практик) г. Отрадный в системе дошкольного образования Диплом участника	
Ефимова А.В.	нет	нет	Март 2025 Автономная некоммерческая организация «Джусто канто-просто пой». Международный фестиваль «Рандеву талантов» международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» «Использование современного и традиционного песенного репертуара в художественно-эстетическом развитии при подготовке к музыкальным утренникам, развлечениям, досугам с детьми младшей группы» Сертификат.
Киреева О.И.	Март 2025 г Территориальный методический семинар «Педагогические зарисовки «Развитие активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной», занятие «Подарок дяди Ослика» (конструирование). Апрель 2025 г Территориальный Фестиваль успешных практик, выступление тема: «Игровой тренинг «Формирование интереса к продуктивным видам деятельности у воспитанников 3-4 лет средствами	нет	

	конструирования»		
--	------------------	--	--

Участие педагогов структурного подразделения в конкурсах, проектах, акциях, наличие достижений (наград, грантов),

Ф.И.О. педагога	Территориальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский / ждународный уровень
Агапова М.А.	нет	ноябрь 2024 Региональный педагогический центр «Самарята». Коллекция педагогического опыта «Осень, осень в гости просим». «Коррекционно- развивающее занятие в старшей группе для детей с ОНР по теме : «Волшебница-осень», диплом за 2 место.	нет
Балабашина Е.Н.	нет	февраль 2025 г. Региональный педагогический центр «Самарята» конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Служу Отечеству» Номинация: коллекция педагогических идей «Вместе мы- Россия» название работы «День Защитника Отечества», диплом 1 место	октябрь 2024 г. Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» номинация «Реализация образовательных задач» тема работы «Обучение родителей воспитанников 5-6 лет технологии составления мнемотаблицы для разучивания стихотворения о семье и близких людях», диплом победителя
Хватова Е.С.	нет	ноябрь 2024 Региональный педагогический центр «Самарята». Коллекция педагогического опыта «Осень, осень в гости просим». диплом за 2 место.	
Барышева Т.Ю.	Декабрь 2024 Окружной конкурс методических разработок по формированию функциональной грамотности обучающихся. Номинация «Методическая разработка урока/внеурочного занятия/образовательного события. Призер. Диплом	нет	Октябрь 2024 V II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель-дефектолог России 2024 номинация Дефектолог года. Лауреат. Диплом
Габдушева Е.Н.	Декабрь 2024 Окружной конкурс методических	нет	апрель 2025г фестиваль «Космофест»,

	разработок по формированию функциональной грамотности обучающихся. Номинация «Методическая разработка урока/внеурочного занятия/образовательного события. Сертификат за участие.		Конспект занятия для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет) по теме «Ракета для Юпика» Номинация: А.А. Леонов: первый выход в открытый космос. Сертификат участника.
Белокудренко С.С.	май 2025г Городская ежегодная Общероссийская акция «Дарите книги с любовью-2025» МБУК БИС г.Новокуйбышевск, благодарственное письмо	октябрь 2024г Региональный педагогический центр «Самарята» Методическая разработка диспута с родителями «Семья-начало всех начал» диплом 2 место; март 2025г Региональный педагогический центр «Самарята» Мастер-класс с родителями «Все мы люди одной страны» диплом 2 место	апрель 2025г Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест 2025» сертификат участника
Попкова Ю.В.	нет	декабрь 2024г. Региональный педагогический центр «Самарята» Занятие в подготовительной группе «Собака – помощник человека» диплом 2 место	Декабрь 2024г. Всероссийский конкурс «Парки России – будущим поколениям» сертификат участника Март 2025 Всероссийский фестиваль «Космофест 2025» сертификат участника Апрель 2025г Международный образовательный портал «Галерея славы» Всероссийский конкурс «Неделя детской книги» Занятие «История создания книги» диплом 3 степени
Левина О.В.		февраль 2025г. Региональный педагогический центр «Самарята» Методическая разработка «Мы защитники Родины» диплом 1 место	декабрь 2024г. Всероссийский конкурс «Парки России-будущим поколениям» сертификат участника март 2025г. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест 2025» сертификат участия ожидается
Павлова Н.В.	нет	нет	апрель 2025г Всероссийский фестиваль

			детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест 2025» сертификат участника
Филимонова Л.Н.	ноябрь 2024г. ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» окружной конкурс методических разработок (заданий) по функциональной грамотности обучающихся. сертификат январь 2025г. ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» Территориальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года- 2025» сертификат	февраль 2025г. Региональный педагогический центр «Самарята» мастерская педагогического опыта диплом 2 место апрель 2025г. Региональный педагогический центр «Самарята» кейс методических материалов диплом 1 место	сентябрь 2024г. Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина». «Методика и практика работы педагога» диплом 1 место март 2025г. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест 2025» сертификат участия ожидается
Сильнядина Е.Н.	нет	нет	март 2025г. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест 2025» сертификат участия
Жижина Т.А.	нет	нет	Апрель 2025г. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест 2025» сертификат участника
Кудинова О.Н.	февраль 2025г. ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» Территориальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года- 2025» сертификат участника	апрель 2025г. МИП «Моя Отчизна» конкурс дидактических материалов и пособий, номинация – видеоматериалы, диплом 1 место	Декабрь 2024г. Федеральный конкурс «Лучших инновационных практик «МИР ГОЛОВОЛОМОК: новые средства для нового времени» Сертификат победителя Апрель 2025г. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест 2025» сертификат
Уфимцева О.П.		апрель 2025г. Региональный педагогический центр «Самарята» Кейс методических материалов, конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Весна пришла» диплом 3 место	
Любаева Н.Г.	нет	нет	Декабрь 2024г. Федеральный конкурс «Лучших

			инновационных практик « МИР ГОЛОВОЛОМОК: новые средства для нового времени» Сертификат участника
Коваль Е.В.	октябрь 2024г Территориальный этап Регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» распоряжение	октябрь 2024г Региональный конкурс "Призвание - учить!" диплом участника январь 2025г Областной конкурс программ и технологий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни. Сертификат участника	Декабрь 2024г Федеральный конкурс «Лучших инновационных практик « МИР ГОЛОВОЛОМОК: новые средства для нового времени» Сертификат Победителя апрель 2025г фестиваль «Космофест», Конспект познавательно-спортивной внеурочной деятельности для детей подготовительной группы Тема: «Шаг во Вселенную». Сертификат участника
Ильина Е.А.	Май 2025 Территориальный социально-педагогический проект «Помним и гордимся». Номинация «Память и гордость моей семьи» Сертификат участника	Ноябрь 2024 Региональный конкурс электронных образовательных ресурсов для педагогических работников, осуществляющих обучение воспитанников с ОВЗ с использованием цифровых технологий, «Педагогическая мозаика- 2024». Номинация «Мультимедийный дидактический комплекс». Сертификат участника Декабрь 2024 Региональный Чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ОВЗ. Номинация «Мир профессий». Проект «Знакомство с профессией: оператор беспилотных летающих аппаратов (БПЛА)». ГБУ ДПО СО «Центр специального образования». Сертификат участника	нет
Кушлянская О.Е.	нет	нет	апрель 2025г фестиваль «Космофест», Конспект занятия по познавательной деятельности для детей подготовительной группы компенсирующей

			направленности (6-7 лет) по теме «Вперед, к звездам»
Тагаева Г.К	ноябрь 2024г ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» окружной конкурс методических разработок (заданий) по функциональной грамотности обучающихся. сертификат	январь 2025г Региональный педагогический центр «Самарята» Номинация «Зимние этюды «Её величество - зима» Диплом 3 место Февраль 2025г Региональный педагогический центр «Самарята» Номинация: декоративно-прикладное искусство «Для вас, защитники Отечества!» Диплом 2 место	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест 2025» сертификат участия ожидается Апрель 2025г Международный образовательный портал www.ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ РФ Всероссийский конкурс «Неделя детской книги» Конспект занятия «Путешествие в мир детских книг» Диплом 2 место
Целикова Н.П.	Май 2025 Территориальный социально-педагогический проект «Помним и гордимся». Номинация «Память и гордость моей семьи» Сертификат участника	нет	Апрель 2025 г. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2025 Сертификат участника ожидается
Десятова Л.П.	нет	Март 2025 г. Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Методическая копилка» (ГБОУ ДПО СО «ЦСО») Сертификат Май 2025 г Региональный пед. центр «Самарята», конкурс творческих работ «Нашей Победе - 80!», номинация «Презентация «80 лет под знаменем Победы» Сертификат	Ноябрь 2024 г. Всероссийский конкурс «Экологическое образование», номинация «Познавательная экология» Диплом I место Апрель 2025 г. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» - 2025 Сертификат участника ожидается
Епифанцева И.Н.	нет	нет	апрель 2025г Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест 2025» сертификат
Долгова О.Ю.		Апрель 2025 Региональный конкурс творческих работ воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «САМАРЯТА» «Весенний перезвон» Кейс методических материалов «День	

		птиц» Диплом 1 Место	
Бабич Г.А.	февраль 2025 ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» Территориальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года- 2025» сертификат участника	октябрь 2024г Региональный конкурс профессионального мастерства "Призвание - учить!" диплом участника	апрель 2025г Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест 2025» Конспект квеста-развлечения для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет) «Путешествие по планетам» сертификат участника
Ефимова А.В.	нет	нет	Март 2025 Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест 2025» Номинация по поддержке интереса к профессиям авиа- и ракетно-космической промышленности у детей старшего дошкольного возраста (конспект воспитательно-образовательной деятельности) Сертификат участия ожидается

Инновационная деятельность принесла свои изменения в развитии педагогического коллектива, способствовала повышению уровня их мотиваций на достижение качественно более высоких результатов деятельности, развитие образовательного процесса.

2.2.3 Взаимодействие структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» с социальными партнерами

В 2024– 2025 учебном году структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» взаимодействовал с учреждениями образования, культуры, с общественными некоммерческими организациями:

Территориальная Поволжская Психолого-педагогическая комиссия		
1	в течении учебного года	Определение рекомендаций по созданию условий для специального обучения детей с ОВЗ
Центр социальной помощи семье и детям Поволжского округа		
1	в течении учебного года	Осуществление взаимодействия по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
Взаимодействие с благотворительным фондом «Виктория»		
1	в течении учебного года	Реализация мероприятий в рамках совместного проекта «Детства мир счастливый» (ежегодная благотворительная выставка «Кусочек счастья», праздничный концерт «Звездный бал»,
Баскетбольный клуб «Олимп»		

1	в течении учебного года	Организация тренировочных занятий с элементами баскетбола с воспитанниками
Центральная библиотека им. А.С. Пушкина		
1	в течении учебного года	Организация совместных мероприятий различной направленности в соответствии с годовым планированием
Территориальная Психолога Педагогическая комиссия		
1	в течении учебного года	Проведение диагностики воспитанников

2.2.4. Эффективность реализации Программы развития Структурного подразделения

В структурном подразделении. реализовывалась Программа развития Структурного подразделения «Детский сад «Центр развития и коррекции детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска на 2022-2026г.г. Программа принята Педагогическим советом (протокол № 2 от 21.11.2018г.), утверждена приказом директора ГБОУ ООШ №18г Новокуйбышевска (№130-од от 24.04.2023 г.)

Концепция развития структурного подразделения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Предполагается реализация 4 основных направлений развития системы образования:

- 1.Обновление содержания образования.
- 2.Создание необходимой современной инфраструктуры.
- 3.Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.
- 4.Создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Задачи программы развития:

- 1.Повышать качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. ФАОП ДО пути обеспечения эффективного внутреннего управления;
- 2.Формировать комфортную и безопасную образовательную среду;
- 3.Обеспечивать доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 4.Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- 5.Совершенствовать создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- 6.Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников, направленную на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
7. Создавать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет и детей с ОВЗ и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

2.2.5. Эффективность деятельности Консультационного центра

На основании приказа директора «Об организации работы КЦ на базе структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18г. Новокуйбышевска по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим детьми дошкольного образования» на учебный год в структурном подразделении функционирует Консультационный центр по предоставлению психолого-педагогической, методической, консультационной помощи детям раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, не посещающих СП.

Основными задачами деятельности КЦ являются:

1. Педагогическое изучение детей, обследование слуха и речи детей с использованием специальных приемов обследования.
2. Проведение с детьми диагностических занятий, направленных на подготовку ребёнка к аудио логическому исследованию тонального слуха и уточнение состояния речевого слуха.
3. Проведение занятий с детьми по развитию речи, слухового восприятия и другим направлениям коррекционно-развивающей работы.
4. Консультирование родителей (законных представителей), направленное на организацию общения с ребенком в семье, обучение методам проведения занятий, знакомство родителей (законных представителей) с системой обучения и воспитания детей с нарушением слуха, ориентация в существующих формах помощи, программах и технологиях воспитания и обучения.

В 2024-25 году 47 родителей обратились за консультационной и диагностической помощью, из них 13 детей раннего возраста, 34 детей дошкольного возраста.

2.2.6. Эффективность работы в рамках организации дуального обучения

В соответствии с Приказом № 278-од от 02.09.2024 года «Об организации работы со студентами дуального обучения и утверждении ответственных лиц в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска в 2024 – 2025 учебном году», в целях приобретения навыков практической работы в области дошкольного образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки (специальности) 44.02.01. «Дошкольное образование», формирования общих и профессиональных компетенций в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска проходили практику 9 студентов 2 и 3 курса дуального обучения ГАПОУ СО «НТГК». За каждой студенткой был закреплен опытный наставник из числа педагогических работников структурного подразделения, утвержден план мероприятий («дорожная карта») по организации педагогической практики студентов ГАПОУ СО «НТГК в структурном подразделении на текущий учебный год .

Педагогами – наставниками на основе общего плана мероприятий («дорожной карты») по организации работы со студентами дуального обучения и дневника студента в структурном подразделении были разработаны индивидуальные планы прохождения образовательного маршрута студентами ГАПОУ СО «НТГК».

За период прохождения практики студенты 2 курса дуального обучения ГАПОУ СО «НТГК» изучили групповую документацию, регламентирующую деятельность воспитателя и обеспечивающая организацию занятий (календарный план, перспективный план, рабочую программу воспитателей группы компенсирующей и общеразвивающей направленности для воспитанников того возраста, где была пройдена практика. Особое внимание было уделено изучению практикантами ФОП ДО и ФАОП ДО и основных разделов содержания программы. Будущие педагоги познакомились с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями воспитанников групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, режимом дня.

Студенты 2 и 3 курса дуального обучения ГАПОУ СО «НТГК» первой половине учебного года практиканты сначала наблюдали за деятельностью педагогов и воспитанников, посещали образовательную деятельность с целью овладения практическими навыками организации воспитанников на занятии и учились применять теоретические знания, полученные во время учёбы в колледже, на практике. Студенты 3 курса после наблюдений за организацией деятельности с воспитанниками практиканты приступили к овладению практическими навыками проведения занятий и совместной деятельности с воспитанниками.

Под руководством воспитателя – наставника студенты – практиканты учились организовывать воспитанников в различных видах деятельности.

Таким образом, работу по осуществлению наставничества педагогов структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска над студентами дуального обучения ГАПОУ СО «НТГК» можно считать удовлетворительной.

2.2.7. Эффективность работы в рамках программы наставничества

На основании Положения об организации наставничества в ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска, утвержденного Приказом директора №251/1-од от 13.09.2019 года, в соответствии с Приказом №238 - од от 30.08.2024 года «Об организации работы по наставничеству в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска в 2024 – 2025 учебном году», Приказом №380/1 от 04.12 2024 года «О внесении изменений в приказ №238-од от 30.08.2024 года «Об организации работы по наставничеству в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска в 2024 – 2025 учебном году», в целях организации профессиональной адаптации молодых специалистов и/или вновь пришедших в структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска педагогических работников, за каждым молодым специалистом и/или вновь пришедшим педагогическим работником был закреплён опытный педагог – наставник и утвержден план мероприятий (дорожная карта) по организации работы наставничества в структурном подразделении на текущий учебный год.

С сентября 2024 года в систему наставничества были вовлечены педагоги:

№п/п	Наставник, должность	Наставляемый, должность
1	Пинюгина Е.В., учитель-логопед	Балабашина Е.Н. учитель - логопед
2	Гараева И.В., учитель - дефектолог	Шабакина В.А., учитель – дефектолог
3	Хватова Е.С., учитель - логопед	Агапова М.А., учитель - логопед
4	Белова Р.Л., воспитатель	Вилкова М.Ю., воспитатель
5	Иванникова О.А, учитель-логопед	Шилтова А.В., учитель-логопед
6	Киреева О.И., воспитатель	Ефимова А.В., воспитатель

С декабря 2024 года в систему наставничества вовлечены музыкальные руководители:

1	Бабич Г.А., музыкальный руководитель	Курбатова П.Н., музыкальный руководитель
---	--------------------------------------	--

Работа в системе наставничества в структурном подразделении осуществляется в соответствии с Программой «Ступеньки роста» и с разработанными на основании Программы индивидуальными планами («дорожной картой») прохождения образовательного маршрута. План образовательного маршрута

учитывает начало вхождения педагогов в систему наставничества, поэтому имеет отличительные особенности в деятельности с неопытными педагогами и педагогами, завершающими свою деятельность в системе наставничества.

Опытным наставником учителем-логопедом Пинюгиной Екатериной Валерьевной и наставляемой Балабашиной Еленой Николаевной в рамках реализации Программы наставничества:

- даны рекомендации по заполнению документации к ППК;
- оказание помощи в написании представления психолого-педагогического консилиума на обучающегося Данилова Константина для предоставления на ПМПК;
- даны рекомендации по методам постановки звука «Р» у воспитанников.

Учителем-логопедом Пинюгиной Е.В. и учителем-логопедом Балабашиной Е.Н. ежемесячно проводятся встречи для выявления трудностей в работе. На основании выявленных трудностей наставником проводятся беседы, консультации и открытые занятия на которых присутствует наставляемая.

Наставник учитель -логопед Екатерина Валерьевна Пинюгина представила наставляемой Елене Николаевне Балабашиной специфику построения индивидуального логопедического занятия по постановке звука «Р»

На примере открытого занятия просмотренного наставляемой. Балабашина Е.Н. провела открытое занятие по теме "Постановка звука «Р» на котором присутствовала Пинюгина Е.В.

Наставник учитель-дефектолог Гараева И.В., наставляемая учитель-дефектолог Шабакина В.А. реализуют «дорожную карту», проводя мероприятия:

- наставляемой даны рекомендации по заполнению документации к ПМПК по выпуску на группу компенсирующей направленности для детей с 6 – 7 лет с ЗПР;
- проведено открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (по развитию связной речи) в рамках методической недели.

В ходе просмотра открытого занятия у наставляемой Шабакиной В.А. по развитию связной речи по теме «Составление описательного рассказа о предметах посуды с опорой на картинки», на котором присутствовала наставник Гараева И.В., были отмечены положительные моменты в составлении конспекта и проведении занятия, а также были даны рекомендации для последующей работы.

Учителем-дефектологом, учителем-логопедом Гараевой И.В. и учителем-дефектологом, учителем-логопедом Шабакиной В.А. ежемесячно проводятся встречи для выявления трудностей в работе. На основании выявленных трудностей наставником проводятся беседы, консультации и открытые занятия, на которых присутствует наставляемая Шабакина Валентина Алексеевна.

Наставник воспитатель Киреева О.И. для наставляемой воспитателю Ефимова А.В. проводит консультации:

- по подготовке конкурсных материалов на региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА» в номинации Декоративно – прикладное искусство «Зимние идеи творчества».
- по подготовке материалов конкурса на муниципальный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025».
- по подготовке атрибутов к подвижным играм и проведению игр на конкурс «Игры, которые нас объединяют» на лучший атрибут к подвижным играм, организованный структурным подразделением. Результат: Ефимова Анастасия Вячеславовна, диплом 2 место
- была проведена совместная подготовка материалов на выступление и публикацию в сборнике материалов Международной научно-творческой конференции «Инновации творческих преобразований», название статьи «Использование современного и традиционного песенного репертуара в

художественно-эстетическом развитии при подготовке к музыкальным утренникам, развлечениям, досугам с детьми младшей группы». Результат:

Ефимова Анастасия Вячеславовна, сертификат, публикация в сборнике.

- совместное создание картотеки пальчиковых игр по тематическим неделям.

- организовано посещение занятий наставляемой по художественно-эстетическому развитию по темам недели: рисование «Весна пришла», аппликация «Моя мама лучше всех». Наставляемой даны рекомендации о постановке целей и задач при планировании образовательной деятельности, использовании дидактических игр, пальчиковой гимнастики, речевых игр и малоподвижных игр.

Наставник воспитатель Белова Р.Л., наставляемая Вилкова М.Ю. работают по реализации плана мероприятий в рамках реализации Программы, организуя следующие мероприятия:

- беседа с целью выяснения тех вопросов, в которых она испытывает затруднения в организации воспитательно-образовательной работы с детьми. В результате беседы стало понятно, что педагог четко понимает задачи в своей работе и самостоятельно со всем справляется.

- работа с воспитанниками в группе по адаптации детей в детском саду. Следует отметить, что дети адаптировались, посещаемость детьми группы достаточная, утренний прием проходит практически спокойно, родители настроены дружелюбно. Дети приучены самостоятельно и аккуратно принимать пищу, выполнять гигиенические процедуры, раздеваться перед сном. Очень активно дети отзываются на занятия, на которых используется музыкальное сопровождение.

Рекомендовано при подготовке и проведении деятельности в группе активнее использовать предварительную работу с детьми, игровые моменты, расширять применение наглядного материала, разрабатывать тематические материалы (памятки, презентации для родителей, проекты). А также активнее посещать открытые занятия, организацию разных видов деятельности с детьми у других педагогов.

В течение летнего оздоровительного периода 2025 года педагоги, вовлеченные в систему наставничества, находились в отпусках и обучались на курсах повышения квалификации, а также осуществляли подготовку к конкурсным мероприятиям различного уровня.

Наставник музыкальный руководитель Бабич Г.А., наставляемая музыкальный руководитель Курбатова П.Н. реализуют план мероприятий в следующих мероприятиях:

- ознакомление Курбатовой П.Н с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО. Закон «Об образовании в Российской Федерации» Конвенция о правах ребенка; ФГОС ДО; СанПиН и Локальными актами ДОО.

- Проведена консультация для наставляемого педагога по теме: «Подготовка кабинета, музыкального зала к проведению образовательной деятельности, учет материальной базы, кабинета, зала, пополнение методической литературы».

- Проведена консультация по ведению документации музыкального руководителя. Ежедневное планирование. Примерные конспекты занятий по группам. Методика проведения музыкальных занятий.

- Оказана помощь в организации первичной диагностики, в подборе диагностического материала для обследования;

- Даны рекомендации по составлению конспектов занятий, разработке сценариев к праздникам и мероприятиям согласно календарному плану ДОО, структуры занятия, особенности составления конспектов для детей разного дошкольного возраста, самоанализ занятия.

- Оказана помощь в составлении циклограммы музыкального руководителя.

- Даны рекомендации по подбору методической литературы по теме самообразования.

У наставляемой Курбатовой П.Н. возникли вопросы и трудности в подборе материала для подготовки и проведению «Зимних» праздников.

Бабич Г.А. познакомила наставляемую с примерным музыкальным репертуаром, танцевальных композиций и игр к сценариям «Новый год», оказала помощь в подготовке к новогодним праздникам. Помогла в разработке сценариев, создании атрибутов и подборе детских костюмов согласно сюжетов праздников.

-Наставник Бабич Г.А. познакомила музыкального руководителя Курбатову П.Н. с конкурсными материалами, разработанными Бабич Г.А. для участия в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»-2025.

Наставляемая Курбатова П.Н. проявила себя активно, с интересом изучила предложенный материал и выразила свою готовность выступить в роли помощника при проведении музыкальным руководителем Бабич Г.А. открытого показа занятия в рамках территориального этапа конкурса «Воспитатель года-2025», который состоялся в феврале 2025г.

Музыкальным руководителем Бабич Г.А. и наставляемой Курбатовой П.Н. согласован график, по которому ежемесячно проводятся встречи для выявления трудностей в работе. На основании выявленных трудностей наставником проводятся беседы, консультации и открытые занятия, на которых присутствует наставляемая.

На основании результатов проделанной работы за период с января по июль 2025 года наставниками по успешному вхождению в профессию наставляемых можно считать успешной. Наставляемые овладели теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности. Наставники собственным примером показывали умение использования профессиональных навыков, делясь опытом не только в деятельности с воспитанниками, но и принимая участие в конкурсах различного уровня и добиваясь высоких результатов. Работу по профессиональному становлению молодых и/или неопытных педагогов необходимо продолжать в соответствии с «дорожной картой», разработанной наставниками совместно с наставляемыми исходя от срока вхождения в систему наставничества.

2.2.8 Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровье сбережение и безопасность участников образовательного процесса
Списочный состав детей

Год	всего детей по детскому саду	средний списочный состав детей в I корпусе	средний списочный состав детей во II корпусе	средний списочный состав детей в III корпусе
2022-2023	490	162	118	210
2023-2024	466	152	118	196
2024 - 2025	418	144	116	159

Результаты сравнительного анализа заболеваемости воспитанников

В отчетном учебном году заболеваемость по СП составила 2154 дня. Среднегодовая численность воспитанников составляет 445 детей, отсюда следует (2154: 445= 4.84) показатель отсутствия по причине болезни составляет 4,84 дня

2.3. Посещаемость организаций

Код по ОКЕИ: человеко-день - 540

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	70269	X
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	39646	X
в том числе:			
по болезни воспитанников	03	2154	X
по другим причинам	04	37492	X

Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05) 247 (код по ОКЕИ: сутки - 359)

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года (10) 445 (код по ОКЕИ: человек - 792)

Соблюдение требований по вопросам здоровья и бережения отражено в основной образовательной программе, локальных актах, регламентирующих обеспечение сохранения и укрепления здоровья, безопасного образа жизни, воспитанников. Основными направлениями работы по здоровью и бережению являются: учебно-воспитательная работа; Диагностическая работа; Профилактическая и коррекционная работа;

На всех возрастных ступенях образовательной деятельности обеспечена преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни.

Инфраструктура СП соответствует условиям здоровьесбережения воспитанников. Созданы условия для организации питания воспитанников, хранения и приготовления пищи в соответствии с санитарных правил. Отмечается рациональная организация образовательного процесса:

В образовательную программу включён раздел по формированию здорового и безопасного образа жизни.

Объём образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ, определён в соответствии с санитарными правилами. В образовательном процессе используются формы, методы, педагогические технологии адекватные возрастным возможностям и особенностям воспитанников. Соблюдаются нормы двигательной активности, здоровьесберегающий режим, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий. Учитываются индивидуальные особенности развития воспитанников.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

С воспитанниками организуется непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю, в том числе 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на прогулке, планируется самостоятельная двигательная деятельность, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные праздники, досуги, в том числе с участием родителей воспитанников, и др.

Используются упражнения для снятия зрительного напряжения, дыхательно-игровая технология "БОС-здоровье", упражнения на профилактику плоскостопия, осанку.

В каждой группе оформляются "Паспорта здоровья", в которых содержится информация о группе здоровья детей.

Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни: планируются работа для родителей по вопросам здорового и безопасного образа жизни, обмен опытом воспитания по данной тематике, проводятся учебные занятия с воспитанниками и работниками по эвакуации,

Организован мониторинг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: отслеживается динамика показателей здоровья детей, заболеваемости, травматизма, показатели пропусков по болезни, Ежегодно данные о заболеваемости включаются в отчет по самообследованию деятельности СП.

Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворённости родителей (законных представителей) системностью работы СП по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Жалоб к организации и качеству питания, к соблюдению норм физиологического питания со стороны родителей (законных представителей) отсутствовали. Отсутствовали предписания и обоснованные жалобы к организации, качеству питания и к соблюдению норм физиологического питания, а также в части организации охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников детского сада со стороны контролирующих органов.

2.2.9 Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса за учебный год:

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников

Должность	кол-во работников	Повысили квалификацию	В том числе по программам в объеме:	
			менее 72 ч.	72 ч. и выше
Музыкальные руководители	3	3		3
Воспитатели	32	32		32
Старшие воспитатели	2	2		2
Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	13	13	1	11
Всего педработников	50		1	48
Руководитель СП	1	1		1
Итого:	51	51	2	49

В 2025– 2026 учебном году курсовую подготовку прошли 51 педагог из них 48 педагогов –повысили квалификацию в объеме более 72 часов по различным направлениям деятельности.

Сведения об аттестации педагогических работников ЦКР

Сведения об аттестации педагогических работников ЦКР

Высшая			Первая		
№п/п	ФИО	Срок действия	№ п/п	ФИО	Срок действия
1.	Гараева И.В.	22.10.2025г.	1.	Епифанцева И.Н.	22.10.2025г.
2.	Уфимцева О.П.	22.10.2025г.	2.	Акимова Л.Б.	24.12.2025г.
3.	Иванникова О.А.	26.11.2025г.	3.	Браун С.Э.	24.12.2025г.
4.	Пизлова С.А.	26.11.2025г.	4.	Хватова Е.С.	24.12.2025г.
5.	Шишулина Е.П.	26.11.2025г.	5.	Хлебина Т.Н.	24.09.2025г.
6.	Сильянина Е.Н.	24.06.2026г.	6.	Тагаева Г.К.	24.02.2027г.
7.	Коваль Е.В.	23.09.2026г.	7.	Филимонова Л.Н.	23.03.2027г.
8.	Долгова О.Ю.	25.11.2026г.			
9.	Целикова Н.П.	25.11.2026г.			
10.	Кудинова О.Н.	30.12.2026г.			
11.	Павлова Н.В.	23.06.2027г.			
12.	Десятова Л.П.	27.10.2027г.			
13.	Киреева О.И.	26.01.2028г.			

Категории, установленные <u>бессрочно</u> , согласно новому Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. № 196.			
№ п/п	ФИО	Категория	Дата аттестации
1.	Ильина Е.А.	высшая	23.11.2023г.
2.	Левина О.В.	высшая	23.11.2023г.
3.	Жданова Е.А.	высшая	23.11.2023г.
4.	Белокудренко С.С.	высшая	23.11.2023г.
5.	Митришкина Т.П.	первая	28.12.2023г.
6.	Хромова Т.Н.	первая	28.12.2023г.
7.	Боронина М.Е.	первая	28.03.2024г.
8.	Перегоедова Ю.В.	первая	28.03.2024г.
9.	Кадацкая Т.А.	высшая	25.04.2024г.
10.	Кушлянская О.Е.	первая	27.06.2024г.
11.	Жижина Т.А.	первая	27.06.2024г.
12.	Попкова Ю.В.	первая	27.06.2024г.
13.	Муссорина Л.Ю.	первая	24.10.2024г.
14.	Габдушева Е.Н.	высшая	28.11.2024г.
15.	Туртаева И.Ю.	высшая	26.12.2024г.
16.	Пинюгина Е.В.	высшая	26.12.2024г.
17.	Любаева Н.Г.	высшая	27.03.2025г.
18.	Барышева Т.Ю.	высшая	27.03.2025г.
19.	Бабич Г.А.	высшая	22.05.2025г.

Соответствие		
№ п/п	ФИО	Дата аттестации- дата окончания
1.	Сохина Н.В., руководитель СП	20.12.2021- 20.12.2026
2.	Трошина О.Е. учитель- дефектолог выход из д/о 19.08.2022	19.08.2024-19.08.2029
3.	Агапова М.А. учитель-логопед	02.06.2025-02.06.2030

Педагоги, не имеющие квалификационной категории:

№	ФИО	Дата приема на работу, перевод, выход из декр.отп.	Планируемая дата аттестации
1.	Колотухина О.А. воспитатель с 29.10.2021г. декр. отп.		
2.	Киреева Т.В. 25.10.2023г. - истек срок категории (декр. отп.)		
3.	Васильева (Морзюкова) С.С. учитель-дефектолог, (декр. отпуск)		
4.	Шилтова Анастасия Вячеславовна учитель-дефектолог декр. отпуск)	30.08.2023	30.08.2025
5.	Ефимова Анастасия Вячеславовна воспитатель	01.08.2023	01.08.2025
6.	Балабашина Е. Н. , учитель-логопед с 03.06.2024г.	03.06.2024	03.06.2026
7.	Вилкова Марина Юрьевна, воспитатель с 15.07.2024г.	15.07.2024	15.07.2026
8.	Песчанская О.В. воспитатель выход из д/о	15.08.2024	15.08.2026
9.	Курбатова Полина Николаевна с 25.11.2024г.	25.11.2024	25.11.2026
10.	Барабошина Наталья Александровна	02.12.2024	02.12.2026

Молодые педагоги

№	ФИО	Дата приема на работу	Дата окончания выплаты
1	Васильева (Морзюкова С.С.) – декрет выплата приостановлена с 15.05.2024г.	01.09.2022	31.08.2025
2	Ефимова А.В.	01.08.2023	31.07.2026
3	Шилтова А.В. декрет, выплата приостановлена 21.05.2025г.	30.08.2023	29.08.2026

2.2.10 . Анализ удовлетворенности родителей деятельностью структурного подразделения

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу структурного подразделения. Взаимодействие с родителями (законными представителями) необходимо также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в структурном подразделении



Анкета по удовлетворенности родителей работой структурного подразделения представлена на сайте СП.

В 2024-2025 учебном году из 418 родителей в анкетировании приняли участие 384 человека, что составило 91,8%

По результатам опроса полностью удовлетворены 362 родителя, что составило 86,8%

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе

2024-2025 учебный год

Удовлетворены ли Вы , качеством образовательных услуг в ЦКР?

Да (93%, 362 Голосов)

Затрудняюсь ответить (4%, 15 Голосов)

Нет (3%, 12 Голосов)

Всего проголосовавших: 389

Голос

Отметьте, пожалуйста, только те пункты, качество которых Вас устраивает

- ☐ образовательный процесс в ДО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками
- ☐ есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОУ
- ☐ в ДО созданы условия для обеспечения безопасности ребенка во время его пребывания
- ☐ педагогический коллектив обеспечивает уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой
- ☐ предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка
- ☐ затрудняюсь ответить

ЖИЗНЬ ДЕТСКОГО САДА.
НОВОСТИ

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Информация по COVID-2019

КОНКУРСЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА

ОБЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПЕРВЫЕ ШАГИ

Свежие записи

Семейный праздник в 3 корпусе
ЦКР

8 июля — День семьи, любви и
верности

Предметно-развивающая среда в
ЦКР для детей с ограниченными
возможностями здоровья

Дневник мастер-классов «Кусочек
счастья-2025»

22 июня — День памяти и скорби

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАТАЛОГ
ИНТЕРАКТИВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В структурном подразделении создан сайт. Адрес сайта <http://ckrmamistov.minobr63.ru>

Цель создания сайта - поддержка процесса позиционирования структурного подразделения в сети Интернет. информатизации о структурном подразделении путем развития единого образовательного информационного пространства. Одной из основных задач сайта является формирование у целевой аудитории пользователей сайта (родители, социальные партнёры, педагоги) позитивного представления об образовательном учреждении, об его особенностях и уникальных чертах, которые отличают наше образовательное учреждение от других дошкольных образовательных организаций.

Другая важная задача сайта – удовлетворить актуальные и превентивные информационные запросы различных категорий пользователей сайта о деятельности структурного подразделения.

Таким образом, сайт позволяет обеспечить открытость деятельности нашего структурного подразделения для родителей социальных партнёров, для педагогического сообщества.

Сайт структурного подразделения содержит:

- контактную информацию образовательного учреждения – юридический адрес, номера телефонов;
- данные об администрации образовательного учреждения и педагогических работниках;
- электронные версии организационных документов структурного подразделения (устав, план непрерывной образовательной деятельности, учебный график непрерывной образовательной деятельности, положения о группах и другие организационные документы);
- информацию о порядке поступления в образовательное учреждение;
- материалы о постоянно действующих направлениях работы;
- материалы о событиях текущей жизни структурного подразделения (участие в проектах, грандах, конкурсах);
- ссылки на персональные сайты педагогов;
- гостевую книгу.

В гостевой книге посетители сайта (родители, социальные партнёры) оставляют свои отзывы о деятельности структурного подразделения, имеют возможность интерактивного общения с воспитателями, специалистами, задать вопросы, поучаствовать в анкетировании, высказать мнения. Созданный сайт структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска способствует повышению роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

На ряду с сайтом действует страничка в социальной сети «ВКОНТАКТЕ», где регулярно размещаются актуальные новости о работе учреждения.

2.2.11 Эффективность административно-хозяйственной работы

Административно-хозяйственная деятельность СП направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Согласно Плану административно-хозяйственной работы, в детском саду своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. В СП всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию.

Задачи: совершенствовать материально-техническую и учебно-методическую базы образовательного процесса; обеспечить безопасные и комфортные условия функционирования образовательного учреждения.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в структурном подразделении соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Задача годового плана «Достичь к концу 2024 – 2025 учебного года у 34% воспитанников дошкольного возраста высокого уровня формирования духовно-нравственных ценностей посредством изучения традиций, культурного наследия Самарского края» не выполнена. По результатам педагогического обследования воспитанников выявлено, что всего 20% воспитанников имеют высокий уровень сформированности представлений о традициях и культурном наследии русского народа. Из чего следует, что в новом учебном году задача овладения детьми духовно-нравственными ценностями и изучением культуры Руси и региона будет продолжена. По результатам диагностического обследования воспитанников на конец 2024-2025 учебного года очень низкий процент овладения представлениями о русской национальной культуре, а в частности, посредством использования детской художественной литературы. Отсюда задачу на следующий учебный год следует трактовать так: «Достичь к концу 2025 – 2026 учебного года у 30% воспитанников дошкольного возраста высокого уровня формирования духовно-нравственных ценностей посредством ознакомления с детской художественной литературой и фольклором.»

2. Задача. «Создать к маю 2025 года условия для формирования у 30% воспитанников раннего и дошкольного возраста высокого уровня двигательных навыков с помощью использования подвижных игр» не выполнена. Анализ диагностики воспитанников показал, что у 99 воспитанников (28,3 %) по физической подготовленности имеют высокий уровень развития. Следует в следующем учебном году продолжить решение задачи

3. Задача годового плана ««Достичь к маю 20256 года развития связной речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития» не выполнена. По результатам обследования речи воспитанников 6-7 лет групп компенсирующей направленности, поступивших с заключением тяжелое нарушение речи (в том числе дети с задержкой психического развития) на конец учебного года выявлено, что высокий уровень развития связной речи достигнут у 22% воспитанников данной категории детей. В соответствии с полученными результатами на конец 2024-2025 учебного года необходимо осуществлять целенаправленную работу по развитию связной речи у воспитанников групп компенсирующей направленности с ТНР, с ЗПР, и считать актуальной задачу : «Достичь к маю 2026 года развития связной речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития»

По итогам работы 2024-2025 учебного года вытекают годовые задачи на следующий учебный год:

1. Достичь к концу 2025 – 2026 учебного года у 30% воспитанников дошкольного возраста высокого уровня формирования духовно-нравственных ценностей посредством ознакомления с детской художественной литературой и фольклором.

2. Создать к маю 2026 года условия для формирования у 30% воспитанников раннего и дошкольного возраста высокого уровня двигательных навыков с помощью использования подвижных игр

3. «Достичь к маю 2026 года развития связной речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития»